



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR N.º 115716**



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRESIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO,
I.E. N° 10084 INCAHUASI - 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORES:

DÍAZ ROQUE, CARMEN ALICIA (76903172 – 2017 - 2021)

SÁNCHEZ REYES, JORGE ANTONIO (73584505 - 2017 - 2021)

ASESORA

MG. CINDY BURGA TELLO

(Cód. ORCID 0009-0004-3254-4042)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN CONTEXTOS
EIB.**

LAMBAYEQUE – PERU

2024

**TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI – 2024**

PRESENTADO POR:



Díaz Roque, Carmen Alicia

AUTORA



Sánchez Reyes, Jorge Antonio

AUTOR



MG. CINDY BURGA TELLO

ASESORA

APROBADO POR:



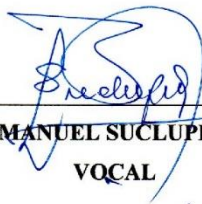
MG. SALVADOR BURGA GUEVARA

PRESIDENTE



MG. CONSUELO SUXE CALDERÓN

SECRETARIO



DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

VOCAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
 DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
 LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU
 CÓDIGO MODULAR N°1157916



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
 PROFESIONAL DE LICENCIADO**

N°016-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 13.00 horas del día 23 de diciembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°321-2024-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 17 de diciembre del 2024, integrado por:

Presidente : Mg. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo

Secretario : Mg. Consuelo Suxe Calderon

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI-2024, presentada por la/el o los bachilleres: DÍAZ ROQUE CARMEN ALICIA, SANCHEZ REYES JORGE ANTONIO; del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD
 APROBADO POR MAYORÍA
 DESAPROBADO

Siendo las horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO




Carmen Alicia Díaz Roque

INFORME LICENCIATURA DIAZ ROQUE C - SANCHEZ REYES

J.pdf

 My Files

 My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:80947361

Fecha de entrega

3 feb 2025, 9:08 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2025, 10:08 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME LICENCIATURA DIAZ ROQUE C - SANCHEZ REYES J.pdf

Tamaño de archivo

1.5 MB

49 Páginas

15,928 Palabras

88,655 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por darme la vida y darme suficiente fuerza, fortaleza y sabiduría para seguir desarrollando diferentes trabajos educativos, ya que esto me ha impulsado a ser mejor cada día en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

Así mismo, a mis padres quienes me han guiado en todo momento y pusieron desinteresadamente las responsabilidades educativas. Así mismo siempre supieron contribuir con la inspiración y motivación para desarrollar este propósito.

A los docentes de la Escuela de la educación superior pedagógica pública “Monseñor Francisco Gonzales Burga” que utilizaron un conjunto de herramientas pedagógicas para el desarrollo de mi formación profesional.

A todos los compañeros (as) de estudio y las personas más cercanas que siempre me han brindado su apoyo incondicional.

JORGE ANTONIO

A mis padres, Miguel y Virginia quienes con su amor incondicional, sabios consejos, apoyo constante y sacrificio han sido mis pilares fundamentales en cada paso de mi vida y en mi carrera profesional que su dedicación y esfuerzo han sido mi motor para alcanzar mis metas propuestas y así poder tener un futuro mejor.

CARMEN ALICIA

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la ESPPMFGB doy las gracias por instruirme con el conocimiento, individualmente al Doctor Luis Manuel Suclupe Quevedo por orientarme para poder realizar este informe de tesis con éxito.

A la Escuela de la Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Francisco Gonzales Burga” por ser mi casa de estudio, recinto de mi formación como docente de la Educación Intercultural Bilingüe, a la vez me proporciono los mejores recursos durante mi proceso de formación.

A la Institución Educativa N° 10084 “Virgen De Las Mercedes” Incahuasi, por abrirme sus puertas de forma desinteresada para desarrollar mi informe de tesis para la obtención del título de Licenciado, particularmente a la licenciada Lidia Angelica Sánchez Cespedes directora del centro educativo, quien desde el principio de este trabajo mostro entusiasmo y apoyo incondicional.

JORGE ANTONIO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y guiarme durante esta etapa de formación, además por concederme sabiduría e inteligencia para alcanzar propósito.

A la escuela de educación superior pedagógica pública “Monseñor Francisco Gonzales Burga” por haberme abierto las puertas y por darme las facilidades. Así mismo a los maestros y maestras que cada uno de ellos aportaron con sus conocimientos y experiencias en mi formación como docente.

Así mismo a todas las personas que han sido parte fundamental de este crecimiento profesional.

CARMEN ALICIA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| ÍNDICE GENERAL..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I: DESCRIPCION DEL PROBLEMA..... | 2 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 8 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA | 26 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION..... | 32 |
| DISCUSIÓN | 36 |
| CONCLUSIONES | 40 |
| RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 42 |
| ANEXOS..... | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de estudiantes de las secciones de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 – Incahuasi | 27 |
| Tabla 2 Muestra de estudiantes de 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N°10084 - Incahuasi | 27 |
| Tabla 3 Prueba estadística de los grupos control y experimental | 32 |
| Tabla 4 Prueba de correlación de Spearman..... | 33 |
| Tabla 5 Nivel de comprensión lectora mediante el pretest a los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 10084 Incahuasi 2024..... | 33 |
| Tabla 6 Nivel de comprensión lectora mediante el post test en los estudiantes de 6° grado después de aplicar el estímulo. | 34 |

RESUMEN

Esta investigación que se evidencia se ha realizado teniendo como Objetivo general Demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024, con una muestra de 38 estudiantes pertenecientes al 6to. Grado de Educación Primaria, los mismos que presentan las características siguientes: pertenecen a la capital del distrito, su condición económica es de baja a muy baja, la gran mayoría son quechua hablantes, su procedencia es de la misma localidad, un pequeño número provienen de algunos caseríos y que están cercanos a Incahuasi, así como también presentan una gran deficiencia para expresarse al mutilar las palabras, cambiar una palabra por otra, no dan la tonalidad debida a las expresiones que utiliza, entre otras deficiencias que permitieron aplicarles los textos en lengua materna como estímulo para mejorar su comprensión lectora. Para lograr nuestro propósito, se planificaron una serie de acciones factibles de desarrollarse, comenzando con un test el mismo que se aplicó antes y después de aplicar el estímulo, así mismo se desarrollaron sesiones de aprendizajes contextualizándolas de acuerdo a su realidad y a su idioma materno, facilitando y mejorando su capacidad de comprensión lectora. Los resultados obtenidos fueron muy favorables, porque los estudiantes superaron estas deficiencias progresivamente, trayendo como consecuencia que el estímulo utilizado diera resultados positivos para la formación lingüística de los estudiantes de esta comunidad, permitiendo con ello validar la hipótesis planteada.

Palabras claves: estrategias innovadoras, formación lingüística, estímulo, contextualización, avance progresivo.

ABSTRACT

This research that is evidenced has been carried out having as a general objective to demonstrate that the application of texts in the mother tongue improves the level of reading comprehension in 6th grade students of primary school of the I.E. N° 10084 Incahuasi 2024, with a sample of 38 students belonging to the 6th Grade of Primary Education, the same ones that present the following characteristics: they belong to the capital of the district, their economic condition is low to very low, the vast majority are Quechua speakers, their origin is from the same locality, a small number come from some hamlets and that are close to Incahuasi, as well as they present a great deficiency to express themselves by mutilating words, changing one word for another, they do not give the proper tonality to the expressions they use, among other deficiencies that allowed to apply innovative strategies as a stimulus to improve their reading comprehension. In order to achieve our purpose, a series of feasible actions were planned, starting with a test that was applied before and after applying the stimulus. Likewise, learning sessions were developed contextualizing them according to their reality and their native language, facilitating and improving their reading comprehension skills. The results obtained were very favorable, because the students progressively overcame these deficiencies, resulting in the stimulus used giving positive results for the linguistic training of the students of this community, thereby allowing the validation of the hypothesis raised.

Keywords: innovative strategies, linguistic training, stimulus, contextualization, progressive progress.

INTRODUCCIÓN

Las localidades se encuentran viviendo una evolución educativa a pasos agigantados lo que conlleva que las relaciones de comunicación se desarrollen aceleradamente y hagan más complejas, siendo de vital importancia el estudio permanente para conocer no solo como evoluciona el mundo sino para proponer soluciones a los problemas que se viven en la actualidad.

Es un reto necesario e importante incorporar acciones que conlleven a involucrar al colectivo pedagógico y principalmente a las Instituciones Bilingües como en la que estamos inmersos desarrollando nuestra investigación, para desarrollar y aplicar textos en lengua materna que mejoren sustancialmente sus conocimiento comunicativos, expresivos y de relación a través de la mejora de su comprensión lectora y de esta manera se mejore la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, como también la fluidez de comunicación con su familia, y las personas con quienes se relacionan y conviven en su comunidad.

El Objetivo general fue Demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024, para ello se trabajó con una muestra de 38 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa mencionada líneas arriba El presente trabajo está esquematizado, respetando los lineamientos de nuestra Escuela Pedagógica visualizados en el Reglamento de Investigación., la cual se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Donde se describe el problema, se plantean la Formulación del problema, de los objetivos y del mismo modo la Justificación.

CAPÍTULO II: Se establece el marco teórico comprendido por los antecedentes de estudio, las bases teóricas que sustentan el trabajo, así como el marco conceptual de las variables de estudio; además se establece la hipótesis y se determina cada una de las variables estudiadas.

CAPÍTULO III: Se detalla la metodología; en ella se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV: Con los resultados y el análisis de la investigación, también se establece la discusión, además se detalla la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis, se plantean las conclusiones y las recomendaciones respectivas para finalmente señalar las referencias bibliográficas y los diversos anexos utilizados.

CAPITULO I: DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1 Ubicación

I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, pertenece al distrito de Incahuasi y provincia de Ferreñafe. En la actualidad cuenta con una moderna infraestructura construida por el Gobierno Central, que presta servicios educativos a la población escolar rural andina, en los niveles de Educación Básica Regular: Primaria, contando con personal profesional de la educación todos ellos titulados, sean estos nombrados y contratados, pertenece a la jurisdicción administrativa de la UGEL – Ferreñafe.

1.2 Evolución histórica

A nivel del mundo, el problema de la comprensión lectora se ha ido acrecentando progresivamente, visualizándose esta problemática y con mayor índice de crecimiento en los países latinoamericanos, evidenciándose un alto porcentaje de dificultades en los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con Hamel et al (2004), son los países de Latinoamérica donde mayormente se han registrado alarmantes porcentajes de estudiantes que no logran comprender lo que leen.

Aproximadamente el 51% de los estudiantes latinoamericanos y el Caribe de 15 años de edad, no comprenden correctamente los textos que leen, esta cifra representa una brecha importante en la calidad de la educación, principalmente en extractos socioeconómicos vulnerables, trayendo como consecuencia que los niños y niñas reportan deficiencias en comprensión lectora y si son de zonas rurales y andinas con mucha más incidencia.

Guatemala, presenta un elevado porcentaje de estudiantes de habla indígena que presentan deficiencias educativas que limitan su desarrollo formativo en la lectura, reforzando lo que manifiesta Hamel et al (2004), ahondándose esta problemática entre las comunidades indígenas que hablan el idioma quechua. Otras de las características de esta problemática es la falta de recursos educativos, lecturas que se usan no son contextualizadas a la realidad de los estudiantes, no aplican estrategias motivadoras que incentiven el hábito lector y la insuficiente capacitación a los docentes en metodologías inclusivas.

De igual manera en Honduras, Farías y Araya (2014), dan a conocer el gran impacto que tuvo la pandemia del COVID el mismo que fue devastador en la educación de los niños de esas zonas, informando grandes pérdidas del tiempo escolar alcanzando hasta el 89% de las interrupciones, afectando -principalmente- a niños y niñas de zonas muy vulnerables, creciendo de esta manera la brecha en el desarrollo de sus habilidades

lectoras. Esto se debe a la escasez de materiales adecuados, a la falta de fomento de programas que incentiven el aprendizaje en lenguas indígenas contribuyendo de esta manera a que muchos niños y adolescentes no desarrollen sus competencias básicas de lectura y escritura.

Así mismo en El Salvador, los estudiantes viven esta realidad enfrentando retos significativos en la enseñanza de lenguas indígenas, Vite (1999), nos manifiesta que la falta de acceso a una educación de calidad, limita las oportunidades de aprendizaje en quechua y otras lenguas nativas, muchos estudios han demostrado que es crucial ofrecer educación inclusiva que reconozca la diversidad cultural y lingüística de la región para mejorar la comprensión lectora.

En el Perú, la comprensión lectora es crítica, particularmente en realidades donde existe diversidad cultural y lingüística, donde el quechua y otras lenguas indígenas son predominantes. Las brechas educativas se evidencian en diversas regiones del país, siendo Cusco, Ayacucho y Amazonas ejemplos representativos de los desafíos que enfrentan los estudiantes en la adquisición de competencias lectoras.

En Cusco, una región con una alta población quechua-hablante, se ha reportado que la comprensión lectora en español y quechua es deficiente. Según el informe de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), muchos estudiantes no logran entender adecuadamente los textos que leen, lo que afecta su desempeño académico. La falta de recursos educativos que integren ambas lenguas y la escasa formación de docentes en estrategias de enseñanza adecuadas son factores que contribuyen a esta situación (INEI, 2022)

En Ayacucho, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) indican que los estudiantes de sexto grado tienen un rendimiento bajo en comprensión lectora, con cifras que revelan que el 60% de ellos no alcanzan el nivel esperado. Este problema es especialmente grave en las comunidades rurales, donde el acceso a materiales didácticos es limitado y la enseñanza se ve afectada por la falta de capacitación de los docentes en enfoques que respeten y utilicen el quechua como lengua de instrucción (MINEDU, 2022)

En Amazonas, la situación es igualmente alarmante. La Dirección Regional de Educación reporta que muchos estudiantes enfrentan dificultades en la lectura debido a la escasa disponibilidad de materiales en lenguas indígenas y a un currículo que no considera la diversidad cultural de la región. Esto ha llevado a que los jóvenes no solo carezcan de habilidades lectoras en su lengua materna, sino también en español, perpetuando un ciclo

de baja alfabetización y limitando sus oportunidades educativas y laborales (UNESCO, 2021)

La región de Lambayeque enfrenta una serie de desafíos en cuanto a la comprensión lectora en el contexto del quechua (L1) y su relación con la educación intercultural bilingüe. A pesar de ser una zona con una rica herencia cultural y lingüística, las dificultades en la enseñanza de la lectura y escritura en quechua han afectado negativamente a los estudiantes de la región.

Uno de los principales problemas radica en la falta de materiales educativos adecuados y en la capacitación de docentes. Muchos profesores no cuentan con formación específica en pedagogía bilingüe, lo que limita su capacidad para enseñar de manera efectiva en quechua. Un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2021) revela que solo el 40% de los docentes en instituciones educativas bilingües de Lambayeque tienen el conocimiento necesario para implementar estrategias adecuadas en la enseñanza de la lengua materna. Esta falta de preparación se traduce en un desempeño deficiente de los estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora, tanto en quechua como en español

Otro aspecto a considerar, es el contexto socioeconómico de la región. Lambayeque presenta una alta tasa de pobreza que afecta directamente el acceso a recursos educativos. Un porcentaje significativo de los estudiantes en áreas rurales no cuenta con materiales de lectura en su lengua materna, lo que dificulta su desarrollo en comprensión lectora. Esta situación se agrava en comunidades indígenas, donde la lengua quechua es predominantemente hablada, y se observa que muchos estudiantes carecen de un ambiente propicio para la lectura en su hogar (INEI, 2022)

Finalmente, la realidad cultural de Lambayeque juega un papel importante en la problemática. A pesar de que el quechua es una lengua viva en muchas comunidades, su valoración social es limitada. Esto impacta en la motivación de los estudiantes para aprender en su lengua materna, pues a menudo perciben el español como más valioso en términos educativos y laborales. La falta de políticas públicas que fomenten la integración del quechua en el currículo escolar también contribuye a la desvalorización de esta lengua y a la disminución de la comprensión lectora entre los estudiantes.

La realidad problemática en Incahuasi, una localidad ubicada en la región de Lambayeque refleja las dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora, especialmente en el contexto del quechua como lengua materna (L1). A pesar de ser un área con un alto porcentaje de hablantes quechuas, el acceso a una educación de

calidad que respete y valore esta lengua es limitado.

Uno de los principales problemas en Incahuasi es la falta de recursos educativos adecuados en quechua. Muchos estudiantes no cuentan con materiales didácticos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en su lengua materna. Según un estudio del Ministerio de Educación (2022), en muchas instituciones educativas de la zona, la escasez de libros y materiales adaptados a la lengua quechua dificulta la comprensión lectora, tanto en su lengua nativa como en español, afectando así su rendimiento académico.

Además, el contexto socioeconómico de Incahuasi impacta significativamente en el aprendizaje. La región enfrenta desafíos económicos que limitan el acceso a servicios básicos, incluyendo la educación. La Encuesta Nacional de Hogares (2022) revela que un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias de bajos recursos, lo que implica que muchos no tienen un ambiente propicio para la lectura en casa, ni acceso a libros o tecnologías que puedan enriquecer su aprendizaje. Esto crea un ciclo de desventaja educativa que afecta especialmente a los hablantes de quechua, quienes ya enfrentan barreras adicionales en el sistema educativo (INEI, 2022)

Finalmente, la valoración social del quechua en Incahuasi es otro factor que limita la comprensión lectora. A pesar de que esta lengua es parte integral de la identidad cultural de la comunidad, existe una tendencia hacia la desvalorización de la lengua quechua en favor del español. Esto se traduce en una menor motivación de los estudiantes para aprender y utilizar el quechua en un contexto académico. Investigaciones indican que, sin políticas educativas que promuevan la lengua quechua y su uso en las aulas, es probable que los estudiantes sigan enfrentando dificultades en el desarrollo de competencias lectoras

La Institución educativa 10084 “Virgen de las Mercedes” se encuentra ubicada en el distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe - región Lambayeque. Esta institución educativa se encuentra en la jurisdicción de la UGEL Ferreñafe.

Según investigaciones realizadas por algunos docentes de la I.E. encabezado por la directora Lidia Angélica Sánchez Céspedes, informaron que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria, es bastante preocupante donde un alto porcentaje los ellos desconocían las palabras, otros solo llegaban a pronunciar la primera sílaba del vocablo, no leían ni comprendían frases y oraciones, demostrando con ello que los estudiantes poseían deficiente comprensión lectora.

También se evidencia, la deficiente comunicación, socialización que por lo tanto no

expresan con exactitud la idea deseada, poseen vocabulario limitado, de la misma manera no responden adecuadamente preguntas que se plantean y mucho menos comprende el mensaje del determinado tema que se aborda. Las complicaciones de esta se deben a las diversas realidades, ya que los docentes no priorizan metodologías oportunas en el desarrollo del plan lector, por otro lado, se percibe poco interés de los estudiantes, escaso monitoreo, seguimiento y asesoramiento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los directivos y no apoyo de los padres de familia. Se considera de vital importancia trabajar con el uso de textos en lengua materna, cómo una herramienta fundamental de apoyo didáctico que ayudara a desarrollar las distintas habilidades lectoras de los estudiantes.

Percibiendo esta realidad real y concreta formulamos el problema de la siguiente manera

1.3 Formulación del problema.

¿Qué efectos produce la aplicación de textos en quechua para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la IE N° 10084 Incahuasi -2024?

1.4 Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de comprensión lectora mediante el pre-test a los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 10084 Incahuasi 2024.

Aplicar los textos en quechua al grupo experimental durante un bimestre académico.

Identificar el nivel de comprensión lectora mediante el post test en los estudiantes de 6° grado después de aplicar el estímulo.

Contrastar los resultados obtenidos para validar la hipótesis planteada a través de la medida estadística adecuada.

1.5. Justificación e Importancia

La investigación sobre textos en quechua (L1) y la comprensión lectora (L1) en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084 es necesario por varias razones. En primer lugar, el enfoque en la lengua quechua es

fundamental para preservar y valorar la identidad cultural de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021), el reconocimiento y uso de lenguas indígenas en el ámbito educativo no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes que hablan estas lenguas.

En segundo lugar, los textos en lengua materna en el aula son necesarias para mejorar la comprensión lectora en un contexto bilingüe. Las últimas Investigaciones destacan que la implementación de metodologías activas y participativas en la enseñanza de la lectura puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Estas metodologías incluyen el uso de tecnologías educativas, dinámicas de grupo y proyectos que integren la cultura local, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más significativo.

La importancia de esta investigación radica también en su potencial para influir en políticas educativas. Al proporcionar evidencia sobre la efectividad de textos en quechua en la enseñanza del quechua, se pueden generar recomendaciones que promuevan la inclusión y el respeto hacia las lenguas indígenas en el currículo nacional. Esto es clave para lograr una educación intercultural que responda a las necesidades de todos los estudiantes y fomente la equidad en el acceso a la educación (Defensoría del Pueblo, 2021).

Por último, la investigación busca contribuir a la mejora de la calidad educativa en Incahuasi, al abordar de manera específica los desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes en el contexto de la educación bilingüe. Al identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, se espera que esta investigación no solo beneficie a la comunidad educativa de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10084, sino que también sirva como modelo para otras instituciones en contextos similares.

Para desarrollar la comprensión lectora en quechua también es necesario adaptar diversos textos escritos en castellano como en su lengua materna (quechua). De hecho, estos textos deben ser producidos teniendo en cuenta sus contextos en relación a sus valores, tradiciones, costumbres, etc.

Con la aplicación de textos en quechua el estudiante conocerá un poco más de la escritura quechua y a su vez comprenderla y será más fácil desarrollar la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones, más estos textos son construidos a partir de sus vivencias diarias. Asimismo, permitirá desarrollar una mayor autonomía en la lectura.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Figueroa y Tobias (2018) examina la relevancia de la comprensión lectora en el estudiantado de nivel básico en Chile. El propósito de esta investigación es examinar el grado de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa subvencionada ubicada en la ciudad de Iquique, Chile. Se realizó una investigación con estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de educación básica, con un total de 79 estudiantes, de los cuales 43 eran niñas y 36 eran niños. Se llevó a cabo una evaluación del nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Además, basándose en los resultados obtenidos, se categorizaron a los estudiantes en tres categorías: nivel insuficiente, nivel elemental y nivel adecuado de comprensión lectora. Los hallazgos indican una reducción en el grado de comprensión lectora conforme se incrementa el nivel educativo. No se observan diferencias significativas entre los géneros, aunque los logros de los niños son ligeramente superiores. Sin embargo, se observa una mayor dispersión en los resultados de los niños en comparación con las niñas. La distribución en función del grado de comprensión lectora es equivalente, con aproximadamente un 30% de alumnos en cada uno de los grupos clasificados.

Muñoz y Puebla (2020). “Estrategias de lectura dialógica aplicadas en aula por los docentes de segundo ciclo”. Esta investigación se enfoca en explorar las prácticas pedagógicas que promueven el diálogo como herramienta para mejorar la comprensión lectora. El objetivo principal es identificar las estrategias de lectura dialógica que los maestros de segundo ciclo básico del colegio El Carmen emplean en el aula para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en sus alumnos. El estudio utiliza un enfoque cualitativo y se basa en un diseño fundamentado en la fenomenología empírica desde la perspectiva de los propios participantes. Los hallazgos muestran que los docentes implementan estrategias de lectura dialógica y tienen claro los conceptos clave que las definen. Sin embargo, se observa la ausencia de una política institucional que respalde formalmente estas prácticas. Por lo tanto, los resultados obtenidos en este trabajo pueden servir como base para futuras investigaciones comparativas, especialmente si se implementa una estrategia institucional de lectura dialógica en el colegio.

Sierra, C. & Rojas, A. (2021). “Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria”. Esta investigación se realizó en Colombia con el propósito de evaluar el efecto de estrategias innovadoras en la

comprensión lectora de estudiantes de quinto grado. El método de investigación adoptado fue cuasi-experimental. Los hallazgos indicaron que los alumnos involucrados en actividades innovadoras, tales como la implementación de tecnología y la realización de proyectos colaborativos, mejoraron sustancialmente su habilidad lectora en comparación con el grupo de control. Las conclusiones indican que la integración de metodologías innovadoras en la pedagogía puede resultar eficaz para potenciar las competencias lectoras de los alumnos.

2.1.2. Nacionales

Queque (2018). Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 70382 De Ocoña del Distrito de Ilave. La dificultad identificada en el plan de acción radica en los niveles reducidos de comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 70382 de Ocoña, ubicada en el Distrito de Ilave. El objetivo es rectificar dicha situación. La población educativa de la mencionada institución se compone de tres educadores y diez estudiantes de la mencionada institución. La metodología empleada consiste en la entrevista a la práctica pedagógica y los patrones de lectura de los niños y niñas. Los instrumentos implementados consistirán en una guía de entrevista, evaluaciones escritas de comprensión lectora y rubricas. Los resultados que se alcanzarán están vinculados al rendimiento de los educadores: las estrategias implementadas incluyen encuentros de padres orientados a la implementación efectiva de estrategias para potenciar la comprensión lectora, jornadas laborales destinadas a la creación de sesiones de aprendizaje pertinentes, y lecturas estandarizadas por la ECE. Promueven la implicación y mejoras en la convivencia escolar con el objetivo de reforzar la principal debilidad, mejorando la implementación de estrategias de comprensión lectora, empleando recursos y herramientas que faciliten a las niñas y niños la comprensión y la inmersión en el universo de la comprensión y la escritura, mejorando significativamente esta realidad en la institución educativa pública de Ocoña.

Rivera (2019) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres, 2019. La comprensión lectora desempeña un papel crucial en la comprensión de un texto, dado que facilita la interacción con el entorno social. Por lo tanto, los niveles de comprensión se clasifican de lo más sencillo a lo más complejo. Durante este proceso, el estudiante desarrolla sus habilidades cognitivas. El objetivo de este estudio fue establecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La metodología adoptada fue

cuantitativa, adoptando un diseño no experimental transversal de nivel descriptivo, abarcando a 207 alumnos procedentes del distrito de San Martín de Porres, Lima. El instrumento empleado para cuantificar los niveles de comprensión lectora fue la prueba escrita, la cual reveló que los participantes se sitúan en un nivel de inicio del 18.4%, de proceso del 46.3% y de logro del 35.3%, evidenciando una predominancia del nivel de proceso. Se llegó a la conclusión de que, aunque es esencial para el estudiante entender lo que lee, aún se encuentran en niveles fundamentales. Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias para potenciar la comprensión en los participantes, dado que es crucial para el desempeño académico durante la etapa escolar.

Hurtado (2022). “Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E. de Lima”. Esta investigación analizó el aprendizaje cooperativo como herramienta para fomentar actividades de comprensión lectora, con el objetivo de integrar, motivar y promover la interacción entre los niños. Para ello, se planteó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa en Lima, 2022? El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de segundo grado de primaria. Para medir el aprendizaje cooperativo, se utilizó el Cuestionario de Salinas (2014), mientras que la comprensión lectora se evaluó con la prueba ACL-2 de Catalá et al. (2016), ambos instrumentos previamente validados y confiables. Los resultados mostraron que el 65.6% de los niños no realizan actividades de aprendizaje cooperativo, y el 63.3% presentan un nivel bajo de comprensión lectora. Además, se identificó una relación significativa de nivel moderado entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes. Se concluye que, al incrementar las actividades de aprendizaje cooperativo, se pueden obtener mejores resultados en la comprensión lectora.

2.1.3. Locales

ECE (2016) Los hallazgos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) implementada por el Ministerio de Educación en el año 2016 indicaron que la región Lambayeque experimentó una mejora de cinco en la comprensión lectora, en comparación con el año 2015, a nivel nacional, situándose por encima del promedio nacional. De esta manera lo comunicó el gerente regional de Educación, Ulises Guevara Paico, durante una rueda de prensa. En el mismo nivel académico, pero en el campo de la Comunicación, el porcentaje de estudiantes que comprenden lo que leen alcanzó el

48,3%, en contraste con el año 2015, que registró un 46,6%. Esta estadística sitúa a la región Lambayeque, en el contexto nacional, en la novena posición. La región Lambayeque se sitúa igualmente en el noveno lugar en la evaluación de Comprensión Lectora, con un 31.1% de nivel satisfactorio. En relación con los estudiantes que se adhieren a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), es decir, que utilizan el castellano como segunda lengua materna, también presentan un nivel satisfactorio, con un 19.3%.

Bocanegra (2020) Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019. El propósito de este estudio fue identificar el grado de comprensión lectora en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Rosa María Checa" en Chiclayo, 2019. La población de estudio se conformó de 38 estudiantes pertenecientes a las secciones A y B. La metodología de investigación adoptada fue cuantitativa, adoptando un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La metodología implementada consistió en la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, aplicado a las estudiantes pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria. Se implementó el método de estadística descriptiva. Los hallazgos indicaron que el 44.7% de los alumnos posee un nivel regular de comprensión lectora; en relación con la dimensión literal, se registra un nivel elevado del 60.5%, en la dimensión inferencial, el 50% se sitúa en el nivel regular, mientras que, en la dimensión crítica, el 71.1% se ubica en el nivel regular. Para concluir, los alumnos se sitúan en el nivel regular de comprensión lectora, así como en las dimensiones inferencial y crítica.

Peche y Verastegui (2020) Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 "Nuestra Señora de la Merced", Túcume 2019. El propósito de este estudio fue identificar el grado de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación primaria. La muestra adoptada fue de naturaleza no probabilística, compuesta por 18 estudiantes. La metodología adoptada en el estudio fue cuantitativa, adoptando un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La metodología implementada consistió en la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario, aplicado a los estudiantes pertenecientes al segundo grado de educación primaria. Se implementó el método de estadística descriptiva. Los hallazgos evidenciaron que el 50% de los alumnos se ubica en el nivel regular de comprensión lectora; en relación con la dimensión literal, el 55.6% se ubica en un nivel alto, en cuanto a la dimensión inferencial, el 50% se sitúa en el nivel regular, mientras que en la dimensión crítica, el

83.3% se sitúa en el nivel regular. Para concluir, los estudiantes pertenecientes al segundo grado de educación primaria se sitúan en el nivel regular de comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías relacionadas al tema

A. Teoría del Aprendizaje Constructivista

La teoría del aprendizaje constructivista se basa en la premisa de que el conocimiento no es una transmisión unidireccional del educador al estudiante, sino un proceso activo en el que los alumnos elaboran su propia comprensión y significados a partir de sus vivencias y interacciones con su entorno (Piaget, 1976). De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje se manifiesta cuando los estudiantes se involucran de manera activa en su proceso de aprendizaje, mediante la exploración, la investigación y la resolución de problemas. Esta implicación activa facilita la vinculación de nueva información con sus conocimientos previos, promoviendo de este modo la comprensión y el aprendizaje significativo.

El constructivismo se fundamenta en la suposición de que los alumnos actúan como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Piaget (1976) sostiene que los individuos edifican su conocimiento mediante la interacción con el entorno y la reflexión sobre dichas experiencias. Los textos en quecha facilitan a los alumnos la exploración práctica de conceptos y la reflexión sobre sus aprendizajes, lo que conduce a una comprensión más profunda y perdurable de los contenidos, incluyendo la comprensión lectora en L1.

Adicionalmente, el constructivismo subraya la relevancia del contexto social en la adquisición de conocimientos. Vygotsky (1978) enriquece la perspectiva de Piaget al incorporar el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que alude al intervalo entre lo que un estudiante puede realizar de forma autónoma y lo que puede alcanzar con la asistencia de terceros. Este aspecto adquiere particular relevancia en el campo de la comprensión lectora, donde los alumnos tienen la posibilidad de debatir y examinar textos de manera colectiva, generando significados colectivos y fomentando competencias críticas.

El enfoque de aprendizaje constructivista subraya igualmente la relevancia de la motivación intrínseca. Cuando los alumnos se involucran en actividades que perciben como pertinentes e interesantes, muestran una mayor predisposición a involucrarse en el proceso de aprendizaje (Deci & Ryan, 1985).

En resumen, la teoría del aprendizaje constructivista ofrece un marco teórico firme

para comprender cómo los textos en quechua pueden influir de manera positiva en la comprensión lectora en L1 de los alumnos. Esta teoría, al enfocarse en la construcción activa del conocimiento, el contexto social y la motivación intrínseca, enfatiza la relevancia de concebir experiencias de aprendizaje que sean significativas, interactivas y colaborativas, promoviendo de este modo el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.

B. Teoría de las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, postulada por Howard Gardner (2008), transformó radicalmente la perspectiva convencional sobre la inteligencia al postular que no se dispone de un único método de evaluación. Gardner identificó al menos ocho categorías distintas de inteligencia, cada una de las cuales representa una modalidad distinta de procesamiento de información y aprendizaje (Gardner, 1983). Estas capacidades intelectuales comprenden la lingüística, la lógica-matemática, la musical, la espacial, la corporal-cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista. Esta diversificación de inteligencias postula que cada sujeto posee un perfil singular de habilidades y capacidades, lo cual sugiere que el proceso de aprendizaje debe ser ajustado a las necesidades y características individuales de los alumnos.

La inteligencia lingüística, que alude a la competencia para emplear el lenguaje de manera eficaz, adquiere una relevancia particular en el ámbito de la comprensión lectora. Gardner (1993) sostiene que los alumnos con una elevada inteligencia lingüística poseen la capacidad de comprender y emplear el lenguaje de manera creativa y persuasiva. En este contexto, los textos en la primera lengua, tales como la narrativa de cuentos, el debate y la generación de textos, pueden fomentar el desarrollo de dicha inteligencia al proporcionar a los estudiantes una variedad de métodos para interactuar con los textos y manifestar sus pensamientos.

Adicionalmente, la teoría de las inteligencias múltiples respalda la premisa de que el proceso de aprendizaje debe ser inclusivo y diversificado. Además, la incorporación de la teoría de las inteligencias múltiples en el entorno académico puede potenciar la motivación de los alumnos. Cuando los educadores implementan metodologías diversas que permiten a los alumnos adquirir conocimientos en función de sus propias habilidades, se promueve un incremento en el interés y compromiso en el proceso de aprendizaje (Tomlinson, 2001).

En consecuencia, la Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece un marco significativo para comprender cómo los textos en quechua pueden optimizar la

comprensión lectora en L1. Al identificar y apreciar las variadas modalidades de inteligencia que los alumnos presentan, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y dinámicas que fomenten el desarrollo holístico de cada estudiante, facilitando de esta manera su trayectoria hacia una comprensión lectora más profunda y eficaz.

C. Teoría de la Motivación y el Aprendizaje

La teoría de la motivación y el aprendizaje se enfoca en la manera en que los factores motivacionales impactan en el proceso educativo y, en particular, en el aprendizaje estudiantil. Esta teoría sostiene que la motivación constituye un componente esencial que condiciona no solo la disposición de un estudiante para involucrarse en una actividad educativa, sino también su grado de compromiso y esfuerzo (Ryan & Deci, 2008). De acuerdo con estos autores, la motivación puede ser clasificada como intrínseca o extrínseca, y ambas poseen implicaciones distintas en el ámbito educativo.

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a un estudiante a aprender por el placer de hacerlo, es decir, porque encuentra interés y satisfacción en la actividad misma. Por otro lado, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos, como recompensas, calificaciones o reconocimiento.

Adicionalmente, la teoría de la motivación postula que un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo puede intensificar la motivación estudiantil. Los educadores que fomentan un ambiente académico en el que se aprecian los esfuerzos y se reconoce el avance de cada alumno, sin importar su nivel inicial, tienen la capacidad de potenciar de manera significativa la motivación intrínseca (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

Finalmente, resulta crucial reconocer que la motivación no constituye un fenómeno inmutable, sino que puede experimentar variaciones a lo largo del tiempo y en función de las circunstancias. Por consiguiente, resulta crucial que los educadores realicen una evaluación constante de la motivación de sus alumnos y ajusten sus estrategias pedagógicas para preservar un nivel elevado de compromiso.

Por lo tanto, la teoría de la motivación y el aprendizaje enfatiza la relevancia de concebir experiencias educativas que promuevan la motivación intrínseca de los estudiantes. Los textos en lengua materna no solo incrementan el interés y la dedicación hacia el aprendizaje, sino que también fomentan un desarrollo más profundo de la comprensión lectora en L1, propiciando de este modo un proceso educativo más significativo y perdurable.

Previo a abordar la definición del proceso de comprensión lectora, es imperativo

plantearse la interrogante: ¿qué es leer?

Ausubel (1983), en su obra *Psicología Educativa desde una perspectiva cognitiva*, postula que la adquisición de la comprensión lectora se alcanza cuando el estudiante vincula los nuevos conocimientos con los previamente adquiridos. Sin embargo, es igualmente esencial que el estudiante manifieste interés en aprender lo que se le presenta. Una de las dificultades identificadas al vincular nuevos conocimientos con los ya adquiridos radica en que el lector no lee con el objetivo de expandir sus conocimientos, sino que los adquiere a partir de un texto específico. Por lo tanto, esto obstaculiza su capacidad para almacenarlos y disponer de ellos en el momento idóneo.

Cassany et al. (2001) conceptualiza la comprensión lectora como un fenómeno integral que, simultáneamente, se compone de otros componentes más específicos. Estos componentes son denominados micro habilidades. La propuesta se fundamenta en la práctica independiente de estas micro habilidades con el objetivo de alcanzar una comprensión lectora óptima. Al profundizar en la comprensión de estas micro habilidades, Cassany distingue nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación). Como se ha mencionado previamente, si se trabajan todas estas habilidades, se logrará una notable competencia en la comprensión de todo lo que se lea.

De acuerdo con Solé (2011), las características distintivas de la comprensión lectora se enumeran a continuación:

- a. La comprensión depende del texto que tiene delante el lector.
- b. La comprensión depende las cuestiones propias del lector como:

Según Coll, estos esquemas de conocimiento, que pueden ser más o menos sofisticados, mantener una mayor o menor cantidad de relaciones entre ellos y exhibir un grado variable de organización interna, representan un periodo específico de nuestra historia, siempre relativo y ampliable.

Los propósitos que se persiguen: estos propósitos definen no solo las tácticas empleadas para alcanzar una interpretación del texto, sino que también establecen el límite de tolerancia del lector en relación con sus propias sensaciones de incompreensión.

Motivación experimentada hacia la lectura: la actividad lectora será motivadora para un individuo si el contenido se vincula con los intereses del individuo que debe leer, y esencialmente, si la tarea en sí misma cumple con un propósito específico.

También (Arteaga, I; Bazán, F; González, E; Terrones, S, 2000), la comprensión lectora comprende lo siguiente:

- Captar ideas principales
- Descubrir la intención del autor
- Determinar el propósito de la comunicación
- Entender lo que se dice explícitamente (significado literal): ambigüedades, expresiones de doble sentido, supresión o reiteración de palabras y frases, etc.
- Captar el tono del discurso: agresividad, ironía, dulzura, humor.
- Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases anteriormente emitidas.
- Los deícticos: a) pronombres personales, demostrativos, relativos; b) algunos adverbios de tiempo, lugar y modo.

Desde nuestra perspectiva, el nivel de comprensión lectora representa un ejercicio de razonamiento que no solo cuantifica la habilidad de comprensión, sino que trasciende y evalúa nuestra capacidad crítica en relación con el contenido del texto. Por consiguiente, postulamos que la comprensión lectora no se limita a acertar con el significado de las palabras ni con la estructura intrínseca del texto, sino que constituye un ejercicio mental capaz de construir de manera imaginativa un mundo no solo tangible sino hipotético.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Comprensión lectora

La instrucción efectiva de la comprensión lectora debería ser un elemento crucial para las entidades educativas, dado que en la actualidad no se considera o, en otras instancias, no se emplean las herramientas y estrategias apropiadas para facilitar una comprensión auténtica de un texto. Este fenómeno es lamentable, dado que de este aspecto depende el éxito o el fracaso en el ámbito académico en general.

Niveles de la comprensión lectora

En el proceso de la comprensión lectora podemos encontrar los siguientes niveles:

a) **Nivel de comprensión literal**, el lector identifica las frases y palabras clave del texto. Captura la información del texto sin una intervención intensiva de la estructura cognitiva e intelectual del lector. Se refiere a una reconstrucción textual que no debe ser interpretada como mecánica, incorporando el reconocimiento de la estructura fundamental del texto (Gordillo, A & Flórez, M, 2009). Algunas de las interrogantes literarias que los educadores plantean incluyen: en este nivel, el lector reconoce las frases y palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura

base del texto (Gordillo, A & Flórez, M, 2009). Algunas de las preguntas literales que formulan los docentes son:

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Cómo se llama...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?

b) **Nivel de comprensión inferencial**, se trata de un grado superior de comprensión que demanda que el lector reinterprete el significado de la lectura, vinculando este con sus experiencias o vivencias personales y el conocimiento previo acerca del tema objeto de la lectura. En base a esto, plantea determinadas hipótesis o inferencias. El objetivo es reconstruir el significado del texto para examinar si el lector lo interpretó de forma inferencial, lo que requiere la formulación de interrogantes hipotéticas (Pinzas, 1999). Algunas de las interrogantes inferenciales que se pueden plantear a los alumnos incluyen:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

c) **Nivel de comprensión crítico**, este nivel se percibe como el ideal, dado que permite al lector formular juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero argumentando. La lectura crítica se caracteriza por su naturaleza evaluativa, en la que se involucran la formación del lector, su criterio y su comprensión de lo leído (Gordillo, A & Flórez, M, 2009). Algunas de las interrogantes críticas que pueden plantearse incluyen:

- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?

- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

2.3.2 Modelos de comprensión lectora

Según Vallés (2005), tres son los modelos que caracterizan los procesos empleados en la comprensión lectora.

a) Modelo ascendente, Se trata de un modelo fundamentado en la teoría convencional. Este modelo postula que el lector adquiere la comprensión del texto cuando alcanza cada nivel de análisis, un requisito esencial para alcanzar el siguiente nivel, es decir, mediante un proceso de aprendizaje secuencial y jerárquico. Este proceso se denomina ascendente dado que se inicia con los componentes más elementales para posteriormente integrarse en los componentes más significativos. La información se propaga de manera ascendente, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que se produzca un retroceso (Vallés, 2005).

Este nivel sostiene que es imprescindible superar un nivel inferior para ascender a uno superior.

b) Modelo descendente: Este modelo se caracteriza por ser descendente dado que, a partir de la hipótesis y las previas predicciones, el texto se procesa para su confirmación (Vallés, 2005).

c) Modelo interactivo o mixto: Este modelo conlleva la presencia de un lector activo, un individuo que confiere un significado al texto, que puede ser significativamente distinto del que pueda proporcionar otro lector, sin que el texto deje de poseer significado en sí mismo (Vallés, 2005).

2.3.3. Importancia de la comprensión lectora

Calderón, M; Chuquillanqui, R & Valencia, L (2013) destacan en su investigación que la comprensión lectora reviste una relevancia crucial en el desarrollo infantil, dado que su adquisición facilita la satisfacción de diversas inquietudes y necesidades, entre las que se incluyen:

a) Seguridad física y emocional, las narrativas sobre familias y amigos, junto con el contacto durante la escucha o relato de lo leído, contribuyen a la creación de un ambiente de seguridad en el niño.

b) Autoconfianza: Los niños requieren sentirse valorados por sus capacidades, y las narrativas que retraten a los niños y sus logros fortalecen su autoestima.

c) Integración en un colectivo, las narrativas referentes a familias y instituciones educativas facilitan la identificación de los niños con su entorno familiar y escolar. Por consiguiente, resulta beneficioso que las lecturas sean preferentemente contextualizadas.

d) Satisfacción de intereses e inquietudes: los niños poseen una curiosidad inherente que, aunque en ciertos casos no pueden manifestar, demandan la localización de información pertinente sobre ellos. Por ejemplo: entidades extraterrestres, fauna, pesadillas, entre otros.

e) La imperativa necesidad que los niños adquieran nuevos conceptos y desarrollen procesos de pensamiento, como la observación, comparación, clasificación, asociación, organización y aplicación, entre otros.

f) Requerimiento de abordar problemas personales tales como: afecciones médicas, ausencia de los progenitores y otros.

Es innegable que la habilidad de comprensión lectora constituye el acceso a un amplio espectro de conocimientos. Si logramos cultivar de manera adecuada las competencias que nos habilitan para alcanzar una comprensión íntegra y auténtica de un texto, podremos acceder a una amplia gama de conocimientos.

2.3.4. Textos en quechua.

Respecto a la conceptualización del texto Cáceres (2017, p. 154) confirma que: *El texto es una unidad comunicativa autónoma y expresa un mensaje a través de una sucesión de elementos entrelazados que componen, entre sí, un sentido coherente y comprensible. El texto es un proceso de progresión temática y de condensación semántica que se opera y se plasma en los sub temas, los cuales se desarrollan con párrafos y estas a su vez en oraciones respectivamente. El texto es la unidad lingüística más amplia con sentido completo. Se considera un texto a cualquier acto comunicativo lingüístico, tanto oral como escrito, sin importar la cantidad de palabras o frases que contenga, siempre que su sentido sea completo y unitario.*

De acuerdo con MINEDU (2013), los textos escritos dirigidos a las comunidades indígenas constituyen instrumentos esenciales para el proceso de aprendizaje estudiantil. Además, este facilita al educador la utilización de estas herramientas para proporcionar una educación de alta calidad. Incluye una variedad de actividades que facilitan la adquisición de conocimientos desde el idioma materno del estudiante. Esto implica que

los recursos educativos proporcionados por el ministerio de educación son diseñados y distribuidos a todas las regiones del país con el objetivo de fomentar un aprendizaje óptimo.

2.3.5. Interpretación de textos

La comprensión lectora en la lengua materna constituye un proceso esencial en el ámbito educativo, facilitando a los estudiantes el desarrollo de competencias críticas para la interpretación, análisis y valoración de textos. Esta competencia no solo impacta el desempeño académico en múltiples disciplinas, sino que también establece el fundamento para un aprendizaje autónomo y significativo a lo largo de la vida. Se procederá a examinar algunos elementos fundamentales de la interpretación de textos en el marco de la comprensión lectora.

2.3.6. Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se define como la habilidad para comprender y deducir significado de un texto. De acuerdo con García (2015), la comprensión lectora constituye un proceso dinámico y constructivo que involucra la interacción entre el lector y el texto. La interacción se encuentra condicionada por una variedad de factores, entre los que se incluyen el conocimiento previo del lector, las tácticas de lectura empleadas y el entorno en el que se lleva a cabo la lectura. La competencia en la interpretación de textos otorga a los estudiantes:

- a) **Analizar Contenidos:** La comprensión lectora permite a los estudiantes no solo entender lo que se dice, sino también analizar la información presentada, identificar argumentos, evidencias y evaluar la validez de las afirmaciones (Martínez, 2018).
- b) **Fomentar la Inteligencia Crítica:** La interpretación de textos promueve el pensamiento crítico, dado que los lectores están obligados a interrogar y ponderar la información proporcionada. Este aspecto es esencial para el fomento de las competencias de razonamiento y argumentación (Cabrera, 2017).
- c) **Implementación de una variedad de contextos:** las habilidades de interpretación son transferibles a diferentes contextos y disciplinas, lo que permite a los estudiantes aplicar su comprensión lectora en asignaturas como ciencias, matemáticas y estudios sociales, mejorando así su desempeño académico general (Pérez, 2019).

2.3.7. Estrategias para la Optimización de la Interpretación de Textos

| | |
|------------------------|--|
| Predicción | Previo a la lectura, es posible incentivar a los alumnos a realizar proyecciones sobre el contenido del texto, fundamentándose en elementos como el título, subtítulos o imágenes. Esta táctica reactiva el conocimiento preexistente y capacita al lector para el futuro inmediato. |
| Cuestionamiento | La promoción de que los alumnos planteen interrogantes acerca del texto, tanto previo como durante la lectura, facilitará la concentración en los elementos fundamentales y potenciará su entendimiento. |
| Resúmenes y Paráfrasis | Después de leer, los estudiantes pueden elaborar resúmenes o parafrasear el contenido para consolidar su comprensión y recordar los puntos más importantes del texto (Salazar, 2020). |
| Visualización | La generación de mapas mentales o representaciones gráficas puede facilitar a los estudiantes la visualización de la estructura del texto y las interrelaciones entre sus conceptos centrales, promoviendo una comprensión integral del contenido (Sánchez, 2016). |
| Reflexión Crítica | Es fundamental que los estudiantes reflexionen sobre lo leído, discutiendo sus opiniones y respuestas en grupo, lo que puede enriquecer su comprensión y fomentar un aprendizaje colaborativo (López, 2021). |

2.3.8. Fluidez lectora

La fluidez lectora constituye una de las dimensiones más significativas en el ámbito de la comprensión lectora, al aludir a la habilidad para leer un texto de manera veloz y exacta, con una expresión y entonación apropiadas. Este componente engloba no solo la rapidez de lectura, sino también la habilidad para identificar palabras de manera inmediata y comprender el significado del texto durante el proceso de lectura. De acuerdo con Samuels (2002), la fluidez lectora es esencial para la comprensión del texto, dado que posibilita que los lectores destinen una mayor cantidad de recursos cognitivos hacia la interpretación y el análisis del contenido, en vez de enfocarse exclusivamente en el reconocimiento de palabras.

La fluidez lectora puede ser clasificada principalmente en tres dimensiones:

velocidad, precisión y prosodia. La velocidad se refiere a la celeridad con la que un lector puede articular las palabras en un texto, mientras que la precisión se refiere a la capacidad de leer sin incurrir en errores. La prosodia, por otro lado, alude a la expresión y entonación empleadas durante la lectura, contribuyendo a la transmisión del significado y la emoción inherente al texto. Estos tres elementos se hallan intrínsecamente vinculados y son fundamentales para que un lector pueda interactuar de manera efectiva con el texto.

La evolución de la fluidez lectora es un proceso progresivo que puede ser afectado por una variedad de factores. Una investigación llevada a cabo por Rasinski (2004) subraya la relevancia de la práctica regular de la lectura en voz alta como un método eficaz para potenciar la fluidez. Al practicar la lectura en voz alta, los alumnos pueden observar una mejora en su velocidad y entonación, lo cual favorece una comprensión más profunda del texto. Adicionalmente, la lectura reiterada de un texto puede promover la familiarización con el vocabulario y la estructura del texto, facilitando así que los estudiantes desarrollen una mayor confianza en sus competencias de lectura.

Diversas estrategias pueden ser implementadas por los educadores con el objetivo de promover la fluidez lectora en los estudiantes. Una de las estrategias pedagógicas más eficaces es la lectura colectiva, en la que el educador y los alumnos leen conjuntamente un texto, evidenciando una fluidez y entonación apropiadas. Esta práctica no solo asiste a los alumnos en la escucha de un modelo de lectura fluida, sino que además fomenta un entorno colaborativo que fomenta el aprendizaje. Una estrategia valiosa es la implementación de textos que se ajusten a la edad y el nivel de competencia de los estudiantes, facilitando así una práctica efectiva y evitando la frustración.

Adicionalmente, la fluidez lectora se asocia con la motivación y el interés del alumno por la lectura. De acuerdo con Rasinski y Hagan (2000), los estudiantes tienden a mostrar mayor interés en los textos que leen, lo que a su vez potencia su fluidez lectora. En consecuencia, resulta esencial elegir textos que sean pertinentes y atractivos para los estudiantes, incentivando de este modo su interés por la lectura y la práctica adicional.

2.3.9. Análisis crítico

El análisis crítico constituye una competencia esencial en el proceso de comprensión lectora, particularmente en la interpretación de textos en el idioma materno. Esta habilidad habilita a los lectores no solo para comprender el contenido de un texto, sino también para evaluarlo, interrogarlo y reflexionar sobre él. Según López (2016), el análisis crítico implica una serie de procesos cognitivos que permiten al lector descomponer el texto en sus componentes esenciales, identificar su propósito y evaluar la efectividad de los argumentos presentados.

La implementación del análisis crítico no se circunscribe únicamente a la detección de argumentos o conceptos centrales; también abarca la valoración de las pruebas que respaldan dichos planteamientos. González (2018) destaca que un lector crítico debe ser capaz de distinguir entre hechos y opiniones, así como de identificar sesgos o falacias en el razonamiento del autor. Este enfoque analítico permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento independiente y crítico, lo cual es esencial en un contexto educativo que busca formar ciudadanos informados y comprometidos.

Para fomentar el análisis crítico en la lectura, es importante implementar estrategias educativas que inviten a los estudiantes a interactuar con el texto de manera activa. Por ejemplo, Martínez (2019) propone la implementación de interrogantes abiertos que fomenten la reflexión crítica y el diálogo entre los estudiantes. Al suscitar interrogantes que trascienden la interpretación literal, tales como la interpretación de códigos textuales. “¿Qué evidencia presenta el autor para apoyar su argumento?” o “¿Qué implicaciones tiene este texto en nuestro contexto actual?”, se promueve un enfoque más profundo de análisis.

Además, el análisis crítico puede ser potenciado mediante la discusión en grupo y el trabajo colaborativo. Cruz (2020) argumenta que las perspectivas y enriquecen su comprensión del texto. interacciones sociales en el aula permiten a los estudiantes compartir diferentes

Es imperativo que los educadores incorporen el análisis crítico en su proceso de enseñanza. Al guiar a los estudiantes a través de ejemplos de análisis crítico, se les ayuda a comprender cómo aplicar estas habilidades a sus propias lecturas. Por ejemplo, al realizar una lectura conjunta de un texto, el docente puede verbalizar su proceso de pensamiento, señalando las estrategias utilizadas para evaluar la información y reflexionar sobre ella. Reyes (2017) argumenta que esta práctica de "pensar en voz alta" no solo favorece el desarrollo de los estudiantes como lectores críticos, sino que también promueve un entorno de aprendizaje colaborativo.

2.4. Sistema de hipótesis y variables

2.4.1 Hipótesis de la investigación

Hi: La aplicación de textos en quechua mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024.

Hipótesis Nula (ho):

Ho: La aplicación de textos en quechua NO mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024.

2.4.2. Variables de estudio

2.4.2.1. Variable Independiente: Textos en quechua.

a. Definición conceptual:

De acuerdo con MINEDU (2013), los textos escritos dirigidos a las comunidades indígenas constituyen instrumentos esenciales para el proceso de aprendizaje estudiantil.

Además, este facilita al educador la utilización de estas herramientas para proporcionar una educación de alta calidad.

b. Definición operacional:

Con el propósito de operacionalizar la variable adecuadamente se hizo uso de las siguientes dimensiones: Textos Narrativos y textos descriptivos.

2.4.2.2 Variable Dependiente: Niveles de la Comprensión lectora L1

a. Definición conceptual

Son los procesos para comprender los textos de lecturas

b. Definición operacional:

Siguiendo con el proceso investigativo y para operacionalizar la presente variable, se emplearon las siguientes dimensiones: niveles: de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y de nivel de comprensión crítica. (Farías y Araya, 2014)

2.5. Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Técnicas de recolección de información |
|---|--|--------------------|--|---|
| Variable independiente Textos en Quechua | Según MINEDU (2013) Los textos escritos dirigidos a las comunidades indígenas constituyen instrumentos esenciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, este facilita al educador la utilización de estas herramientas para proporcionar una educación de alta calidad. | Narrativo | Reconocer lugar y el tiempo de los hechos pasados. | Observación Sistemática |
| | | Descriptivo | Representar el aspecto o características de un objeto. | Instrumentos de Recojo de datos |
| Variable independiente Niveles de Comprensión Lectora | El proceso de comprensión lectora se puede dividir en tres niveles: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica. | Nivel literal | Identifica la idea principal del texto leído. | Cuestionario |
| | | Nivel inferencial | Comprende y ordena sus ideas para responder a preguntas metacognitivas. | |
| | | Nivel criterial | Escribe su opinión crítica y responde las preguntas planteadas de manera oral y escrita. | |

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo, diseño y nivel de la investigación.

El tipo de estudio es aplicativo, con un nivel experimental y una orientación cuantitativa, dado que se fundamenta en el análisis estadístico para verificar una hipótesis en dos grupos de estudio, el grupo de control y el grupo experimental. En este último, se corrobora la modificación en la variable dependiente tras la manipulación de la variable independiente, estableciendo la correlación causal (Murillo, 2011).

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño adoptado es de naturaleza cuasi-experimental, ya que se fundamenta en el análisis estadístico para validar una hipótesis en dos grupos: el de control y el experimental.

De acuerdo con Hernández y otros (2006), los diseños cuasi experimentales se emplean en contextos reales en los que no se pueden generar conjuntos aleatorios, pero pueden modificar la variable experimental que facilita la comparación entre los dos grupos de nuestra investigación que se originan bajo condiciones idénticas, es decir, el Grupo Experimental (G.E.) y el Grupo de Control (G.C.).

Según Carrasco, "el diseño es cuasi experimental debido a que no se han formado los grupos de manera aleatoria, sino que se han seleccionado los grupos previamente establecidos con el objetivo de organizarlos por grados y secciones" (p.70).

A continuación, se muestra el diseño de la investigación.

| | | | |
|-----------|----------------------|------------|----------------------|
| GE | 0₁ | X | 0₃ |
| GC | 0₂ | --- | 0₄ |

Dónde:

G.E. = Grupo experimental

G.O. = Grupo control

0₁ y 0₂ = prueba del pre test a los grupos de estudio.

0₃ y 0₄ = prueba de post test a los grupos de estudio.

X = Estímulo o variable independiente aplicado al G.E.

---- = ausencia de estímulo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo con Languni (2018), la población se conceptualiza como un conjunto

integral de elementos, individuos que poseen características compartidas que se pueden conceptualizar como una entidad o universo.

Sus características son;

- Son de ambos sexos.
- Sus edades fluctúan entre 11 y 14 años de los niños.
- Su condición económica es media a baja.
- Proceden en su mayoría de lugares aledaños a la I. E.

La población en la investigación está constituida por lo estudiantes de 6° grado de educación primaria haciendo un total de 55 estudiantes, distribuidos:

Tabla 1

Población de estudiantes de las secciones de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 10084 – Incahuasi

| Secciones de 6° grado | f | % |
|------------------------------|-----------|---------------|
| 6 - “A” | 20 | 36.36 |
| 6 - “B” | 18 | 32.74 |
| 6 - “C” | 17 | 30.90 |
| TOTAL | 55 | 100,00 |

Fuente: Nómina de matrícula del año 2024

3.3.2 Muestra

De acuerdo con Ñaupas, y otros (2014), la muestra constituye un segmento de la población seleccionado mediante diversos métodos, siempre considerando la representatividad del conjunto poblacional. La muestra se compone de 38 alumnos de 6° grado de la Institución Educativa N°10084 – Incahuasi, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y criterioso.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 6° Grado de primaria de la Institución Educativa N°10084 - Incahuasi

| 6° Grado | f | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| 6° “A” Grupo Control | 20 | 52,63 |
| 6° “B” Grupo experimental | 18 | 48,37 |
| TOTAL | 38 | 100,00 |

Fuente: Tabla N° 1

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se refiere a la sección de la investigación que implica la recopilación de datos asociados con las variables que participan en el estudio.

De acuerdo con Arias (2006), la recolección de datos se conceptualiza como "el conjunto de procedimientos y métodos empleados durante el proceso de investigación, con el objetivo de obtener la información pertinente a los objetivos establecidos en una investigación" (pág. 376). Incluimos las siguientes:

Estudio: Se trata de un instrumento de recolección de datos que facilita la adquisición de información de un conjunto extenso de individuos mediante la formulación de preguntas estructuradas. En el estudio, se empleará la encuesta para examinar las percepciones de los alumnos respecto a los textos en quechua implementados y su repercusión en su habilidad de comprensión lectora. Las interrogantes se centrarán en elementos tales como la periodicidad de empleo de estos textos, la satisfacción estudiantil y su autoevaluación en relación con la comprensión lectora.

Observación directa: Involucra la valoración de la conducta y la interacción de los alumnos en su contexto natural, en este caso, el aula. Esta metodología facilitará la evaluación de la participación de los estudiantes en la lectura de los textos en su idioma nativo, su grado de compromiso y su interacción con los textos en quechua. La observación se llevará a cabo mediante una guía estructurada que contemple elementos fundamentales como la dinámica grupal, la implementación de recursos pedagógicos y la reacción de los estudiantes durante la utilización de los textos en L1.

Metodología de indagación documental: Implica la revisión y examen de documentos y materiales pertinentes vinculados al objeto de estudio. En este escenario, se incorporarán documentos tales como planes de estudio, directrices pedagógicas y literatura académica referente a la instrucción del quechua y la utilización de textos en lengua materna en el entorno educativo. Esta metodología facilitará la adquisición de un sólido marco teórico y la comprensión del contexto educativo en el que se lleva a cabo la investigación. Adicionalmente, facilitará la identificación de prácticas y estrategias eficaces en otras instituciones, lo que potenciará la propuesta de intervención en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe No 10084.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para Coneval (2017) "la prueba de evaluación es un instrumento de evaluación y

monitoreo el cual permite presentar un avance de la investigación en forma ordenada, sintética y homogénea, para apoyar en la toma de decisiones y mejora de la investigación y acciones.” Se emplearán encuestas para examinar las percepciones y actitudes de los estudiantes en relación con la utilización de textos en L1 y su repercusión en la comprensión lectora en quechua. Los cuestionarios pueden incorporar interrogantes tanto cerradas como abiertas, facilitando la recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Adicionalmente, pueden ser diseñados para cuantificar variables particulares, tales como el grado de satisfacción con las actividades y la autoevaluación de la comprensión lectora.

Este cuestionario servirá de pre y post test, según el momento en que se utilice: *Orientación de observación: Se empleará para identificar y documentar elementos significativos del comportamiento estudiantil, tales como su participación activa, su interacción con los materiales pedagógicos, y la dinámica grupal durante la ejecución de las tareas. La guía de observación facilitará la recolección de información cualitativa que complemente los hallazgos de los cuestionarios y contribuya a proporcionar una perspectiva más extensa sobre la eficacia de los textos en quechua.*

3.4.3. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales

El procesamiento estadístico se efectuará con el objetivo de analizar y comprender los datos derivados de los instrumentos de recolección, facilitando la evaluación de la eficacia de los textos en quechua para potenciar la comprensión lectora.

Porcentaje (%)

Se empleará el porcentaje para determinar la proporción de respuestas de los estudiantes en las encuestas. Esto facilitará la evaluación de la distribución de perspectivas y actitudes en relación con los textos en quechua. Por ejemplo, se puede estimar el porcentaje de alumnos que indican una mejora en su comprensión lectora tras la participación en dichas actividades.

Media Aritmética (X)

La media aritmética se calculará con el objetivo de establecer el promedio de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las evaluaciones de comprensión lectora. Este indicador ofrecerá un indicador fundamental que facilitará la comprensión del rendimiento global de los estudiantes y la eficacia de las actividades implementadas.

Desviación Estándar (DS)

La desviación estándar se empleará para cuantificar la variabilidad o dispersión de

las calificaciones estudiantiles en encuestas y evaluaciones de comprensión lectora. Un valor elevado señalará una elevada variabilidad en las respuestas, mientras que un valor reducido indicará que las puntuaciones son homogéneas entre los estudiantes.

Coefficiente de Variación (CV)

El coeficiente de variación se determinará mediante una medida relativa de dispersión que establece una relación entre la desviación estándar y la media. Este índice resultará beneficioso para contrastar la variabilidad entre diversos grupos o actividades, facilitando una interpretación más precisa de la eficacia de las intervenciones.

Prueba de t de Student (t)

Se utilizará el ensayo de t de Student para establecer si se observan diferencias significativas entre las medias de los grupos previo y posterior a la intervención con los textos en quechua. Esta evaluación estadística facilitará la determinación de si los avances en la comprensión lectora son atribuibles a las actividades implementadas, proporcionando evidencia cuantitativa sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

3.5. Validez y confiabilidad:

La validez se evidencia a través de juicio de expertos; y la confiabilidad, mediante la aplicación de una prueba y cálculo de Alfa de Cronbach. Según Hernández. et. al. (2010), “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Según Hernández. et. al. (2010), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para la validación del instrumento, se consultó la opinión de expertos de ambos instrumentos propuestos. Se consideró la experticia de tres especialistas en la materia que deberán poseer, al menos, un grado de maestría y cuya área de especialización sea acorde con el tema de investigación.

En cuanto a la confiabilidad, para confirmar la confiabilidad de las herramientas utilizadas, se empleó la técnica de consistencia interna, conocida como “Alfa de Cronbach”.

3.6.- Consideraciones éticas

Se acataron los estándares éticos dispuestos en el Código de Ética de la Escuela (2023), que se alinean con los estándares de la función educativa pública. Estos estándares comprenden la exactitud investigativa, el respeto a los participantes, la confidencialidad

y la promoción del bienestar de los involucrados. Se aseguró la protección de los datos personales y se fomentó la equidad en la inclusión de los participantes. Se logró obtener el consentimiento informado de los individuos en estudio, y se adherió estrictamente a la legislación de derecho de autor con el objetivo de prevenir el plagio. Así mismo:

- Asumir responsabilidad en todas las actividades que se tenga que realizar, durante la ejecución y elaboración del informe final de la investigación.
- Honestidad, procurar no manipular datos, resultados, etc. se tiene que trabajar con los resultados obtenidos a fin de obtener resultados confiables.
- Respetar y aceptar las decisiones de los participantes, por ser seres humanos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis e interpretación de resultados:

En relación al objetivo general, *demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024*, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3
Prueba estadística de los grupos control y experimental

| | Grupos | N | Media | Desv. Desviación | Desv. error promedio |
|-------------|--------------|----|-------|------------------|----------------------|
| Comprensión | Control | 20 | 8.00 | 2.956 | .661 |
| Lectora | Experimental | 20 | 13.25 | 1.832 | .410 |

La tabla presenta los resultados de una prueba estadística comparativa entre dos grupos: control y experimental, en relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi en 2024.

- **N:** Número de estudiantes en cada grupo, que es de 20 para ambos (grupo control y experimental).
- **Media:** Denota el promedio de la habilidad lectora en cada conjunto. La media del grupo control es de 8.00, mientras que la media del grupo experimental es de 13.25. Esto sugiere que el grupo experimental, que probablemente fue el que usó textos en lengua materna, mostró un mejor desempeño en la comprensión lectora.
- **Desviación estándar:** Indica la variación de las puntuaciones en relación con la media aritmética. El grupo control tiene una desviación estándar de 2.956, mientras que el grupo experimental tiene una desviación estándar de 1.832, lo que sugiere que las puntuaciones en el grupo experimental están más agrupadas alrededor de la media en comparación con el grupo control.
- **Desviación estándar del error promedio:** Mide la precisión de la media calculada. En este caso, el grupo control tiene un error de 0.661, mientras que el grupo experimental tiene un error de 0.410, lo que indica que la media del grupo experimental es más precisa.

Tabla 4
Prueba de correlación de Spearman

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | Prueba T para la igualdad de medias |
|---------------------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|
| | | F | Sig. | T |
| Comprensión Lectora | Se asumen varianzas iguales | 4.730 | .036 | -6.752 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -6.752 |

La Tabla 4 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman junto con la prueba de Levene de igualdad de varianzas y la prueba t para la igualdad de medias en relación con la comprensión lectora. El valor de F en la prueba de Levene es 4.730, y la significancia (Sig.) es 0.036, lo que indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las varianzas de los dos grupos (control y experimental). Esto sugiere que las varianzas no son iguales entre los grupos, por lo que la prueba t para la igualdad de medias se realiza bajo la premisa de "no se asumen varianzas iguales". El valor t obtenido es -6.752, lo que indica una diferencia significativa entre las medias de los grupos. Este resultado refuerza la conclusión de que la aplicación de textos en lengua materna tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control.

En relación al objetivo específico, identificar los niveles de comprensión lectora mediante el pretest a los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 10084 Incahuasi 2024, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 5
Nivel de comprensión lectora mediante el pretest a los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 10084 Incahuasi 2024.

| CATEGORÍAS | RANGOS | fi | hi | hi% |
|--------------|---------|-----------|-------------|--------------|
| Deficiente | 0 - 10 | 13 | 0.65 | 65.0 |
| Regular | 11 - 15 | 7 | 0.35 | 35.0 |
| Bueno | 16 - 20 | 0 | 0.00 | 0.0 |
| Total | | 20 | 1.00 | 100.0 |

En relación al objetivo específico de identificar los niveles de comprensión lectora mediante el pretest, los resultados obtenidos para los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi en 2024 se presentan en la Tabla 5. En cuanto a las categorías de nivel de comprensión lectora, el 65% de los estudiantes (13 de 20) se ubicaron en el rango "Deficiente" (0-10), lo que indica que una mayoría de los estudiantes no alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión. El 35% (7 de 20) se ubicaron en el rango "Regular" (11-15), mostrando un desempeño moderado. Ningún estudiante alcanzó el nivel "Bueno" (16-20), ya que en esta categoría no se registró ningún valor. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel adecuado de comprensión lectora antes de la intervención.

En relación al objetivo específico, identificar el nivel de comprensión lectora mediante el post test en los estudiantes de 6° grado después de aplicar el estímulo, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora mediante el post test en los estudiantes de 6° grado después de aplicar el estímulo.

| CATEGORÍAS | RANGOS | fi | hi | hi% |
|--------------|---------|-----------|-------------|--------------|
| Deficiente | 0 - 10 | 1 | 0.05 | 5.0 |
| Regular | 11 - 15 | 14 | 0.70 | 70.0 |
| Bueno | 16 - 20 | 5 | 0.25 | 25.0 |
| Total | | 20 | 1.00 | 100.0 |

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora mediante el post-test después de aplicar el estímulo, los resultados obtenidos para los estudiantes de 6° grado de primaria se presentan en la Tabla 6. Después de la intervención, solo el 5% de los estudiantes (1 de 20) se ubicaron en el rango "Deficiente" (0-10), lo que indica una mejora significativa en comparación con el pretest. El 70% (14 de 20) se ubicaron en el rango "Regular" (11-15), y el 25% (5 de 20) alcanzaron el nivel "Bueno" (16-20), lo que muestra una mejora considerable en el desempeño de los estudiantes. Estos resultados

evidencian un avance positivo en los niveles de comprensión lectora después de aplicar el estímulo, con un porcentaje considerable de estudiantes alcanzando un desempeño bueno.

Por último, con respecto al objetivo específico, contrastar los resultados obtenidos para validar la hipótesis planteada a través de la medida estadística adecuada, se obtuvo lo siguiente:

Para realizar el contraste de hipótesis y validar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba t de muestras relacionadas para comparar las medias del pretest y post-test de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 10084 Incahuasi.

• **Hipótesis nula (Ho):** La aplicación de textos en quechua NO mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024.

• **Hipótesis alternativa (Hi):** La aplicación de textos en quechua mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024.

Se aplicó la prueba t de muestras relacionadas con un nivel de significancia de 0.05. Se utilizaron los datos del pretest y post-test para evaluar si la diferencia en las medias es estadísticamente significativa.

Después de realizar la prueba t, el valor t obtenido fue -6.752 con un valor p de 0.000. Dado que el valor p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi).

La aplicación de textos en quechua ha tenido un efecto significativo en la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 10084 Incahuasi. Esto valida la hipótesis alternativa (Hi), ya que los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa en las medias de comprensión lectora entre el pre-test y post-test.

DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de este estudio, se buscó demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi en 2024. Los resultados obtenidos a través de una prueba estadística comparativa entre dos grupos (control y experimental) revelaron una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora de ambos grupos. El grupo experimental, que utilizó textos en lengua materna, presentó una media de 13.25 en comparación con 8.00 en el grupo control. Además, la desviación estándar fue menor en el grupo experimental (1.832 frente a 2.956 en el grupo control), lo que indica una mayor homogeneidad en las respuestas dentro de este grupo. Los resultados de la prueba t confirmaron la existencia de una diferencia estadísticamente significativa, con un valor t de -6.752 y una significancia de 0.000, lo que refuerza la hipótesis de que el uso de textos en lengua materna tiene un impacto positivo en la comprensión lectora.

Varios estudios respaldan la hipótesis de que el uso de la lengua materna en la enseñanza mejora la comprensión lectora. Según García et al. (2019), el uso de textos en lengua materna facilita la comprensión lectora de los estudiantes al reducir las barreras cognitivas que suelen surgir al trabajar en una lengua extranjera o no familiar. Este estudio encontró que los estudiantes que interactuaron con textos en su lengua materna mostraron una mejora significativa en su habilidad de comprensión en comparación con aquellos que utilizaron materiales en una lengua extranjera. De manera similar, en la investigación de Pérez y López (2020), se observó que los estudiantes que aprendieron en su lengua materna presentaron una mayor retención de la información y mejoraron sus habilidades de comprensión lectora en un período más corto, lo que coincide con los hallazgos de este estudio, donde los estudiantes que usaron textos en quechua (su lengua materna) lograron mejores puntuaciones.

Los resultados de este estudio coinciden con los de otros autores debido a que el uso de la lengua materna como medio de enseñanza favorece la comprensión lectora al permitir que los estudiantes procesen la información en un idioma con el que están profundamente familiarizados. La lengua materna tiene un alto valor cognitivo, ya que está directamente vinculada con los esquemas mentales previos, lo que facilita la adquisición y el entendimiento de nuevos conocimientos. Además, el uso de la lengua materna en la

educación contribuye a un mayor sentido de pertenencia cultural y emocional, lo que puede mejorar el interés y la motivación de los estudiantes para participar activamente en las actividades educativas, como se reflejó en los resultados obtenidos en este estudio.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) establece que el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con conceptos ya conocidos. En este contexto, el uso de la lengua materna para enseñar la comprensión lectora facilita la construcción de estos vínculos, ya que los estudiantes no enfrentan la barrera de tener que interpretar conceptos en una lengua que no dominan completamente. Además, Vygotsky (1978) destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, señalando que el lenguaje, especialmente la lengua materna, es fundamental para el proceso de internalización de las experiencias de aprendizaje. Estos enfoques teóricos explican por qué los estudiantes que utilizan textos en su lengua materna experimentan una mejora en sus habilidades de comprensión lectora.

En relación al objetivo específico de identificar los niveles de comprensión lectora mediante el pretest, los resultados obtenidos para los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi en 2024, presentados en la Tabla 3, muestran que el 65% de los estudiantes (13 de 20) se ubicaron en el rango "Deficiente" (0-10). Esto indica que la mayoría de los estudiantes no alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora al inicio del estudio. Un 35% de los estudiantes (7 de 20) se ubicaron en el rango "Regular" (11-15), lo que sugiere que una parte menor de los estudiantes presentó un desempeño moderado en cuanto a su capacidad de comprensión. Sin embargo, ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel "Bueno" (16-20), lo que implica que antes de la intervención, ningún estudiante presentó un nivel óptimo de comprensión lectora. Estos resultados reflejan un panorama general de bajo rendimiento en comprensión lectora antes de la aplicación de la intervención.

Investigaciones previas coinciden con los resultados obtenidos en este estudio, indicando que una proporción significativa de estudiantes no alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora en etapas tempranas de la educación primaria. Según Sánchez y Rodríguez (2018), un alto porcentaje de estudiantes en contextos similares presentan dificultades en comprensión lectora, ubicándose en niveles de "deficiente" y "regular", lo que subraya la necesidad de intervenir con estrategias pedagógicas eficaces para mejorar estas habilidades. En su estudio, la mayoría de los estudiantes no alcanzaron niveles adecuados de

comprensión, lo que coincide con los hallazgos obtenidos en esta investigación, donde la mayoría de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 10084 Incahuasi obtuvieron puntuaciones bajas en el pretest.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los de otros autores debido a que los estudiantes de educación primaria, en general, enfrentan dificultades significativas en comprensión lectora durante las primeras etapas de su escolarización. Esta deficiencia puede estar relacionada con la falta de estrategias adecuadas de enseñanza en los primeros años escolares, lo que genera que los estudiantes no desarrollen de manera óptima las habilidades necesarias para entender textos de manera profunda. Además, la diversidad de contextos culturales y lingüísticos en los que los estudiantes se desarrollan también puede influir en su rendimiento, lo que sugiere que un enfoque pedagógico que utilice su lengua materna podría ser crucial para mejorar los resultados, tal como se analizará en la segunda fase de este estudio.

El desarrollo de la comprensión lectora se ha vinculado estrechamente con la teoría del constructivismo de Piaget (1976), que señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción activa con el entorno, lo que en el contexto de la comprensión lectora se traduce en la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas que les permitan procesar y entender textos de manera progresiva. Según la teoría socio-constructivista de Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia en un entorno social y culturalmente relevante. En este sentido, los resultados de este estudio podrían interpretarse como una muestra de que los estudiantes necesitan interactuar con materiales que se alineen con sus contextos lingüísticos y culturales, lo cual no sucedía en el pretest, dado que la mayoría no alcanzó niveles adecuados de comprensión lectora.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora mediante el post-test, los resultados obtenidos para los estudiantes de 6° grado de primaria después de aplicar el estímulo se presentan en la Tabla 4. Tras la intervención, los resultados muestran una mejora significativa en comparación con el pre-test. Solo el 5% de los estudiantes (1 de 20) se ubicaron en el rango "Deficiente" (0-10), lo que indica una notable reducción de estudiantes con bajo rendimiento. El 70% de los estudiantes (14 de 20) se ubicaron en el rango "Regular" (11-15), y un 25% (5 de 20) alcanzaron el nivel "Bueno" (16-20). Estos resultados evidencian un avance positivo en los niveles de comprensión lectora de

los estudiantes después de la intervención, reflejando una mejora considerable en su desempeño, especialmente con un 25% alcanzando el nivel "Bueno".

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los hallazgos de estudios previos que sugieren que la intervención educativa centrada en mejorar la comprensión lectora produce mejoras significativas en los estudiantes. Según González y López (2019), los programas de lectura que incluyen estímulos adecuados pueden ayudar a los estudiantes a superar las dificultades iniciales en comprensión lectora, y tal como se observó en este estudio, la mayoría de los estudiantes mostraron un avance considerable. En su investigación, también encontraron que la intervención aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles "buenos" de comprensión, similar a lo observado en este estudio, donde un 25% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento destacado tras la intervención.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los de otros autores porque las intervenciones educativas diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora, tales como el uso de materiales adecuados y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas, han demostrado tener un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. Es posible que los estímulos aplicados en este estudio hayan facilitado una mejor comprensión de los textos por parte de los estudiantes, permitiéndoles no solo mejorar su rendimiento, sino también superar las barreras iniciales que presentaban en el pretest, similar a lo que otros autores han observado en sus investigaciones.

La mejora en los niveles de comprensión lectora después de la intervención puede explicarse a través de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2003), que sugiere que los estudiantes comprenden y retienen mejor la información cuando pueden relacionarla con lo que ya saben. En este contexto, la intervención puede haber proporcionado a los estudiantes herramientas cognitivas y estrategias pedagógicas que les permitieron integrar y comprender los textos de manera más efectiva. Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) resalta la importancia de la motivación y el refuerzo positivo en el aprendizaje, lo cual pudo haber jugado un papel crucial en la mejora observada en los niveles de comprensión lectora en este estudio.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, demostrar que la aplicación de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024, se logró concluir que la aplicación de los textos en lengua materna tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística de los grupos control y experimental evidencian que el grupo experimental, que utilizó textos en lengua materna, obtuvo un mejor rendimiento en comparación con el grupo control. Además, la diferencia significativa en las medias de ambos grupos refuerza la hipótesis de que el uso de textos en lengua materna mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

En relación al objetivo específico, identificar los niveles de comprensión lectora mediante el pretest a los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 10084 Incahuasi 2024, se concluyó que antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel deficiente de comprensión lectora, con un 65% de los estudiantes ubicados en el rango de "Deficiente" y un 35% en "Regular". Estos resultados indican que los estudiantes presentaban dificultades significativas en su comprensión lectora, lo que reflejaba la necesidad de una intervención educativa adecuada para mejorar este aspecto.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de comprensión lectora mediante el post-test después de aplicar el estímulo, se logró concluir que la intervención fue efectiva, ya que se observó una mejora considerable en el rendimiento de los estudiantes. Solo un 5% de los estudiantes permanecieron en el rango "Deficiente", mientras que un 70% alcanzó el nivel "Regular" y un 25% llegó al nivel "Bueno". Estos resultados indican que la intervención no solo redujo la cantidad de estudiantes con un desempeño deficiente, sino que también permitió a varios estudiantes mejorar significativamente su nivel de comprensión lectora.

Finalmente, se concluye que la intervención educativa aplicada, centrada en el uso de textos en lengua materna, tuvo un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, mejorando tanto los resultados cuantitativos como cualitativos en comparación con los niveles previos a la intervención.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa continúe implementando el uso de textos en lengua materna en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que los resultados obtenidos demuestran que este enfoque tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Además, es fundamental que se realicen evaluaciones periódicas para medir el avance de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar niveles satisfactorios de comprensión.

Es importante que se promueva una mayor capacitación docente en el uso de materiales didácticos adecuados y en la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje en lengua materna. Los maestros deben estar preparados para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza para optimizar los resultados en la comprensión lectora. Asimismo, se sugiere que se fomenten actividades complementarias que involucren el uso de textos en lengua materna, como lecturas en grupo y debates, para enriquecer la experiencia educativa y estimular el interés de los estudiantes por la lectura.

Finalmente, se recomienda a la institución educativa fortalecer el apoyo a los estudiantes con dificultades en comprensión lectora mediante programas de refuerzo académico, que puedan atender sus necesidades específicas y contribuir a mejorar su desempeño. Estos programas deben ser implementados de manera constante y adaptada a las características y niveles de cada grupo de estudiantes, con el objetivo de reducir las brechas en el aprendizaje y garantizar el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, I; Bazán, F; González, E; Terrones, S. (2000). Fascículo Autoinstructivo I Comprensión Lectora, PLANCAD Secundaria 2000, Udep . Piura
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Ausubel, D. P. (2003). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bocanegra, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. “Rosa María Checa”, Chiclayo. Recuperado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8648>
- Cabrera, C. (2017). La comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.com/compreesion-lectora>
- Calderón, M; Chuquillanqui, R & Valencia, L. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Lima.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona, España: Graó
- Cruz, R. (2020). Fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(2), 45-58.
- Deci, E.; Ryan, R. Teoría de la autodeterminación: una macroteoría de la motivación, el desarrollo y la salud humana. *Canadian Psychology*, v. 49, n. 3, p. 182–185, 2008.
- Defensoría del Pueblo. (2021). Informe sobre la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Farías, M., & Araya Seguel, C. (2014). Alfabetización visual crítica y educación en lengua materna: estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de textos multimodales. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 16(1), 94-104 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412014000100009&script=sci_arttext.

- Figuroa, S. y Tobías, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113- 129. Recuperado el día 03 de mayo de 2024, de <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- García, M. (2015). Estrategias para la comprensión lectora en el aula. Recuperado de <http://www.educacionliteraria.com/estrategias-comprension>
- García, M., López, J., & Pérez, A. (2019). *El impacto del uso de la lengua materna en la comprensión lectora en la educación primaria*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2019.01.004>
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York, NY: Basic Books.
- Gardner, Howard (2008). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. p. 14. ISBN 978-607-7626-00-8.
- González, M., & López, A. (2019). *Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(2), 123-135. <https://doi.org/10.5678/red.2019.02.009>
- Gordillo, A & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora hacia una enumeración investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*
- Hamel, R. E., Brumm, M., Avelar, A. C., Loncon, E., Nieto, R., & Castellón, E. S. (2004). ¿Qué hacemos con la castilla? La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 83-107. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002006.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P (2016). Metodología de la investigación. 6ª edición. Recuperado de: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hurtado, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E. de Lima. Recuperado de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118394>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Encuesta Nacional de Hogares.
- Martínez, A. (2021). La influencia de las tecnologías de la información en la comprensión lectora de estudiantes de la región Lima. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 25-40.
- Martínez, J. (2018). Análisis crítico de textos: una necesidad en la educación actual. Recuperado de <http://www.analisiscritico.com/textos>
- Martínez, J. (2019). Innovaciones pedagógicas y su relación con la comprensión lectora en el aula de español en Chile. *Educación y Educadores*, 22(3), 45-60.
- Martínez, S. (2019). Estrategias para promover el análisis crítico en la lectura. *Revista Internacional de Educación*, 12(4), 78-91.
- Minedu (2022). Evaluación Censal de Estudiantes ECE. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Muñoz, P. y Puebla, S. (2020). Estrategias de lectura dialógica aplicadas en aula por los docentes de segundo ciclo del colegio El Carmen de la comuna de Conchalí. Chile. Recuperado del repositorio de la Universidad Andrés Bello. <https://repositorio.unab.cl/items/a12fc7c9-e71b-4cd8-a934-8a8693a0f088>
- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. Recuperado de: <https://www.academia.edu/37784416/M%C3%89TODO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20DE%20ENFOQUE%20EXPERIMENTAL>
- Ñaupas, H., Novoa, E., Mejía, E., Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación.
- Peche, L y Verástegui, K. (2020). Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”,

- Túcume. Recuperado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8643>
- Pérez, S., & López, M. (2020). *Estrategias de enseñanza en lengua materna y su efecto en la comprensión lectora en niños*. Revista de Estudios Lingüísticos, 12(3), 77-89. <https://doi.org/10.1016/j.rel.2020.03.005>
- Piaget, J. (1976). *La psicología del niño*. Editorial Morata.
- Queque, M. (2018). Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 70382 De Ocoña del Distrito de Ilave. Recuperado de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/545540e9-e0c7-437e-b3fc-e221448f5bc4>
- Rasinski, V. (2004). Assessing Assessing, Reading Reading, Fluency Fluency. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED483166.pdf>
- Red Internacional de estudios interculturales (RED) (2021). Faltan 14 mil docentes formados en Educación Intercultural Bilingüe en el país. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/pueblos-indigenas/faltan-14-mil-docentes-formados-educacion-intercultural-bilingue-pais/>
- Rivera, S. (2019). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres. Recuperado de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37221>
- Samuels, SJ (2002). Fluidez lectora: su desarrollo y evaluación. En AE Farstrup y SJ Samuels (eds.), *What research has to say about reading instruction*, 3.^a ed., págs. 166-183. Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura.
- Sánchez, R., & Rodríguez, M. (2018). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa, 22(1), 89-102. <https://doi.org/10.1234/rie.2018.01.012>

- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivación en educación: teoría, investigación y aplicaciones* (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Sierra, C., & Rojas, A. (2021). Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 18(2), 90-110.
- Solé, Isabel (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Tomlinson, CA (2001). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas con alumnos con capacidades mixtas*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista de Psicología*, 49-61.
- Vite Diego, J. (1999). La lectura comentada y su comprensión en la educación primaria indígena. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140573/1/17376.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

1) Lectura para evaluar la comprensión lectora en L1 de los estudiantes.



**YAÇASHANCHIKTA
RIKACHIKUSHUN**



ÊAWPI YAÇAKUQ

6 "B"

COMUNICACIÓN L1

SHUTIY

IMA RIQPI

YAÇACHIKUQKUNA

- Carmen Alicia Díaz Roque.
- Jorge Antonio Sánchez Reves.

RIMANA 1

QAQA YAÇAPA

Yaçapaqa kusa atun qaqa, karumanta suqullata rikanchik, paçantashuypaqa lliplaraqta, maylaw llaqtata tikrakarpis mana chinqachinchikchu, paymi riqsikasha llaqta Ullqurpampapa qaqaqan nir. Uñaq ananpi uk krus kan, chaynulla tayan mamanchik Viyatita Umay, tukuy wamrankunata allinta rikar naypaqman apananpaq.

Chaypimi kay riqchaq qirunkuna: Lanchi, suqu pichana, uçpa mullaka, çamqas, uqsha, susu, chillka, suqu pichana, llampu purushku ima kan.

Chaynulla kurukunapis: Liwas, çukyak, tuku, waychaw, karqash, pichun, atuq, añash, lluychu, chakwa, kinchu kuru, ima kan.

Ananman iqar rikanchik tukuy llaqtakunata, qaqa yaçapaqami mana paylachu Ishkay ukniyqun, Lunqanwan, Pakikan, wakman kayma payquna rikanakun.

“Inkawasinchikpi munaypaq qaqaqanchikuna kan, ukniykuna watukushunllapa ama qunqarchu”

Liyishaykimanta tapukuykunata willakuy:

- ¿Ima qirukunataq chaypiqa kan?
 - sabuko, suqu pichana, uçpa mullaka, toringil, uqsha, susu, chillka, llampu purushku ima kan.
 - Lanchi, alisu, uçpa mullaka, manzanilla, uqsha, susu, chillka, makmak ima kan.
 - Lanchi, suqu pichana, uçpa mullaka, çamqas, uqsha, susu, chillka, llampu purushku ima kan.
 - Lanchi, purushku, uçpa mullaka, çamqas, uqsha, shimbul, chillka, llampu purushku ima kan.
- ¿Imapaqtaq rimanaqa parlamayanichik?
 - Qaqa lunkanpaq
 - Qaqa pakipa
 - Qaqa yaçapapaq
 - Atun qaqaqap
- ¿Imanupitaq qaqa yaçapaqa wakin watapiqa suqulla kanqa?
- ¿Imanutaq kanman qaqa yaçapaqa mana qirukuna katinqa?
- ¿Allinchi kanqa qaqa yaçapa shutishanqa? Allin, mana ¿Imanupina?



RIMANA 2

PUMA WASHAKAYTA YAÇACHIKURAN.

Uk kutish pumaqa maqakuyta ruraq riran, Ilaqta tananpi tukuy riqsinanta qayamuran, ashwanpis niran mana mayqanpis kidanampaq allinchi. Allaqninga tukuy çamushata willaran uknin uknin ruraypi yanapanampaq.

Bistyata qamqa atun kanki niran, achkata puytinki, yanapamankillapa tukuy washakayta apayta. atuqta shuypaqa niran qamqa kusa unayla uyakur imata rikarpis maylawta shamutinpis willamankillapa, Chaynu washakashunllapa uklawmanta shamukunamanta. Mishita niran, qamqa kusa unaylla qirukunaman iqanki, iqar tukuyniyllapata chapar maylawta shamutinpis willamankillapa. Turutaqa niran, qamqa kusata manchachikunki waqraykillawan naypaqta rinki waqrakuq, larqu kuruta niran upallala purinayjun kanki, uyarala rir pakakur paykunata chapar, imanun kamakar shamuyan nirpis willamankillapa. Chaypi pullanllapa karan burruwan kuniju, wakinkunaqa burrupaq niran, kusata manchakun payqa tikrarak rinqa. Pumaqa yarpur shayar rimamuran, burruqa atun uyakuyta qayçakun, ashwan atunllata ikipyakunata pullalla rinapaq willakunqa. Qashan kunijupaqpis rimamuranllapa taksha nir, chaynulla imata rikarpis kusata manchakur alsakan, pumaqa yarpuyar kidaran kunijupaqqa, chaymantaqa unayla rimamuran qamqa unaylla piryar purinki, ashwan unaylami willakunki imanun wakiyinchikunata ruratinllapapis, chaynu yaçashun wayralla imatapis. Tukuymi allin ima rurayllapaqqa allin kanchik, imatapis rurayta puytin. Chaynu pumaqa maqakuyta tukuchiran kushikuqnulla, chaymanta shutichiranllapa “puma kusa allin yarpuyta yaçaq”.

LIYISHAYKIMANTA TAPUKUYKUNATA WILLAKUY:

1. ¿imatataq turutaqa rurananpaq willaran?

- a) Rir waqranwan waqrakunanpaq.
- b) Rir pununanpaq
- c) Rir qiwata mikunanpaq.

2. ¿Imanutaq pumaqa tukusha kanman payla kasha karqa?

3. ¿Imataq rimanapáqa uk aywanqa shutiyanman?

4. ¿Imanutaq qamkarqa, pumata shutichinaykita?

5. ¿Imanutaq qamkarqa, burruwan kuniquta winaykita? ¿imapaq?

RIMANA 3

AMITUNCHIKPA WASIN



Llaqta inkawasipa çawpinpi, amunchikpa wasin kan: pullanqa achka wasikuna tikrakamusha intirunta: taksha, atun ima, yatanpi uk **atun shumaq rikakuy kan(parque)** kushikur purinayqun, samanayqun, ima.

Naypampi, **washamaqnichik runapa wasin kan, (policía)** chaynulla uk atun nan purinayjun, qichqankunapi achka tanpukuna, mikuyta ratikuqkuna ima kan.

Amitunchikpaq wasinqa suru, turqu, shukcha, qishqi, lluchka, uqshawan, ima chaykunawan qatakasha. qataypiqa ayllukunaqa tukuy llaqtamanta tantakamun shumaq rikar rurananpaq wakman kayman yanapakur ruranllapa. Paypa naypaqninpiqa ishkay atun chapakunayjun, uklaw chapakuna urkunpiqa ishkay talan qayçakuq kan, anampi shuypaqa taksha **krusniyjun**. Amitunchikpa wasinqa ichuqlawnimpi, allilawninpi, ikilawninpi ayka tankayniyjun, punkunkunapis chaynulla. Ruringa kusa atun chinqalla rikakunayjun, chaypiqa amitunchik, mamitanchik Michipa illwaynin ima kan. Tukuy riqchaq tuktukunawan manyanta tikrakashalla, achkirachikuq tanampis kan. Ayka qiru samanayjun, amitunchikpa andasnin, paypaq rapra rimaqkuna (biblia), ima kan.

LIYISHAYKIMANTA TAPUKUYKUNATA WILLAKUY:

1. ¿Imapaqtaq rimanaqa parlamayanchik?

- A. Imanuta amitunchikpa wasintaq rurakasha nir
- B. Imanuta amitunchikpa wasintaq qatashallapa nir.
- C. Imanutaq amitunchikpa wasinman çanchik nir
- D. Imakunataq tarinchik nir chaynulla maypi kidan nir.

2. ¿Imakunawantaq qatakasha amitunchikpa wasinka?

- A. Suru, turqu, shukcha, qishqi, lluchka, uqshawan, ima qatakasha.
- B. Calamina, turqu, shukcha, aura, lluchka, uqshawan, ima qatakasha.
- C. Shukcha, alisu, plastikuwan, qishqi, lluchka, uqshawan, ima qatakasha.
- D. Pinu qiru, aura, allbawan, uqshawan qatakasha.

3. ¿Illwana rimachishaykimanta uk aywantaqa imatataq çurayanki kayanka?

Qishqay

4. ¿Imanupaqta amitunchikpa wasintaqa uqshallawan qatayankallapa?

- A. Shumaq rikarinampaq.
- B. Tanya shamutin mana yaku ruriman waqanampaq.
- C. LLaqta inkawasimanta ayllukuna munatin.
- D. Mana unay yaçayta qunqar, waran waran nawpaqmana apanampaq.

5. ¿Allinchi kanqa amitunchikpa wasinta unay yaçayllawan wata wata qatar apayshanllapaqa? Allin, mana ¿Imanupina?

RIMANA 4

SHUKI KUSA ALLIN SHUNQUYJUN.

Uk kutish, uk shuki kusa achka wawayjun kaq. chayshi uk waranqa tantalla quçaman paqakuq riranllapa, paqakuyatinllapaqa rupayqa chinqaqa qallariran, chay wasinman tikrakamuranllapana, Ashwan uk taksha shukiqa kusata yakupi kushikuyta munaq kar, pukllayar kidaran Chaymantaqa uk



kusa shumaq pillpintu rikarimuran riqchaq tullpuyniyjun yakuta upyaq. Manaraq allita pariyta yaçar qichqaplla tukuyar yaku çawpinman rataran, yuqshimuyta yarpur illaqa, illaqa tukuyarqa, mana puytiranchu. Shukiqa rir pinqullunllapi yuqshichimur yaku mañapi allinllata dijaran. Shumaq pillpintuqa payji niran, shuki allin shunqunmanta yanapashanpaq. uk warankunapi paytapis kashannullata yanapashayki nir riran.

Waran waran shukikunaqa atunyar wirallana tikrakar riran, amunkunaqa parlaran raymita rurar tukuynin shukita wanuchir mikunanpaqllapa. Uk waranla Çanampaq katinga, shuki kusa allin shunquyjunqa llakishala chikirunpi tayaran, wanuchinanpaqllapa katin. Chaymantaqa rikarimuran uk shumaq pillpintu parir shukipa chikrun tayashanman, qimikar tapuran ¿imapaqtqa llakishala tayanki? ¿manaqachu qishaq kanki?

Shukiqa mana niran: amuykuna raymita rurar wanuchimar, Çamuqkunata qaranampaq parlasha. Pillpintuqa niran mana llakiychu imanun yanapashunaypaqpis yaçayani. Kanan tuta shumaq tullpuyniyta makyashutiy, allaqmantapaq kusa nasquy shuki yurqanki, Chaynu allaqmantaqa mana wanuchishunqallapachu nirshi willaran. Kusa allaqla amunkunaqa makinpi wiltushninta charikur yaykuran shukipa chikirumanqa wanuchiq. Ashwan rikaran uk mana rikanan kusa shumaq shukita, amunkunaqa yarpuranllapa muntimanta shumaq yarpuyunijun warmikuna Çachir dijasha kanqa nir, mana ima llakiykuna rikarinampaq nir yarpuyar, mana wanuchirchu shukikunataqa ashwan kusata llakipaq qalların.

Chay shumaq shukiqa mamamta parlaran, ukninkunata unay waran purishanta, imanun shumaq pillpintu yanapashampaq, chayrayjun paytapis yanapaq kasha nir ima, chaynulla kusata kushikur pullapi tukchiq kasha.

LIYISHAYKIMANTA TAPUKUYKUNATA WILLAKUY:

1. **¿Maymantaq shukikunaqa tantalla paqakuq riranllapa?**
 - A. Achka yaku riqman.
 - B. Pilka yaku taqpi.
 - C. QuÇa qaqa Çakinpi kidaqpi.
 - D. Uk shumaq quÇaman

2. **¿Tukukaypiqa pikunataq parlaran shumaq shukiqa unay imanú purishantaq?**
 - A. mamawan, ukninkunata.
 - B. Tantar ayllunkunata
 - C. Taytan, uknin, mamanta ima.
 - D. Uk kurukuna qichqanpi taqkunata.

3. **¿Imapaqtaq shumaq shukiqa kusa llakishala tayaran, imanutaq pillpintuqa yanaparan?**

4. **¿Qam pillpintu kar mana shuki yanapashusha katinga imanú tukur yushimunaykita? Parlakuy**

5. **¿Qam kay shumaq rimanata rurasha kar imanuta tukchinaykita? parlakuy**

Rimanakunaqa kusa kushikur yaçakuy kasha.Payji

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Lidia Angélica Sánchez Céspedes

ESPECIALIDAD: Licenciada en educación primaria Intercultural Bilingüe

GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración de la educación

CARGO: Directora

DNI: 17439430

Por medio del presente hago constar que realice la revisión del instrumento denominado **"FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA"** elaborado por los estudiantes, Jorge Antonio Sánchez Reyes y Carmen Alicia Díaz Roque quienes están realizando un trabajo de investigación titulado **"TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI - 2024"**

Una vez indicada las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 28 de octubre 2024



FIRMA DEL EXPERTO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Cronwel Purihuaman Calderón

ESPECIALIDAD: Licenciado en educación primaria Intercultural Bilingüe

GRADO ACADEMICO: Magister en Administración de la educación

CARGO: Director

DNI: 17439826

Por medio del presente hago constar que realice la revisión del instrumento denominado **"FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA"** elaborado por los estudiantes, Jorge Antonio Sánchez Reyes y Carmen Alicia Díaz Roque quienes están realizando un trabajo de investigación titulado **"TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI - 2024"**

Una vez indicada las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 01 de noviembre 2024



FIRMA DEL EXPERTO:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Víctor Cristóbal Quispe Bernilla

ESPECIALIDAD: Licenciado en educación primaria

GRADO ACADEMICO: Magister en Informática Educativa y Tecnología de la Información y Comunicación


CARGO: Docente

DNI: 77155705

Por medio del presente hago constar que realice la revisión del instrumento denominado "**FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA**" elaborado por los estudiantes, Jorge Antonio Sánchez Reyes y Carmen Alicia Díaz Roque quienes están realizando un trabajo de investigación titulado "**TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI - 2024**"

Una vez indicada las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Ferreñafe 04 de noviembre 2024



FIRMA DEL EXPERTO:

ANEXO 3: CONTANCIA DE EJECUCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS DE LAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

INCAHUASI, 29 de Noviembre del 2024

OFICIO N° 01 -2024- UGEL-FEER/IE. N° 10084 "V.D.L.M"-INCAHUASI-SD

Señor (a):

Director. Salvador Burga Guevara.

Director de la escuela de educación superior pedagógica público (Monseñor Francisco Gonzales Burga)

ASUNTO: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarles cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que los bachilleres.

- **CARMEN ALICIA DIAZ ROQUE.**
- **JORGE ANTONIO SANCHEZ REYES.**

De la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha ejecutado su proyecto de investigación titulado "TEXTOS EN QUECHUA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO, I.E. N° 10084 INCAHUASI-2024". Se expide el presente documento a solicitud del titular, con fines de continuar con los tramites documentarios de la titulación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente

MAGISTER LIDIA ANGÉLICA SÁNCHEZ CÉSPEDES
DIRECTORA DE LA IE. EIB. PSMN° 10084 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"
INCAHUASI.