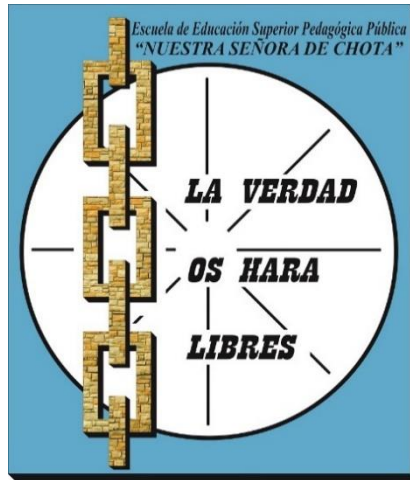


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

HIDA CIEZA URIARTE (ORCID: [0000-1234-4321-1998](https://orcid.org/0000-1234-4321-1998))

ASESOR:

DR. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID: [0000-0002-4111-7163](https://orcid.org/0000-0002-4111-7163))

CHOTA, PERÚ - 2025

Hida Cieza

Pensamiento crítico

PRIMARIA

PRIMARIA

Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:464922099

14 Páginas

Fecha de entrega

5 Jun 2025, 8:59 p.m. GMT-5

4497 Palabras

Fecha de descarga

5 Jun 2025, 9:00 p.m. GMT-5

26.275 Caracteres

Nombre de archivo

Pensamiento crítico, C...

Tamaño de archivo

204.5 KB



Página 2 of 19 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::15388:464922099

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega verbal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Hida Cieza

Pensamiento crítico

PREMIA

PREMIA

Universidad Nacional Autónoma de Alta Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

11888-064900099

16 Páginas

Fecha de entrega

5 Jun 2025, 8:59 p.m. GMT-5

4497 Palabras

Fecha de descarga

5 Jun 2025, 9:46 p.m. GMT-5

26.276 Caracteres

Nombre de archivo

Pensamiento crítico_Cieza

Tamaño de archivo

2045 KB



Página 2 of 16 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega en URL: 11888-064900099

30 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Preservar se requiere revisión

Es esencial comprender los límites para detectar el 30 por ciento de la falta de detección. Por lo general, el 30 por ciento del estudiante. Los estudiantes también están informados acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los estudiantes a identificar temas que podrían haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede tener precisiones bajas en la capacidad de identificar contenido creado por humanos como generado con IA y probablemente generará errores en casos puntuales, por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra estudiantes. Se necesita mayor evidencia antes de tomar acción con la aplicación de la legislación de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha ocurrido en alguna institución académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los fallos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado es el índice de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los fallos positivos que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA son una posibilidad en los modelos de IA.

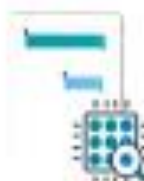
Los puntajes de detección de IA inferiores a 30 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de fallos positivos. Para reducir la probabilidad de errores de detección, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el informe (%).

El porcentaje de escritura de IA se debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El uso de IA en la escritura debería ser el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con los estudiantes y/o usarlo para enseñar el ejercicio revisado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los elementos individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color gris en la entrega.

El texto no calificado, como citas, bibliografía comentada, etc., no se procesará y puede crear discrepancia entre los puntos destacados del texto y el porcentaje mostrado.



Índice

Índice	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción	5
Categorías de análisis.....	7
1. Enfoques teóricos del pensamiento crítico	7
2. Dimensiones de la variable de estudio	9
3. Propuestas de intervención para fomentar el pensamiento crítico	11
4. Resultados obtenidos en las investigaciones revisadas	13
Referencias.....	17
Anexos	19
Ficha Técnica.....	19
Matriz bibliográfica.....	22
Matriz analítica de contenidos	28

Resumen

Esta investigación aborda el desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria, se considera un estudio de creciente interés en la formación integral de los niños en diversas áreas. Por lo tanto, fomentar estas habilidades desde los primeros años de escolaridad es fundamental. El objetivo de esta investigación es analizar y reflexionar el estado actual de las investigaciones seleccionadas sobre el pensamiento crítico en los últimos 7 años. Para ello, se empleó una metodología descriptiva-documental que comenzó con un enfoque heurístico, orientado a la identificación, recopilación y selección de fuentes relevantes; posteriormente, se aplicó un análisis hermenéutico para interpretar y comprender en profundidad los contenidos de los 20 estudios seleccionados, abarcando enfoques metodológicos mixtos, cualitativos, cuantitativos y correlacionales. Los antecedentes analizados comprenden: tesis, artículos científicos, revistas de investigación obtenidas de bases de datos reconocidas como: Alicia Concytec, Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales. En el desarrollo del análisis se establecieron cuatro categorías que estructuran esta revisión: los enfoques teóricos que fundamentan el estudio del pensamiento crítico, las dimensiones que componen esta variable, las propuestas de intervención implementadas en contextos escolares, y los resultados obtenidos en las investigaciones revisadas. En conclusión, el estado actual de las investigaciones revela una transformación hacia enfoques dinámicos y centrado en el estudiante para desarrollar su pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento crítico, aprendizaje, competencia, investigación documental, heurístico y hermenéutico.

Abstract

This research addresses the development of critical thinking in primary school children. It is considered a study of growing interest in the comprehensive education of children in various areas. Therefore, fostering these skills from the earliest years of schooling is fundamental. The objective of this research is to analyze and reflect on the current state of selected research on critical thinking over the last 7 years. To this end, a descriptive-documentary methodology was used, beginning with a heuristic approach, oriented toward the identification, compilation, and selection of relevant sources. Subsequently, a hermeneutic analysis was applied to interpret and deeply understand the contents of the 20 selected studies, encompassing mixed, qualitative, quantitative, and correlational methodological approaches. The background analyzed includes theses, scientific articles, research journals obtained from recognized databases such as Alicia Concytec, Google Scholar, Scielo, Redalyc, Dialnet, and institutional repositories. In developing the analysis, four categories were established that structure this review: the theoretical approaches that underpin the study of critical thinking, the dimensions that comprise this variable, the intervention proposals implemented in school contexts, and the results obtained in the reviewed research. In conclusion, the current state of research reveals a shift toward dynamic, student-centered approaches to developing critical thinking. The dimensions evaluated prioritize not only interpretation but also the analysis and evaluation of information. Intervention proposals offer diverse perspectives, demonstrating that play techniques, narrative texts, and dramatization are the most effective for children in the early years of school. The results show that despite the advances achieved by various theorists in their research, critical thinking remains a challenging task for today's students.

Keywords: Critical thinking, learning, competence, documentary research, heuristics, and hermeneutics.

Introducción

En un mundo cada vez más complejo y lleno de información, el pensamiento crítico se ha convertido en un aliado muy importante para la humanidad. Esta habilidad permite a los individuos no solo consumir información sino también interpretarla, analizarla y evaluarla para utilizarlo de manera efectiva. Por otro lado, hoy en día, el pensamiento crítico es visto como una habilidad esencial para la educación primaria. Sin embargo, en Perú, los hallazgos de la evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA) muestran que una gran cantidad de estudiantes enfrentan problemas significativos con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, un problema que se ha ido evidenciando en varias regiones y que influye tanto a instituciones educativas rurales como urbanas.

No obstante, a pesar de los progresos teóricos y del amplio acuerdo en torno al avance del pensamiento crítico, todavía existen desafíos vacíos significativos en los estudios, en cuanto a los enfoques teóricos, carece de teorías sólidas que hablen directamente sobre esta competencia, con respecto a las dimensiones la mayoría de los investigadores han trabajado con diferentes dimensiones y algunos de ellos no están vinculadas con el tema tratado, otros vacíos que se observa es la sostenibilidad a largo plazo, la restricción en la transferencia de habilidades a diversos contextos, la limitada innovación teórica y la ampliación de la comunidad educativa, a su vez, se detecta que no hay una coherencia entre las propuestas teóricas y la aplicabilidad en el aula, lo que dificulta implementar modelos pedagógicos, replicables, contextualizado y coherentes. Además, al analizar varias propuestas educativas, se destacan lineamientos útiles tanto para potenciar la capacitación de los docentes como para mejorar la planificación de la enseñanza. La mayoría de estas investigaciones está desprovistos de una evaluación valorativa de su impacto a largo plazo en el desarrollo del pensamiento crítico. Mucho menos brindan estrategias para incorporarlas al sistema educativo curricular

Promover el pensamiento crítico desde los primeros años de educación no solo potencia capacidades cognitivas esenciales, sino que también establece los soportes para educar a individuos más involucrados, críticos, innovadores y conscientes de su ambiente. Este tipo de pensamiento complejo permite una ciudadanía con la capacidad de interrogar, dialogar, y tomar decisiones basadas en información. al aplicarlo en el trabajo práctico, podemos desarrollar en los estudiantes habilidades fundamentales que les permitan aplicar su pensamiento crítico de manera efectiva en situaciones reales, permitiéndoles abordar

situaciones complicadas con claridad y confianza. Es decir, trabajar el pensamiento crítico ayuda a generar soluciones innovadoras para crecer y mejorar nuestra vida personal y profesional.

El objetivo general de este trabajo es analizar y reflexionar el estado actual, de las investigaciones sobre el pensamiento crítico en los últimos 7 años. Esta investigación surge a partir de la interrogante ¿Cuál es el estado de desarrollo alcanzado en las investigaciones sobre pensamiento crítico en niños del nivel primario en los últimos 7 años? La que se ha respondido haciendo una revisión sistemática de aproximadamente 50 documentos, a partir de ello hemos seleccionado 20 estudios relevantes partiendo de un análisis documental y descriptivo. Los objetivos específicos incluyen recopilar información de tesis, artículos científicos y base de datos orientada al desarrollo del pensamiento crítico del nivel primario, analizar los enfoques, tendencias, y propuestas utilizadas en el desarrollo del pensamiento crítico del nivel primario, organizar y elaborar el documento que contiene el estado del arte para lograr una comprensión más profunda sobre el pensamiento crítico en niños del nivel primario en los últimos 7 años.

Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo una metodología descriptiva-documental, centrado en la revisión sistemática. Para ello se estructuró en dos etapas complementarias de análisis: una etapa heurística, destinada al análisis crítico e interpretación de los antecedentes relevantes (tesis, artículos científicos, revistas especializadas). Toda esta información proveniente de bases de datos como Alicia Concytec, Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales. Una segunda etapa relacionada con la hermenéutica orientada a un minucioso análisis crítico e interpretativo de los datos recolectado, permitiendo resumir los aspectos más relevantes, evidenciando vacíos pedagógicos que deben subsanarse como evidencia a futuras intervenciones educativas. Este trabajo se estructura en torno a cuatro categorías de análisis: los enfoques teóricos que sustentan el pensamiento crítico, las dimensiones que fomenta esta competencia, las propuestas de intervención y los resultados obtenidos en las investigaciones revisadas.

Categorías de análisis

1. Enfoques teóricos del pensamiento crítico

En esta categoría se plantea una indagación y clasificación de los enfoques teóricos más sobresaliente en torno al pensamiento crítico en el nivel de educación básica regular, partiendo de una recopilación, de estudio analítico de diversas tesis, artículos académicos y revistas de investigación. Por esta razón, se ha realizado el análisis a cada una de las cuatro categorías propuestas dentro de este trabajo.

Este análisis se fundamenta en los estudios de varios investigadores como García, (2021), Araujo, Gutiérrez; Estrada y Rodríguez (2020), Solorzano (2022), Quispe (2022), y Martínez (2019), los cuales examinan diferentes teorías que abordan el pensamiento crítico desde distintas perspectivas. Iniciando con el análisis de los estudios de, Gutiérrez Sedano (2020) y Quispe (2022) afirman que el desarrollo del pensamiento crítico se logra a través de la reflexión sobre el propio proceso de pensamiento, teniendo en cuenta múltiples perspectivas. En este sentido Martínez (2019) y Araujo Miranda et al. (2020). Según estos autores, los juicios analíticos superan la interpretación directa de datos y se convierte en un análisis reflexivo de destrezas y aptitudes presentes. Esta visión es respaldada por los trabajos de Paul (1992) y Elder (2006), quienes tuvieron un gran impacto conceptual en la influencia del pensamiento crítico en sus publicaciones. En su libro, “Pensamiento crítico: lo que todos necesitan para sobrevivir en un mundo que cambia rápidamente”, Paul dice que esta habilidad permite a las personas tomar decisiones más informadas y estar menos influenciadas por prejuicios o emociones. Elder, por su parte analiza en su libro “Una breve guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas” la importancia de la metacognición, el compromiso consciente con dos procesos de pensamiento como un componente esencial de nuestras creencias y suposiciones. Según estos autores, el pensamiento crítico en los niños no solo mejora sus capacidades académicas, sino que también les permite desarrollarse como ciudadanos responsables, capaces de enfrentar problemas, abordar retos y tener la capacidad de tomar decisiones en contextos complejos.

Es crucial destacar que las distintas miradas teóricas a cerca de esta competencia crítica. Por ejemplo, García-Huidoro et. al. (2018) examinó la teoría del “Desarrollo cognitivo” de Jean Piaget, que ayuda a los niños a construir su conocimiento a través de la interacción humana activa en relación con su entorno. De acuerdo con esta teoría, el

pensamiento crítico se estimula cuando los alumnos se enfrentan a situaciones reales que requiere su constante observación, examinar y meditar para sugerir soluciones críticas y respuestas fundamentadas. De manera diferente Gutiérrez, Estrada y Rodríguez (2020) analizan el pensamiento crítico desde un enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, determinando que este se desarrolla mediante una interacción social y dominio del lenguaje como medio de meditación. Según la perspectiva de estos autores, el desarrollo del pensamiento crítico se potencia cuando los alumnos dialogan, contrastan perspectivas, sostienen información y participan con otros simultáneamente posibilitando la restauración de sus ideas y el avance en la profundización del conocimiento. Sin embargo, también es relevante señalar que tienen ciertas limitaciones, algo que ya han mencionado autores anteriores como Martínez (2019) y Araujo Miranda et, al. Indicaron que, en algunos casos, la enseñanza centrada en el profesor es decir la educación tradicionalista puede obstaculizar la verdadera reflexión crítica, priorizando la memorización y la repetición por encima de la reflexión profunda. Esto implica que, el pensamiento crítico se concibe como una capacidad lógica y racional, su desarrollo sostenido depende del contexto pedagógico y del involucramiento activo por parte de los docentes y conjuntamente con los estudiantes. Significa que al existir un diálogo y condiciones reales que favorezcan su aplicación práctica.

Finalmente, al examinar los distintos enfoques teóricos seleccionados a cerca del pensamiento crítico, se han evidenciado coincidencias significativas tanto en su definición como en sus teorías, a pesar de los progresos significativos y del amplio acuerdo en torno al avance del pensamiento crítico, todavía existen vacíos significativos como teorías sólidas que hablen directamente sobre esta competencia, los métodos de enseñanza, la sostenibilidad a largo plazo, una escasa transferencia de habilidades a diversos contextos, y la limitada participación de la comunidad educativa. Las únicas teorías que han sido esenciales para entender cómo se promueve esta capacidad crítica en contextos educativos, tenemos las teorías “Desarrollo cognitivo” de Jean Piaget y “Pensamiento crítico desde un enfoque sociocultural” de Vygotsky. No obstante, es crucial reconocer que la supuesta en marcha actual de estos supuestos métodos se topa con obstáculos vacíos, sin embargo, esta competencia exige una robusta base teórica, además de un compromiso constante con la construcción de ambientes de aprendizaje exclusivos, dinámicos y reflexivos, que faciliten a los estudiantes desarrollar a profundidad este pensamiento crítico para su vida académica y personal.

2. Dimensiones de la variable de estudio

El trabajo con respecto a las dimensiones del pensamiento crítico se argumenta las perspectivas de varios autores. Al revisar y analizar los diferentes estudios de cada investigador, se verificaron tanto dimensiones iguales como similares, que especifica la comprensión de cómo se desarrolla esta competencia en el contexto educativo.

diferentes investigaciones comprueban el pensamiento crítico desde diversas dimensiones. De acuerdo con Herrera (2022), en su investigación, emplea las dimensiones del pensamiento crítico aplicado por Villarini (2014), quien divide su estudio en tres dimensiones primordiales: de representaciones, de operaciones y de actitudes. La dimensión de representaciones resalta la relevancia de estructurar la información de manera precisa y coherente a través de modelos psicológicos, mientras que la dimensión de las operaciones destaca las capacidades técnicas y razonamientos utilizados para procesar los datos. Finalmente, la dimensión de actitudes enfatiza la importancia crucial de las emociones y valores en el desarrollo del pensamiento crítico. De acuerdo con estas dimensiones se enfocan en la aclaración y organización de la formación

Desde otra perspectiva, Santamaría (2020) presenta dimensiones que incluyen la inferencia, la interpretación y la evaluación. La inferencia es una habilidad para determinar los elementos fundamentales para que se obtengan conclusiones, lo que implica que la interpretación es una facultad para acceder y expresar el significado de distintas situaciones. La evaluación, en cambio, ofrece una fiabilidad de las afirmaciones y conclusiones. De acuerdo con Lupo, (2022) el pensamiento crítico, se especifica en varias dimensiones clave que guían el análisis profundo de la información. El propósito del pensamiento que se concentra en la claridad sobre el objeto abordadas desde un mecanismo de pensamiento, dirigido así la dirección del análisis. Las preguntas o problemas simbolizan la habilidad de reconocer y plantear desafíos relevantes que guiarán en razonamiento crítico. La información está vinculada exclusivamente a la capacidad de entender y explicar el significado de la información en su entorno. Las inferencias son el proceso de obtener conclusiones razonables basándose en la información existente, mientras que los supuestos implican determinar creencias o principios no cuestionados que pueden influir en el pensamiento. La dimensión de los conceptos resalta la importancia de comprender los elementos clave que integran un razonamiento complejo. Las implicancias y consecuencias subrayan la capacidad de reconocer los posibles resultados durante el trayecto de una idea o

determinación; y, finalmente, el punto de vista alude a la habilidad de tomar en cuenta diferentes puntos de analítico para lograr una comprensión más integral del tema. Cada una de estas dimensiones beneficia procesos de reflexión más profunda, facilitando un entendimiento y cuestionamiento de la información desde diversas perspectivas.

Según Núñez (2020) el pensamiento crítico se comprende como un conjunto de habilidades concernientes, difundiendo condiciones para diversos grados de meditación y análisis. Según este investigador, estas habilidades se organizan en varias dimensiones, que incluyen interpretación análisis, inferencias, evaluación, explicación y metacognición. La interpretación se refiere a la habilidad de entender e interpretar información, mientras que el análisis proporciona datos para valorar todos los componentes internos y vínculos. Una inferencia requiere de aplicaciones de datos confiables, enfatizando la habilidad para calcular la calidad y precisión de los argumentos, la evaluación resalta la habilidad para valorar la calidad y pertinencia de los argumentos, y la metacognición alude a una introspección en los procesos de pensamiento.

Por otro lado, Torres (2020) propone una perspectiva polifacética que contiene una gran cantidad de dimensiones en su investigación como la lógica, que alude al pensamiento organizado y lógico; la dialógica, que subraya la relevancia del cambio de perspectivas y la reflexión conjunta. La contextual que nos estimula a tener en cuenta el contexto histórico, social y cultural, y por último la pragmática que se enfoca en las repercusiones y en efectos concretos de nuestras decisiones.

Al cotejar las dimensiones planteadas por los diferentes autores, es probable observar tanto dimensiones parecidas como distintas. Herrera y Lupo (2022) estuvieron de acuerdo con la eficacia de la interpretación y evaluación, aunque Lupo proporciona un modelo más amplio y detallado, al incluir dimensiones como las suposiciones, las implicancias y el punto de vista, lo que facilita una reflexión más profunda. No obstante, Santamaría (2020) se enfoca en el saber concreto e inmediato, como la inferencia y la evaluación, adoptando una perspectiva más fortalecedor que destaca la habilidad para alcanzar conclusiones lógicas.

Desde esta óptica, y de acuerdo con los investigadores previamente citados, algunos concuerdan con las dimensiones establecidas como la interpretación, análisis y evaluación, y otras varían en su designación y planteamiento, como las dimensiones de representaciones, de operaciones y de actitudes, la lógica ,la dialógica, la contextual, el propósito del

pensamiento, las preguntas o problemas, la información, la interpretación, las inferencias, los supuestos, los conceptos, las implicancias y consecuencias y el punto de vista. Estos modelos de estudio dimensional subrayan las importancias de un enfoque detallado, reflexivos e introspectivo que promueve la toma de decisiones basadas de información, subrayando que la intención plena es un proceso intrincado que incorpora el saber cognitivo, emocional y contextual lo cual es fundamental para desarrollar el crecimiento de esta competencia crítica.

3. Propuestas de intervención para fomentar el pensamiento crítico

El análisis de las propuestas elaboradas por los diferentes autores donde resaltan una diversidad de propuestas, una gran suma de estas son muy relevantes y sobresalientes en el avance de pensamiento crítico. Posteriormente, se describen los estudios, más relevantes de cada investigador, resaltando sus similitudes, diferencias y la utilidad de sus contribuciones en el proceso de esta habilidad, fundamentadas en las investigaciones de García (2021), Baltierrez Chumacero y Núñez, (2024), Calderón (2021), Lupo y Herrera (2022), Rodríguez y Carrillo (2020). Pese a que muchos estudios comparten el objetivo de fortalecer las habilidades cognitivas, las estrategias que utilizan para lograrlo suelen revestir significativamente según el entorno educativo y el nivel de salir adelante de las personas.

Según García (2021) destaca que las actividades lúdicas en edades tempranas son esenciales, ya que crean un ambiente en constante cambio, es decir directamente dinámico y participativo donde los niños pueden mejorar sus habilidades clave de esta competencia, como razonar, analizar, y tomar acuerdos de forma más independiente. La finalidad de este estudio es utilizar materiales lúdicos centrado en juegos y herramientas tecnológicas de enseñanza para potenciar el crecimiento intelectual en los niños y mejorar esta habilidad al comienzo del año. Desde de este punto de vista, en la educación superior no es tan efectiva, ya que los estudiantes requieren estrategias más organizadas y justificadas para promover estas habilidades lógicas.

Mientras que, Baltiérrez Chumacero y Núñez (2023) proponen una manera diferente de trabajar en el aula centrándose en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta forma de abordar se ha utilizado con estudiantes de educación básica de sexto grado y se enfoca en enfrentar y abordar la vida real, lo que hace posible a los estudiantes relacionarse con el entorno, aprender de ello y reflexionar de manera profunda. En comparación de la aplicación

del plan de juegos lúdicos, que se estimula a través de saltos, juegos en persecución, movimientos dinámicos, el (ABP) impulsa una participación más activa y consciente en la que los alumnos no solo buscan soluciones, sino que también reflexionan desde su punto de vista, gracias al componente metacognitivo introducido en esta metodología. Esta propuesta de intervención es muy fundamental, ya que es un conocimiento tradicional para ser estrenado tal como sucede en la realidad, la cual se emplea para interpretar, analizar y reflexionar. A pesar de que es un significativo instrumento, y se comprende como apto para el uso en niveles más desarrollados, donde el análisis crítico es más fundamentado y detallado, necesitaría de algunos cambios para ser aplicada en niños más pequeños.

En cuanto a la propuesta de Mejía (2021), se centra en promover el pensamiento crítico mediante una combinación de argumentos como la redacción de ensayos, los debates y la exposición verbal de conceptos. Estos trabajos se sustentan en argumentos, análisis y críticas detalladas y deben ser registradas y empleadas en los estudios de nivel superior, al igual que los juegos empleados en los estudios de nivel primario. Aunque esta actividad es muy útil para que los estudiantes incorporen ideas esenciales y listas para transmitir, desafortunadamente no son convenientes para niños más pequeños, ya que se requiere de una idea mental sólida y definida. Es útil tener una forma y estructura organizada, con estrategias flexibles como juegos o combinaciones que se puedan combinar para potencializar la fase de desarrollo de las lecciones aprendidas.

Según la perspectiva de Lupo (2022) propone un programa de “Lectura Crítica de Textos Científicos” como una herramienta para fomentar el razonamiento crítico en alumnos de nivel secundario. Este método se enriquece en la lectura detallada de la literatura científica que estimula un razonamiento lógico y la reflexión crítica acerca de la generación del saber. A diferencia de las propuestas aplicadas de cada uno de los investigadores, que a menudo se concentra más en las tareas prácticas y participativas, este investigador se enfocó más en el estudio teórico y académico de diversos textos. Pese a ello los debates críticos son cruciales para transmitir información de manera reflexiva y organizada. Sin embargo, en estudiantes de temprana edad puede que sea no tan efectivo porque aún no han desarrollado plenamente esta habilidad de lectura crítica.

A diferencia, de la idea de Herrera (2022) se centra en la integración de la narrativa tradicional, un componente que estimula la imaginación de los niños de cuatro años. Este científico se enfoca en la historia, incentivando a los niños a explorar, reflexionar y

expresarse. No obstante Mallqui García emplea las actividades recreativas como herramientas pedagógicas, Herrera Flores se centra más en el estudio y la reflexión sobre las historias, lo que conlleva a un enfoque narrativo crítico. Ambas propuestas buscan potenciar habilidades importantes en el desarrollo de esta competencia, pero en contextos diferentes y desde diversas perspectivas, además se manifiesta que la aplicación de cuentos tradicionales es esencial para niños pequeños, ya que estimulan la imaginación, reflexión y la comunicación asertiva desde la infancia algo que no en todos los casos es posible con las técnicas argumentativas más desarrolladas y avanzadas.

finalmente, Medina Rodríguez y Carrillo Antayhua, (2020) proponen la dramatización de relatos como estrategia para promover el razonamiento crítico en alumnos de cuarto grado de primaria. Al igual que la propuesta de Mallqui García, la dramatización fomenta un enfoque participativo y dinámico. No obstante, en contraposición a la técnicas meramente recreativas, la dramatización se fundamenta en la representación activa de escenarios y personajes, lo que facilita a los alumnos la reflexión sobre los dilemas éticos y sociales que surgen en las narraciones. Este método fomenta la valorización crítica y la toma de decisiones en contextos de la vida cotidiana, además de potenciar las capacidades de interpretación, estudio y valorización. Así pues, la dramatización resulta una técnica afectiva para los alumnos.

En resumen, las propuestas de estudio ofrecen diversas perspectivas que también buscan potenciar el pensamiento cognitivo del alumnado y, así, superar los retos de la sociedad moderna. Los métodos de juego y los textos narrativos se presentan como más efectivas para niños en los primeros años de la escuela, mientras que los diálogos, los ensayos argumentativos y el Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) son más apropiados para los estudiantes de cursos superiores. Además, la dramatización, la interpretación y la lectura crítica de textos, junto con la educación formal y la formación académica, facilitan una guía para una evaluación y una reflexión crítica adecuada. En este contexto, las propuestas sugieren que la educación debe centrarse en el avance de habilidades aplicables que permitan a los alumnos adaptarse a contextos diferentes y abordar desafíos complejos.

4. Resultados obtenidos en las investigaciones revisadas

Los resultados adquiridos en el análisis de los estudios seleccionados, en los que se investigaron diferentes perspectivas. En su mayoría mostraron avances independientes de su

etapa de desarrollo. A continuación, se presenta los siguientes avances en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en cada propuesta de los investigadores. En el caso de García (2011) tras la implementación de estrategias recreativas en los niños, los resultados fueron satisfactorios, logrando un porcentaje del 60% en el nivel logrado. Esto evidencia un avance notable en el desarrollo de estas actividades, donde los estudiantes logran potenciar sus capacidades para analizar información. Esto refleja que esta habilidad de analizar, reflexionar y evaluar está en constante cambio.

Como se evidencio en el estudio de Araujo Miranda y Lozano (2020) con estudiantes del primer semestre de la escuela de psicopedagogía El Arte del Saber, la implementación de estrategias lúdicas utilizando materiales reciclados, se obtuvo resultados positivos. Acerca del 75% de los estudiantes alcanzaron el nivel “logrado”, lo que sugiere una eficaz capacitación para razonar en situaciones complejas y tomar decisiones fundamentales. Los juegos como Triqui, Lotería, Dominio y Scrabble señalan estos avances significativos en la habilidad crítica. Esta investigación muestra, que los estudiantes pueden aplicar las capacidades de pensamiento crítico, evidenciando avances en la toma de decisiones fundamentadas en la comparación de diversas alternativas.

La utilización de materiales reciclados en estos juegos incentiva a los niños a reflexionar creativamente y a resolver problemas. Los resultados de los estudios realizados por Mejía y Salvador Ponce (2021) en la institución educativa Virgen del Carmen de Huánuco, evidencian la aplicación de métodos argumentativos en el pensamiento crítico. Los resultados en Post-Test revelaron una notable diferencia en el aprendizaje (calculada = 3,72 contra crítica = 1,68), lo que representa un pequeño avance en la optimización de estas técnicas tan relevantes. Los avances obtenidos en el aprendizaje, la reflexión y la interpretación son de mayor relevancia, valorándose las dimensiones examinadas, especialmente la interpretación, el análisis y la evaluación.

Por otra parte, el estudio de Herrera (2022) realizado en las instituciones educativas de nivel inicial de Huamachuco, con niños de cuatro años, sugiere un efecto beneficioso en la evolución del pensamiento crítico después de la aplicación de cuentos clásicos. El 85% llegó a un nivel “logrado” en términos de la habilidad para expresar ideas de forma coherente y justificar sus opiniones. Así pues, los cuentos clásicos influyeron positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, permitiéndoles un análisis más detallado, además potenciar sus habilidades en temprana edad para comunicarse y fortalecer sus

posturas hacia el aprendizaje. Aunque la mayoría de niños logran alcanzar un nivel significativo en habilidades cognitivas y críticas de pensamiento. Este proceso sigue en marcha, porque aún se sugiere un espacio para un mayor fortalecimiento y consolidación de sus habilidades críticas para el futuro. En el caso de la investigación de Calderón (2021) evidencia que el razonamiento de pensar de manera crítica se desarrolla de manera intencional y controlada, permitiendo a los estudiantes formular fuertes y consolidados modelos, además mejora la habilidad para analizar la realidad desde diversas perspectivas. Finalmente, se observó en la investigación de Rodríguez y Carrillo (2022) que, después de implementar la estrategia de dramatización, a cerca del 70% de los estudiantes alcanzaron el nivel “logrado” aunque en ciertos contextos demostraron sus mejores habilidades como expertos. A pesar de que esto no son meras anotaciones, los estudiantes están en una etapa de desarrollo en la dirección de los niveles más levados del pensamiento crítico.

En conclusión, los análisis realizados de los 20 estudios seleccionados, todos ellos mostraron mejoras significativas en la comprensión de los estudiantes y la mayoría alcanzó al nivel “logrado” y se mostró un progreso satisfactorio en las competencias evaluadas. Aunque habido un progreso considerable en todos los campos, la investigación ha demostrado que también existe un proceso de desarrollo para pasar a niveles más avanzados del pensamiento crítico, como el nivel “destacado”. Sin embargo, todos estos estudios coinciden en que el número de estudiantes continúa creciendo, lo que indica que esta habilidad es una competencia que debe seguir desarrollándose a lo largo del tiempo para permitir que los estudiantes adquieran un pensamiento cada vez más complejo, incluyendo una reflexión más sofisticada y una toma de decisiones informadas más precisas.

Conclusiones

El análisis de muchos enfoques teóricos muestra un fuerte apoyo conceptual, siguiendo a autores teóricos destacados en el tiempo, varios investigadores se han ayudado con las teorías “Desarrollo cognitivo” de Piaget, que ayuda a los niños a desarrollar su potencialidad de pensar por medio de las acciones de su alrededor y “Pensamiento crítico desde un punto sociocultural” de Vygotsky, además desde ideas filosóficas y pedagógicas concuerdan en ver como una habilidad difícil deja a los estudiantes mirar, juzgar y tomar decisiones importantes. A pesar del acuerdo universal sobre qué es, esta habilidad crítica y cómo se usa en clase para la enseñanza de los niños. Continúa lidiando con retos que necesitan atención desde una perspectiva real y ajustada.

En el análisis de la categoría de las dimensiones de estudio, las investigaciones sistematizan y aplican diferentes dimensiones críticas según la necesidad específica en la que se requiere trabajar. Desde de este ángulo, y de acuerdo con los investigadores previamente citados, algunos concuerdan con las dimensiones establecidas como la interpretación, análisis y evaluación, y otras que varían en su designación y enfoques, como las dimensiones de representaciones, de operaciones, de actitudes, la lógica, la dialógica, la contextual, el propósito del pensamiento, las preguntas o problemas, la información, las inferencias, los supuestos, los conceptos, las implicancias y consecuencias, y el punto de vistas. Estos paradigmas resaltan la importancia de un enfoque específico y reflexivo que promueve la toma de decisiones estratégicas fundamentadas en evidencia, subrayando que la finalidad integral es un proceso complejo que comprende el saber cognitivo, emocional y contextual lo cual es primordial para el desarrollo de esta competencia crítica.

Las propuestas de intervención son el soporte en lo que se desea trabajar. Esta categoría, se enfoca en tres ejes clave: las actividades lúdicas, juegos cooperativos, y los programas estructurados para el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de lectura crítica de textos científicos como una herramienta didáctica, favoreciendo el razonamiento lógico y argumentativo en el aula, en aspectos comunicativos y sociales. Las investigaciones que se relacionan con esta categoría presentan necesidades en cuanto a la formación continua del docente para ponerlas en práctica, la participación parcial de la familia, su aplicabilidad en contextos reales donde el estudiante puede que no le guste propuestas como juegos lúdicos o tradicionales y más si está relacionado con los juegos digitales.

El análisis de los resultados obtenidos de las investigaciones evaluadas evidencia un impacto positivo en las habilidades del pensamiento crítico, especialmente en el desarrollo cognitivo, como su rendimiento académico de los estudiantes. Se ha podido evidenciar en la mayoría de los estudios analizados que las actividades lúdicas han impactado en el desarrollo de esta competencia en los niños. Los resultados asido significativos logrando alcanzar un nivel “logrado”, ya que mostraron mejoras notables en su capacidad de reflexionar sobre situaciones informadas, indicando que los estudiantes son capaces de aplicar sus habilidades de razonamiento más complejas y tomar decisiones más informadas al comparar diferentes alternativas.

El estado actual de las investigaciones revela una transformación hacia enfoques dinámicos y centrado en el estudiante para desarrollar su pensamiento crítico, las

dimensiones evaluadas priorizan no sólo la interpretación sino también el análisis y la evaluación de información, las propuestas de intervención ofreciendo diversas perspectivas evidenciando que las técnicas de juego, los textos narrativos y la dramatización son más efectivas para los primeros años de la escuela, como resultados se ha evidenciado que a pesar de los avances obtenidos de los diferentes teóricos en sus investigaciones, sigue siendo un reto desafiante para los estudiantes del mundo actual.

Referencias

- Alexander Torres, M. C. (2020). *Una rutina de pensamiento con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18446>
- Aquepucheo Lupo, R. C. (2021). *La lectura de textos científicos como medio para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio emblemático Coronel Ladislao Espina* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/14444>
- Araujo, L. (2020). *Juegos didácticos para fortalecer el pensamiento crítico, utilizando algunos materiales reciclables con los niños del grado primero de educación básica, en el Colegio Psicopedagógico el Arte del Saber* [Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2528>
- Baltierrez Chumacero, Y. E., y Damián Núñez, E. F. (2023). *Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra. Lima*. Revista Igobernanza, 6(22), 124–140. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.249>
- Calderón Melva, P. L. (2021). *Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6863>
- García, Y. R. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública inicial, Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69037>
- Herrera, N. E. (2022). *Cuentos clásicos y pensamiento crítico en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, Huamachuco, 2022* [Tesis de licenciatura,

Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9642>

Jacobo Martínez, D. M., y Ríos, O. (2019). *El favorecimiento del pensamiento crítico y creativo en los niños de segundo mediante el uso de organizadores gráficos* [Tesis de licenciatura, Universidad Veracruzana]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.beceneslp.edu>

Manuel, G. J. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de las artes plásticas en estudiantes de sexto grado del Colegio Distrital Unión Europea-Bogotá* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Libertadores]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/11371/5861>

Medina Rodríguez, C. A., y Carrillo Antayhua, C. M. (2020). *Dramatización de relatos para fomentar el pensamiento crítico en alumnos del cuarto grado de primaria de la IE República de Panamá N° 1110 del distrito de La Victoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Escuela Nacional Superior de Arte Dramático]. Repositorio Institucional. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.04.04>

Núñez Huamanta, C. L. (2020). *Aplicación de la estrategia ABP y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria – Mocan, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/15757>

Parra, L. Y. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico, a través de la lectura inferencial en alumnos del grado sexto de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional.
<https://repository.ut.edu.co/handle/001/3367>

Solórzano Quispe, M. (2022). *El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98895>

Trujillo Estrada, L. (2020). *El pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos de la facultad de educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I* [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6979>

Ennis, RH (1989). *Pensamiento crítico*. Prentice-Hall.

Ennis, RH (2011). *Pensamiento crítico: Una concepción simplificada*. Enseñanza de la filosofía, 34 (3), 185–200. <https://doi.org/10.5840/teachphil201134319>

Anexos

Ficha Técnica

I. TEMA: Pensamiento crítico en niños de educación primaria

II. PROBLEMA:

¿Cuál es el estado de desarrollo alcanzado en las investigaciones sobre pensamiento crítico en niños del nivel primario en los últimos 7 años?

III. OBJETIVO GENERAL:

Analizar y reflexionar el estado actual de las investigaciones seleccionadas sobre el pensamiento crítico en los últimos 7 años

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Recopilar información de tesis, artículo científico y base de datos orientada al desarrollo del pensamiento crítico del nivel primario.

Analizar los enfoques, tendencias y propuestas utilizadas en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel primario.

Organizar y elaborar el documento que contiene el estado del arte para lograr una comprensión más profunda sobre pensamiento crítico en niños del nivel primario en los últimos 7 años.

V. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

- ✓ Enfoques teóricos sobre el pensamiento crítico
- ✓ Dimensiones sobre la variable de estudio
- ✓ Propuestas para fomentar el pensamiento crítico
- ✓ Resultados obtenidos en las investigaciones revisadas

VI. METODOLOGÍA

❖ **Tipo**

El tipo de mi investigación es documental y descriptivo, según Polanyi (1994), la investigación documentada se basa en la recopilación, análisis y reflexión de información

ya existente, en lugar de generar datos nuevos a través de experimentos o encuestas. Esto permite al investigador obtener una comprensión profunda del estado del arte sobre un tema, en este caso, sobre la resolución de problemas de cantidad en niños de educación básica. Al aplicar este tipo de investigación a mi estudio, se busca reunir y analizar los enfoques, teorías y metodologías que han sido utilizados en estudios previos sobre la resolución de problemas de cantidad en los últimos años, con el fin de identificar tendencias, avances y posibles vacíos en la literatura actual.

La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Guerrero, 2015). Este tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018).

❖ **Método**

Se aplicó un método heurístico, orientado a la identificación, recopilación y selección de fuentes relevantes; posteriormente, se aplicó un análisis hermenéutico para interpretar y comprender en profundidad los contenidos de los 20 estudios seleccionados, abarcando enfoques metodológicos mixtos, cualitativos, cuantitativos y correlacionales.

VII. DELIMITACIÓN:

Espacial

Permite analizar las tendencias y enfoques educativos en diferentes contextos socioeconómicos y culturales. A nivel internacional, las investigaciones han tenido un gran impacto en el desarrollo de políticas educativas, mientras que a nivel regional, se han enfocado más en adaptaciones y enfoques específicos para contextos particulares de cada país. Este enfoque geográfico proporciona una visión globalizada de los avances y desafíos en la educación primaria.

Temporal

El periodo temporal de los estudios seleccionados abarca desde 2017 hasta 2023. Este marco temporal fue elegido con el fin de garantizar la actualidad de los antecedentes y la relevancia de las prácticas educativas en el contexto contemporáneo. La mayoría de las investigaciones seleccionadas están centradas en los avances y cambios educativos más recientes, permitiendo identificar las tendencias emergentes en la educación primaria, tales como el impacto de la digitalización en el aula, los enfoques pedagógicos inclusivos y las metodologías activas de aprendizaje.

Repositorios

Los estudios y documentos revisados fueron obtenidos de diversos repositorios académicos y bibliográficos. Entre los principales repositorios utilizados se encuentran ALICIA (Repositorio de la Agencia Nacional de Investigación y Ciencia de Perú, CONCYTEC), Cielo (Índice de Citas en Línea para Revistas Científicas Latinoamericanas) y otros repositorios académicos de libre acceso. También se consultaron artículos. Estos repositorios ofrecen una valiosa colección de artículos científicos, investigaciones académicas y documentos técnicos que han sido clave para la construcción de este trabajo.

Muestra documental

La muestra documental para este estado del arte se compone de 20 estudios seleccionados que abordan distintos aspectos de la educación primaria. Los estudios seleccionados fueron publicados en los últimos siete años, entre 2016 y 2023, y han sido elegidos por su relevancia y aporte al campo educativo. Los estudios incluyen tanto investigaciones mixtas, correlacionales, cualitativas como cuantitativas, así como revisiones de literatura, que han permitido proporcionar una visión integral sobre los temas clave en la educación primaria, como la innovación pedagógica, el uso de tecnologías en el aula y el impacto de la formación docente. Estos estudios provienen de diferentes contextos geográficos y culturales, lo que permite una comprensión global y diversa de las tendencias actuales en este nivel educativo.

Matriz bibliográfica

Nº	Título	Autor	Año	Descriptor	Tipo de material	Centro de documentación	Ubicación
01	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa pública inicial, Cusco, 2021.	Mallqui García, Yudit Roxana	2021	Estrategias lúdicas, pensamiento crítico, analizar, razonar.	Tesis	Universidad César Vallejo	https://hdl.handle.net/20.500.12692/69037
02	Gestión del Aprendizaje Basado en Problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra. Lima.	Ysolina Edelmira Baltierrez Chumacero, Edgar Froilán Damián Núñez	2023	Aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico, sexto de primaria.	Artículo	Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.249
03	Juegos didácticos para fortalecer el pensamiento crítico, utilizando algunos materiales reciclables con los niños del grado primero de educación básica, en el Colegio Psicopedagógico el Arte del Saber.	Maribel Araujo Miranda. Nila Judith Araujo Miranda. Yeny Paola Lozano Florez.	2020	Pensamiento Crítico, aprendizaje, fortalecimiento, juegos didácticos, escucha activa, participación colaborativa, trabajo colaborativo, Investigación- Acción, Cualitativa, Toma de decisiones, comparación, Encuestas.	Tesis	Universidad de Tolima	https://repository.ut.edu.co/handle/001/2528

04	Desarrollo del pensamiento crítico a través de las artes plásticas en estudiantes de sexto grado del Colegio Distrital Unión Europea-Bogotá.	Juan Manuel Gutiérrez Sedano	2020	Aprendizaje, Desarrollo Mental, Método de enseñanza, Razonamiento	Tesis	Fundación Universitaria Los Libertadores.	http://hdl.handle.net/11371/5861
05	Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.	Mejía Calderón, Salvador Ponce	2021	Técnicas argumentativas, pensamiento crítico, síntesis crítica, evaluación crítica.	Tesis	Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	https://hdl.handle.net/20.500.13080/6863
06	El pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE “San Francisco de Asis”, Huaral.	Estefani Carol Galindo Espinoza	2021	Pensamiento crítico, habilidades para pensar con destreza, generación de soluciones potenciales, estudiantes nivel primario, edad escolar, institución educativa.	Tesis	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	https://hdl.handle.net/20.500.14067/5171
07	Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y	Samuel Alexander Torres Contreras Ruth Majivi	2020	Filosofía, Educación, Pensamiento Crítico, Niños, Docentes	Tesis	Universidad Cooperativa de Colombia.	https://hdl.handle.net/20.500.12494/18446

	una rutina de pensamiento con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver.	Cruz Velásquez					
08	Cuentos clásicos y pensamiento crítico en niños de educación primaria, Huamachuco, 2022.	Nataly Elizabeth Herrera Flores	2022	Cuentos clásicos, Pensamiento crítico, Interpretación del mensaje, Organización de las ideas	Tesis	Universidad Privada Antenor Orrego.	https://hdl.handle.net/20.500.12759/9642
09	Método didáctico-pedagógico “saber” y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2019”.	Corrales Perez Rosmery	2021	Método didáctico, pensamiento crítico, interpretación, inferencia, explicación, autoregulación.	Tesis	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas.	https://hdl.handle.net/20.500.14077/2441
10	Aplicación de la estrategia ABP su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria _ Mocan, 2018. Universidad Nacional de Trujillo.	Nuñez Huamanta, Cila Lamarshet	2020	Pensamiento crítico, Aprendizaje basado en problemas, Habilidades, Test, Dimensiones	Tesis	Universidad Nacional de Trujillo.	https://hdl.handle.net/20.500.14414/15757

11	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022.	Solorzado Quispe Luzmila	2022	Pensamiento crítico, aula invertida, dimensión lógica, dimensión criterial, dimensión pragmática	Tesis	Universidad de la Rioja.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/98895
12	Desarrollo del pensamiento crítico, a través de la lectura inferencial en alumnos del grado sexto de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte.	Leidy Yineth Santamaría Parra	2020	Argumentación lógica, estrategias pedagógicas, estudio de caso, lectura inferencial, pensamiento crítico.	Tesis	Universidad del Tolima.	https://repository.ut.edu.co/handle/001/3367
13	Dramatización de relatos para fomentar el pensamiento crítico en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Panamá N° 1110 del distrito de La Victoria.	Medina Rodríguez, Carlos Alfonso, Carrillo Antayhua	2020	Dramatización, pensamiento crítico, autónomo, creativo y reflexivo.	Tesis	Repositorio Alicia. Concytec.	https://hdl.handle.net/20.500.13078/62
14	La lectura de textos científicos como medio para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria	Aquepucho Lupo, Roberto Cesar	2022	Textos científicos, competencia lectora, pensamiento crítico	Tesis	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.	http://hdl.handle.net/20.500.12773/14444

	del colegio emblemático Coronel Ladislao Espinar, 2021.						
15	El pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos de la facultad de educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.	Trujillo Estrada, Liliana	2020	Inteligencia, pensamiento crítico, alumnos.	Tesis	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	http://hdl.handle.net/20.500.14067/6979
16	Formación del pensamiento crítico desde primaria (ciclo IV).	Martina Gildemeister Franco	2020	Pensamiento crítico/ desarrollo cognitivo/ psicología evolutiva/ desarrollo/ formación/ educación primaria	Tesis	Universidad de Piura	https://hdl.handle.net/11042/4776
17	La habilidad argumentativa para promover el pensamiento crítico en estudiantes de grado cuarto de básica primaria.	Diana Gómez Charry	2023	Argumentación, pensamiento crítico, ciencias sociales, educación básica.	Tesis	Portal Pontificia Universidad Javeriana.	http://hdl.handle.net/10554/64432
18	Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora.	Blanca Ayde Díaz Alfonso Ana Milena Soler Arias Hernando Alexander Zabala	2020	Pensamiento crítico, comprensión lectora, estrategias didácticas, interdisciplinariedad, niveles de lectura, habilidades.	Tesis	Universidad Santo Tomás.	http://hdl.handle.net/11634/30458

19	Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de lima metropolitana.	Nadia Lucia Denegri Orderique	2020	Hábitos de lectura, pensamiento crítico, estudiantes universitarios.	Tesis	Universidad de San Martín de Porres.	https://hdl.handle.net/20.500.12727/7174
20	El favorecimiento del pensamiento crítico y creativo en los niños de segundo mediante el uso de organizadores gráficos.	Dejanira Magali Jacobo Martínez	2019	Educación básica, Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, Estrategias de aprendizaje y Técnica de estudio.	Tesis	Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.	https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/278/3/TELP153-7J16f2019.pdf

Matriz analítica de contenidos

N°	Título	Enfoques teóricos sobre el pensamiento crítico	Dimensiones de la variable de estudio	Propuestas de intervención	Resultados	Observaciones
01	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa pública inicial, Cusco, 2021.	X				
02	Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra. Lima.			X		
03	Juegos didácticos para fortalecer el pensamiento crítico, utilizando algunos materiales reciclables con los niños del grado primero de educación básica, en el Colegio Psicopedagógico el Arte del Saber.	X				

04	Desarrollo del pensamiento crítico a través de las artes plásticas en estudiantes de sexto grado del Colegio Distrital Unión Europea-Bogotá.	X				
05	Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.			X		
06	El pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE “San Francisco de Asis”, Huaral.			X		

07	Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y una rutina de pensamiento con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver.			X		
08	Cuentos clásicos y pensamiento crítico en niños de educación primaria, Huamachuco, 2022.		X			
09	Método didáctico- pedagógico “saber” y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico,			X		
	Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2019”.					

10	Aplicación de la estrategia ABP su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria _ Mocan, 2018. Universidad Nacional de Trujillo.			X		
11	El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022.	X				
12	Desarrollo del pensamiento crítico, a través de la lectura inferencial en alumnos del grado sexto de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte.		X			

13	Dramatización de relatos para fomentar el pensamiento crítico en alumnos del cuarto grado de primaria de la IE República de Panamá N° 1110 del distrito de La Victoria.	X	X			
14	La lectura de textos científicos como medio para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio emblemático Coronel Ladislao Espinar, 2021.		X			
15	El pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos de la facultad de educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.	X				

16	Formación del pensamiento crítico desde primaria (ciclo IV).					
17	La habilidad argumentativa para promover el pensamiento crítico en estudiantes de grado cuarto de básica primaria.		X	X		
18	Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora.		X			
19	Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de lima metropolitana.		X			
20	El favorecimiento del pensamiento crítico y creativo en los niños de segundo mediante el uso de organizadores gráficos.	X				