

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de investigación:

**La competencia Convive y participa democráticamente
en la búsqueda del bien común, de los niños y niñas de 3
años de la Institución Educativa Inicial La Salle de
Abancay, 2023**

**Línea de investigación:
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA**

**Informe de investigación presentado para
obtener el Grado de Bachiller en Educación,
presentado por:**

**MARTINEZ AVENDAÑO Cintia
Orcid: 00090006-1383-1278**

**Asesor:
TEVES CCANRE Teófilo
Orcid: 0000-0002-3603-5155**

ABANCAY – 2025

INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: *La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023.*

De los autores:

1. MARTINEZ AVENDAÑO Cintia

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **21%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **16/12/2025**
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 16 de diciembre de 2025.



EDUARDO CRUZ VASQUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO
EESPP "LA SALLE"

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y fuente de felicidad y amor, siempre presente en mi vida hasta el día de hoy. A mi hija menor, Cinthia Mileth, autora de este proceso y mi compañera de vida, quien estuvo a mi lado brindándome palabras de aliento en los momentos altos y bajos de mi carrera. A toda mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de apoyo han contribuido a que sea una mejor persona y, de una u otra forma, me acompañan en todos mis sueños y metas

Cintia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la vida y la fortaleza necesaria para superar los desafíos de este camino.

A la EESPP La Salle de Abancay, por su formación basada en valores y por los recursos que hicieron posible esta investigación.

Mi especial reconocimiento a mi asesor, Prof. Teves Ccanre Teófilo, por su paciencia, enseñanza y ejemplo de compromiso profesional. Con gratitud recuerdo a mi docente Janet Irene Ortiz Ccoillo (QEPD), cuya guía y motivación fueron fundamentales en este proceso.

Finalmente, gracias a quienes me alentaron y apoyaron con paciencia y comprensión en este esfuerzo.

¡Mil gracias a todos!

PRESENTACION

Hermano Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, distinguidos miembros del jurado:

La presente investigación tiene como objetivo analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023.

Este informe se organiza en cuatro capítulos:

El capítulo 1, muestra el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación del estudio.

En el capítulo 2, presenta el marco teórico, pues contextualiza, fundamenta y respalda teóricamente la competencia analizada.

En el capítulo 3, expone el marco metodológico, explica el tipo de investigación, la operacionalización de la variable, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.

En el capítulo 4, muestra los resultados obtenidos a través de cuadros y análisis según las dimensiones evaluadas.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas de la investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay durante el año 2023. Se empleó una metodología cuantitativa y transversal, utilizando como técnica la observación y un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de 3 años de edad.

Se concluye que la mayoría de los niños y niñas de 3 años de la I.E. Inicial La Salle de Abancay se encuentran en el nivel inicio en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y sus capacidades asociadas, como la interacción con otros, la construcción de normas y la participación en acciones para el bien común.

Palabras clave: convivencia democrática, participación democrática, búsqueda del bien común.

ÍNDICE

PRESENTACION	5
CAPITULO 1.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.1.1. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.1.1. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación General	15
CAPÍTULO 2.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. La Convivencia y Participación Democrática	16
2.1.1. Noción de Convivencia.....	16
2.1.2. Tipos de Convivencia	17
2.1.3. La Convivencia Democrática	17
2.2. La Participación Democrática.....	18
2.2.1. La Democracia.....	18
2.2.2. Democracia Participativa.....	18

2.3. Búsqueda Del Bien Común	18
2.4. La Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”	19
2.4.1. Noción de la competencia.....	19
2.4.2. Capacidades de la Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”	20
A. Interactúa con todas las personas.....	20
B. Construye Normas y asume Acuerdos y Leyes.	21
C. Participa en Acciones que Promueven el bien Común.	21
2.5. Enfoque de la Educación Democrática.....	22
CAPÍTULO 3.....	24
MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	24
3.1.1. Tipo de Investigación	24
3.1.1. Diseño de Investigación.....	24
3.2. Definición de la Variable.....	25
3.2.2 Definición Operacional de Variable	25
3.3. Población, Muestra y Muestreo	26
3.3.1. Población Accesible.....	26
3.3.2. Muestra	27
3.3.3. Muestreo	27
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	27

3.4.1. La Observación.....	27
3.4.2 Instrumento: Ficha de Observación de Convivencia y Participación.....	28
Democrática de Niños de 3 Años.	28
3.5. Procedimiento de Análisis de Datos	31
CAPITULO 4.....	32
RESULTADOS	32
4.1. Resultados por Dimensiones.....	32
4.1.1 Resultados de la Dimensión 1 “Interactúa con Toda las Personas”	32
4.1.2 Resultados de la Dimensión 2 “Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes”	33
4.1.3 Resultados de la Dimensión 3 “Participa en Acciones que Promuevan el Bien Común”.....	33
4.1.4 Resultado General de la Variable “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023.....	34
CONCLUSIONES.....	36
SUGERENCIAS.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	0
ANEXO 1: Matriz de consistencia	0
ANEXO 3: Matriz de instrumentos de reajo de datos.....	2
ANEXO 4: Ficha de validación.....	3

ANEXO 5: Tabulación De La Información.....	6
--	---

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Competencias y Capacidades</i>	22
Tabla 2 <i>Desempeños</i>	22
Tabla 3 <i>Operacionalización de variable</i>	25
Tabla 4 <i>Población</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 <i>Muestra</i>	27
Tabla 6 <i>Descripción de los niveles de logro de la variable</i>	28
Tabla 7 <i>Descripción de los niveles de logro por dimensión</i>	30
Tabla 8 <i>Resultado de la Dimensión “Interactúa con Toda las Personas”</i>	32
Tabla 9 <i>Resultado de la Dimensión “Construye Normas y Asume Acuerdos y leyes”</i>	33
Tabla 10 <i>Resultado de la Dimensión “Participa en Acciones que Promueven el Bien Común”</i>	34
Tabla 11 <i>Resultado General de la Variable “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023</i>	34

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde hace tiempo, la sociedad enfrenta un problema global significativo: las dificultades que limitan la participación y la convivencia democrática. Estas barreras se manifiestan en distintos ámbitos, desde el entorno familiar hasta el político, afectando a todos los sectores de la población. La falta de participación democrática y el desconocimiento de su importancia impiden el avance de la sociedad hacia el bien común.

Uno de los aspectos más evidentes de esta problemática es la ausencia de principios democráticos en la vida cotidiana, puesto que algunas personas no perciben la importancia de involucrarse activamente en los procesos democráticos, lo que genera una apatía generalizada hacia la participación ciudadana. Esta separación de los sectores de la población, son provocados a causa de marginación o exclusión en algunas tomas de decisiones. Como consecuencia genera una cultura sin democracia que dificulta en la búsqueda del bien común y la construcción de una sociedad más participativa e inclusiva.

A nivel internacional, un informe de UNICEF (2019), sobre la presencia de los derechos de la infancia y la ciudadanía en España evidenció una baja promoción de la

competencia "Convive y participa democráticamente" en la educación inicial. De las 36 instituciones analizadas, el 36 % no fomenta esta competencia, lo que limita el ejercicio de la ciudadanía activa en los niños. Lo más preocupante es que, si los niños no son conscientes de sus derechos, es aún menos probable que reconozcan sus responsabilidades dentro de la escuela y el hogar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2016), analizó los resultados del país en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) de 2016. En esta evaluación sobre la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", se identificó que el 8% de los estudiantes alcanzó el nivel A, el 26% se ubicó en el nivel B, el 32% en el nivel C, el 23% en el nivel D y el 9% quedó por debajo de este último. Estos datos generan preocupación, ya que más de la mitad de los estudiantes no logró un rendimiento satisfactorio en su formación ciudadana, lo que evidencia dificultades en la convivencia pacífica y la participación activa, y también, una baja iniciativa para debatir temas de interés público y privado.

En la región Apurímac, específicamente en la provincia de Abancay, los niños y niñas no son ajenos a estas problemáticas. Según Quispe (2023), en la Institución Educativa Diospi Suyana-Curahuasi se evidenciaron conductas como aislamiento, timidez, baja autoestima y temor en niños de cinco años, lo que afecta su participación y expresión emocional. Además, la diversidad cultural dentro de la institución, con estudiantes locales y europeos (alemanes, holandeses y belgas), influye en la socialización. Se ha observado que los niños europeos tienden a ser más apegados a sus costumbres, organizados y menos influenciados, lo que los lleva a relacionarse principalmente con quienes comparten su idioma y cultura.

Entonces, el desarrollo de la convivencia y la participación democrática es esencial para fomentar el respeto por las opiniones ajenas y garantizar la armonía social. Sin embargo,

Morales (2020), señala que algunos niños pueden sentirse presionados al cumplir ciertas normas, lo que los lleva a reprimir la expresión de sus emociones y valores, e incluso a generar conflictos. En ocasiones, la convivencia no es comprendida en su totalidad, ya que a los niños les cuesta ajustarse a las normas establecidas en la escuela o el hogar, lo que influye en su manejo emocional, en la práctica de valores y en la interacción con los demás. No obstante, debido a su edad, algunos niños pueden ser intolerantes al trabajar con sus compañeros, inhibiéndose de participar activamente y limitando el ejercicio de sus derechos y deberes.

Asimismo, Flores y Bellaluz (2023), identificaron que los conflictos eran más frecuentes cuando las normas eran impuestas únicamente por las docentes, sin la participación de los estudiantes, lo que limitaba la reflexión sobre comportamientos inadecuados. Este estudio concluyó que permitir a los niños involucrarse en la creación de acuerdos mejora la convivencia democrática, ya que les ayuda a reflexionar sobre sus acciones y a interiorizar normas y valores. Asimismo, en la I.E. Inicial La Salle, se evidencia que los niños y niñas de 3 años presentan una participación pasiva, una limitada práctica de valores como el respeto y la solidaridad, escasas habilidades para dialogar y resolver conflictos de manera pacífica, así como una comprensión insuficiente del bien común y de la importancia de tomar decisiones colectivas que consideren la diversidad y el bienestar de todos.

Ante esta problemática, se plantea una investigación cuantitativa que permita determinar el nivel de desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023?

1.2.1.1. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas”, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “construye normas, y asume acuerdos y leyes”, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promuevan el bien común”, en los niños y niñas 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023.

1.3.1.1. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicia la Salle de Abancay en el año, 2023.

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “construye normas, y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicia la Salle de Abancay, 2023

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promuevan el bien común” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicia la Salle de Abancay, 2023.

1.4. Justificación General

La presente investigación se desarrolló en función a lo establecido por la Ley N.º 30512, el cual indica que las instituciones superiores deben de fomentar el desarrollo y elaboración de trabajos de investigación como requisito para obtener el grado de Bachiller. Por tal razón, los resultados obtenidos contribuirán a la mejora de las prácticas educativas, proporcionando insumos valiosos para docentes, directivos y familias comprometidas con la formación ciudadana desde los primeros años. En suma, esta investigación no solo responde a un compromiso académico y formativo, sino también a una demanda social vinculada con la promoción de una cultura democrática, inclusiva y solidaria en la educación inicial.

En lo social, esta investigación es importante porque refuerza la necesidad de priorizar la buena convivencia democrática y participación activa en base al respeto, equidad y cooperación desde la infancia. Por ello la competencia desarrollada es un pilar en la formación integral de los niños y niñas, en consecuencia, evaluar su desarrollo facilita identificar el nivel de avance y formular estrategias que respondan a la solución del diagnóstico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. La Convivencia y Participación Democrática

2.1.1. *Noción de Convivencia*

La noción de convivencia, parte de estar juntos con otros, también interpretada como la coexistencia física y pacífica entre unos con otros que comparten un espacio y tiempo. De acuerdo a Carreño y García (2020), precisan la convivencia desde un enfoque educativa como un proceso que implica la interacción pacífica y respetuosa entre los miembros de una comunidad educativa, promoviendo el diálogo, la negociación y la resolución pacífica de conflictos. De la misma forma, la UNESCO (2008), indica que la convivencia es un proceso de aprendizaje continuo, donde se promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades para una convivencia armónica, respetuosa y participativa.

En consecuencia, la Real Academia Española (2025), define la convivencia como el acto de "vivir en compañía de otro u otros". Por su parte, Rodríguez (2021), amplía esta definición, destacando que la convivencia no se limita únicamente a una coexistencia pacífica, sino que es un proceso dinámico que abarca las interacciones sociales cotidianas, las cuales deben ser analizadas y apreciadas dentro de su contexto particular.

2.1.2. Tipos de Convivencia

Para desarrollar los tipos de convivencia en sus distintos aspectos o dimensiones, de acuerdo a Cachay y Rojas (2019) determinan algunos, las cuales son:

Convivencia Social. Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria, reguladas por leyes y reglas que garanticen una buena convivencia social.

Convivencia Familiar. Aquella que se desarrolla entre los integrantes de una familia.

Convivencia Ciudadana. Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

Convivencia Escolar. Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

2.1.3. La Convivencia Democrática

La convivencia democrática implica la participación y practica de valores democráticos, así también, Carbajal (2013), señala que la convivencia democrática es un proceso de democratización y participación que contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos, críticos y activos en su aprendizaje. Por ello, este mismo autor, destaca la importancia de que la convivencia democrática esté presente en el currículo, tanto de manera explícita como implícita, con el fin de fomentar la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos educativos.

Por tanto, la convivencia democrática consiste en aprender a vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

2.2. La Participación Democrática

2.2.1. La Democracia

Definir este concepto implica conocer desde que desde el estado es comprendida como una forma de gobierno en la cual existe participación de los ciudadanos para elegir o controlar sus gobernantes. Uno de los espacios claves para el desarrollo de la democracia, es la familia, pues en una familia democrática todos los miembros se involucran de manera equitativa y respetuosa en las decisiones que afectan a su hogar. Esto implica el derecho a ser escuchados y el respeto a las opiniones de cada miembro, promoviendo un ambiente de igualdad, justicia, respeto mutuo y solidaridad.

Por ello, Contreras y Montecinos (2019), abordan la democracia como una forma de gobierno que se sustenta en la participación activa de la ciudadanía, ya sea de manera directa o a través de representantes, dependiendo del modelo democrático adoptado. En tal sentido, definir la democracia conlleva a que es un sistema de gobierno, basado en la participación ciudadana sea directa o por un representante. Asimismo, en el aula también se aplica como un enfoque o sistema, debido a que se promueve la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, en las opiniones y formación de valores.

2.2.2. Democracia Participativa

La definición de este término se entiende como una manera de organizar la vida democrática en la que el individuo asume roles mas directos y activos en ámbitos políticos y sociales. Asimismo, contribuye y/o promueve una sociedad más justa, equitativa, con menores brechas de desigualdad.

2.3. Búsqueda Del Bien Común

De acuerdo a Gavaldón y Ambrosy (2023), definen el bien común como el conjunto de recursos relevantes que permiten la vida y convivencia en una sociedad. Así también, estos autores coinciden que el bien común se construye a partir de la existencia de una relación entre las personas y su comunidad, y subrayan que la educación cumple una función clave como herramienta de transformación social.

Asimismo, Daiber y Houtart (2012), definen el bien común como un modelo poscapitalista que busca el desarrollo integral de las personas y comunidades en armonía con la naturaleza. Además, proponen redefinir la relación con la naturaleza, enfocar la economía en el valor de uso, democratizar la política y fomentar una cultura de solidaridad y respeto. Su enfoque busca superar las limitaciones del capitalismo y promover la justicia social y ecológica.

Entonces, el bien común es considerada como una forma útil para dar solución a las crisis sociales, económicas y ecológicas. Ambos enfoques subrayan la importancia de reorganizar la sociedad en función del bienestar colectivo, la sostenibilidad ambiental y la equidad.

2.4. La Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”

Esta competencia está explícitamente establecida en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), versión 2016, aprobado por el Ministerio de Educación del Perú. Considerando que esta competencia contribuye en la relación de las personas para el beneficio del bien común, en la cual cada individuo hace la práctica y el desarrollo de las normas y valores éticos.

2.4.1. Noción de la competencia

El Ministerio de Educación del Perú (2016), define a la competencia como:

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla (p. 29).

Entonces, demostrar una competencia consiste en comprender evaluar la situación a resolver identificar los conocimientos y habilidades, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones. Por ello, desarrollar competencias permiten adquirir o fortalecer habilidades socioemocionales, que faciliten la interacción con respeto, continuar normas básicas de convivencia y participar de forma colaborativa en actividades grupales.

2.4.2. Capacidades de la Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2016), en el nivel inicial, la capacidad es representada como “elemento fundamenta dentro del proceso educativo”, puesto que direcciona los aprendizajes hacia el desarrollo de los logros. Se incluye las siguientes:

A. Interactúa con todas las personas. Se manifiesta en la interacción con todas las personas, permitiendo que los niños establezcan relaciones en función al respeto y la armonía. A través de ella promuevan su comunicación, valoren a diversidad si ninguna distinción y desarrollen actitudes de solidaridad y empatía, que conlleve a un entorno democrático y pacífico.

Por ello, Rodríguez (2018), en su obra "Interactuar, entre toses", menciona que interactuar implica construir significados en un contexto social, no obstante, advierte que una interacción excesiva puede llevar a la pérdida de la individualidad, relegando el silencio y la reflexión.

En esta dimensión, los principales indicadores son la interacción comunicativa y la participación en trabajos grupales, evidenciadas cuando los niños escuchan, comparten, respetan a los demás y reconocen sus emociones y necesidades, favoreciendo un entorno inclusivo y equilibrado.

B. Construye Normas y asume Acuerdos y Leyes. Permite comprender la importancia de las reglas y su establecimiento. Entre sus aspectos centrales se encuentran el reconocimiento del propósito de las normas, la participación en su formulación, el cumplimiento responsable y el fortalecimiento de una conciencia ciudadana basada en la equidad y la cooperación. Por otro lado, las normas se construyen de forma colaborativa y participativa, a partir del diagnóstico de las problemáticas, reflexión de su relevancia y el compromiso de cumplirlas. Este proceso fomenta valores como respeto, justicia y responsabilidad.

Esta dimensión, los indicadores son la propuesta de normas, su cumplimiento y el respeto del turno. Y se evidencia cuando los estudiantes participan en la elaboración de los acuerdos del aula, respeten las reglas y comprendan su aplicación que favorezca una buena convivencia armoniosa en el aula.

C. Participa en Acciones que Promueven el bien Común. Se manifiesta cuando los niños se involucran activamente en actividades que favorezcan a su comunidad y entorno, fortaleciendo la colaboración y el bienestar colectivo. En lo cotidiano, los estudiantes conviven en un ambiente de respeto, solidaridad y cooperación, donde aprenden a escuchar, ayudar, dialogar, resolver conflictos y trabajar en equipo, ya sea mediante juegos de roles o actividades escolares.

Por ello, en esta dimensión, el indicador principal es la participación en actividades colectivas orientadas al bien común, ya que permite evidenciar el compromiso de los niños y niñas con su comunidad o entorno.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial, presenta las capacidades mencionadas, las cuales constituyen como dimensiones para este estudio. A continuación, se presentará un resumen conciso en forma de tabla.

Tabla 1

Competencias y Capacidades

Competencia	Capacidades	Descripción
Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Es la habilidad de comunicarse y relacionarse de manera efectiva con individuos de diferentes contextos, culturas y formas de pensar.
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Es la habilidad de comprender, crear y respetar reglas, acuerdos y marcos legales que regulan la convivencia y el bienestar común.
	Participa en acciones que promuevan el bien común	Es la disposición y habilidad para involucrarse en actividades que beneficien a la sociedad, fomentando la cooperación, la solidaridad y la justicia.

Tabla 2

Desempeños

Competencia	Desempeño edad 3 años
Convive y Participa democráticamente en la Búsqueda del Bien Común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conocen. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.

2.5. Enfoque de la Educación Democrática

Llempén y Heredia (2022), mencionan que la educación democrática se basa en un proceso formativo que promueve la participación activa, el diálogo y la convivencia respetuosa dentro de la escuela, permitiendo que los estudiantes desarrollen capacidades para ejercer una ciudadanía responsable y ética. Además, consideran que la escuela debe ser un entorno democrático donde los estudiantes aprendan a “convivir”, interactuar con respeto, cooperar y dialogar, desarrollando pensamiento crítico y sentido de responsabilidad para “participar democráticamente” en la sociedad.

Del mismo modo, sostiene que la democracia es una forma de vida basada en la colaboración y el compromiso ético con los demás, por lo que la educación debe promover ciudadanía activa, actitud solidaria y resolución pacífica de conflictos. En esta línea, su enfoque se relaciona directamente con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, pues impulsa la formación de personas capaces de contribuir al bienestar colectivo y actuar de manera justa y cooperativa en su comunidad.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, porque es un proceso sistemático orientado a generar conocimiento teórico nuevo y a comprender los principios fundamentales de un fenómeno, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Esta en un enfoque cuantitativa porque se busca la obtención y análisis de datos numéricos y estadísticos. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen el enfoque cuantitativo como un método basado en la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Además, permite identificar relaciones causales y generalizar los resultados a una población más amplia, siguiendo un diseño riguroso y replicable. Asimismo, el tipo de investigación es descriptivo, ya que busca caracterizar las variables de estudio y determinar la relación existente entre ellas, sin manipularlas de manera experimental.

3.1.1. Diseño de Investigación

La investigación tiene diseño no experimental y transversal porque, se observó a un grupo de personas en un tiempo determinado sobre una población y muestra. La

investigación no experimental, según Arias (2021), se desarrolla en un entorno natural sin manipular las variables, permitiendo el análisis de fenómenos tal como ocurren. Así también, los estudios transversales se caracterizan por medir paralelamente la exposición y la variable de desenlace, lo que impide establecer una relación causal directa entre ellas.

El diagrama utilizado fue el siguiente:

G → O

Donde:

G = es la muestra

O = es la observación o medición de la variable

3.2. Definición de la Variable

3.2.1. Definición Conceptual de la Variable

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

La competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" se refiere a la capacidad de las personas para interactuar de manera respetuosa y cooperativa en diferentes contextos sociales, promoviendo la convivencia armoniosa y la participación activa en la toma de decisiones colectivas. Esta competencia implica el reconocimiento de normas, el respeto a la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (2016), esta competencia permite que los estudiantes se involucren en la vida social con una actitud democrática, fomentando el diálogo, el respeto por los derechos humanos y la construcción de una sociedad justa y equitativa.

3.2.2 Definición Operacional de Variable

Tabla 3

Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Interacción comunicativa Interacción trabajos grupales
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Propuesta de normas Respeto normas Respeto turno
	Participa acciones promueven el bien común	Participa en trabajos grupales Participa en la solución de problemas

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población Accesible

Está definida por todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, específicamente 159 estudiantes, de la Institución Educativa La Salle de Abancay durante el 2023.

Tabla 4

Población de estudio

Edad	Sección	Cantidad
3 años	Los ositos	22
3 años	Las semillitas del saber	22
3 años	Las hormiguitas	22
4 años	Los gatitos responsables	22
4 años	Picaflorcitos	22
4 años	Los buhitos	22
5 años	Los responsables	27

3.3.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen que la muestra es el conjunto de elementos o sujetos seleccionados de una población que se estudian con el propósito de hacer inferencias sobre dicha población. En tal sentido, se ha determinado que la muestra para la investigación está conformada por 22 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa La Salle de Abancay durante el 2023.

Tabla 5

Muestra

Edad	Sección	Cantidad
3 años	Las hormiguitas	22

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, dado que la selección no se realizó de manera aleatoria, sino que se eligió un grupo específico con base en criterios de pertinencia y disponibilidad de los participantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en el muestreo no probabilístico el investigador elige los elementos que tiene a su alcance y que cumplen con las características necesarias para el estudio. En este sentido, la sección “Las hormiguitas” representa un grupo homogéneo y adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. La Observación

La técnica que se empleó fue la observación, ya que permite recopilar información de manera directa y objetiva sin alterar el comportamiento de los participantes. Es clave en estudios descriptivos y exploratorios, porque facilita el análisis de conductas en su contexto natural. Su uso se justifica porque proporciona

datos en tiempo real, garantiza fiabilidad y validez al reducir sesgos, es ideal para estudios educativos y sociales.

Por ello, de acuerdo a Izquierdo et al. (2021), la técnica de observación es un procedimiento organizado y deliberado que permite registrar y analizar conductas o acciones específicas dentro de un contexto determinado. Esta técnica se utiliza para interpretar de manera objetiva el desempeño observado.

3.4.2 Instrumento: Ficha de Observación de Convivencia y Participación

Democrática de Niños de 3 Años.

El instrumento consta de tres partes, las cuales refieren a las dimensiones de la investigación. La primera parte corresponde a la Dimensión 1 “Interactúa con todas las personas” el cual tiene un indicador: interacción comunicativa. La segunda dimensión “construye normas, y asume acuerdos y leyes” comprende de cuatro indicadores: propuesta de normas, respeto a norma, uso de materiales y respeto de turno. La tercera dimensión se denomina “participa en acciones que promuevan el bien común”, el cual comprende dos indicadores: interacción en trabajos grupales, participación en actividades colectivas de bien común.

Tabla 6

Descripción de los niveles de logro de la variable

Valoración	Escala	Descripción
Inicio	1	Muestra dificultad para compartir materiales y espacios. Necesita constante guía del adulto para seguir normas y participar en actividades grupales.
Proceso	2	Comienza a compartir y participar en actividades colectivas con apoyo ocasional del adulto. Reconoce algunas normas de convivencia y las cumple con recordatorios.
Logro	3	

Participa activamente en actividades grupales, comparte materiales de manera espontánea, respeta turnos y colabora en el cuidado de su entorno sin necesidad de recordatorios constantes

Tabla 7*Descripción de los niveles de logro por dimensión*

Dimensión	Nivel	Puntaje	Descripción
Interactúa con todas las personas	Inicio	3-4	Tiene dificultades para entablar relaciones con otras personas; su forma de comunicarse aún es limitada y, en ocasiones, puede no ser del todo respetuosa.
	Proceso	5-6	Se expresa con respeto y está empezando a construir vínculos positivos. Sin embargo, todavía necesita fortalecer habilidades como la empatía y la escucha atenta.
	Logro	7-8-9	Demuestra una comunicación clara, respetuosa y empática. Es capaz de relacionarse de manera efectiva con personas de diversos contextos, culturas y formas de pensar.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Inicio	4- 5- 6	Aún no reconoce la importancia de las normas y acuerdos. Le cuesta respetarlos y suele mostrar resistencia a asumirlos.
	Proceso	7-8- 9	Está empezando a comprender por qué son necesarias las normas. Participa en su cumplimiento, aunque de forma parcial y con apoyo.
	Logro	10-11-12	Se involucra activamente en la creación de normas y respeta con responsabilidad los acuerdos establecidos, contribuyendo a una mejor convivencia.
Participa en acciones que promuevan el bien común	Inicio	2-3	Muestra poco interés en las actividades grupales y suele mantenerse al margen, sin involucrarse de forma activa.
	Proceso	4-5	Empieza a participar en acciones que benefician a los demás, aunque todavía necesita motivación y acompañamiento para mantenerse involucrado.
	Logro	6	Se compromete de manera activa y constante en acciones que contribuyen al bienestar de su comunidad, mostrando responsabilidad y solidaridad.

3.5. Procedimiento de Análisis de Datos

El plan de análisis consistió en la revisión constante de fuentes relacionadas con el tema “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando la ficha de observación, Los resultados se presentan de acuerdo con las dimensiones, procesados mediante cuadro de frecuencias y porcentajes, y expuestos en tablas que evidencian el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes, junto con un análisis interpretativo de los principales hallazgos.

CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1. Resultados por Dimensiones

4.1.1 Resultados de la Dimensión 1 “Interactúa con Toda las Personas”

Tabla 8

Resultado de la Dimensión “Interactúa con Toda las Personas”

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3 a 4	11	50%
Proceso	5 a 6	6	27 %
Logro	7 a 9	5	23 %
	TOTAL	22	100 %

En la tabla 8, se observa que el 50% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, lo que refiere a que los niños y niñas recién entablan relaciones interpersonales en un ámbito educativo, tales como: reconocer emociones ajenas, respetar normas básicas de convivencia, trabajar en equipo. Por otro lado, el 27 % se ubica en el nivel Proceso, logrando avances en la interacción respetuosa con sus pares, aunque aún requieren acompañamiento para consolidar conductas como la escucha activa, el respeto por turnos y la empatía. Finalmente,

el 23 % alcanzó el nivel Logrado, en la cual se ve una relación adecuada entre sus pares de manera respetuosa y solidaria.

4.1.2 Resultados de la Dimensión 2 “Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes”

Tabla 9

Resultado de la Dimensión "Construye Normas y Asume Acuerdos y leyes"

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4 a 6	12	55 %
Proceso	7 a 9	8	36 %
Logro	10 a 12	2	9 %
	TOTAL	22	100 %

En la tabla 9, indican que el 56 % de los niños se encuentra en el nivel Inicio, puesto que los estudiantes recién empiezan a comprender y respetar normas básicas como hacer fila, esperar su turno o guardar los juguetes después de usarlos. El 37 % se ubica en el nivel Proceso, en la cual los estudiantes participan en la elaboración de normas del aula o al recordar cuándo deben cumplir ciertos acuerdos, como hablar en voz baja o pedir permiso para salir. Solo el 9 % alcanzó el nivel Logrado, los niños asumen con mayor autonomía las normas establecidas y ayudan a recordarlas a sus compañeros.

4.1.3 Resultados de la Dimensión 3 “Participa en Acciones que Promuevan el Bien

Común”

Tabla 10

Resultado de la Dimensión "Participa en Acciones que Promueven el Bien Común"

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2 a 3	14	64 %
Proceso	4 a 5	8	36 %
Logro	6	0	0 %
	TOTAL	22	100 %

En la tabla 10, se identificó que el 64 % se encuentra en el nivel Inicio, debido a que en esta edad están comenzando a socializar, reconocer a los otros y comprender la importancia de colaborar. Por otro lado, el 36 % se ubica en el nivel Proceso, puesto que se observó también que los estudiantes realizan acciones como ayudar a sus compañeros, cuidar materiales o participar en actividades grupales, aunque todavía necesitan acompañamiento del adulto para mantener estas conductas. Cabe señalar que ningún niño alcanzó el nivel Logrado, lo cual es comprensible en esta etapa inicial del desarrollo.

4.1.4 Resultado General de la Variable "Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común" de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023

Tabla 11

Resultado General de la Variable "Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común" de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial La Salle de Abancay, 2023

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9 a 17	16	73 %
Proceso	18 a 26	6	27 %
Logro	27 a 36	0	0 %
	TOTAL	22	100 %

En la 11 tabla se muestran todos los resultados generales de la Competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en la cual se evidencian que el 73 % se encuentra en el nivel Inicio, ya que a esta edad están en una etapa inicial de socialización, donde aún están aprendiendo a respetar normas, compartir materiales, esperar turnos y expresar sus emociones adecuadamente. El 27 % se ubica en el nivel Proceso, lo que indica que algunos niños comienzan a mostrar actitudes de cooperación y participación con apoyo del adulto. Cabe señalar que ningún niño alcanzó el nivel Logrado, lo que reafirma la importancia de seguir promoviendo actividades lúdicas, rutinas organizadas y espacios de interacción guiada que favorezcan la convivencia y la participación desde los primeros años.

CONCLUSIONES

Primera: En la competencia “Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “La Salle” de Abancay, 2023, se concluye que el 73 % del total se encuentra en el nivel Inicio, lo que indica que están en una etapa inicial del desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas. Por otro lado, solo un 27 % se encuentra en el nivel Proceso, puesto que algunos han comenzado a desarrollar actitudes de respeto, colaboración y participación, aunque aún requieren acompañamiento constante. No se registraron estudiantes en el nivel Logrado, que refleja la necesidad de continuar fortaleciendo estas capacidades a través de experiencias educativas significativas.

Segunda: En la dimensión de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “La Salle” de Abancay, 2023. Se determinó que el 50 % se ubican en el nivel Inicio, demostrando que muchos aún están aprendiendo a establecer relaciones sociales básicas, como saludar, compartir materiales o respetar turnos. Un 27 % se encuentra en el nivel Proceso, mostrando avances en la interacción respetuosa y el reconocimiento de los demás. El 23 % alcanzó el nivel Logrado, reflejando conductas empáticas y relaciones positivas.

Tercera: En la dimensión de la capacidad “construye normas, y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “La Salle” de Abancay, 2023. Se determinó que más de la mitad de los estudiantes (55 %) se encuentra en el nivel Inicio, lo que indica que aún requieren orientación para comprender y cumplir normas. Un 36 % está en el nivel Proceso, participando de forma inicial en la construcción de acuerdos y mostrando disposición a respetarlos. Solo el 9 % se encuentra en el nivel Logrado, evidenciando una comprensión más clara del valor de las normas. Este hallazgo respalda lo planteado por Carbajal (2013), quien afirma que la convivencia democrática

se consolida cuando los niños participan activamente en la formulación y cumplimiento de acuerdos, desarrollando así sentido de responsabilidad, equidad y justicia compartida.

Cuarta: En la dimensión de la capacidad “participa en acciones que promueven el bien común” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial “La Salle” de Abancay, 2023. Se determinó que el 64 % está en el nivel Inicio, lo que refleja que aún están en proceso de aprender a colaborar, resolver conflictos y cuidar el entorno común. Un 36 % se ubica en el nivel Proceso, mostrando conductas como ayudar a sus compañeros o cuidar los materiales del aula. Ningún niño alcanzó el nivel Logrado, lo cual es coherente con su edad, ya que el desarrollo de esta capacidad requiere tiempo y acompañamiento. Este resultado concuerda con lo señalado por Gavaldón y Ambrosy (2023), quienes sostienen que el bien común se construye a través de experiencias educativas que incentivan la participación activa, la empatía y la conciencia social desde la primera infancia.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a la UGEL Abancay fortalecer la capacitación docente y el acompañamiento pedagógico en el nivel inicial, promoviendo estrategias que fomenten la convivencia democrática, la empatía y la participación activa de los estudiantes en la construcción del bien común.
2. Se sugiere a la directora de la Institución Educativa Inicial "La Salle" de Abancay, trabajar de manera integrada con todas las docentes de la Institución promoviendo acciones enriquecedoras para el desarrollo de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los niños y niñas de las distintas edades, y realizando una evaluación constante para poder ver el desarrollo de dicha competencia.
3. Se sugiere al docente de aula fomentar la participación activa mediante el juego de roles, dramatizaciones, etc. entre otras actividades pedagógicas para enriquecer el desarrollo de la comprensión Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien común en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "La Salle" de Abancay en 2023.
4. Se sugiere a los padres de familia, la práctica de la convivencia y participación democrática con acciones o ejemplos a seguir, ya que en el hogar el niño o niñas se forma en base a valores y principios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Carreño, M., & García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35–56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643867>
- Contreras, P., & Montecinos, E. (2019). *Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación*. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 178–191.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026001>
- Daiber, B., & Houtart, F. (2012). *Un paradigma poscapitalista: El bien común de la humanidad*. RUTH Casa Editorial <https://es.everand.com/read/611975486/Un-paradigma-poscapitalista-el-bien-comun-de-la-humanidad>
- Flores, R., & Bellaluz, Y. (2023). *Los acuerdos favorecen la convivencia democrática en los estudiantes de 4 años del nivel inicial*.
<https://repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe/xmlui/handle/20.500.14762/52>
- Gavaldón, E., & Ambrosy, I. (2023). *Educación para el bien común, o la educación como bien común*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 7–13.
<https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/538/1491>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Izquierdo, M, Baro, J, Rodríguez, Y, Sánchez, V & Mendo, A. (2021). *Sistema de observación para la evaluación técnica en la danza clásica: ejercicio del plié*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 72-84.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/452291/303871>

- Ley N.º 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118500-30512>
- Llempén, A., y Heredia, F. (2022). *Prospectiva de una ciudadanía democrática desde la escuela, una revisión literaria.* *Conrado*, 18(84), 337–343. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-337.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Definición de competencia.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Informe de resultados de Perú: Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS).* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/RT-EM-2P-2018.pdf>
- Quispe, R. (2023). *Actividades lúdicas tradicionales para mejorar la conducta social en niños de cinco años de la I.E.I. Diospi Suyana de Curahuasi-Abancay 2018.* https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1382/T_1382.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2025). *Convivencia.* En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/convivir>
- Rodríguez, H. (2021). *Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso.* *Sinéctica*, (57). <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1272.pdf>
- Rodríguez, F. (2018). *Interactuar, entre toses.* *El Catoblepas*, (n.º 182), p. 6. Separata de la revista publicada por Núdulo Materialista. <https://www.nodulo.org/ec/2018/n182p06.htm>

UNESCO. (2008). *Educación para la convivencia pacífica: Guía para docentes*. UNESCO.

UNICEF. (2019). *Informe: Presencia de los derechos de la infancia y ciudadanía realizado*

en España. UNICEF. [https://www.unicef.org/media/71156/file/unicef-informe-anual-](https://www.unicef.org/media/71156/file/unicef-informe-anual-2019.pdf)

[2019.pdf](https://www.unicef.org/media/71156/file/unicef-informe-anual-2019.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas”, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “construye normas, y asume acuerdos y leyes”, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promuevan el bien común”, en los niños y niñas 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023?</p>	<p>Objetivo general Analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas” de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “construye normas, y asume acuerdos y leyes” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promuevan el bien común” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay, 2023.</p>	<p>Variable: Convive y Participa en la búsqueda del bien común</p> <p>Dimensiones: Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bien común</p>	<p>Enfoque de investigación Enfoque cuantitativo Nivel de investigación Nivel descriptivo Tipo de investigación Investigación básica Diseño de investigación Diseño no experimental G O₁ Población: 150 estudiantes Muestra: 22 estudiantes</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Interacción comunicativa	Acepta la opinión de sus compañeros, sea lo contrario a lo suyo . Conversa con un compañero
		Propuesta normas	Toma iniciativa para conversar Propone normas al realizar trabajos en equipo
		Respeto normas	Respeto las normas como producto del acuerdo entre pares
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Uso Materiales	Comparte sus materiales con sus compañeros
		Respeto turno	Respeto el turno cuando su compañero participa
		Interacción trabajos grupales	Se integra en trabajos grupales
	Participa en acciones que promueven el bien común	Participación en actividades colectivas de bien común	Participa en actividades colectivas de bien común

ANEXO 3: Matriz de instrumentos de recojo de datos



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública-
EESPP
RM Nº 0244-2020-MINEDU

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACION

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I E INICIAL LA

SALLE ABANCAY, 2023

ESTUDIANTE: EDAD:		Sexo:		VALORACIÓN				
VD: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre	
				0	1	2	3	
	Interactúa con todas las personas	Interacción comunicativa	Accepta la opinión de sus compañeros, sea lo contrario a lo suyo					
			Conversa con un compañero					
			Toma iniciativa para conversar					
	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Propuesta de normas	Propone normas al realizar trabajos en equipo					
			Respeto a normas	Respeto las normas como producto del acuerdo entre pares				
			Uso de materiales	Comparte sus materiales con sus compañeros				
			Respeto de turno	Respeto el turno cuando su compañero participa				
	Participa en acciones que promuevan el bien común	Interacción en trabajos grupales	Se integra en trabajos grupales					
Participación en actividades colectivas de bien común			Participa en actividades colectivas de bien común					

Cuadro de valoración:

Debajo de inicio :Nunca(0)	Inicio: Rara vez(1)	Proceso: A veces(2)	Logrado: Siempre(3)
No cumple / No se observa nada /	Cumple / raras veces Se observa, pero con algunas deficiencias	Cumple / a veces Se observa, pero con algunas limitaciones	Cumple / siempre Se observa de manera muy eficientemente

ANEXO 4: Ficha de validación

Validación de instrumento de recojo de información



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública-
EESPP
RM N° 0244-2020-MINEDU

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I E INICIAL LA SALLE ABANCAY, 2023

OBJETIVO: Evaluar la convivencia y participación democrática de los niños de 3 años

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Elio Rozas Valenzuela

GRADO / TÍTULO ACADÉMICO:

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable después de corregir		Aplicable		No aplicable	
--------------------------	-------------------------------	--	-----------	--	--------------	--

OBSERVACIONES

J. E. ...
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I E INICIAL LA SALLE ABANCAY, 2023

OBJETIVO: Evaluar la convivencia y participación democrática de los niños de 3 años

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *TEOFILO TEJES CANDE*

GRADO / TÍTULO ACADÉMICO: *MGT*

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable después de corregir	Aplicable	X	No aplicable	
---------------------------------	--------------------------------------	------------------	----------	---------------------	--

OBSERVACIONES

[Handwritten signature]

FIRMA DEL EVALUADO

Ficha de Validación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

OBJETIVO:

Analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

DIRIGIDO A:

Niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial la Salle de Abancay en el año, 2023.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

TEVES CCANRE TEÓFILO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		X		

Firma del evaluador:

ANEXO 5: Tabulación De La Información

DIMENSIONES			Interactúa con todas las personas				Construye normas y asume acuerdos y leyes						Participa en acciones que promuevan el bien común			
INDICADORES			Interacción comunicativa				Propuesta de normas	Respeto las normas	Uso de materiales	Respeto de turno	Sub Total	Nivel	Interacción en trabajos grupales	Participación en actividades colectivas de	Sub Total	Nivel
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM3	Sub Total	Nivel	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7			ITEM8	ITEM9		
		Acepta la opinión de sus compañeros , sea lo contrario a lo suyo	Conversa con un compañero	Toma iniciativa para conversar			Propone normas al realizar trabajos en equipo	Respeto las normas como producto del acuerdo entre pares	Comparte sus materiales con sus compañeros	Respeto el turno cuando su compañero participa	Se integra en trabajos grupales	Participa en actividades colectivas de bien común				
1	Samín Gael	2	1	3	6	P	2	2	2	2	8	P	1	2	3	I
2	Dominik Osiel	2	1	1	4	I	1	1	2	1	5	I	2	1	3	I
3	Luey Patricia	3	2	2	7	L	3	2	3	2	10	L	3	1	4	P
4	Alessandra María	1	2	1	4	I	2	1	2	1	6	I	1	1	2	I
5	Masiel Alessandra	3	2	3	8	L	2	3	2	3	10	L	3	2	5	P
6	Akiane Keren	1	1	1	3	I	1	2	2	2	7	P	1	1	2	I
7	Arlette Jimena	2	1	1	4	I	2	1	1	3	7	P	3	1	4	P
8	Alessandra	1	1	1	3	I	2	1	1	1	5	I	2	1	3	I
9	Andrea Esmeralda	2	2	3	7	L	2	3	2	2	9	P	3	2	5	P
10	Seynek	2	1	2	5	P	1	2	1	2	6	I	1	2	3	I
11	Benjamin Imbert	1	1	1	3	I	2	1	1	2	6	I	1	1	2	I
12	Sergio Nelsinho	2	1	2	5	P	2	1	2	1	6	I	2	2	4	P
13	Lúa Aroha	3	3	3	9	L	2	3	2	2	9	P	3	2	5	P
14	Sommer Kaleya	3	3	3	9	L	3	2	2	2	9	P	3	2	5	P
15	Aaron Domine	2	2	2	6	P	2	1	2	2	7	P	1	1	2	I
16	Gerard Paúl	2	1	1	4	I	1	1	1	2	5	I	1	1	2	I
17	Bruce Leonardo	1	1	2	4	I	2	1	1	1	5	I	2	1	3	I
18	Sasha Matthaesus	1	1	1	3	I	1	2	1	1	5	I	1	1	2	I
19	José Simón	1	1	1	3	I	1	1	1	1	4	I	1	1	2	I
20	Estéfano Bastian	2	1	2	5	P	2	1	1	1	5	I	1	2	3	I
21	Cayetana Demetria	1	1	1	3	I	1	1	1	1	4	I	1	1	2	I
22	Adolfo	2	2	2	6	P	2	2	3	2	9	P	3	2	5	P