

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Trabajo de investigación:**

**Logro de la competencia Gestiona responsablemente  
los recursos económicos en estudiantes del cuarto grado de  
secundaria en las instituciones educativas del distrito de  
Tamburco, 2024**

**Línea de investigación:  
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA**

**Informe de investigación para obtener  
el Grado de Bachiller en Educación,  
presentado por:**

**LEON CHIRINOS, Lady Deanna  
Orcid:0009-0002-6335-3631**

**PINTO VALER, Dante Washington  
Orcid:0009-0004-6543-9679**

**PUMAPILLO CRUZ, Ely Janeth  
Orcid:0009-0005-8867-4628**

**ASESOR:**

**NECOCHEA TELLO, Victor  
Orcid: 0000-0002-5231-3573**

**ABANCAY -2026**

## INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: *Logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2024.*

De los autores:

1. LEÓN CHIRINOS, Lady Deanna
2. PINTO VALER, Dante Washington
3. PUMAPILLO CRUZ, Ely Janeth

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **18%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **27/04/2026**
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 27 de abril de 2026.



EDUARDO CRUZ LASQUE  
SECRETARIO ACADÉMICO  
EESPP "LA SALLE"

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el mentor y la fuente de luz  
quien me ha permitido llegar hasta aquí. A mi familia e  
hijo, por ser mi columna de soporte y apoyo  
incondicional.

### **Ely Janeth**

A mi familia y a los seres que Dios eligió para guiar mis  
pasos hacia esta meta: Gracias por sostenerme y no  
dejarme caer en los momentos difíciles. Todo mi esfuerzo  
y este fruto alcanzado son por y para ustedes.

### **Lady Deanna**

A mi querida esposa e hijo, quienes me motivan a seguir  
alcanzando mis metas; gracias por ser mi soporte  
incondicional, mi aliento y cimiento que impulsa cada uno  
de mis sueños.

### **Dante Washington**

## AGRADECIMIENTO

Encomendamos este logro a Dios, por otorgarnos la vida, la sabiduría y la resiliencia necesaria para culminar este objetivo. Su guía constante fue nuestro faro en la adversidad y su presencia nos brindó la serenidad y convicción para persistir en este compromiso académico.

A todos nuestros profesores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle, quienes a lo largo de nuestra formación nos brindaron no solo conocimientos, sino también valores, compromiso y vocación para formarnos como docentes lasallistas.

De igual forma, expresamos nuestro agradecimiento al director, al personal docente y a los estudiantes de las instituciones educativas secundarias por su disposición y colaboración en la aplicación del instrumento de investigación.

En especial, nuestro agradecimiento al asesor Mag. Víctor Necochea Tello, por su dedicación, paciencia y valiosas orientaciones durante todo el proceso. Su apoyo fue clave para que este trabajo se desarrollara con claridad y solidez.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

**Lady, Ely y Dante**

## PRESENTACIÓN

Hermano Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
La Salle de Abancay.

Señores miembros del Jurado:

Sometemos a consideración el presente informe de investigación titulado “Logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, 2024”, el cual ha sido desarrollado con el propósito de optar el Grado de Bachiller en Educación.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo, se exponen los aspectos fundamentales del planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se considera el marco teórico, en el que se presentan las bases conceptuales y teóricas de la variable, de las dimensiones e indicadores.

En el capítulo tercero, se aborda la metodología utilizada, que incluye el tipo y diseño de investigación, la definición de la variable, la población y muestra, muestreo, técnica e instrumento de recolección datos y el procedimiento de análisis estadísticos.

En el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos de la variable y de las dimensiones de estudio, a través de tablas de frecuencias con su interpretación.

Por último, se presentan las conclusiones y sugerencias orientadas a fortalecer la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. El informe concluye con las referencias bibliográficas empleadas y los anexos correspondientes.

## RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, durante el año 2024.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, se empleó el muestreo probabilístico estratificado, teniendo una muestra de 93 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes (74%) se ubican en un nivel de proceso en el logro de la competencia mencionada; es decir, presentan dificultades para analizar el rol del Estado, referente a la aplicación de las políticas económicas, las responsabilidades tributarias y crediticias, y la importancia del sistema económico y financiero en el desarrollo del país. De igual modo, se evidencia que los estudiantes muestran limitaciones para argumentar decisiones de consumo responsable y gestionar sus recursos económicos.

**Palabras clave:** competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, nivel de logro, estudiantes de secundaria.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>4</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema .....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos .....	14
1.3. Objetivos.. .....	14
1.3.1. Objetivo General .....	14
1.3.2.  Objetivos Específicos .....	14
1.4. Justificación General .....	15
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1. La Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos .....	17
2.1.1. Delimitación conceptual de competencia .....	17
2.1.2. Definición de la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos .	19
2.2. Capacidades de la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos .	21
2.2.1. Definición de Capacidad .....	21
2.2.2. Primera Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del Sistema Económico y Financiero.....	21
2.2.3. Segunda capacidad: Toma Decisiones Económicas y Financieras .....	23

	<b>8</b>
2.2.4. Desempeños.....	24
2.2.5. Niveles de Desarrollo de la Competencia.....	27
2.2.6. Evaluación por Competencia.....	27
2.2.7. Escala de Valoración .....	28
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>30</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>30</b>
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	30
3.1.1. Tipo de Investigación .....	30
3.1.2. Diseño de la Investigación .....	31
3.2. Definición de la Variable.....	31
3.2.1. Definición Conceptual de la Variable .....	31
3.2.2. Definición Operacional de la Variable .....	32
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	33
3.3.1. Población.....	33
3.3.2. Muestra y Muestreo.....	33
3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos .....	35
3.4.1. Técnica de la Encuesta .....	35
3.4.2. Instrumento .....	35
3.4.3. Escala de calificación.....	37
3.5. Procedimiento de Análisis de Datos .....	39
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>40</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1. Resultados por Dimensiones .....	40
4.1.1. Dimensión 1. Comprende las Relaciones entre los Elementos del Sistema Económicos y Financieros.....	40
4.1.2. Dimensión 2. Capacidad Toma Decisiones Económicas y Financieras.....	41

4.2. Resultado de la Variable Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.....	42
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles y escala de calificación de la Educación Básica</i> .....	28
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable</i> .....	32
Tabla 3. <i>Población de estudio</i> .....	33
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i> .....	34
Tabla 5. <i>Escala de valoración de la variable” Gestiona responsablemente los recursos económicos”</i> .....	37
Tabla 6. <i>Escala de valoración de D1 “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”</i> .....	37
Tabla 7. <i>Escala de valoración de D2 “Toma decisiones económicas y financieras”</i> .....	38
Tabla 8. <i>Nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económicos y financieros”</i> .....	40
Tabla 9. <i>Nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”</i> .....	41
Tabla 10. <i>Nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”</i> .....	42

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

Teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”; se evidencia cuando el escolar está en la facultad de administrar sus recursos personales y familiares, adoptando una postura reflexiva, consciente y ética en su manejo. Este proceso implica reconocerse como un agente económico y entender cómo los recursos económicos contribuyen a satisfacer las necesidades ilimitadas, así como el funcionamiento del sistema económico y financiero. (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, una persona que no gestiona sus recursos económicos suele vivir con estrés financiero, sin ahorros, acumulando deudas y sin un presupuesto, priorizando el gasto inmediato sobre la seguridad futura. Presenta un desorden financiero constante, con ansiedad por llegar a fin de mes, gastando más lo que gana y evitando revisar sus cuentas bancarias.

A nivel mundial, García et al. (2013) mencionan que en “América Latina, se refleja una ignorancia generalizada en la población con respecto a los conceptos financieros básicos como inflación, tasa de interés, relación entre riesgo y rentabilidad y sobre el funcionamiento

del mercado de capitales” (p.33). De acuerdo con el autor, manifiesta que muchas personas no toman decisiones económicas responsables en cuanto al manejo de su dinero, tanto en el día a día como a largo plazo. Además, no comprenden bien el concepto de intereses al pedir dinero prestado o las ganancias que pueden obtener al ahorrar en un banco, ni cómo evaluar la rentabilidad o el riesgo de estas decisiones. Esto puede tener consecuencias negativas en sus familias y, por ende, en sus hijos (estudiantes) no están en posición de ayudar a sus padres debido a la limitada educación financiera o económica recibida.

Asimismo, la inclusión y educación financiera adolecen aún de brechas significativas que afectan la facultad de la población para tomar decisiones económicas responsables. Diversos estudios realizados en países como Colombia, Perú, Brasil y Ecuador evidencian que el 61% de los individuos carece de hábitos de ahorro; mientras que aquellos que lo practican, suelen custodiar sus recursos de manera informal en sus domicilios o alcancías. Asimismo, alrededor del 57% de la ciudadanía se imposibilitada de solventar una imprevisto económica equivalente a su ingreso mensual, lo que demuestra una baja resiliencia financiera. Además, tres de cada cinco personas (aproximadamente 60%) no cuentan con metas financieras claras, lo que dificulta la planificación de su futuro económico. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer la educación financiera para mejorar la inclusión financiera y el bienestar económico de la población en la región (Mejía, 2021).

En el contexto educativo peruano, el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA,2022, en el que participaron 8 787 estudiantes de 15 años, evaluó las competencias en educación financiera y económica, mostro una mejora respecto a los resultados de PISA,2018, ese porcentaje subió al 58,1%. No obstante, aún existe un 41,9% de escolares ubicados en el nivel de “inicio”, lo que sigue siendo un reto importante para el país (OCDE, 2022). Aunque Perú ha comenzado a implementar iniciativas para mejorar esta

situación, como el “Plan Nacional de Educación Financiera” lanzado en 2021, que busca incorporar conceptos financieros básicos en el currículo escolar, todavía enfrenta dificultades significativas para capacitar a los docentes y proporcionar los recursos necesarios. Es posible que estas restricciones podrían estar impactando el logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los escolares del nivel secundario.

Seguidamente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) indicó que el 29% de habitantes en el Perú vive en condiciones de pobreza, lo que muestra un aumento respecto al año anterior. Esta realidad impacta directamente en muchos estudiantes, quienes provienen de familias con dificultades para administrar sus recursos económicos de manera efectiva, restringiendo sus posibilidades de progreso y calidad de vida.

En el contexto local, se ha observado que los estudiantes enfrentan dificultades al tratar de comprender conceptos claves como el ahorro, diseñar un presupuesto personal, el uso de dinero en efectivo o virtual, las funciones de los bancos y las cuentas bancarias, las inversiones, el comercio electrónico el consumo responsable, la ciberseguridad, los esquemas de fraude piramidal, conocer sus derechos y obligaciones como consumidores y el rol del Estado en el aspecto económico.

Según el Ministerio de Educación (2019), esto podría deberse a que los docentes del área de Ciencias Sociales tratan con menor frecuencia la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, enfocándose más en la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Este escenario pone en manifiesto la escasa integración de la formación financiera dentro del proceso educativo en los centros educativos, lo que resalta la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, esta problemática podría estar relacionada con diversos factores interconectados, entre los que se encontrarían la escasa frecuencia con que se desarrolla esta

competencia en las aulas, la limitada disponibilidad de materiales didácticos, la insuficiente capacitación de los docentes en temas económicos y financieros, así como la débil articulación entre la enseñanza escolar y la praxis financiera cotidiana de los educandos.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cuál es el nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?

¿Cuál es el nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?

## **1.3. Objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito del Tamburco, en el año 2024.

### ***1.3.2. |Objetivos Específicos***

Identificar el nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

Identificar el nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

#### **1.4. Justificación General**

Esta investigación se fundamenta en la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes N° 30512, en el artículo 49 precisa que en las instituciones de nivel superior se debe promover la investigación.

Además, en el Reglamento de Investigación con fines de Grado y Título de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, en el capítulo III, en el artículo 7 precisa que, para obtener el grado de bachiller se debe realizar un trabajo de investigación.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta al desarrollo del conocimiento científico mediante el análisis y la sistematización de los resultados de la evaluación de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos de educación básica. Por consiguiente, el estudio contribuye a fortalecer la comprensión teórica de dicha competencia, integrando aportes de diversas investigaciones y marcos conceptuales existentes. De esta manera, el estudio puede servir como antecedente para futuras investigaciones y para el desarrollo de propuestas educativas en este ámbito.

En el aspecto metodológico, esta investigación se justifica por la adopción del enfoque cuantitativo, adecuado para medir el nivel de logro de la competencia. Para ello, se diseñó y aplicó un instrumento de recolección de datos específico, que cuenta con la validez necesaria para garantizar los resultados. Por consiguiente, este instrumento constituye una herramienta útil y replicable para futuras investigaciones.

Además, la investigación tiene relevancia social, porque tiene la finalidad dar a conocer sobre el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del distrito de Tamburco. De esta manera, los hallazgos beneficiarán a diversos actores a los docentes, proporcionándoles información orientada al desarrollo de metodologías de enseñanza más efectivas; a los directores, al ofrecerles un referente para su planificación educativa; y a los futuros investigadores, al generar un punto de partida para estudios relacionados con la educación económica y financiera en contextos similares.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. La Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”**

##### ***2.1.1. Delimitación Conceptual de Competencia Curricular***

Según MINEDU (2016), la competencia se define como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 31). En ese sentido, las competencias se entienden como aquellas capacidades humanas que el individuo logra combinar para alcanzar un objetivo determinado.

Así mismo, Attewell (2009), indica que “la competencia es la habilidad para hacer algo, pero la palabra competencia también connota una dimensión de habilidad creciente” (p. 3). La perspectiva centrada en competencia fomenta la creatividad y la capacidad de resolver problemas, partiendo de una actitud crítica en el contexto actual.

De igual manera, Casanova et al. (2018), afirman lo siguiente:

Las competencias representan capacidades, habilidades de las personas, que están en ellas y se desarrollan con ellas, de acuerdo con las necesidades e influencias del contexto, sus aspiraciones y motivaciones individuales; por lo tanto, no basta con saber o saber hacer, es necesario integrar estos saberes con las actitudes favorables para realizarlo entendidas como la capacidad potencial que posee el individuo para ejecutar efectivamente un grupo de acciones similares a este enfoque se promueve la integración de grupo de acciones similares.(p.3)

Al tocar este enfoque se promueve la integración de estas capacidades y habilidades, pero no solo se requiere esto sino también la combinación con las actitudes necesarias para llevarlas a cabo en los estudiantes, preparándolos con las habilidades esenciales que les permitirán ser ciudadanos efectivos y comprometidos con la vida en sociedad.

Tobón (2008), afirma lo siguiente:

Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social la búsqueda continua del desarrollo económico empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p.5)

De acuerdo con el autor, las competencias están orientadas hacia un aprendizaje significativo y la formación integral de la persona. Para ello, se requiere la integración de diversos saberes, compromiso ético, con la finalidad de alcanzar un propósito superior vinculado al desarrollo personal.

Las competencias son constructos multidimensionales de los ciudadanos, las cuales se consolidan en su contexto de proximidad y en el tejido social extenso. Lo anterior implica reconocer la trascendencia de facultar a los educandos con los recursos intelectuales y aptitudinales idóneos para ejecutar tareas con autodeterminación y resiliencia en sus espacios de interacción familiar y social, garantizando una transición exitosa hacia su desarrollo laboral.

### ***2.1.2. Definición de la “Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”***

Los recursos económicos son aquellos medios, bienes o factores tales como la tierra, el trabajo, el capital y la capacidad empresarial, que utilizan y requieren las empresas y personas para producir bienes y servicios, de esta manera satisfacer las necesidades humanas.

Gestionar responsablemente los medios económicos es una facultad crucial en la vida y formación integral de los estudiantes, especialmente en un mundo donde la administración eficiente de los recursos es vital para el desarrollo sostenible y el bienestar social.

El desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” se evidencia cuando el educando adquiere la idoneidad para optimizar sus activos personales y familiares, bajo esa perspectiva de discernimiento crítico y responsabilidad ética. Esta facultad implica que el sujeto se asuma como un actor económico consciente, logrando comprender la interrelación entre la cobertura de necesidades y la dinámica del entramado financiero y monetario nacional (MINEDU, 2016).

### ***2.1.3. Importancia del Desarrollo de la Competencia “Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”***

La educación financiera es esencial para comprender y gestionar adecuadamente recursos como el dinero, el consumo, el ahorro y la inversión, mejorando la comprensión de los instrumentos financieros y desarrollando facultades para la toma de decisiones informadas. Una adecuada capacitación en educación financiera puede mejorar significativamente la administración de recursos y la seguridad económica de las personas.

Asimismo, para la Superintendencia de Banca y Seguros (2016), es importante el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos ya que esta permitirá:

Enseñar educación económica y financiera en los colegios de una forma eficiente y accesible de llegar a más estudiantes en un entorno controlado durante un tiempo prolongado. Esta formación es más efectiva en niños y jóvenes, ya que facilita la adquisición de hábitos y actitudes positivas. Además, fortalece competencias ciudadanas y habilidades clave para la vida como la autoestima, la empatía el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al mejorar la Calidad Educativa brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para ejercer su ciudadanía.

En síntesis, la gestión responsable de los recursos económicos se define como la administración y utilización eficiente y ética de los recursos financieros en el ámbito educación.

Esta gestión implica tomar decisiones que maximicen el valor y el uso de los recursos disponibles, garantizando la sostenibilidad a largo plazo y considerando el impacto en todas las partes interesadas. Bajo este enfoque, se hace necesaria la integración de la educación financiera en el currículo de secundaria, puesto que representa una inversión con un alto retorno social, capaz de robustecer las finanzas personales y potenciar el bienestar económico de la nación.

## **2.2. Capacidades de la Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”**

### ***2.2.1. Definición de Capacidad Curricular***

Según el MINEDU (2016), las capacidades son “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p.32). De acuerdo con el autor, las capacidades son herramientas que permiten a las personas actuar competentemente. Estos componentes abarcan las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal que el alumnado despliega con el fin de resolver situaciones de alta complejidad.

Esta definición lo resalta Formichella (2006), cuando considera que “la capacidad se asemeja a la palabra griega `dunamin´ que Aristóteles empleó para analizar algunos aspectos del hombre, que puede traducirse como potencialidad o capacidad” (p.5). Se centra en aquella capacidad de los individuos para alcanzar su bienestar.

En consecuencia, y en concordancia con el marco curricular vigente, se proyecta que al finalizar la formación básica, los estudiantes evidencien el dominio de dos capacidades: “comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” y “toma decisiones económicas y financieras”

### ***2.2.2. Capacidad “Comprende las Relaciones entre los Elementos del Sistema Económico y Financiero”***

El MINEDU (2016), señala que esta capacidad “supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (p.56). Esto supone que el educando se asuma como un actor económico consciente y entiende cómo funciona el mundo de las

finanzas y del dinero, lo que permite tomar decisiones más inteligentes y responsables con sus gastos.

Es fundamental que los estudiantes comprendan cómo el Estado y las empresas adoptan decisiones económicas y financieras, tomando en cuenta indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Del mismo modo, es relevante que aprendan a manejar de forma responsable los recursos económicos, incentivando el ahorro y la inversión. Asimismo, deben fortalecer su capacidad para analizar las interrelaciones entre los distintos agentes del sistema económico y financiero, tanto en el ámbito nacional como en el global.

Las capacidades y desempeños de la competencia “gestionan responsablemente los recursos económicos”, se vinculan con la comprensión y el análisis de situaciones que impactan en la realidad nacional económica y social del país. Asimismo, estas situaciones influyen directamente en la vida familiar e individual de los alumnos. Por ello, la competencia se sustenta en el enfoque de ciudadanía activa, el cual busca que los educandos logren informarse y ejercer su rol ciudadano en contextos pertinentes.

**2.2.2.1. Sistema Económico.** Reina et al. (2006), afirman que “el sistema económico comprende los agentes que participan en la economía de un país y las actividades que desarrollan, así como las interrelaciones que se dan entre ellos” (p.8). Por lo tanto, como ciudadanos diariamente participamos del sistema económico de nuestro país.

**2.2.2.2. Sistema financiero.** López (2010), define el “sistema financiero como un conjunto de instituciones, instrumentos y mercados a través de los cuales se canaliza el ahorro hacia la inversión” (p.19).

Asimismo, el Banco Central de Reserva del Perú (2014), señala que el sistema financiero está conformado por intermediarios financieros y mercados, mediante los cuales se canaliza el ahorro hacia la inversión. Bajo este marco, el financiamiento indirecto exige la

participación de un intermediario financiero (como bancos, financieras o cajas municipales y rurales). Por otro lado, el financiamiento directo se efectúa en el mercado de valores a través de bonos o acciones, con el objetivo de generar bienes y servicios que satisfagan las necesidades de las personas.

**2.2.2.3. Consumidor.** El “Código de Protección y Defensa del Consumidor” (2018), afirma que el consumidor “es un agente, ya sea persona o empresa, que demanda bienes o servicios de sus productores y proveedores, conforme a su renta, intereses y necesidades, actuales y futuras” (p. 6).

### **2.2.3. Capacidad “Toma Decisiones Económicas y Financieras”**

El MINEDU (2016), indica que esta capacidad implica que los estudiantes deben:

Planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, tomando en cuenta sus necesidades y posibilidades. Además, implica comprender los sistemas de producción y consumo, ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado, y entender el rol del Estado en las interrelaciones económicas y financieras (p.56).

Asimismo, para lograr que el estudiante logre el desarrollo de toma de decisiones económicas y financieras en un artículo, el autor Pedraja (2018), menciona que:

A través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero, promoviendo el uso eficiente y responsable de los recursos económicos, ayudando a garantizar que se puedan utilizar a largo plazo sin comprometer las necesidades futuras (p.3).

**2.2.3.1. Sistemas de Producción.** Para Jiménez (1990), son “aquellas actividades que planifican, organizan, dirigen, integran, controlan y evalúan el proceso de fabricación, procurando que el costo, calidad, cantidad, y momento sean adecuados” (p.1).

**2.2.3.2. Consumo.** Ventura (2021), afirma lo siguiente:

Consumo corresponde a una suma de prácticas y actividades relacionadas con la adquisición, posesión y utilización de cosas necesarias para sostener y reproducir la vida material, moral e intelectual de individuos y comunidades, que se cumplen en un contexto de relaciones sociales situado históricamente. Sin embargo, el consumo no se restringe a la compra de bienes y servicios porque involucra imaginarios, deseos y subjetividades. Consumir es comunicar, distinguirse y autoidentificarse en sociedades informadas por el individualismo, la competencia y el uso instrumental de las personas para beneficios individuales. (p.7)

**2.2.3.3. Código de Protección y Defensa del Consumidor (Ley N° 29571).** Es el marco legal principal en Perú que protege los derechos de los consumidores frente a los proveedores de productos o servicios. Busca asegurar la idoneidad (calidad y seguridad), transparencia, información veraz y trato justo, corrigiendo la asimetría de poder entre proveedores y consumidores. (Código de Protección y Defensa del Consumidor,2018, p.29)

#### ***2.2.4. Desempeños Curriculares***

Para el MINEDU (2016), los desempeños son:

Descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el

nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (p.40)

Los desempeños permiten a los docentes planificar sus enseñanzas, diseñar actividades de aprendizaje significativas y evaluar el avance de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

**2.2.4.1. Desempeños de la Competencia del “Área de Ciencias Sociales” del Cuarto Grado de Secundaria.** El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), indica que:

El progreso del estudiante al administrar de forma responsable los recursos económicos, con miras a alcanzar el estándar previsto para el ciclo VII, se ve reflejado en los siguientes desempeños:

- “Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional”

Los actores del sistema económico y financiero en Latinoamérica cumplen roles fundamentales para el desarrollo regional. Las familias demandan bienes y servicios y proveen la fuerza laboral necesarias para la producción; las empresas producen e innovan; el Estado regula y fomenta el desarrollo, y el sector financiero canaliza recursos para inversiones. Estos agentes son esenciales para dinamizar los mercados, fomentar el comercio regional y promover el crecimiento económico sostenible, fortaleciendo la integración y el intercambio entre los países de la región

- “Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país”

El Estado adopta medidas de política económica, como la regulación fiscal, monetaria y comercial, para estabilizar y promover el crecimiento económico.

Además, sanciona los delitos económicos y financieros, como la evasión fiscal y el lavado de activos, asegurando un entorno de confianza y sostenibilidad que favorece.

- “Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país”.
- “Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos”

El cumplimiento de las responsabilidades tributarias y crediticias es clave para financiar servicios públicos, promover la estabilidad económica y fortalecer la confianza financiera. Asimismo, optar por un fondo previsional asegura ingresos futuros, contribuyendo al bienestar económico y social tanto individual como nacional.

- “Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor”.

El Código de Protección y Defensa del Consumidor garantiza los derechos fundamentales de los consumidores, como el acceso a información veraz, productos seguros y servicios de calidad. Analizarlo permite identificar situaciones de vulneración de estos derechos y exigir su respeto, promoviendo prácticas comerciales éticas y una relación equilibrada entre pruebas.

### **2.2.5. Niveles de Desarrollo de la Competencia**

MINEDU (2016), en el Programa Curricular de Educación Secundaria, señala que el nivel esperado al final del ciclo VII de la competencia es que los estudiantes logren:

Gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. (p.59)

### **2.2.6. Evaluación por Competencia**

De acuerdo a MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el enfoque formativo para la evaluación. Desde esta perspectiva, “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 179). De tal manera, la evaluación formativa se orienta al análisis de las competencias, observando cómo el estudiante integra capacidades en niveles de complejidad creciente. Este proceso se guía por los estándares de aprendizaje, los cuales actúan como mapas de progreso y especifican los hitos que cada alumno debe consolidar al término de los ciclos de la Educación Básica.

Así mismo, según Bizarro et al. (2019), postulan “que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje” (p.9). En consecuencia, a diferencia del sistema vigesimal tradicional, la

evaluación mediante escalas literales no mide únicamente la memorización de contenidos. Por el contrario, se enfoca en el nivel de progreso de las competencias, las cuales integran conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas. Esto permite valorar la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en la resolución de problemas complejos.

Implementar la evaluación formativa ofrece múltiples ventajas: En primer lugar, permite que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y áreas de mejora, favoreciendo la autogestión de su aprendizaje mediante criterios claros. Asimismo, involucra a los padres de familia, quienes pueden brindar a un acompañamiento basado en el progreso real de sus hijos. Finalmente, otorga a los docentes la capacidad de ofrecer una retroalimentación más precisa y adaptada a las necesidades individuales.

La meta del nuevo Currículo Nacional es establecer un modelo único de evaluación para fortalecer el aprendizaje por competencias. Con eso se intenta corregir la fragmentación actual del sistema, donde el alumno transita de una escala numérica a una descriptiva al llegar al nivel secundario.

La evaluación formativa utiliza letras para caracterizar el desempeño en lugar de asignar notas cuantitativas, garantizando la trazabilidad del desarrollo competencial desde el inicio hasta el fin de la trayectoria educativa. Dado que el estudiante transita por diversos ciclos, este sistema permite que los profesores identifiquen con precisión el nivel de avance alcanzado.

### ***2.2.7. Escala de Valoración***

Para MINEDU (2016), la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

#### ***Tabla 1***

*Niveles y escala de calificación de la Educación Básica*

Nivel	Escala	Descripción
Nivel Destacado	AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Nivel Esperado	A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Nivel en proceso	B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Nivel de inicio	C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Nota.* Resolución Ministerial N°609- MINEDU, 2018

Por ello, la escala de valoración es un indicador que permite evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se utiliza para determinar si los alumnos alcanzan los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo y proporciona información útil para la toma de decisiones pedagógicas.

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1. *Tipo de Investigación*

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, el cual sigue un orden lógico y secuencial que no permite omitir etapas; este proceso inicia con la delimitación de una idea de estudio, la cual sirve de base para la formulación de los objetivos y las interrogantes que guiarán la investigación (Hernández et al.,2014).

Además, es de tipo básica o pura porque contribuye a generar conocimientos en un campo de estudio. Como señala Baena (2017), “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p.17). Este tipo permitió profundizar en el entendimiento de la competencia en cuestión.

En cuanto al nivel de investigación, es descriptiva. Como señalan Hernández et al. (2014), “la investigación del nivel descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o

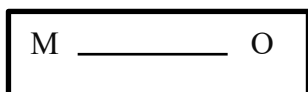
población” (p. 92). Se ha escogido este nivel de investigación, porque permitió conocer el estado o situación de cómo se manifiesta la variable de estudio.

### **3.1.2. Diseño de la Investigación**

Dada la naturaleza metodológica, se adopta un diseño de investigación no experimental y transversal. Según Hernández et al. (2014), “el diseño no experimental son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 92). Este tipo de diseño facilita la observación directa de la variable en su contexto natural, asegurando datos precisos y objetivos.

Además, la investigación es de tipo transversal o transeccional descriptivo. Según Hernández et al. (2014), este diseño se caracteriza por recolectar información en un solo momento temporal. Su propósito es describir la situación de la variable en una población específica, analizando cómo se manifiestan y qué niveles alcanzan en el contexto del estudio.

**El diagrama es el siguiente:**



Donde:

**M:** Muestra de estudio conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

**O:** Observación del nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

## **3.2. Definición de la Variable**

### **3.2.1. Definición Conceptual de la Variable**

**La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”**

Se evidencia cuando el educando adquiere la idoneidad para optimizar sus activos personales y familiares, bajo esa perspectiva de discernimiento crítico y responsabilidad ética. Esta facultad implica que el sujeto se asuma como un actor económico consciente, logrando comprender la interrelación entre la cobertura de necesidades y la dinámica del entramado financiero y monetario nacional (MINEDU, 2016).

### 3.2.2. Definición Operacional de la Variable

“Gestionar responsablemente los recursos económicos” está determinada por el desempeño del estudiante en los siguientes aspectos: comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero y tomar decisiones económicas y financieras.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional. Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
	Toma decisiones económicas y financieras	Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

### 3.3. Población, Muestra y Muestreo

#### 3.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Batista (2014), una población es “el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen características comunes” (p.174). En la presente investigación, la población a estudiar está compuesta por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Población de estudio*

I.E	Estudiantes
Micaela Bastidas Puyucahua	37
San Francisco Solano	72
Oscar Blanco Galdos	11
Total	120

#### 3.3.2. Muestra y Muestreo

Para Hernández, Fernández y Batista (2014), la muestra es “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, al que llamamos población” (p.175). De este modo, la muestra es una parte representativa de la población investigada, donde reflejan las mismas características.

En el presente estudio se utilizó un muestreo probabilístico, que, según Hernández, Fernández y Batista (2014), es un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p.175). Específicamente, se empleó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, en el que el mismo autor menciona que “la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p.181). La muestra

probabilística de tipo aleatorio estratificado es una técnica de muestreo en la que la población se divide en subgrupos homogéneos llamados estratos.

Para esta investigación la muestra, según el cálculo aleatorio estratificado, está constituida por 93 alumnos del cuarto grado del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Tamburco 2024, teniendo en cuenta el nivel de confianza de 95% y con un margen de error de 5%.

La fórmula es de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

**Donde:**

n: Tamaño de muestra

N: Tamaño de Población.

Z: Margen de confianza

e: Margen de error.

P: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso

La muestra probabilística aleatoria estratificada es de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Muestra de estudio*

I.E	Estudiantes	Porcentaje
Micaela Bastidas Puyucahua	29	31%
San Francisco Solano	55	59%
Oscar Blanco Galdos	9	10%
Total	93	100%

### **3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

En este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y opción múltiple.

#### **3.4.1. Técnica**

##### ***Encuesta***

Según Carrasco (2005), “la encuesta es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de estudio de análisis del estudio investigativo” (p.314). Para el autor, la técnica de la encuesta implica hacer preguntas a los sujetos de estudio, lo cual facilita la indagación como el análisis detallado de los datos.

#### **3.4.2. Instrumento**

##### **Evaluación de la Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”**

El instrumento utilizado en la investigación es un cuestionario. En palabras de Hernández et al. (2014), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Este instrumento favoreció obtener datos directos y precisos de los encuestados, por lo que se ha organizado en dos partes, alineadas con las dimensiones establecidas.

La dimensión “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, está conformada por nueve ítems. Asimismo, esta dimensión se organiza en tres indicadores específicos que orientan la evaluación de dicha capacidad.

Por otro lado, la dimensión “Toma decisiones económicas y financieras”, está constituida por seis ítems. Esta dimensión comprende dos indicadores. Los 15 ítems se han calificado empleando una rúbrica.

Cada desempeño se ha evaluado a través de tres componentes, los cuales corresponden a los saberes de una competencia, y son los siguientes:

**Componente conceptual.** Se presentan 3 ítems referidas a sus indicadores: “sistema económico, sistema financiero; el rol del Estado en la política económica y obligaciones tributarias y crediticias”

**Componente procedimental.** Se presentan 3 ítems referidas a sus indicadores: “Relación de los roles de los agentes económicos, propuesta para fomentar prácticas responsables en el consumo de productos sostenibles y utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor”

**Componente actitudinal.** Se presentan 3 ítems referidas a sus indicadores: Reflexiona sobre sus decisiones económicas, iniciativa para promover el cumplimiento de las obligaciones tributarias y contribuir a que el sistema económico sea más justo y sostenible.

Los resultados del cuestionario fueron evaluados mediante una rúbrica holística porque es una herramienta que permite analizar, interpretar y valorar de forma integrada el desempeño del estudiante. Estuvo conformado por 15 ítems y utilizó una escala valorativa de cuatro niveles: “Inicio (C), En proceso (B), Logro esperado (A) y Logro destacado (AD)”. En cada nivel se describe criterios específicos que permiten valorar de manera gradual el nivel de desarrollo de la competencia. Para fines prácticos y con la finalidad de facilitar el proceso de tabulación de los datos, se asignaron valores numéricos a cada nivel de logro: “Inicio (1), En proceso (2), Logro esperado (3) y Logro destacado (4)”. A través de estos criterios, se valora la competencia de cada estudiante, se aplicó el proceso de la baremación.

Según Montañez & Palma (2024), un baremo se define como una norma precisa establecida para un instrumento de recolección de datos, la cual facilita la evaluación de una

variable y sus dimensiones. Este proceso de baremación debe guardar una estrecha relación con las metas trazadas en la investigación.

La baremación es importante porque permite interpretar los resultados. Gracias a ella, la medición de la variable se realiza con criterios definidos, lo que hace que los niveles de logro sean más precisos y confiables.

### 3.4.3. Escala de calificación

**Tabla 5**

*Escala de valoración de la variable “Gestiona responsablemente los recursos económicos”*

<b>Nivel de logro</b>	<b>Puntos</b>	<b>Descripción</b>
Logro Destacado (AD)	51-62	El estudiante administra eficientemente los recursos individuales y familiares de manera responsable e informada, reconociendo su función en el sistema económico y financiero.
Logro Esperado (A)	39-50	Administra adecuadamente los recursos personales y familiares, tomando decisiones responsables e informadas, reconociéndose como agente económico y comprendiendo la función de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y en el sistema económico y financiero.
Proceso (B)	27-38	Reconoce la importancia de los recursos personales y familiares, realiza esfuerzos por administrarlos responsablemente, pero su toma de decisiones aún requiere orientación y reflexión crítica para comprender como agente económico.
Inicio (C)	15-26	El estudiante reconoce la importancia de los recursos personales y familiares, realiza esfuerzos por administrarlos responsablemente, pero su toma de decisiones aún requiere orientación y reflexión crítica para comprender plenamente su papel como agente económico y la función de los recursos.

**Tabla 6**

*Escala de valoración de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”*

Nivel de logro	Puntos	Descripción
Logro Destacado (AD)	30 -36	Comprende con profundidad las relaciones entre los agentes económicos y financieros, analiza sus interacciones y el rol del Estado en el sistema.
Logro Esperado (A)	23-29	Identifica los agentes económicos y financieros, entiende sus interacciones y reconoce el rol del Estado en el sistema.
Proceso (B)	16-22	Reconoce algunos agentes y sus funciones, pero requiere apoyo para comprender las interacciones y el rol del Estado.
Inicio (C)	9-15	Tiene dificultades para identificar agentes y relaciones y el papel del Estado en el sistema económico y financiero.

**Tabla 7**

*Escala de valoración de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”*

Nivel de logro	Puntos	Descripción
Logro Destacado (AD)	21-25	Planifica y utiliza sus recursos económicos de manera sostenible, considerando necesidades, posibilidades, sistemas de producción y consumo, y ejerce plenamente sus derechos como consumidor informado.
Logro Esperado (A)	16-20	Planifica y utiliza sus recursos económicos de manera responsable según sus necesidades y posibilidades, comprendiendo los sistemas de producción y consumo y ejerciendo sus derechos y deberes como consumidor.
Proceso (B)	11-15	Intenta planificar el uso de sus recursos y entiende parcialmente los sistemas de producción y consumo, pero requiere orientación para decisiones responsables y ejercicio de sus derechos como consumidor.
Inicio (C)	6-10	Tiene dificultades para planificar y administrar sus recursos, y comprende de manera limitada los sistemas de producción y consumo y sus derechos como consumidor.

### **3.5. Procedimiento de Análisis de Datos**

Hernández et al. (2014), señalan que, “una vez que ya se recogieron los datos, se deben organizar, analizar y asignarles significado y así cumplir con los objetivos de proceso de investigación descriptiva, de esta forma conocer y explicar la realidad para controlarla y hacer predicciones” (p. 272). En ese sentido, la investigación se empleó el software Microsoft Excel para el procesamiento de los datos, lo cual permitió sistematizar la información mediante la elaboración de tablas de frecuencia. Esto facilitó un análisis más preciso de los resultados de la variable y sus dimensiones.

## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados por Dimensiones

##### 4.1.1. Dimensión 1. “Comprende las Relaciones entre los Elementos del Sistema Económicos y Financieros”

**Tabla 8**

*“Nivel de logro de la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económicos y financieros” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco”*

<b>Nivel de Logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	21	23%
Proceso	58	62%
Logro Esperado	14	15%
Logro Destacado	0	0%
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos en tabulación de información recogida del cuestionario.

En la tabla se observa que el 23% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, el 62% en proceso, el 15% en logro esperado y ningún educando logró ubicarse en el nivel de

logro destacado en la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”.

De estos resultados obtenidos, se evidencia que los educandos que se ubica en el nivel de inicio, presentan desempeño básico en la comprensión de las relaciones del sistema económico y financiero, mostrando dificultades para identificar los roles de los agentes económicos y el rol del Estado. Por su parte, la mayoría de los alumnos, ubicados en el nivel de proceso, logran reconocer los roles e interacciones básicas entre los agentes, sin embargo, aún requieren acompañamiento para profundizar sus análisis y alcanzar el nivel esperado.

#### **4.1.2. Dimensión 2. “Capacidad Toma Decisiones Económicas y Financieras”**

**Tabla 9.**

*“Nivel de logro de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco”*

<b>Nivel de Logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	32	34%
Proceso	60	65%
Esperado	1	1%
Destacado	0	0 %
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos en tabulación de información recogida del cuestionario.

En la tabla se observa que el 34% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, el 65% en proceso, el 1% en logro esperado y ningún estudiante logró ubicarse en el nivel de logro destacado en la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”.

De estos resultados obtenidos, se evidencia que los educandos que se ubican en el nivel de inicio presentan un avance mínimo en la capacidad de planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, presentando dificultades para comprender los

“sistemas de producción y consumo, ejercer sus derechos y deberes como consumidores informados y reconocer el rol del Estado en las interrelaciones económicas y financieras”. Por su parte, los estudiantes ubicados en el nivel de proceso muestran avances en la planificación de sus recursos y en la comprensión básica de estos aspectos; sin embargo, aún requieren acompañamiento para alcanzar el nivel esperado.

#### 4.2. Resultado de la Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”

**Tabla 10**

*“Nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco”*

<b>Nivel de logro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	22	24%
Proceso	69	74%
Logro Esperado	2	2%
Logro Destacado	0	0%
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos a través de media aritmética de las 2 dimensiones de la variable.

En la tabla se observa que el 24% de los alumnos se ubican en el nivel de inicio, el 74% en proceso, el 2% en logro esperado y ningún estudiante logró ubicarse en el nivel de logro destacado en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

De estos resultados obtenidos, se muestra que los educandos que se ubican en el nivel inicio presentan un progreso mínimo en la competencia, presentan dificultades para administrar de manera informada y responsable los recursos individuales y familiares, asumir una perspectiva reflexiva sobre su uso y reconocerse como agentes económicos dentro del sistema. Por su parte, los educandos ubicados en el nivel proceso muestran avances en la administración de sus recursos y en la comprensión de la función de los “recursos económicos y financiero”; sin embargo, aún requieren acompañamiento para alcanzar el nivel esperado.

## CONCLUSIONES

**Primera:** La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Tamburco se encuentran en el nivel de proceso del logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. La evidencia estadística demuestra que el 74% de los evaluados presentan dificultades para analizar el rol del Estado, referente a la aplicación de las políticas económicas, las obligaciones tributarias y crediticias, y la importancia del sistema económico y financiero en el desarrollo del país. De igual modo, se evidencia que los estudiantes muestran limitaciones para argumentar decisiones de consumo responsable.

**Segunda:** La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Tamburco se encuentran en el nivel de proceso respecto a la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”. La evidencia del estudio muestra que el 62% de los evaluados aún no comprenden de forma completa las funciones de los agentes económicos ni su relación con el desarrollo del mercado local o regional. Además, presentan dificultades para analizar el rol del Estado, así como para comprender la importancia de las obligaciones económicas y tributarias, y el funcionamiento del sistema económico y financiero, por tanto, requieren de apoyo o más práctica para llegar al nivel de logro esperado.

**Tercera:** La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Tamburco con respecto a la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” presentan un dominio de nivel de proceso. La evidencia estadística refleja que el 65% de los evaluados aún no consolida esta capacidad, ya que presentan dificultades para argumentar decisiones de consumo responsable, para optar por un producto que respete el medio ambiente. Asimismo, se observa un uso limitado del Código de

protección y defensa del consumidor para analizar y hacer respetar sus derechos como consumidores.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los profesores del Área de Ciencias Sociales fortalecer la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del distrito de Tamburco, implementando estrategias didácticas activas y contextualizadas, como el análisis de casos reales, simulaciones del sistema financiero, ferias financieras escolares, proyectos de aula sobre el rol del estado y los agentes económicos. Estas actividades permitan consolidar esta comprensión teórica y práctica.
2. Se sugiere a los profesores del Área de Ciencias Sociales reforzar la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras” en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del distrito de Tamburco, diseñando talleres de educación financiera, como la elaboración de presupuestos familiares, simuladores de ahorro, juegos de rol de consumo responsable, comparación de precios y proyectos de emprendimiento estudiantil, estas experiencias de aprendizaje contribuirán a desarrollar en los estudiantes una reflexión crítica y el aprendizaje significativo frente al consumo y la gestión de sus recursos.
3. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, para que, a través de talleres de trabajo para los profesores de la especialidad del área de Ciencias Sociales, les orienten realizar “programaciones anuales, las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje” utilizando de manera más frecuente programas de emprendimiento, con el objetivo de que los alumnos fortalezcan la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Attewell, P. (2009). ¿Que es una competencia? *Pedagogía social.Revista Interuniversitaria*, 3.
- Baena , G. (2017). *Metodología de Investigación*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Banco Central de Reserva del Perú. (2014). *Sala Educativa de Economía*.  
<https://www.bcrp.gob.pe/se-de-economia/see-sector-financiero.html>
- Bizarro et al. (2019). Evaluacion formativa en el Marco del Enfoque por Competencias.  
*Revista innova educación*, 17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054585.pdf>
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científic.a*. Lima: Primera Edición San Marcos. <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Vision general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales(Ve)*, vol XXIV, num. 4, 12.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/html/>
- Código de Protección y Defensa del Consumidor. (2018). *Código de Protección y Defensa del Consumidor.Ley 29571*. Lima: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Formichella, S. L. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculacion con la educación.  
*Red de Revistas Cietificas de America Latina y el Caribe, España y Portugal*, 5.  
<https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>
- García et al. (2020). La educación financiera en América Latina y el Caribe Situación actual y perspectivas. *Banco De Desarrollo de América Latina*.  
<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/379>

Hernández, Fernández & Batista. (2014). *Metodología de la Investigación*.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Pobreza Monetaria afecto al 29% de la población en el año 2023*.

<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/951234-pobreza-monetaria-afecto-al-29-0-de-la-poblacion-el-ano-2023>

Jimenez, F. (1990). La gerencia y los sistemas de producción. *Tecnología en marcha*, 5.

López Pascual, J. &. (2010). Gestión bancaria. En J. &. López Pascual, *Factores claves en un entorno competitivo* (pág. 23). España: Mc Graw Hill.

Medina et al. (2023). *Metodología de la Investigación "Técnicas e Instrumentos de Investigación"*. LIMA. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mejía. (2021). ¿Cómo están la inclusión y educación financiera en América Latina?

<https://www.caf.com/es/blog/como-estan-la-inclusion-y-educacion-financiera-en-america-latina/>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2018). *Resolución Ministerial N° 609 "Norma que regula la Evaluación de las competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"*.

MINEDU. (2019). *Equidad y oportunidad de aprendizaje en 2° grado de secundaria*.

*Evidencias de la ECE 2016*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/03/Libro-Equidad-y-oportunidades-de-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Básica*. LIMA.

Montañez & Palma. (2023). Propuesta para la Elaboración de Baremos de un Instrumento en Trabajos. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9284](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9284)

OCDE. (2022). Resultados PISA 2022. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)

Pedraja, J. M. (2018). La educación financiera en el contexto internacional. *Tribuna Economica*, 20.

Reina et al. (2006). El sistema económico. En R. e. al., *El sistema económico* (pág. 72). Bogotá: Tecimpre.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (2024). Boletín Semanal. Lima. <https://www.sbs.gob.pe/boletin/detalleboletin/idbulletin/2325#>

Superintendencia de Banca y Seguros. (2016). Plan Nacional de Educación Financiera. *Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera*, 15.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el

Ventura Dias, V. (2021). *El consumo y los bienes comunes: vida material, los tiempos y los límites del planeta*. México: Friedrich-Ebert-Stiftung.

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de consistencia

**Título:** Logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

Problemas	Objetivos	Variable- Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.</p>	<p>Variable Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo de investigación:</b> Básica pura.  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, descriptivo transaccional.</p> <p><b>Diagrama:</b>  M.....O  Donde:  M= Muestra de estudio  O= observación</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la capacidad Toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.</p> <p>Identificar el nivel de logro de la capacidad Toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.</p>	<p><b>Dimensiones</b>  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p><b>Población:</b> “120 estudiantes del 4to grado de secundaria en las I.E del distrito de Tamburco”.  <b>Muestra:</b> 93 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario (preguntas abiertas, cerradas, para marcar y casuística)</p> <p><b>Procedimiento de análisis de datos.</b> Se utilizará la estadística descriptiva con Excel como herramienta.</p>

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Según el MINEDU (2016), "Gestiona responsablemente los recursos económicos: Es cuando el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y funcionamiento del sistema económico y financiero" (p.56)	"Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero"	"Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional"	1-3
			"Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país"	4-6
			"Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país".	7-9
			"Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos".	10-12
			"Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor."	13-15

## Anexo 3: Matriz de Instrumento de Recojo de Datos

**Título:** Logro de la Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos” de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en las instituciones educativas del Distrito de Tamburco, en el Año 2024.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso	Nº ítems	Escala de Valoración
Gestiona responsablemente los recursos económicos	“Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”	“Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.	60%	1-3	Inicio
		Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.		4-6	C
		Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.		7-9	Proceso
	“Toma decisiones económicas y financiera”	Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.	40%	10-12	B
		Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor”		13-15	Logro esperado
					A
					Logro destacado
					AD

#### Anexo 4: Ficha de Validación





## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del 4to grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

ZEWALLOS CABRERA EDITH

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			

  
FIRMA DEL EVALUADOR



Toma decisiones económicas y financieras	Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.	7																	
		8					X		X		X		X						
		9																	
	Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.	10																	
		11					X		X		X		X						
		12																	
	Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.	13																	
		14					X		X		X		X						
		15																	



.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del 4to grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

MARTHON CÁRDENAS AMILCAR

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	<input checked="" type="checkbox"/>			

  
FIRMA DEL EVALUADOR



Toma decisiones económicas y financieras	Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.	7																	
		8					X		X		X		X						
		9																	
	Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.	10																	
		11					X		X		X		X						
		12																	
	Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.	13																	
		14					X		X		X		X						
		15																	

  
 Victor Necochea Tello  
 ASESOR

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del 4to grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4to grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Tamburco, en el año 2024.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Victor Necochea Tello,*  
.....

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			

  
Victor Necochea Tello  
ASESOR

**Anexo 5: Rúbrica para Evaluar el Cuestionario**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE  
LOS RECURSOS ECONÓMICOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 1. Criterio: Reconocer funciones y roles de los agentes económicos</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>Nivel de logro</b>
No identifica correctamente los agentes o sus funciones. .	Relaciona algunos elementos correctamente, con errores leves.	Relación de forma correcta todos los agentes con sus funciones.	Relaciona correctamente y justifica con ejemplos o explicaciones.	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 2. Criterios: Reconocer su rol en un sistema financiero justo y sostenible</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N.L</b>
No propone acciones o plantea ideas incoherentes	Proponer una acción válida, sin argumentación.	Plantea una acción concreta, razonada y pertinente.	Proponer acciones éticas y sustentables, con análisis crítico.	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 3. Criterios: Comprender problemas económicos del entorno y alternativas sostenibles</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Elija una opción sin conexión con la sostenibilidad.	Elija una opción adecuada, pero sin fundamentar.	Escoge la mejor opción y justifica con criterios técnicos y sociales.	Evalúa las alternativas con una visión integral (económica, social, ambiental).	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 4. Criterios: Identificar el rol de las principales instituciones económicas del Perú</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Confunde funciones o responde incorrectamente.	Reconoce parcialmente los roles, con errores leves. .	Reconoce correctamente las funciones de cada institución.	Explica con claridad la importancia de cada entidad con ejemplos.	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 5. Analiza el papel del Estado en la regulación económica</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Muestra ideas confusas o incorrectas sobre el rol estatal.	Opina válidamente, pero sin fundamentar.	Explica correctamente el papel regulador del Estado.	Argumenta con ejemplos claros y análisis crítico.	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 6. Comprende cómo se resuelven problemas económicos desde la ciudadanía</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Escoge una actitud poco viable o conflictiva.	Escoge una actitud correcta, pero sin sustento.	Escoja una actitud adecuada y la justifique correctamente.	Muestra conciencia ciudadana y compromiso participativo.	

<b>Rúbrica para Evaluar La DI: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
<b>Ítems 7. Criterios: Comprende el valor de las obligaciones tributarias y financieras.</b>				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Mínimiza la importancia de cumplir obligaciones. .	Reconoce su valor, pero no lo justifica claramente.	Explica adecuadamente los beneficios del cumplimiento. .	Relación obligaciones con estabilidad financiera personal y social.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D1: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
Ítems 8. Criterios Toma decisiones informadas frente a alternativas económicas				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Elige sin justificar o con ideas erróneas.	Elige con una razón superficial.	Justifica su elección con argumentos válidos.	Compara opciones y proyecta beneficios a futuro.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D1: Comprende las Relaciones del Sistema Económico o Financiero</b>				
Ítems 9. Criterios: Proponer soluciones responsables ante obligaciones económicas				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Elige una opción irresponsable o evasiva.	Elige una opción viable, sin profundizar en consecuencias.	Escoge la mejor solución y la justificación.	Proponer una solución con responsabilidad y visión a largo plazo. .	



<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 10. Criterios: Proponer soluciones a problemáticas económicas y ambientales				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
No identifica claramente los elementos del problema.	Reconoce uno o dos elementos con escasa explicación.	Identifica y explica causas, efectos y soluciones adecuadas. .	presenta soluciones creativas, sostenibles y bien argumentadas.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 11. Criterios: Reconocer la secuencia de los procesos económicos				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Orden incorrecto sin lógica.	Ordena parcialmente con errores menores.	Ordena correctamente todas las fases. .	Justifica el orden y relaciona las fases con el ciclo económico real.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 12. Criterios: Toma de decisiones informadas como consumidor				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Elige sin criterio económico o necesidad real.	Elige con justificación simple.	Elige considerando calidad, precio y necesidad.	Elige con criterios éticos, sostenibles y bien argumentados. .	

<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 13. Criterios: Actúa responsablemente frente a situaciones de consumo				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Elige una acción ineficaz o sin fundamento.	Escoge una acción correcta, sin explicar por qué.	Escoge y justifica la mejor opción.	Argumenta críticamente y relaciona con ciudadanía activa.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 14. Criterios Proponer acciones para empoderar al consumidor:				
<b>Inicio (C)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
No plantea estrategias o las presenta sin claridad.	Proponer una acción viable, pero sin desarrollo.	Proponga una acción clara y adecuada para informar.	Diseña estrategias variadas, sostenibles y con impacto social.	

<b>Rúbrica para Evaluar La D2: Toma decisiones económicas y financieras</b>				
Ítems 15. Criterios: Actúa de forma informada ante vulneración de derechos				
<b>Inicio (C.)</b>	<b>Proceso (B)</b>	<b>Logro Esperado (A)</b>	<b>Logro Destacado (AD)</b>	<b>N. L</b>
Acepta pasivamente el problema o actúa sin información.	Proponga una acción válida, pero sin justificación.	Proponga la acción correcta y la sustentante.	Argumenta con claridad y defiende sus derechos como consumidor.	

## Anexo 6: Tabulación de Información Recogida

Sistematización del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en las instituciones educativas del Distrito de Tamburco, 2024.

N°	D1: La capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.										D2: La capacidad toma decisiones económicas y financieras.						Total			
	1	1	3	4	5	6	7	8	9	N° de ítems	Sub total	10	11	12	13	14		15	N° de ítems	Sub total
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	1	1	0	1	5	5	8
2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	5	1	1	0	0	0	0	2	2	7
3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	4	1	1	1	0	1	1	5	5	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	8	1	1	1	1	1	1	6	6	14
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	3	4	5
6	0	0	1	0	2	0	0	2	1	4	6	1	0	1	1	2		4	5	11
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	5	2	1	1	1	0	0	4	5	10
8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	5	0	1	1	0	0	0	2	2	7
9	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	3	0	0	2	1	0	0	2	3	6
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	7	1	0	1	1	0	1	4	4	11
11	1	2	1	1	2	1	1	1	1	9	11	2	0	0	1	0	1	3	4	15
12	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	4	1	0	1	0	1	1	4	4	8
13	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	5	2	0	1	1	1	1	5	6	11
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	8	1	0	1	1	1	1	5	5	13
15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	0	3	3	6
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	0	1	1	1	1	5	5	13
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	5	1	0	1	0	2	1	4	5	10
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	8	1	1	1	1	1	0	5	5	13
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	7	1	0	1	1	1	1	5	5	12
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	6	2	0	1	1	1	1	5	6	12
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	8	1	0	1	1	0	1	4	4	12
22	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	6	1	0	1	1	1	1	5	5	11
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	6	1	0	1	1	1	1	5	5	11
24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	0	0	0	0	1	0	2	5
25	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	2	2	4
26	1	0	1	0	2	1	1	1	1	7	8	1	0	1	1	0	1	4	4	12
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	0	1	1	1	1	5	5	14
28	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	3	0	0	0	0	1	0	1	1	4
29	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	7	2	0	1	1	1	1	5	6	13
30	1	2	1	0	2	0	1	2	1	7	10	2	0	1	1	1	1	5	6	16
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0	0	1	1	1	1	4	4	13
32	1	2	1	0	2	1	1	2	1	8	11	2	0	2	1	2	1	5	8	19
33	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	6	0	1	1	0	1	1	4	4	10
34	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	10	1	0	1	1	1	1	5	5	15
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	8	1	0	1	0	1	1	4	4	12
36	1	2	1	1	2	1	1	1	1	9	11	2	0	1	1	1	1	5	6	17
37	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	3	3	5
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	6	6	15
39	1	1	1	1	1	1	1	2	1	9	10	1	0	1	1	1	1	5	5	15
40	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0	0	0	1	1	4
41	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	7	2	1	0	0	0	1	3	4	11
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	6	1	1	0	1	0	1	4	4	10
43	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	4	1	0	0	0	1	0	2	2	6
44	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	5	1	0	0	1	1	1	4	4	9
45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	7	1	1	0	1	1	1	5	5	12

46	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	5	1	0	0	0	0	1	1	6
47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	8	0	1	1	1	1	1	5	13
48	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	6	1	0	1	0	1	4	10	
49	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	5	0	0	0	1	0	2	7	
50	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	7	2	0	1	1	1	5	13	
51	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	7	2	0	2	1	1	5	14	
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	7	1	0	1	1	0	3	10	
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	6	1	0	1	1	0	4	10	
54	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	6	2	0	2	1	0	4	12	
55	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	7	1	0	1	1	1	5	12	
56	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	0	5	12	
57	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	3	0	1	1	1	0	4	7	
58	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	0	2	1	1	5	14	
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	4	1	1	0	0	0	3	7	
60	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	0	0	1	1	5	
61	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	6	1	0	1	0	1	3	9	
62	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	6	2	1	1	1	1	6	13	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	0	1	1	1	5	14	
64	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	4	2	0	1	1	2	5	11	
65	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	7	1	0	1	1	2	5	13	
66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	0	0	1	1	4	12	
67	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	4	1	0	0	1	0	3	7	
68	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	4	1	0	1	1	0	3	7	
69	1	0	1	1	1	1	1	2	1	8	9	2	0	1	1	1	5	15	
70	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	1	0	1	1	0	3	6	
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	0	0	1	1	4	13	
72	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	5	1	0	1	1	0	4	9	
73	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	6	1	0	1	1	0	3	9	
74	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	5	2	1	0	0	1	4	10	
75	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	5	0	0	0	1	0	2	7	
76	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4	2	1	0	1	0	3	8	
77	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	8	1	0	0	1	1	4	12	
78	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	5	1	0	0	0	0	1	6	
79	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	3	5	
80	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	6	1	0	0	1	2	4	11	
81	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	6	1	0	0	1	0	3	9	
82	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4	4	2	0	0	1	0	3	8	
83	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	7	1	0	1	1	0	4	11	
84	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	
85	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	7	1	0	0	1	1	4	11	
86	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	6	1	0	0	1	0	3	9	
87	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	6	1	0	0	1	1	4	10	
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
89	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	7	2	0	1	0	1	4	12	
90	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	3	0	0	0	0	1	1	4	
91	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	8	0	0	0	1	1	3	11	
92	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	1	4	
93	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	3	0	1	0	1	1	4	7	

## Anexo 7: Evidencias Fotográficas

Los estudiantes de la I.E Óscar Blanco Galdós participaron en la evaluación.



Las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua al finalizar la evaluación.



# EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS



**SECUNDARIA**

**I.E:**.....

*Apreciadas estudiantes, somos futuros docentes de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales del ciclo VIII de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Salle". Por medio de la presente, les envío un cordial saludo. El propósito de este cuestionario es recoger información para conocer la percepción que se tiene sobre el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de CC.SS. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines académicos.*

## ¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

Estimado (a) estudiante, el siguiente cuadernillo contiene 15 preguntas. Algunas de ellas son para marcar, mientras que otras requieren escribir la respuesta en las líneas proporcionadas, según lo indicado en cada pregunta.

### Orientaciones para el marcado de las respuestas:

Lee con atención cada una de las situaciones problemáticas, si necesitas volver a leer, puedes hacerlo.

Puedes utilizar los espacios vacíos de este cuadernillo para hacer tus apuntes u otros que requieras.

Habiendo identificado la respuesta, marca con una x la alternativa.

Solo debes marcar una alternativa por cada pregunta; de lo contrario, tu respuesta es inválida.

Tienes exactamente 60 minutos para resolver todas las preguntas; te sugerimos que organices adecuadamente este tiempo para que te alcance y puedas resolver todos los ítems, y recuerda hacerlo en silencio.



**Lee y piensa bien antes de marcar tus respu**

**“El trabajo fue el primer precio, el dinero original con el que se compró todo. No fue con oro ni con plata, sino con trabajo, como se compró originalmente toda la riqueza del mundo” (Adam Smith, Padre de La Economía Moderna).**

**DIMENSION 1: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financieros.**

**INDICADOR 1: Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.**

1. Relacione el siguiente cuadro con su definición correspondiente.

1. Los agentes del sistema financiero peruano:	a) Tiene como función más importante producir bienes y servicios para que puedan ser consumidos por el resto de agentes económicos.
2. Los agentes del sistema económico:	b) El Sistema Bancario, el sistema no bancario y la bolsa de valores.
3. El Estado:	c) Su función principal es la de consumir, es decir, elegir los bienes y servicios con el objetivo de satisfacer de la mejor manera posible sus necesidades, que son ilimitadas.
4. La Familia:	d) Su función es administrar los recursos de su territorio y crear las estrategias adecuadas para que todos puedan explotarlo. Además, actúa como un agente recaudador de impuestos, lo que sirve para financiar las políticas públicas que debe llevar a cabo.
5. Empresa	e) Familia, estado y empresa.

Marque la respuesta correcta.

- A** 1- e, 2-c, 3 - a, 4- b, 5- d.
- B** 1-c, 2 - d, 3 - a, 4 b, 5- e
- C** 1- b, 2-e, 3 - d, 4- c, 5- a.
- D** 1- a, 2-b, 3 - c, 4- d, 5- e.

2. Observar la imagen y responde la siguiente pregunta:



¿Qué puedes hacer como consumidor para que el sistema financiero sea más justo y sostenible, no solo para ti, sino para todos?

Como consumidor, puedo exigir que las entidades financieras sean claras y responsables. Al elegir bancos que apoyen a las pequeñas empresas, ayuda a que la economía crezca de manera más justa. También puedo informarme sobre las reglas de la SBS para asegurarme de que mis ahorros y préstamos estén protegidos. Si pido que

3. Lea el siguiente texto.

*La extracción minera informal en Apurímac.*

*La extracción minera informal es una actividad económica significativa en Apurímac, generando ingresos para muchas familias. Sin embargo, esta actividad también tiene impactos negativos en el medio ambiente, la salud de las personas y la economía local a largo plazo.*

Como miembro de una comunidad afectada por la minería informal, ¿qué propuestas presentarías para regular esta actividad y promover un desarrollo económico más sostenible?

- A** Establecer sanciones severas y prohibir completamente la minería informal, sin ofrecer opciones de formalización, para evitar daños ambientales.
- B** Crear un programa de formalización de la minería informal que incluya capacitación técnica, acceso a financiamiento y cumplimiento de normativas ambientales, promoviendo la sostenibilidad a largo plazo.
- C** Permitir la minería informal sin regulaciones estrictas, pero exigir a los mineros un pago de impuestos para contribuir al desarrollo local.
- D** Impulsar la reubicación de las comunidades afectadas a áreas no mineras, mientras se permite que la minería informal continúe sin mayores controles.

**INDICADOR 2: Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.**

4. Lea cada enunciado y escriba “V” si es verdad o “F” si es falso.

La Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS), tiene como objetivo principal proteger a los depositantes, asegurados y afiliados al sistema privado de pensiones, garantizando la estabilidad y transparencia de las entidades financieras.	
El rol del Estado es de regular las actividades económicas, evitando que se produzcan situaciones de abuso o desigualdades.	
La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional.	
La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional.	
El significado correcto de las siglas IGV es Impuesto General de valores.	

Marque la respuesta correcta.

**A** V, F, V, F, V

**B** F, V, F, F, V

**C** V, V, F, F, V

**D** **V, V, F, V, F**

5. ¿Crees que es importante la intervención del Estado en la economía del país? ¿por qué?



- .. **En teoría, la intervención del Estado en la economía debería garantizar un desarrollo justo,**
- .. **reducir las desigualdades y proteger a los más vulnerables. Sin embargo, en la práctica, a veces no se**
- .. **ve el impacto esperado, ya que la falta de transparencia, la corrupción o la mala gestión pueden impedir**
- .. **que las políticas realmente beneficien a todos.**
- ..

6. Imagina que eres un miembro de una comunidad que está luchando por la construcción de una nueva Institución Educativa. El gobierno local ha prometido apoyo, pero el proyecto se ha retrasado por burocracia y falta de recursos. ¿Cuál sería la primera actitud más adecuada para lograr que el proyecto se concrete?

- A** Organizar una protesta masiva para presionar al gobierno, aunque esto pueda generar conflictos.
- B** Renunciar a la lucha, pues es un problema del gobierno y no de la comunidad.
- C** **Buscar diálogo con las autoridades locales para encontrar soluciones conjuntas, incluso si esto requiere tiempo y esfuerzo.**
- D** Contactar a los medios de comunicación para denunciar la ineficiencia del gobierno y generar presión pública.

**INDICADOR 3: Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.**

7. ¿Cumplir con el pago de impuestos y las obligaciones crediticias son aspectos clave para la estabilidad económica del país y para tu futuro?

- A** No, porque genera únicamente ventajas para los bancos y el Estado, sin repercusiones significativas para los ciudadanos.
- B** Si, porque solo beneficiará a las empresas grandes, mientras que las personas comunes no se benefician en nada.
- C** No, porque es opcional ya que no afecta directamente ni a la persona ni a la economía del país.
- D** Si, porque permite financiar servicios públicos y mantener un buen historial crediticio para acceder a futuros préstamos.

8. Observe el siguiente cuadro comparativo:

Ventajas de las AFP sobre la ONP						
	AFP				ONP	
Fondo	Usted es el único dueño de su cuenta				Aporta a un fondo común	
Descuento mensual total	12,89 % 	10 % Va a su fondo propio	1,29 % Prima Seguro	1,6 % Comisión	13,00 % 	Va a un fondo común
Tipos de pensión	Tiene pensión de por vida y otras opciones				Su única opción es la pensión vitalicia	
Años de aportes para jubilarse	Siempre recibirá una pensión en función de su fondo				Debe tener 20 años de aportes o no recibirá una pensión y perderá su dinero	
El acceso a cada modalidad dependerá de su fondo acumulado						
<small>Fuente: Prima AFP</small>						

Según el cuadro comparativo: ¿Con cuál de estos sistemas de pensiones estás de acuerdo y por qué?

.....

.....

.....

.....

9. Analiza el siguiente caso.

María vende abarrotes al por mayor en la provincia de Abancay. Actualmente, se ha atrasado en el pago de 3 cuotas de un préstamo que tomó de la Cooperativa "Los Andes". La Cooperativa ha notificado que procederá al embargo de su negocio debido al incumplimiento de sus pagos. Además, María no ha cumplido con su obligación mensual de pago a la SUNAT.

Responde la siguiente pregunta:

Si estuvieras en la situación de María, ¿qué acciones tomarías para evitar perder tu negocio y cumplir con tus obligaciones tributarias?

- A Reducir los gastos variables del negocio y priorizar el pago a la cooperativa y la SUNAT, ajustando el presupuesto disponible.
- B Solicitar un nuevo préstamo a otra entidad para pagar las deudas pendientes, aunque implique asumir intereses adicionales.
- C Dejar que se ejecute el embargo del negocio y empezar nuevamente con otro tipo de actividad económica.
- D Pedir un préstamo a una amiga para pagar las deudas tanto de la cooperativa y de la SUNAT.

**DIMENSIÓN 2: Toma decisiones económicas y financieras**

**INDICADOR 4: Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.**

10. El presente gráfico muestra la situación que vivieron los pobladores de Abancay.



En el cuadro siguiente, menciona las causas, efectos y posibles soluciones relacionadas con la problemática de la acumulación de basura.

Causas	Efectos	Soluciones

Nota: Si necesitas más espacio, puedes escribir en el reverso de la hoja.

11. Observa las siguientes imágenes de los procesos de la economía y ordénalos de acuerdo cómo se llevan a cabo estas fases:



Marque la respuesta correcta.

- A** Inversión, Producción, Consumo, Distribución y Circulación.
- B** Producción, Circulación, Distribución, Consumo e Inversión.
- C** Inversión, Producción, Circulación, Distribución y Consumo.
- D** Producción, Consumo, Distribución, Circulación e Inversión.

12. Observa la imagen y responde la siguiente pregunta.



s/ 3.00 el litro de jugo de



s/ 4.00 el kilo naranja

¿Qué producto comprarías y por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

**INDICADOR 5:** Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

13. Lea el siguiente texto.

*En los últimos años, y especialmente en la actualidad, en muchas de nuestras localidades se escucha a algunos vecinos hablar sobre sus experiencias de compras en línea y entregas a domicilio. Comentan que no recibieron la promoción que se les había ofrecido, que el producto entregado no coincidía con el que se publicitaba, que la entrega no fue puntual e incluso, algunos mencionan que, después de realizar el pago, no recibieron más información del supuesto vendedor.*

¿Cuál consideras que sería la actitud más adecuada para proteger los derechos como consumidor?

Marque la respuesta correcta.

- A** Asegurarse de comprar solo en tiendas físicas y evitar completamente las compras en línea.
- B** Comprar únicamente productos en oferta, ya que siempre ofrecen mejores condiciones de entrega.
- C** Realizar pagos solo en efectivo para evitar riesgos con las compras online.
- D** Verificar la reputación del vendedor, leer opiniones de otros usuarios y consultar las políticas de devolución antes de realizar una compra.

14. Lee la siguiente noticia.

El comercio  
29/02/202

**Aumento de tarifas y nuevas condiciones de Claro generan  
Controversia entre usuarios**

*La empresa de telecomunicaciones Claro ha anunciado un aumento del 20% en las tarifas mensuales de sus servicios de Internet. Además, ha cambiado las condiciones de su contrato, incluyendo una nueva cláusula que penaliza a los usuarios que cancelen sus servicios antes de un año. Los clientes se quejan de no haber sido informados adecuadamente sobre estos cambios y consideran que el aumento es excesivo y no está justificado.*

Responde la siguiente pregunta.

¿Qué harías para dar a conocer los derechos del consumidor para que más personas puedan tomar decisiones informadas y no se vean afectadas por situaciones como lo que menciona la noticia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Un estudiante compra un celular nuevo en una tienda online. Al recibirlo, descubre que el teléfono presenta varios defectos: la cámara no funciona correctamente, la batería se descarga rápidamente y el altavoz tiene un sonido distorsionado. El estudiante intenta comunicarse con la tienda para solicitar una devolución o reparación, pero no recibe respuesta.

¿Qué acciones tomarías como consumidor en este caso?

- A** Aceptar la situación y usar el celular con los defectos, ya que no hay nada que se pueda hacer.
- B** Llamar a la policía para presentar una denuncia por la estafa.
- B** Publicar una reseña negativa en internet sobre la tienda y el producto, para alertar a otros consumidores.
- C** Contactar a la entidad de protección al consumidor (INDECOPI) para denunciar la falta de respuesta de la tienda y solicitar una solución al problema.
- D**