



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA”  
LAMBAYEQUE  
CODIGO MODULAR N.º 115716



## **PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**Trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de la  
Institución Educativa Intercultural Bilingüe N.º 10087  
Totoras- Incahuasi.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**Calderón Bernilla, Luz María (77494889-2019-2023)**

**Roque Reyes, Wilma (76903178-2019-2023)**

### **ASESOR:**

**Dr. Walter Manuel Chanamé Casas**

**Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Didáctica e Innovación en EIB**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2025**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE  
DE LA REGION LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

**N°002-2025-EESPP"MFGB"**

Siendo las 10:00 a.m, del día 17 de Junio del 2025; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°065-2025-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 10 de Junio del 2025, integrado por:

Presidente : MG. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER.

Vocal : DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO.

Secretario : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10087 TOTORAS - INCAHUASI, presentado por la/el o los egresados Calderón Bemilla Luz María y Roque Reyes Wilma; Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 01:00 p.m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



# Luz María Calderón Bernilla

## INFORME BACHILLERATO CALDERON BERNILLA-L-ROQUE REYES W

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::3117:469171367

Fecha de entrega  
23 jun 2025, 8:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
23 jun 2025, 8:46 a.m. GMT-5

Nombre de archivo  
INFORME BACHILLERATO CALDERON BERNILLA-L-ROQUE REYES W.pdf

Tamaño de archivo  
966.6 KB

40 Páginas

10.163 Palabras

54.317 Caracteres

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

### Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
8 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II.- MARCO TEORICO .....	6
III.- METODOLOGÍA .....	16
IV.- RESULTADOS Y DISCUSION. ....	18
V.- CONCLUSIONES: .....	27
VI.- RECOMENDACIONES:.....	28
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29
ANEXOS .....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de los educandos de educación primaria de la I.E. No 10087 de Totoras .....	16
<b>Tabla 2</b> Muestra de los educandos de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras- Incahuasi.....	17
<b>Tabla 3</b> Bondades que brinda el trabajo en equipo a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras- Incahuasi .....	18
<b>Tabla 4</b> Resultados de la característica cooperación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras .....	21
<b>Tabla 5</b> Resultados de la característica objetivos de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras .....	22
<b>Tabla 6</b> Resultados de la característica responsabilidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras.....	23
<b>Tabla 7</b> Resultados de la característica comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras.....	24
<b>Tabla 8</b> Resultados del objetivo específico habilidades desarrolladas en el trabajo en equipo de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi .....	25
<b>Tabla 9</b> Resultados del objetivo específico Verificar el uso de la estrategia Trabajo en equipo en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi .....	26

## RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo general describir las bondades del trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria. El tipo de investigación empleado fue básica, en su nivel descriptivo-explicativa-no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, para lo cual se trabajó con una muestra de 14 estudiantes de 5to. grado de educación primaria bilingüe intercultural. Los resultados obtenidos, muestran que los estudiantes, emplean algunas formas y estrategias de trabajo en equipo durante su proceso formativo, así mismo; que el trabajo en equipo proporciona bondades que deben ser utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, ya que así se mejoraría la calidad de los aprendizajes de los menores en edad escolar formativa y por ende la calidad de servicio que brinda la Institución Educativa.

**Palabras claves:** trabajo en equipo, estrategias, proceso formativo, calidad de servicio, sesiones de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to describe the benefits of teamwork among fifth-grade elementary school students. The research was basic, descriptive-explanatory, and non-experimental, as no variables were manipulated. The study involved a sample of 14 fifth-grade bilingual intercultural elementary school students. The results show that students employ some forms and strategies of teamwork throughout their educational process. Likewise, teamwork provides benefits that teachers should utilize in their learning sessions, as this would improve the quality of learning for children of formative school age and, consequently, the quality of service provided by the educational institution.

**Keywords:** teamwork, strategies, training process, quality of service, learning sessions.

## **I.- INTRODUCCIÓN**

Durante nuestras prácticas preprofesionales, hemos verificado y comprobado IN SITU, deficiencias acerca del trabajo en equipo para la construcción de sus aprendizajes. Ante tal preocupación nos pusimos a investigar para conocer y ampliar las características del problema en los diferentes ámbitos contextos; así tenemos que, a nivel Internacional, en América Latina y el Caribe se observa una gran disparidad a diferencia de otros países desarrollados, dado que no cuentan con políticas que se adapten a su realidad y al contexto en el que se encuentra la comunidad educativa. Es importante que, para que una política educativa tenga un impacto positivo, cubra con las necesidades y las diversidades que hay en las diferentes instituciones educativas.

En la Universidad de Zelaya Guanajuato-México, los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato el 75% de ellos, no son capaces de trabajar en equipo, por las diferencias sociales que poseen, no tienen facilidad para incorporarse a los trabajos en grupo, discrepancias y temor de ser aceptados; entre otras cosas, lo que trae como consecuencia que sus aprendizajes sea elaborados individualmente (Pérez,2017).

En el Perú, el Artículo 56 de la Ley General de Educación, Ley 28044 (2003) se menciona que el rol de los maestros es fundamental en el proceso educativo, debido a que es el encargado de la formación integral de sus alumnos y requiere que cuente con aptitudes que respondan a las necesidades y demandas que se presentan. De esta manera, se puede decir que la escuela es similar a una organización que requiere de docentes-líderes y de estudiantes capaces de trabajar en equipo y en forma conjunta y colaborativa al momento de construir sus aprendizajes, partiendo de las necesidades, características e intereses de sus aprendices, por lo que se hace necesario que se motive al docente a investigar, innovar y a buscar estrategias para realizar un buen trabajo en equipo con sus estudiantes, propiciando diferentes metodologías que puedan ser de beneficio para crear nuevas propuestas de mejora de la calidad educativa.

A nivel local, a través de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria I.E. 10087 Totoras, se trata en lo posible de aplicar esta estrategia de trabajo, pero;

encontramos rechazo entre los estudiantes mismos, porque son muy temerosos para participar, no vierten sus ideas con claridad motivo por el cual sus compañeros no desean realizar o desarrollar tareas o trabajos en conjunto, desfalleciendo y no aceptando trabajar en equipo. Solamente una minoría tiene esa intención; pero, con mucha dificultad; porque sus demás compañeros todavía no cambian de actitud individualista u optan por la pasividad en su proceso formativo.

Por lo expuesto nace la idea de investigar y nos formulamos el problema de la siguiente manera ¿Cuáles son las bondades que brinda el trabajo en equipo a los estudiantes de quinto grado de la institución educativa intercultural bilingüe 10087 Totoras- Inkawasi?, y para dar respuesta a esta interrogante formulamos el objetivo general de la siguiente manera: Describir las bondades del trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria y como objetivos específicos **A-** Identificar las características del trabajo en equipo en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria I.E. 10087 Totoras **B.-** Habilidades desarrolladas en el trabajo en equipo de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria I.E. 10087 Totoras, **C.-** Estimar el uso de la estrategia trabajo en equipo en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes de I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi.

Para ello justificamos la realización del presente informe desde diferentes ópticas, por ello, desde el punto de vista teórica se justifica, porque se va a sustentar científicamente en teorías o enfoques que fundamenten su contenido y a la vez servirán como antecedentes importantes en la realización de futuros trabajos investigativos, principalmente en instituciones educativas del ámbito rural o andino mejorando en los estudiantes sus niveles de comunicación con y ante los demás con suficiente asertividad.

Desde el punto de vista metodológico se justifica, porque a través de la búsqueda y aplicación de técnicas e instrumentos adecuados, vamos a recolectar la información necesaria y de esta manera seleccionar las estrategias estadísticas para procesar los datos obtenidos, así como también tener claridad sobre el tipo, enfoque, nivel y diseño de investigación a utilizar en su desarrollo.

Desde el punto de vista práctico se justifica a partir de sus principios, las funciones y de las estrategias para cada uno de los aprendizajes en equipos, hacen posible el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativos de los educandos. En otras palabras, estimulan el desarrollo de la inteligencia y la creatividad induciendo modos valiosos de conductas sociales manifestadas en el liderazgo.

A nivel internacional encontramos investigaciones sobre el sistema de trabajo en equipo, se ha creído conveniente considerar los estudios de Pérez (2017) en su investigación sobre el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato. Presentada para optar de la Universidad de Celaya, México. Tuvo como objetivo analizar y establecer el trabajo en equipo en estudiantes de educación básica. Utilizó el tipo de investigación básica, de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, y diseño de tipo no experimental – transversal, la población quedo conformada por 87 estudiantes de educación básica pertenecientes al ciclo III, se incluyó al total como muestra de estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica para recolectar datos fue la encuesta y el instrumento utilizado corresponde a un inventario de preguntas y una guía de entrevista. Ambos e validaron por criterio de jueces y se sometieron a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Las conclusiones indican: a) El 25% de los estudiantes del Ciclo III de educación básica de Guanajuato no es capaz de trabajar en equipo. b) Así también el 37% del trabajo en equipo se cumple sin que se realice una coordinación eficiente entre los integrantes. c) El control de las emociones está relacionado con el trabajo en equipo. el nivel de correlación es medio alto con un valor de  $r = ,843$ . La significatividad es del 95% ( $p= 0,003$ ).

Gonzales (2017) en su investigación sobre Trabajo en equipo y estrés académico en estudiantes de una escuela de Básica Avanzada en Alcorcón. Para optar el grado de Maestro en la Universidad Politécnica de Madrid, España. Tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre el trabajo en equipo y estrés académico en estudiantes de una escuela de Básica Avanzada. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, y diseño correlacional. La población quedó conformada por 278 niños de una escuela básica, con una muestra censal, de tipo no probabilística. Se utilizó la técnica de la entrevista

y los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de estresores y la escala de regulación emocional, que se validaron a través de criterio de expertos, y su confiabilidad se logró a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Se llegó a las siguientes conclusiones: a) el trabajo en equipo y el estrés académico en estudiantes de Básica Avanzada están relacionados de manera significativa ( $p= ,0001$ ) la correlación es positiva y de grado medio según los resultados de Chi2 ( $X^2 = 11,45$ ). b) el trabajo en equipo genera estrés académico en el 39% de los estudiantes de Básica Avanzada. c) al menos 3 de cada 10 estudiantes presenta síntomas de estrés académico asociado al trabajo en equipo.

Capuñay y Vásquez (2018) en su investigación denominada Estrategias docentes instruccionales y trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao. Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima. Presentó como objetivo Establecer la relación entre las estrategias instruccionales empleada por los docentes y el desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria. Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal, correlacional se tuvo una muestra probabilística de 193 sujetos a quienes se les administró dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Las conclusiones fueron: Ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de trabajo en equipo depende del nivel de estrategias instruccionales que utiliza el docente, del mismo modo se halló una correlación positiva moderada estadísticamente significativa ( $\rho= ,568$  y  $p= ,000$ ). Rodríguez (2014) en su investigación sobre relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica, 2017. Presentada para optar el grado de maestro en la Universidad Nacional del Centro. El objetivo fue determinar la relación entre el trabajo en equipo y aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay. Corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, enfoque

cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional. La población quedó conformada por 418 estudiantes de educación primaria, la muestra fue censal y el muestreo no probabilístico. La técnica para recolectar datos fue la entrevista y la evaluación el instrumento corresponde a la ficha de entrevista y el examen escrito. Fueron validados por expertos y sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Las conclusiones fueron: a) existe un 53% de estudiantes que se ubican en el nivel de proceso en su aprendizaje en las áreas básicas. b) Los estudiantes aprenden mejor cuando forman equipos de trabajo y resuelven problemas. c) El trabajo en equipo tiene relación directa con el aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lircay – Huancavelica. Se rechazó la hipótesis nula  $p = 0,050$ . (Rho= 0,487).

## **II.- MARCO TEORICO**

### **2.1. Teorías relacionadas al tema**

El trabajo en equipo, surge a partir de la teoría de Abraham Maslow (1970) y se basa: “en el concepto de los roles que se deben cumplir en cualquier función social y en la motivación”.

Todo ser humano, debe ser y estar plenamente motivado, ya sea intrínseca o extrínsecamente, porque ese es el punto de partida para que realice, ejecute o cumpla eficazmente la función encomendada, proyectándose de esta manera a convertirse en una persona útil para él, su familia y la sociedad.

Sobre esta teoría Bandura (1987) señaló que el aprendizaje social, es aquel que se realiza a través del trabajo en equipo. Este modelo establece que el aprendizaje se produce por la determinación recíproca de tres elementos o factores fundamentales: factores personales, factores ambientales y la conducta, estos tres componentes están en continua interacción. A su vez lo define como la capacidad de aprender a través de instrucciones sin la experiencia directa del sujeto. La conducta humana, es en su mayoría, aprendida a través del aprendizaje asociativo conocido como aprendizaje en equipo.

### **2.2. Marco conceptual**

#### **2.2.1. Trabajo en equipo:**

Según Velandia (2013) refirió que el trabajo en equipo es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen. Para este fin, dentro del equipo de trabajo debe existir tres factores esenciales: liderazgo, ejercido por quien tiene a cargo la coordinación del trabajo; comunicación, entre los integrantes del equipo; y empatía, que resulta ser el elemento que permitirá una comunicación efectiva y el reconocimiento del líder como el sujeto articulador del trabajo.

“El trabajo en equipo, (integración grupal) es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general”, según Luis Riquelme Fritz. (2004)

*Toda organización es un sólo equipo, donde no existen barreras, divisionismos u objetivos divergentes entre las diferentes áreas, departamentos, secciones o*

*turnos. Por el contrario, la visión de la empresa, su misión y objetivos es el norte de todas las personas, es el elemento aglutinador de esfuerzos para el logro de resultados comunes, según Alfonso Cruz Novoa (Universidad Católica de Chile).*

Según Olman Martínez. Presidente, Universidad de las Ventas, nos dice:  
*Trabajo en Equipo (integración grupal), no significa solamente "trabajar juntos". Trabajo en equipo es toda una filosofía organizacional, es una forma de pensar diferente, es un camino ganador que las empresas han descubierto en los últimos años para hacer realmente que el trabajador se comprometa de veras con los objetivos de la empresa.*

De acuerdo al autor, el trabajo en equipo tiene como objetivo potenciar el trabajo personal y hacerlo más compacto y cubrir aquellas debilidades individuales que se pudieran presentar, en el aula con el trabajo en equipo la idea es que todo funcione de manera sincronizada y adecuada, para lo cual fue importante que el equipo debata, discuta y se ponga de acuerdo para el bien común, logrando de esta manera no solo integración, sino resultados positivos y buenas calificaciones.

El trabajo en equipo conlleva a desarrollar el liderazgo, asumiendo el enfoque cognitivo conductual a partir del cual se busca la modificación de conductas a través de la reestructuración de esquemas de pensamiento que conllevan a que la persona adopte conductas asertivas. El líder de este nuevo siglo, se anticipa a los cambios y acepta de forma positiva cada cambio que se le presenta. Visualiza y percibe cada cambio como una oportunidad y un reto.

### **2.2.2. Tipos de trabajo de equipo:**

Larson y La Fasto (1989) proponen tres tipos básico de equipos, cada uno de ellos con un objetivo diferente.

**a)** Los equipos de *resolución de problemas* requieren que cada miembro del equipo espere que las interacciones entre sus miembros sean sinceras e incorporen un alto grado de integridad. Cada miembro debe creer que el equipo será consistente y maduro en su enfoque para enfrentar los problemas.

**b)** Los equipos *creativos* son los responsables de explorar las posibilidades y alternativas, con el amplio objetivo de desarrollar un nuevo producto o servicio. Una

característica necesaria de la estructura de un equipo es la autonomía. Para que funcione un equipo creativo, necesita tener autonomía respecto a los sistemas y procedimientos, así como una atmosfera en la que las ideas no sean reprimidas prematuramente.

**c)** Los equipos *tácticos* son los responsables de ejecutar un plan bien definido. Para ello, debe haber una gran claridad de ideas y una definición de roles sin ambigüedades. El éxito de los equipos tácticos depende de un alto grado de sensibilidad por parte de los miembros del equipo, una clara comprensión de quien hace qué y un claro conjunto de estándares de desempeño.

Robbins y Coulter (1989) describen tres tipos de equipos: Los equipos de solución de problemas, los autodirigidos y los equipos interfuncionales.

**a)** *Equipos de solución de problemas:* En estos equipos sus integrantes comparten ideas y ofrecen sugerencias sobre la forma en que se pueden mejorar los procesos y métodos de trabajo.

**b)** *Equipos de trabajo autodirigidos:* Un equipo de trabajo autodirigido es un número pequeño de personas, que comparten conocimientos, habilidades y experiencias complementarias y que, comprometidos con un propósito común, se establecen metas realistas, retadoras y una manera eficiente de alcanzarlas también compartida, asegurando resultados oportunos, previsibles y de calidad, por los cuales los miembros se hacen mutuamente responsables.

**c)** *Equipos interfuncionales:* Están constituidos por personas provenientes de diferentes especialidades y ayudan a resolver problemas, mejorar la eficiencia, la eficacia y calidad de los productos, procesos y servicios.

### **2.2.3. Formación de trabajo en equipo**

Velandia (2003) afirma que los equipos no se crean con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo en conjunto.

### **2.2.4. Etapas de formación por las que pasa un equipo**

Todo equipo de trabajo tiene que pasar por ciertas etapas para llegar a su conformación, atravesando por un proceso complicado que hace que sus integrantes

lleguen finalmente a su integración. Tuckman (1965) destaca las siguientes etapas:

**a) Formación**

El equipo apenas se está reuniendo, orientándose, estableciendo metas, aclarando expectativas. Es una etapa importante para los equipos por que ofrece la oportunidad de establecer las metas y cuáles pueden ser los enfoques.

**b) Tormenta**

Surgen la frustración y el desacuerdo puede sobrevenir el caos y la confusión. El equipo se encuentra presionado por las exigencias de la tarea y el conflicto interno. Resulta importante que los temas en conflicto salgan a la luz para que el equipo tenga éxito.

**c) Normalización**

El conflicto se comienza a resolver y surgen las normas de comportamiento y liderazgo. Se acepta la diversidad y se comienza a formar un lazo inicial dentro del equipo. Es tiempo de establecer los límites.

**d) Desempeño**

El equipo está trabajando bien hacia las metas comunes, productividad y su propio desarrollo. El equipo comienza a presentar soluciones, sigue adelante con el trabajo que se debe hacer y comienza a disfrutar el trabajo en la unidad.

**e) Terminación**

Es una etapa final de un equipo que ha concluido sus objetivos o donde las relaciones internas de crecimiento se han desgastado y el equipo no está por lo tanto ya siendo efectivo.

**2.2.5. Conflictos y confrontación.**

Esta fase se caracteriza por la manifestación de hostilidad entre los subgrupos, debido a la resistencia al control que se impone a los subgrupos e individuos. Si por alguna razón los integrantes de un grupo no están de acuerdo con el líder del grupo, entonces surgen los conflictos y la aparición de nuevos sub grupos que en vez de apoyar van a obstaculizar los objetivos trazados, en este sentido la aparición de sub grupos es perjudicial, por lo que se recomienda la desintegración o separación de los

integrantes, pero de manera cautelosa para evitar conflictos más graves e irreparables como el término de una amistad u otra cosa peor.

#### **2.2.6. Diferenciación.**

En esta fase, los integrantes de cada grupo aportan con sus habilidades personales van haciendo que el equipo se fortalezca con las potencialidades de cada uno de sus integrantes apareciendo relaciones cercanas y el equipo muestra unión, porque logra superar sus diferencias.

#### **2.2.7. El resultado es incremento de la amistad y el compañerismo.**

Realización y responsabilidad compartida. En esta fase culmina el proceso, y se puede afirmar que existe una cohesión entre cada uno de los integrantes del equipo, porque cada uno no solo sabe lo que tiene que hacer, sino que también está comprometido con los demás y está en la capacidad de cubrir a cualquiera de sus compañeros si este fuera el caso. En tal sentido, se puede decir que la energía del equipo es simultánea, pues aparte de conocerse y entenderse asumen la responsabilidad en la ejecución de las tareas. El éxito del equipo ya no depende del líder, sino de cada uno de los integrantes del equipo.

#### **2.2.8. Características de los equipos de trabajo:**

Con el objeto de tener una visión más amplia sobre el equipo de trabajo, conviene destacar ahora sus características.

Rodríguez Porras (1989) sostiene que la primera base del trabajo en equipo es la confianza, a su vez es respaldado por López (1996) que afirma que la confianza es una característica indispensable para trabajar en equipo. Sin la existencia de relaciones de confianza mutua es imposible trabajar de forma integrada y coordinada. Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros; esta confianza le lleva a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal. Pero, además –continúa diciendo López- que para trabajar en equipo con buenos resultados es imprescindible establecer canales de comunicación eficaces, tanto formales como informales, y que promuevan la bidireccionalidad. El trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones

individuales.

David y Roger Johnson (1999) definen la interdependencia positiva como algo muy importante donde los miembros del equipo sean interdependientes, es decir que cada uno necesite de la experiencia, habilidad y entrega de los demás para lograr objetivos mutuos.

Johnson Y Johnson (1986) destaca las aptitudes que se desarrollan en el aprendizaje cooperativo, resaltando la eficiencia en el desempeño. Los miembros del equipo deben estar convencidos de la idea de que el equipo de trabajo, si es realmente eficiente.

López (1996) considera las siguientes características de los equipos de trabajo:

**a) Complementariedad:** Cada integrante tiene un rol. Es importante que cada rol sea aceptado por quien lo desempeña y por el resto para evitar malos entendidos. Cada miembro domina una parte determinada del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.

**b) Comunicación:** Para trabajar en equipo con buenos resultados es imprescindible establecer canales de comunicación eficaces, tanto formales como informales, y que promuevan la bidireccionalidad. El trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales.

**c) Confianza:** La confianza es una característica indispensable para trabajar en equipo. Sin la existencia de relaciones de confianza mutua es imposible trabajar de forma integrada y coordinada.

**d) Compromiso:** Las responsabilidades deben ser compartidas por todos los miembros del equipo. Sólo así se logra sensación de unidad e implicación. Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante.

**e) Coordinación:** El trabajo en equipo requiere una integración armónica de las actividades que desempeñan los miembros del grupo y coordinación entre ellas. Para ello es necesario también que exista la figura de un coordinador y que éste utilice un liderazgo afectivo, que tenga en cuenta las necesidades de los integrantes del equipo.

En el contexto educativo, Aguiar Perera (2003) destaca cuatro características en el equipo de trabajo:

**a) Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir: con un doble objetivo. Lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

**b) Los objetivos.** Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y rendimiento del rol de cada uno.

**c) Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender las tareas que le corresponden a cada uno.

**d) Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

### **2.2.9. Estrategias para trabajar en equipo**

De acuerdo a Álvarez (1997) las estrategias sugeridas al profesor para la asignación de un trabajo en equipo dentro del aula son las siguientes) La información a los alumnos. Una vez diseñada la actividad, el profesor debe informar a los alumnos acerca de las siguientes cuestiones:

#### **a. La tarea a realizar y su relevancia.**

Antes de comenzar la tarea, los alumnos deben tener clara la actividad que tienen que desarrollar y el objetivo que deben alcanzar (lo que se espera que el grupo haga), así como la relevancia que la misma tiene en el contexto de la asignatura en la que la realizarán (objetivos y competencias). Con ello se posibilita que los estudiantes se impliquen en mayor medida en el logro del objetivo y, con ello, favorezcan el buen funcionamiento del equipo.

**b. Metodología de trabajo y asignación de roles.** Es necesario que conozcan al detalle los distintos pasos a seguir para completar la tarea (tanto en equipo como individualmente).

**c. Evaluación.** Los alumnos deben conocer cómo será evaluados, tanto el resultado del trabajo en equipo (evaluación del equipo) como su participación individual en el mismo (evaluación individual).

#### **2.2.10. Bondades del trabajo en equipo**

Gil Rodríguez y Alcover (2005); escriben sobre las bondades que representa trabajar en equipo. “Una de las más poderosas fuerzas motivadoras de los individuos es sentirse respetados y apoyados por los integrantes del grupo al que consideran importante pertenecer y mantener su posición dentro de él”.

Este aspecto es uno de los más importantes a la hora de explicar la importancia de la acción del grupo sobre la individual, mostrándose más productivo y creativo que cuando sus miembros trabajan de forma aislada, es decir, es superior a la suma de las contribuciones de sus componentes. Entre las cuales tenemos:

##### **a) Crecimiento personal y colectivo**

Las filosofías colaborativas ofrecen grandes posibilidades de desarrollo, no sólo a nivel profesional, sino también a nivel personal. Ahí radica una de las claves del trabajo en equipo.

Las distintas necesidades requieren de diferentes perfiles humanos que las cubran. Este aporte de perspectivas ayuda a desarrollar el potencial y fortalecer las habilidades y capacidades, no sólo de los equipos, sino también de los individuos. De este modo, el trabajo se convierte en algo más enriquecedor y gratificante, además de ser más productivo.

##### **b) Estimula la creatividad**

La creatividad y la innovación tienen hoy más peso que nunca. El estímulo de la creatividad es una de las ventajas del trabajo en equipo. La escucha activa y el debate creativo de diferentes ideas ayuda a la consecución de mejores resultados y a la aparición de soluciones prácticas y efectivas en tiempos más reducidos.

##### **c) Aumenta la motivación**

La imposición de ideas y de planteamientos es un rasgo definitorio de los modelos unidireccionales clásicos que suele desembocar en la pérdida de motivación.

El trabajo en equipo en una empresa da voz a todos y cada uno de los miembros del grupo y, por lo general, las decisiones se toman en conjunto. Esto influye positivamente en la motivación de la persona: su opinión importa y sus aportaciones siempre son tenidas en cuenta. Un trabajo valorado y reconocido favorece la implicación de los integrantes del equipo y el cumplimiento de las metas.

#### **d) Crea sinergia**

El concepto de sinergia hace referencia a que el todo es más importante que la suma de las partes. Aplicada al trabajo en equipo, significa que la colaboración y la división de tareas consigue que el grupo mejore notablemente los resultados con respecto a lo que habría conseguido cada miembro de forma individual.

En el plano educativo esta sinergia aporta grandes ventajas, principalmente lograr un alto rendimiento del equipo y mayor excelencia en los resultados.

#### **e) Mejora la comunicación**

El flujo comunicativo se agiliza dentro de los modelos basados en el trabajo en equipo. Al escuchar, debatir, intercambiar ideas y recibir *feedback* desde diferentes posiciones, mejora la comunicación efectiva en el entorno educacional y laboral, además; permite a los equipos de trabajo enfocarse en la consecución de los objetivos, reduciendo malentendidos y errores derivados de las fallas en la comunicación.

#### **f) Objetivos comunes y claros**

Mantener una buena comunicación interna deriva en una mayor eficacia. Todos los integrantes del equipo que tienen una idea clara de qué es el trabajo en equipo conocen claramente cuáles son los objetivos comunes y el papel que cada uno representa dentro del conjunto para conseguirlos.

Los datos relevantes, como los recursos disponibles, la distribución de tareas y el tiempo límite, quedan expresamente establecidos y son conocidos por todo el equipo de trabajo. Esto significa que todos parten de una base más sólida y, por lo tanto, les resultará más sencillo alcanzar el éxito en los distintos proyectos.

#### **g) Resolución de problemas y errores**

Las metas no siempre se consiguen en un primer intento y, por ello, es muy importante cómo se gestiona el fracaso. Una de las características más importantes

del trabajo en equipo en la empresa es que los errores se trabajan de forma grupal y, por lo general, se llega antes a la solución.

Las políticas colaborativas no buscan culpables, sino soluciones. La cohesión y la capacidad de todos los integrantes para adaptarse a las circunstancias definirá los resultados finales.

#### **h) Aumenta el compromiso de sus integrantes**

Es otra de las principales ventajas del trabajo en equipo. Al involucrar a todos los integrantes del equipo y tener en cuenta sus capacidades y criterios, el estudiante se sentirá valorado, el empoderamiento general crecerá y el niño y niña se sentirán más identificado con los valores institucionales, aumentando su compromiso (*engagement*) y lealtad a largo plazo.

#### **i) Responsabilidad compartida**

Cuando el equipo comparte una misma visión y la toma de decisiones recae sobre todos sus integrantes, ellos tienden a aumentar su compromiso. Esto genera un sentimiento de pertenencia y de responsabilidad compartida que les hace ser conscientes de la importancia de llevar a cabo un trabajo preciso y minucioso.

#### **j) Mayor flexibilidad y menos jerarquía**

Una Institución Educativa orientada al trabajo en equipo permite una organización más flexible, basada, no tanto en la jerarquía, sino en una red de equipos interconectados que trabajan con un alto grado de autonomía y gran fluidez de comunicación.

Este modelo organizativo se está implantando cada vez más en los negocios, ya que aumenta la satisfacción y la motivación laboral, disminuye el estrés y las bajas, favorece la retención del talento y aumenta la productividad y el rendimiento.

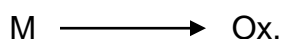
### III.- METODOLOGÍA

Para la realización del presente informe académico de investigación, se utilizó el tipo básico, con un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple, porque no fue necesario formular hipótesis alguna, ya que solo se describió y analizó el problema de estudio y tampoco fue necesario aplicar ningún estímulo.

Hernández et al (2018), manifiesta que:

*En la investigación descriptiva, solamente se realiza la descripción del comportamiento de las características de la variable de estudio sin el control consciente de los factores que intervienen y en los que sólo se observan las peculiaridades propias para su estudio. Los estudios no experimentales no se construyen a partir de alguna situación, solo se encargan de observar situaciones ya existentes*

El diseño utilizado se representa a través del siguiente esquema:



Dónde:

**M** = Muestra / **Ox** = Observación de la variable de estudio.

**Población:** La Institución Educativa N° 10087 de Totoras del distrito de Incahuasi, está conformada por 87 estudiantes, distribuida en 6 grados de estudios, la misma que se detalla a continuación.

**Tabla 1**

*Población de los educandos de educación primaria de la I.E. No 10087 de Totoras*

Grado	f	%
1ero.	10	11,5
2do.	17	19,5
3er.	09	10,3
4to.	14	16,1
5to.	14	16,1
6to.	23	26,5
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100,0%</b>

*Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes 2023*

**Muestra:** Para el estudio de informe en mención, se ha creído conveniente seleccionar a 14 estudiantes del quinto grado de estudios, para ello se utilizó la técnica del muestreo criterial o por conveniencia.

**Tabla 2**

*Muestra de los educandos de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras- Incahuasi*

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5to.	<b>14</b>	<b>16,1</b>

*Fuente: Tabla No 01*

*Fecha: Año 2023*

Considerando la metodología para la realización del informe, se empleó el método de investigación no experimental, porque se basa en una sola variable. En las investigaciones no experimentales se realiza la observación de fenómenos o acontecimientos en su entorno natural para después poder analizarlos. “Los estudios no experimentales no se construyen a partir de alguna situación, solo se encarga de observar situaciones ya existentes” Rodríguez (2010)

**Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de información, se empleó la técnica de la observación directa, porque el contacto directo sin intermediarios nos ofrece una óptica real del hecho o fenómeno que se va a estudiar.

(August, 2015), nos dice que “esta técnica permite recoger información directa para evaluar y obtener el funcionamiento de la actuación de los estudiantes en la escuela unidocente durante el inicio, luego en el proceso y finalmente en los resultados”.

A los datos registrados se les asignaba el respectivo significado de lo percibido, el primer contacto con el alumno permitió obtener una primera visión acerca de la organización, la ubicación de los alumnos, la adaptación de estos en el trabajo educativo, las relaciones entre los niños y lo más importante su estado emocional, social y desenvolvimiento en el aula

### La guía de observación

Como instrumento se empleó una guía de observación, en la cual se registró la evaluación de los desempeños mediante criterios de evaluación o indicadores, en ella se establecen dimensiones, permitiendo al evaluador observar las actividades desarrolladas por los evaluados de manera integral, para luego conceptualizar el diagnóstico, el proceso y resultados finales. (rojotse,2023)

### IV.- RESULTADOS Y DISCUSION.

Considerando los objetivos de la investigación, elaboramos los resultados, los mismos que se detallan de la siguiente manera:

Objetivo general: Describir las bondades del trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Para dar cumplimiento con el presente objetivo y presentar los resultados pertinentes, se tuvo que remitirnos a fuentes confiables que fundamenten científicamente los mismos. Después de la revisión y análisis de las fuentes de información recolectada se llega a mencionar las bondades que brinda la estrategia trabajo en equipo:

**Tabla 3**

*Bondades que brinda el trabajo en equipo a los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras- Incahuasi*

Bondades	Si		No		Total
	f	%	f	%	
Desarrollo personal y motivación	47	67.14	23	32.86	<b>Media:</b> Si: 51 No: 19
Creatividad, sinergia y metas	52	74.29	18	25.71	
Comunicación y resolución de conflictos	51	72.86	19	27.14	
Responsabilidad y organización flexible	54	77.14	16	22.86	

**Nota:** Dado que cada bondad tiene 5 preguntas y participaron 14 estudiantes, el total de respuestas por bondad es 70 (5 preguntas x 14 estudiantes).

Los resultados muestran que los estudiantes del quinto grado valoran positivamente el trabajo en equipo, con respuestas afirmativas entre 67% y 77% en

las bondades evaluadas. Destaca especialmente la responsabilidad y organización flexible, lo que indica que reconocen en el trabajo colaborativo una mejora. En conjunto, el trabajo en equipo contribuye al crecimiento integral de los estudiantes, subrayando la importancia de promover habilidades sociales e individuales en el ámbito escolar.

Gil Rodríguez y Alcover (2005); escriben sobre las bondades que representa trabajar en equipo. “Una de las más poderosas fuerzas motivadoras de los individuos es sentirse respetados y apoyados por los integrantes del grupo al que consideran importante pertenecer y mantener su posición dentro de él”.

Este aspecto es uno de los más importantes a la hora de explicar la importancia de la acción del grupo sobre la individual, mostrándose más productivo y creativo que cuando sus miembros trabajan de forma aislada, es decir, es superior a la suma de las contribuciones de sus componentes. Entre las cuales tenemos:

#### **a) Desarrollo personal y motivación**

Las filosofías colaborativas potencian tanto el desarrollo profesional como personal al integrar diversas perspectivas y perfiles humanos, lo que enriquece y hace más productivo el trabajo en equipo. A diferencia de los modelos unidireccionales que imponen ideas y disminuyen la motivación, el trabajo colaborativo da voz a todos sus integrantes, promoviendo la participación conjunta en la toma de decisiones. Esto genera un sentido de valoración y reconocimiento que fortalece la implicación y compromiso de los miembros, aumentando su motivación y lealtad, especialmente en contextos educativos donde el empoderamiento y la identificación con los valores institucionales son clave.

#### **b) Creatividad, sinergia y metas**

La creatividad y la innovación, estimuladas mediante la escucha activa y el debate en equipo, son fundamentales para alcanzar soluciones prácticas y eficientes en menos tiempo. La sinergia, entendida como la colaboración que supera la suma de esfuerzos individuales, potencia notablemente el rendimiento y la excelencia, especialmente en el ámbito educativo. Además, una comunicación interna clara y efectiva, donde todos conocen sus roles, objetivos y recursos disponibles, fortalece la

coordinación y facilita el logro exitoso de los proyectos.

### **c) Comunicación y resolución de conflictos**

El trabajo en equipo agiliza el flujo comunicativo al fomentar la escucha, el intercambio de ideas y el feedback, lo que mejora la comunicación efectiva y reduce malentendidos en entornos educativos y laborales. Además, la gestión del fracaso se aborda de manera colectiva, privilegiando la búsqueda de soluciones sobre la asignación de culpas. La cohesión y adaptabilidad del grupo son claves para superar errores y alcanzar los objetivos con mayor eficacia.

### **d) Responsabilidad y organización flexible**

Cuando un equipo comparte una visión común y las decisiones son tomadas de manera colectiva, se fortalece el compromiso, el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida, lo que impulsa un trabajo más preciso y dedicado. En el contexto educativo, una institución orientada al trabajo en equipo promueve una organización flexible, menos jerárquica y basada en una red de equipos interconectados que operan con autonomía y comunicación fluida.

Este modelo organizativo se está implantando cada vez más en los negocios, ya que aumenta la satisfacción y la motivación laboral, disminuye el estrés y las bajas, favorece la retención del talento y aumenta la productividad y el rendimiento.

Considerando los objetivos específicos planificados en la investigación, los cuales dan consistencia y cientificidad a la misma, los cuales se detallan:

**A.-** Identificar las características del trabajo en equipo en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria I.E. 10087 Totoras

En el contexto educativo, Aguiar Perera (2003) destaca cuatro características en el equipo de trabajo:

➤ **Cooperación.** Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir: con un doble objetivo. Lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

➤ **Los objetivos.** Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y rendimiento del rol de cada uno.

➤ **Responsabilidad.** Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender las tareas que le corresponden a cada uno.

➤ **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

**Tabla 4**

*Resultados de la característica cooperación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras*

<b>COOPERACIÓN</b>	Si		No	
	f	%	f	%
Participa activamente y mejora junto con sus compañeros	13	92.86	1	7.14
Demuestra entusiasmo y motivación en el trabajo en grupo	8	57.14	6	42.86
Incrementa su esfuerzo al trabajar colaborativamente	8	57.14	6	42.86
Se siente valorado/a por su grupo al compartir ideas.	8	57.14	6	42.86
Muestra compromiso con las tareas asignadas al grupo.	10	71.43	4	28.57

Los resultados sobre la característica de cooperación en estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 10087 de Totoras revelan que la mayoría participa activamente y mejora junto con sus compañeros (92.86%). Sin embargo, un poco más de la mitad demuestra entusiasmo, motivación y aumento del esfuerzo en el trabajo grupal (57.14%), al igual que se siente valorado al compartir ideas. Asimismo, el compromiso con las tareas asignadas es alto, alcanzando un 71.43%. Estos datos indican una

buena predisposición general hacia la cooperación, aunque existen áreas, como la motivación y el reconocimiento, que podrían potenciarse para mejorar aún más el trabajo colaborativo.

**Tabla 5**

*Resultados de la característica objetivos de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totoras*

OBJETIVOS	Si		No	
	f	%	f	%
Propone ideas nuevas y creativas durante las actividades grupales	12	85.71	2	14.29
Reconoce que en el grupo logra más que en el trabajo individual	9	64.29	5	35.71
Contribuye a soluciones efectivas en equipo	8	57.14	6	42.86
Comprende que hacer de forma clara en el grupo	11	78.57	3	21.43
Ayuda en la distribución justa de las tareas del grupo	12	85.71	2	14.29

Los resultados sobre la característica de objetivos en estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 10087 de Totoras muestran que la mayoría propone ideas nuevas y creativas (85.71%) y contribuye a una distribución justa de las tareas (85.71%). Además, un alto porcentaje comprende claramente qué debe hacer en el grupo (78.57%), aunque una menor proporción reconoce que el trabajo en equipo les permite lograr más que el trabajo individual (64.29%) y contribuye a soluciones efectivas (57.14%). Estos datos sugieren que, si bien los estudiantes están motivados para colaborar y organizarse, es importante fortalecer la percepción del valor del trabajo colectivo y su impacto en la resolución de problemas.

**Tabla 6**

*Resultados de la característica responsabilidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totorá*

<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Asume responsabilidad compartida en el trabajo del grupo	11	78.57	3	21.43
Cumple su rol considerando que el grupo depende de él/ella	10	71.43	4	28.57
Respetar la participación de todos en la toma de decisiones	14	100.00	0	0.00
Demuestra capacidad de organización sin depender del docente	6	42.86	8	57.14
Colabora activamente en la planificación de tareas grupales	13	92.86	1	7.14

Los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 10087 de Totorá muestran un alto nivel de responsabilidad grupal, evidenciado en que el 78.57% asume responsabilidad compartida y el 92.86% colabora activamente en la planificación de tareas. Además, todos respetan la participación en la toma de decisiones, lo que indica un ambiente inclusivo. Sin embargo, solo el 42.86% demuestra capacidad de organización autónoma y el 71.43% cumple su rol considerando al grupo, señalando áreas para fortalecer la autonomía y el compromiso individual dentro del trabajo colaborativo.

**Tabla 7**

*Resultados de la característica comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10087 de Totorá*

<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Escucha activamente a sus compañeros	12	85.71	2	14.29
Se comunica con respeto en situaciones grupales	8	57.14	6	42.86
Participa en la resolución de problemas de manera pacífica	11	78.57	3	21.43
Busca soluciones a los problemas del grupo sin culpar a otros	7	50.00	7	50.00
Intercambia ideas para evitar errores y mejorar el resultado grupal	13	92.86	1	7.14

Los resultados sobre la comunicación de los estudiantes de quinto grado en la I.E. N° 10087 de Totorá indican que la mayoría escucha activamente a sus compañeros (85.71%) y participa en la resolución pacífica de problemas (78.57%). Además, un alto porcentaje intercambia ideas para evitar errores y mejorar el trabajo grupal (92.86%). Sin embargo, solo un poco más de la mitad se comunica con respeto (57.14%) y la mitad busca soluciones sin culpar a otros (50%), lo que revela oportunidades para fortalecer el respeto y la colaboración efectiva en la comunicación dentro del grupo.

**B.-** Estimar habilidades desarrolladas en el trabajo en equipo de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria I.E. 10087 Totoras, Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi,

**Tabla 8**

*Resultados del objetivo específico habilidades desarrolladas en el trabajo en equipo de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Primaria de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi*

<b>Habilidades</b>	<b>Media</b>
Comunicación	10.2
Trabajo colaborativo	10.8
Pensamiento critico	10.4
Resolución de problemas	9.4

Los resultados del objetivo específico sobre habilidades desarrolladas en el trabajo en equipo de los 14 estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 10087 “Nuestra Señora del Carmen” Totoras - Incahuasi muestran que el trabajo colaborativo obtuvo la media más alta (10.8), seguido por el pensamiento crítico (10.4) y la comunicación (10.2). La resolución de problemas presentó la media más baja (9.4), señalando un área con potencial de mejora. En general, estos datos reflejan un desarrollo favorable de habilidades clave para el trabajo en equipo, con especial fortaleza en la colaboración y oportunidades para fortalecer la capacidad de resolución.

C.- Estimar el uso de la estrategia Trabajo en equipo en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes de I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi.

**Tabla 9**

*Resultados del objetivo específico Verificar el uso de la estrategia Trabajo en equipo en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi*

<b>USO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
Los equipos de resolución de problemas	02	14,29
Los equipos creativos	05	35,71
Los equipos tácticos	04	28,57
Equipos de trabajos autodirigidos	03	21,43
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Los resultados obtenidos en relación a la forma y manera de trabajar en equipo en el aula, observamos que los resultados previstos en la tabla 9 y teniendo en cuenta el orden de prioridades el primer lugar lo ocupan los estudiantes **del Equipo Creativo**, con 05 educandos que así se manifiestan, representando el 35,71%, en segundo lugar se ubican los integrantes del **Equipo Táctico**, encontrando a 04 estudiantes quienes representan el 28,57%, en tercer lugar se ubican los niños y niñas que integran el **equipo de trabajos autodirigidos**, sumando 03 educandos que responden de esta manera, equivalentes al 21,43% y en 4to. Lugar se encuentran los estudiantes que integran el **equipo de resolución de problemas**, encontrándose 02 estudiantes representando el 14,29%

Estos resultados son concordantes con lo que nos manifiestan Larson y La Fasto (1989), así como también, Robbins y Coulter (1989), quienes proponen los tipos básico de equipos, cada uno de ellos con objetivos diferente y formas de trabajo diferente, pero que los conllevan a la mejora de la calidad de sus aprendizajes.

## **V.- CONCLUSIONES:**

Después de analizar los resultados obtenidos en relación con los objetivos planificados en el presente trabajo, se logra llegar a las siguientes conclusiones:

**Primera:** En relación con el objetivo general, se presentan las ventajas siguientes: El desarrollo individual y grupal, el fomento de la creatividad, el incremento de la motivación, la generación de sinergia, la optimización de la comunicación, la definición precisa de objetivos compartidos y claros, la resolución de problemas y errores, el incremento del compromiso de los miembros, la instauración de responsabilidad colectiva, una mayor flexibilidad y una reducción en la jerarquía.

Una entidad educativa orientada al trabajo en equipo facilita una estructura más adaptable, fundamentada no en la jerarquía, sino en una red de equipos interconectados que operan con un elevado nivel de autonomía y una notable fluidez comunicativa.

**Segunda:** De acuerdo con los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo específico, se ha obtenido que las características que manifiestan y prevalecen en los estudiantes del 5to grado de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi, son la Cooperación, los objetivos, la responsabilidad y la Comunicación, características que son concordantes con lo que manifiestan los teóricos que se han considerado en la presente investigación.

**Tercera:** De acuerdo con los resultados obtenidos en relación con el segundo objetivo específico, se ha obtenido que las habilidades desarrolladas en los estudiantes del 5to grado de la I. E. N.º 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi, son la comunicación, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que indica que el trabajo en equipo ayuda al estudiante a tener un desarrollo e integral de las habilidades cognitivas, actitudinales y afectivas

**Cuarta:** De acuerdo con los resultados obtenidos en relación al cuarto objetivo específico, las formas y maneras de trabajo en equipo que manifiestan los estudiantes, son muchas, pero; las que prevalecen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje conllevan a: que existen equipos de resolución de problemas, equipos creativos,

equipos tácticos y equipos de trabajo autodirigidos, todos ello con diferentes formas de actuar, diferentes objetivos previstos; pero con un solo propósito de mejorar la calidad de sus aprendizajes y de su formación integral, tal y conforme lo manifiesta la Ley General de Educación y el Diseño Curricular Básico Nacional.

## **VI.- RECOMENDACIONES:**

**Primera:** Que directivos, jerárquicos y docentes, planifiquen, monitoreen y asesoren, la utilización de estrategias del trabajo en equipo porque está demostrado, que su aplicación con los estudiantes las sesiones de aprendizaje se hacen más motivadoras, la gran mayoría de los estudiantes participan y se desinhiben, logrando con ello una mejor manera de que el estudiante construya sus aprendizajes con mayor efectividad.

**Segunda:** Que los docentes, conozcan y utilicen las diferentes formas de utilizar la diversidad de estrategias activas en el trabajo en equipo, porque le ayudan y facilitan el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, así como también en los diferentes contextos donde se educa y forma a los niños y niñas de las Instituciones Educativas.

**Tercera:** Que, como producto del presente informe, se están presentando algunas bondades que proporciona el trabajar en equipo, las mismas que se ponen a consideración del magisterio en pleno para que de acuerdo a su conveniencia, realidad y práctica docente considera necesarias utilizarlas.

## VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abugattás, S. (2016). Construcción y validación del test habilidades de interacción social. Lima. Universidad de Lima. Recuperado de:

<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012> Araujo, V. (2022).

Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal, UGEL Cusco. Cusco, 2021. (Tesis de maestría). Perú:

Universidad César Vallejo. Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86412/>

Araujo\_GVSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y Avila, K. (2020). Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primaria del Colegio Futura Schools de Trujillo-2020. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/>

Bernal, A. (2018). Metodología de la Investigación. México: Pearson.

Bisquerra, R. (Coord.) (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. . (4ª Ed.). La Muralla.

Camilloni, A. (2010). La evaluación de trabajos elaborados por grupo. En R. Anijovich, *La evaluación significativa* (pp.151-175). Paidós.

Carrasco, S. (2017). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

CIDE (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Santiago de Chile. Tomo II, Santiago de Chile.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 219, 31-36. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>

- Dyer, W. G. (S/F). Formación de equipos. Serie del desarrollo Organizacional. Problemas y alternativas – 2da. Edición
- Fischman, D. (2000), El espejo del Líder, UPC / El comercio
- Gamba, D. y Buitrago, C. (2018). Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas sede B turno mañana curso 402. (Tesis de licenciatura). Colombia: Universidad Libre de Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15784>
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44722178014>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México, México D.F.: McGraw-Hill.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006) Taller de Asesoría Pedagógica dirigido a: Especialistas y Docentes Regionales de Educación e Instituciones Educativas Emblemáticas.
- RUIZ AYALA, Nubia Consuelo. (2001) Desarrollo de Potencialidades Competitivas. Edit. Prolibros - Colombia. Edic. Segunda.
- SANTROCK W., Hohn (2002) Psicología de la Educación. Edit. Me Graw. Hill. Primera Edición.
- SEBASTIÁN DEL VILLAR. (F.C. 12-06-2014) El Trabajo en Equipo. [www.uch.edu.ar/rrhh](http://www.uch.edu.ar/rrhh).
- Torres-Hernández, N. y Gallego - Arrufat, M.-J. (2022). Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria. Estudio en España y México. *Revista Educación*, 46(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44258>

## ANEXOS

### ENCUESTA

Instrumento que se aplicó a una muestra representativa de 14 estudiantes del 5to. Grado de la I.E N° 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras -Incahuasi.

Parámetros de medición que se tomaron en cuenta a la hora de realizar la encuesta:

1 = Nunca      2 = Algunas veces      3 = Bastantes veces      4 = Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
01	Hay un coordinador aceptado por todos.				
02	Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos.				
03	El coordinador ha establecido normas y tareas claras para todos.				
04	La comunicación es clara, fluida y precisa.				
05	Las decisiones se toman por consenso.				
06	El coordinador propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del equipo.				
07	Las integrantes del equipo aceptan las críticas de forma positiva.				
08	Los miembros del equipo expresan los conflictos de forma abierta y discutiendo las diferencias.				
09	Se logra un objetivo más eficazmente al combinar diversas habilidades personales contrapuestas, pero convergentes.				
10	Se siente motivado por la organización para trabajar en equipo.				
11	Cree que el entorno es apropiado para llevar a cabo el trabajo en equipo.				

**LISTA DE COTEJO:**  
**Evaluación del trabajo en equipo en estudiantes de quinto grado**

Estudiante: .....

Grado: .....

Fecha: .....

<b>Desarrollo personal y motivación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Participa activamente y mejora junto con sus compañeros		
Demuestra entusiasmo y motivación en el trabajo en grupo		
Incrementa su esfuerzo al trabajar colaborativamente		
Se siente valorado/a por su grupo al compartir ideas.		
Muestra compromiso con las tareas asignadas al grupo.		
<b>Creatividad, sinergia y metas</b>		
Propone ideas nuevas y creativas durante las actividades grupales		
Reconoce que en el grupo logra más que en el trabajo individual		
Contribuye a soluciones efectivas en equipo		
Comprende que hacer de forma clara en el grupo		
Ayuda en la distribución justa de las tareas del grupo		
<b>Comunicación y resolución de conflictos</b>		
Escucha activamente a sus compañeros		
Se comunica con respeto en situaciones grupales		
Participa en la resolución de problemas de manera pacífica.		
Busca soluciones a los problemas del grupo sin culpar a otros		
Intercambia ideas para evitar errores y mejorar el resultado grupal.		
<b>Responsabilidad y organización flexible</b>		
Asume responsabilidad compartida en el trabajo del grupo		
Cumple su rol considerando que el grupo depende de él/ella		
Respeto la participación de todos en la toma de decisiones		
Demuestra capacidad de organización sin depender del docente		
Colabora activamente en la planificación de tareas grupales		



