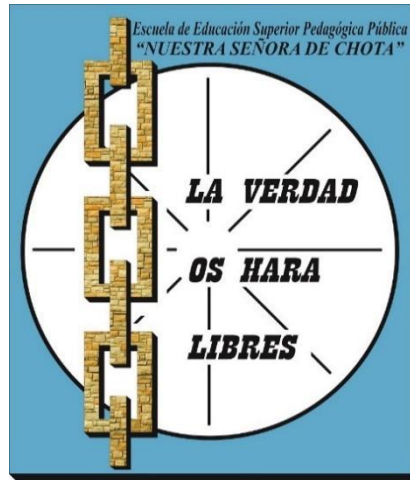


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

SHAROON DARLENE CAMPOS BERNAL (ORCID: [0009-0006-9951-4192](https://orcid.org/0009-0006-9951-4192))

**ASESOR:**

DR. EDGARDO NAPOLEÓN RIVERA PORTILLA (ORCID: [0000-0002-4111-7163](https://orcid.org/0000-0002-4111-7163))

CHOTA, PERÚ - 2025

# Sharoon Campos

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .pdf

PRIMARIA

PRIMARIA

Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:465037206

Fecha de entrega

6 Jun 2025, 10:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 Jun 2025, 10:08 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .pdf

Tamaño de archivo

274.8 KB

16 Páginas

5151 Palabras

30.737 Caracteres



Página 1 of 22 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::15388:465037206



Página 2 of 22 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::15388:465037206

## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

11% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



**Texto oculto**

24 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.



## Índice

Índice .....	4
Resumen .....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	5
Análisis de categorías .....	6
1. Enfoques teóricos sobre el aprendizaje significativo .....	6
2. Dimensiones del aprendizaje significativo.....	9
3. Propuestas de intervención para el desarrollo del aprendizaje significativo.....	12
4. Resultados de las investigaciones .....	15
Conclusiones.....	18
Referencias .....	19
Anexos .....	23
Ficha Técnica .....	23
Matriz bibliográfica. ....	25
Matriz analítica de contenido.....	29

## Resumen

La investigación se centra en analizar el aprendizaje significativo en educación básica, con el propósito de comprender cómo ha sido abordado en las investigaciones académicas durante los últimos siete años; el objetivo principal ha sido analizar y reflexionar el estado actual de las investigaciones seleccionadas sobre aprendizaje significativo en educación básica en los últimos 7 años, para ello se ha identificado enfoques teóricos, dimensiones, propuestas de intervención y resultados más relevantes en la producción científica reciente. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de tesis y artículos científicos procedentes de diversas fuentes especializadas, entre ellas ALICIA–CONCYTEC, RENATI, Redalyc, y repositorios institucionales de la PUCP y UCV. El análisis se fundamentó en un enfoque descriptivo, sustentado metodológicamente en los métodos heurístico y hermenéutico, el método heurístico permitió la exploración y organización de la información, identificando patrones, relaciones conceptuales y categorías clave; por su parte el enfoque hermenéutico favoreció una interpretación crítica de los textos considerando su contexto, intención pedagógica y relevancia teórica para el campo educativo. El trabajo se estructuró en cuatro categorías principales de análisis; enfoques teóricos, dimensiones, propuestas de intervención y los resultados sobre el aprendizaje significativo. El estado actual de las investigaciones evidencia gran relevancia con la teoría de David Ausubel, Vygotsky, Bruner y Piaget. Respecto a las dimensiones abordadas sobresale la relación entre los conocimientos previos y la adquisición del nuevo conocimiento. Las diversas propuestas de intervención integran materiales didácticos o el uso de metodologías indagatorias han logrado un alto impacto en el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, heurística, hermenéutica

## **Abstract**

This research focuses on analyzing meaningful learning in basic education, with the aim of understanding how it has been addressed in academic research over the last seven years. The main objective has been to analyze and reflect on the current state of selected research on meaningful learning in basic education over the last seven years. To this end, the most relevant theoretical approaches, dimensions, intervention proposals, and results in recent scientific production have been identified. To this end, a systematic review of theses and scientific articles from various specialized sources has been conducted, including ALICIA-CONCYTEC, RENATI, Redalyc, and institutional repositories of PUCP and UCV. The analysis was based on a descriptive approach, methodologically supported by heuristic and hermeneutic methods. The heuristic method allowed for the exploration and organization of information, identifying patterns, conceptual relationships, and key categories; the hermeneutic approach favored a critical interpretation of the texts, considering their context, pedagogical intention, and theoretical relevance to the field of education. The work was structured into four main categories of analysis: theoretical approaches, dimensions, intervention proposals, and outcomes on meaningful learning. The current state of research demonstrates great relevance to the theories of David Ausubel, Vygotsky, Bruner, and Piaget. Regarding the dimensions addressed, the relationship between prior knowledge and the acquisition of new knowledge stands out. The various intervention proposals, which integrate teaching materials or the use of inquiry-based methodologies, have achieved a significant impact on meaningful learning.

**Keywords:** Meaningful learning, heuristics, hermeneutics

## **Introducción**

El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel en la década de 1960 ha adquirido una posición relevante en el campo educativo que va consolidándose como un enfoque teórico y metodológico a fin de superar las prácticas tradicionales centradas en la memorización y repetición de contenidos. Desde este enfoque, se destaca que enseñar deja de ser una simple transmisión de información para convertirse en una experiencia de construcción activa del conocimiento, donde el rol del docente se transforma en el de mediador, y el del estudiante, en protagonista de su proceso formativo.

Sin embargo, a pesar de su aceptación conceptual, aún persisten importantes vacíos en el conocimiento sobre la implementación efectiva del aprendizaje significativo en las aulas, especialmente en el nivel primario, son escasas las investigaciones que sistematicen la forma en que los docentes están aplicando este enfoque en su práctica cotidiana; por otra parte, es poco explorado el papel del estudiante como agente activo en la construcción de significados, la mayoría de las investigaciones se centran en el diseño de estrategias, la planificación docente o los materiales utilizados, pero pocas incorporan la perspectiva del alumno, su experiencia, motivaciones o percepción sobre lo que aprende. A esto se suma la limitada representación de contextos diversos como el medio rural, los entornos interculturales o las aulas multigrado, donde las dinámicas del aprendizaje podrían adquirir características particulares que ameritan un tratamiento diferenciado.

La justificación de investigar este tema radica en su capacidad para fomentar una comprensión profunda y duradera, que va más allá de la simple memorización, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana y en diversos contextos. Es fundamental porque promueve la construcción activa del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Un estudio del estado del arte en este tema es crucial para sintetizar y analizar las investigaciones existentes, identificar las tendencias predominantes, reconocer las brechas en el conocimiento y, en última instancia, orientar futuras líneas de investigación y prácticas pedagógicas más efectivas.

El presente estudio tiene como objetivo general analizar y reflexionar el estado actual de las investigaciones sobre aprendizaje significativo en educación básica en los últimos siete años, además como objetivos específicos se plantea identificar y seleccionar información relevante procedente de tesis, artículos científicos y bases de datos especializadas; describir los enfoques teóricos, tendencias metodológicas y propuestas de

intervención utilizadas para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria; y organizar y elaborar la estructura del estado del arte en función de categorías previamente definidas.

La investigación partió de la pregunta inquietante ¿Cuál es el estado actual de los enfoques y estrategias propuestos para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de educación básica en los últimos 7 años?, para lo cual se realizó un análisis documental, empleando matrices bibliográficas orientadas a recopilar, interpretar y sintetizar el conocimiento disponible en fuentes académicas confiables, la investigación se sustentó metodológicamente en los métodos heurístico y hermenéutico. El análisis heurístico permitió el descubrimiento, clasificación y codificación de la información relevante, mientras que la hermenéutica facilitó una interpretación crítica y contextualizada de los textos seleccionados, considerando sus fundamentos teóricos, su intencionalidad pedagógica y su aporte a la mejora de la práctica educativa.

La recolección de información se basó en una búsqueda exhaustiva en bases de datos reconocidas como ALICIA–CONCYTEC, RENATI, Redalyc, así como en los repositorios institucionales de universidades nacionales. Se priorizaron estudios desarrollados entre los años 2018 y 2024, que abordaran explícitamente el aprendizaje significativo en el nivel primario. El proceso de análisis se organizó en torno a cuatro categorías principales; enfoques teóricos, dimensiones del aprendizaje significativo, propuestas de intervención educativa y resultados obtenidos en las investigaciones. Esta estructura permitió sistematizar de forma rigurosa los hallazgos y establecer relaciones comparativas entre los distintos estudios analizados.

### **Análisis de categorías**

#### **1. Enfoques teóricos sobre el aprendizaje significativo**

De acuerdo con la muestra documental analizada se evidencia que uno de los enfoques más recurrentes, es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La tesis de Rodríguez (2019), señala la importancia de los organizadores previos como herramientas clave para facilitar la conexión entre los conocimientos preexistentes y los nuevos conceptos. Por su parte, Borda y Pérez (2022), resalta la estructura cognitiva del estudiante como un pilar para la asimilación de la información de manera significativa. Estos estudios

señalan que el aprendizaje significativo no se genera de manera repentina, sino que requiere estrategias pedagógicas que permitan la construcción de relaciones entre los conocimientos.

Teniendo en cuenta los principios propuestos por David Ausubel (1968) establece que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se integra en la estructura cognitiva del estudiante partiendo de sus conocimientos previos. De esta forma se propone a los organizadores como método de ayuda en este proceso puesto que permite establecer uniones significativas con la nueva información. Rodríguez y Borda coinciden en que emplear organizadores antes y sistematizar adecuadamente la información es esencial para lograr un aprendizaje que perdure de manera significativa.

Por otra parte, el enfoque constructivista desde la mirada de Piaget y Bruner, se encuentra presente en varios estudios como la de Muro (2020) y Puppi (2022) quienes enfatizan en la importancia de la actividad mental y la autonomía del estudiante en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Estos estudios concuerdan que el aprendizaje significativo es un procedimiento activo donde los estudiantes reestructuran y adecuan la nueva información en relación con su vivencia previa. Asimismo, señala la importancia del material didáctico entre otras estrategias que favorecen a la investigación.

Piaget (1950) hace mención que el aprendizaje se desarrolla partiendo de las interacciones con nuestro entorno mediante procesos de asimilación y acomodación. Por su parte, Bruner (1960) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento enfatiza que el estudiante debe explorar y manipular la información para crear su propio conocimiento reforzando así el aprendizaje significativo. Este enfoque recalca la necesidad de desarrollar un ambiente de aprendizaje que fomente la experimentación y la intervención activa del estudiante, confirmando el papel de la enseñanza como un proceso dinámico y no solo de transferencia de información.

Desde el punto de vista socio-constructivista, se menciona en la investigación de Levano (2019), que su estudio se fundamenta en dos enfoque, el enfoque basado en la indagación que busca ampliar la mirada de que el aprendizaje significativo solo surge con la relación entre antiguos y nuevos conocimientos sino que también se origina de la capacidad que tiene el estudiante al descubrir y construir sus propios significados; por consiguiente el enfoque socio-constructivista que también sustenta este estudio se basa en que el aprendizaje mejora cuando el estudiante obtiene ayuda de un maestro o alguien con

mayor experiencia, de igual importancia Levano sostiene que la formulación de preguntas y la experimentación permiten que los estudiantes generen relaciones más profundas entre la información, promoviendo una mejor retención y comprensión, por consiguiente este estudio propone que la indagación es un camino efectivo para que los estudiantes logren aprendizajes significativos de manera autónoma; igualmente Borda y Pérez (2022), en su investigación enfatizan la importancia de la interacción social como un medio para profundizar la comprensión y generar conocimientos con mayor significado.

Lev Vygotsky (1978) planteó que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros, teniendo en cuenta el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo la cual señala que los estudiantes pueden alcanzar niveles más avanzados de comprensión con la guía de un tutor o compañero más experto, lo que potencia el aprendizaje significativo; de tal manera las investigaciones de Levano (2019) y Borda y Pérez (2022), aportan evidencia de que el aprendizaje significativo no solo es un proceso individual, sino que también se ve potenciado por el intercambio con otros, lo que refuerza la idea de la enseñanza como una construcción colectiva del conocimiento.

Desde otra perspectiva, el aprendizaje basado en problemas (ABP) sustenta el marco teórico en la tesis de Neyra (2019), donde se argumenta que la resolución de problemas auténticos fomenta la construcción de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta esta investigación, enfrentar a los estudiantes con situaciones reales que requieren análisis y solución les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y relacionar la información de manera más profunda, esta investigación postula al ABP como una alternativa valiosa para fomentar el aprendizaje significativo, ya que implica una aplicación práctica de los conocimientos, lo que facilita su internalización y uso en contextos diversos.

En los estudios seleccionados para esta categoría de análisis se determina que la mayoría de ellas se alinean con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo y el socio constructivismo, destacando la importancia de la conexión entre conocimientos previos y nuevos, la autonomía del estudiante y la interacción social; por otra parte algunos estudios han explorado metodologías aplicadas como el aprendizaje basado en la indagación y en problemas, que ofrecen estrategias complementarias para lograr aprendizajes más profundos y duraderos.

Desde las perspectivas de los enfoques asumidos se concluye que el aprendizaje significativo es un concepto dinámico y en constante evolución, en el que distintas teorías y enfoques contribuyen a su comprensión y aplicación, teniendo en cuenta los diversos panoramas en las tesis analizadas sugieren que no existe un solo camino para lograr aprendizajes significativos, sino que es necesario adaptar las estrategias en función de las necesidades y contextos de los estudiantes.

## **2. Dimensiones del aprendizaje significativo**

Se han seleccionado cinco estudios de la muestra documental para abordar esta categoría de análisis, donde algunas investigaciones se orientan en la teoría de David Ausubel, siendo este un soporte recurrente en la investigación. Aunque cada estudio abarca el tema desde una variable independiente existe una relevancia evidente en las dimensiones que lo integran teniendo algunas variaciones que enriquecen su comprensión adecuada a cada realidad.

La investigación de Flores (2022), define al aprendizaje significativo como un procedimiento donde los estudiantes reconectan sus conocimientos previos con los nuevos, generando una comprensión profunda del contenido. En este estudio, se destaca tres dimensiones; conocimientos previos, los nuevos conocimientos y la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos; el trabajo enfatiza que más allá de aprender hechos, se trata de construir una reflexión crítica de lo aprendido. Esta investigación resalta que el aprendizaje significativo no se limita a la obtención de información, sino que implica un proceso reflexivo y estructurado que trasciende el conocimiento de forma activa de la mente del estudiante.

En el estudio de Apaza y Peña (2022), quienes abordan el aprendizaje significativo a través de las dimensiones de Asimilación, Acomodación e Integración, si bien estas dimensiones no son directamente las de Ausubel, sugieren una fuerte influencia de la teoría constructivista de Piaget (Asimilación y Acomodación) aplicada a la construcción de significado. La asimilación implicaría la incorporación de nueva información a esquemas existentes, la acomodación la modificación de esos esquemas para adaptarse a la nueva información, y la integración el resultado de este proceso de construcción de una comprensión más profunda y coherente.

Esto representa un enfoque diferente, centrado más en los procesos cognitivos internos de construcción de conocimiento, la tesis adopta un enfoque más inclinado hacia la teoría constructivista de Jean Piaget, si bien el objetivo final es la construcción de significado lo cual es compatible con el aprendizaje significativo, la vía conceptual y los procesos internos descritos son distintos a los pilares ausubelianos, esto sugiere una perspectiva diferente sobre cómo ocurre el aprendizaje profundo.

Por otra parte, la tesis de Tejada Soberón (2022), investiga al aprendizaje significativo desde sus dimensiones abordadas, de una manera muy precisa con los postulados de Ausubel; siendo estas el aprendizaje por representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones, que corresponden a distintos niveles de complejidad cognitiva; el autor demuestra que estas dimensiones se fortalecen cuando los estudiantes trabajan en equipo, dialogan, construyen sentido en conjunto y reflexionan sobre sus aprendizajes. Este estudio resalta una dimensión poco abordada en otros trabajos, según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre en distintos niveles, desde representaciones simples hasta proposiciones complejas.

En la investigación de Salinas e Ibarra (2022), destacan tres dimensiones abordadas en su investigación siendo estas, los Conocimientos Previos, que se refieren a las ideas iniciales que el estudiante ya posee y que son cruciales para la asimilación de nueva información, por otra parte está la Motivación, entendida como la disposición intrínseca o extrínseca del estudiante para establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias; y finalmente el Material Didáctico, que enfatiza en la necesidad de que el contenido del aprendizaje sea lógico y psicológicamente significativo.

Esta tesis se relaciona de manera directa con los fundamentos que David Ausubel postula como condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje significativo, la existencia de conocimientos previos relevantes en el alumno, la disposición favorable del alumno para aprender, y la significatividad lógica y psicológica del material de enseñanza.

Por su parte, Naquiche (2024), al analizar el aprendizaje significativo, opta por operacionalizar a través de los tipos de aprendizaje propuestos por Ausubel siendo estas el aprendizaje representacional, que implica la asignación de significado a símbolos y palabras; el aprendizaje de conceptos, centrado en la adquisición de ideas genéricas; y el aprendizaje

de proposiciones, que se refiere a la comprensión de ideas expresadas en oraciones o proposiciones.

Al contrastar las operacionalizaciones empleadas en las diferentes investigaciones se evidencia de manera similar dimensiones recurrentes que reflejan la esencia del aprendizaje significativo de Ausubel. Encontrando similitud en las tesis de Tejada Soberón y Naquiche coinciden en las dimensiones específicas del aprendizaje representacional, de conceptos y proposicional, siguiendo directamente la clasificación ausbeliana.

De igual manera Flores (2022), Tejada Soberón (2022), Salinas e Ibarra (2022) y Naquiche (2024), comparten una base teórica clara en la teoría de David Ausubel, haciendo énfasis en los conocimientos previos y la estructura del aprendizaje significativo.

Por otra parte, las diferencias evidenciadas se expresan en la investigación de Apaza y Peña (2022), quienes adoptan un enfoque más constructivista basado en Piaget, con dimensiones como asimilación, acomodación e integración que, aunque convergen en la construcción de significado, se centran en procesos internos de modificación y adaptación cognitiva, en lugar de la estructura del conocimiento y su significatividad externa.

En resumen, la mayoría de las tesis analizadas se fundamentan en la teoría de Ausubel, ya sea en sus pilares clásicos (conocimientos previos, significatividad del material, disposición del alumno) o en sus niveles de aprendizaje (representacional, conceptual, proposicional). Sin embargo, Apaza y Peña (2022) ofrecen una perspectiva distinta al incorporar la teoría constructivista de Piaget, enfocándose en los procesos cognitivos internos de asimilación y acomodación, lo que representa una mirada complementaria pero diferente sobre cómo se construye el aprendizaje significativo.

Además, algunas investigaciones como la de Salinas e Ibarra (2022) amplían el marco teórico tradicional al incluir la motivación como dimensión clave, lo que aporta una visión más integral que reconoce la importancia de factores emocionales y contextuales en el proceso de aprendizaje.

La revisión de las dimensiones explícitamente definidas en los cuadros de operacionalización de estas tesis confirma una sólida base teórica común, mayoritariamente anclada en David Ausubel; la consistencia en la importancia atribuida a la interacción entre

el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva preexistente del estudiante, la lógica y la coherencia del material de estudio, y la disposición afectiva del aprendiz es innegable.

La diversidad en las dimensiones beneficia de manera significativa el campo de estudio, reflejando cómo los investigadores adecuan e incrementan el método ausbeliano considerando factores pedagógicos y psicológicos que influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en ambientes reales.

A continuación, a fin de tener una visión clara y precisa de las dimensiones del aprendizaje significativo se ilustra la siguiente figura.

**Figura 01.** Dimensiones del aprendizaje significativo



**Fuente:** *Elaboración propia*

### 3. Propuestas de intervención para el desarrollo del aprendizaje significativo

En esta categoría se analizaron cinco investigaciones obtenidas de la selección de la muestra documental las cuales muestran que el aprendizaje significativo se ha consolidado firmemente como un enfoque fundamental que garantiza que los estudiantes no solo memoricen la información, sino que también la integren y relacionen con sus conocimientos previos, en las diversas investigaciones han abordado estrategias de intervención pedagógica

que fomenten este aprendizaje, ofreciendo instrumentos prácticos para la aplicación en aula, partiendo del uso de metodologías que integran materiales didácticos específicos hasta enfoques basados en la indagación y proyectos productivos, estas propuestas destacan la importancia de diseñar experiencias educativas que favorezcan la construcción activa del conocimiento.

La investigación de Rodríguez (2019), a diferencia de los estudios correlacionales que identifican relaciones, este estudio tiene como objetivo primordial el desarrollo y la presentación de una “Estrategia Didáctica” la cual se materializa en tres fases específicas, fase de ejecución, fase de planificación y fase de evaluación; diseñada para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria desde este concepto se comprende, un conjunto organizado de procedimientos, técnicas y actividades estructuradas con la finalidad de guiar al docente en la creación de experiencias de aprendizaje que faciliten la construcción de significado por parte de los alumnos; la investigación detalla la fundamentación teórica de la estrategia, sus componentes esenciales, las fases para su aplicación práctica, y los roles específicos que deben asumir tanto el docente como el estudiante para su implementación efectiva, el estudio constituye un aporte de suma importancia sobre el aprendizaje significativo ya que su valor reside en ir más allá del diagnóstico y la correlación para ofrecer una herramienta pedagógica diseñada y validada que puede ser directamente implementada por los docentes.

El estudio de Osorio y Quispe (2020), es un claro ejemplo de investigación experimental su objetivo fue diseñar, aplicar y evaluar la efectividad de una intervención pedagógica concreta, su propuesta de intervención se materializó en el desarrollo y la utilización de materiales didácticos concretos como maquetas, láminas o gráficos, también se empleó material audiovisual como videos y audios contextualizados y a su vez orientados al área de Ciencia y Tecnología; estos materiales fueron elaborados no como simples complementos, sino como el eje de una estrategia pedagógica deliberada, con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo, por consiguiente el diseño de estos recursos se orientó a facilitar que los estudiantes de primaria pudieran relacionar los nuevos conceptos científicos con sus conocimientos previos, otorgándoles un sentido y una utilidad que trascendiera la memorización, por lo tanto esta investigación al centrarse en los materiales didácticos, resalta que la calidad y el diseño de los recursos de enseñanza son fundamentales para influir en el proceso de construcción de significado por parte del estudiante.

Forero (2020), propone el uso de proyectos pedagógicos productivos (PPP) como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales, la intervención radica en implementar proyectos productivos en este caso “la huerta escolar y el gallinero” que permitan a los estudiantes conectar los conocimientos teóricos con la práctica, diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes en todas las fases del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación, fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes establecer conexiones con el entorno local y la comunidad, invitando a expertos y miembros de la comunidad a participar en los proyectos y evaluar el impacto de los proyectos en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando instrumentos como entrevistas, observaciones y análisis de productos.

Muro (2020), presenta una propuesta de intervención relacionada a fomentar el uso de metodologías indagatorias que permitan a los estudiantes explorar, investigar y descubrir por sí mismos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo, así mismo menciona que para fortalecer el rol del docente como mediador y facilitador del aprendizaje, brindando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para construir su propio conocimiento. Por otra parte, también relaciona las estrategias de aprendizaje que activen los conocimientos previos de los estudiantes, fomenten la reflexión y el pensamiento crítico, y promuevan la conexión entre los contenidos y la realidad.

Por otra parte, en la investigación de Seguel Novoa (2020), en su tesis propone una intervención basada en el modelo Ausbeliano para el desarrollo del aprendizaje significativo en lenguaje y comunicación, su propuesta de intervención consiste en realizar en un primer momento una reunión informativa, posteriormente se desarrolla cuatro talleres teórico-prácticos enfocados en desarrollar nuevas estrategias para las clases de Lenguaje y Comunicación; el “primer taller” se enfoca en el trabajo del aprendizaje significativo, destacando la importancia de los conocimientos previos y el aprender haciendo, reorganizando las salas en grupos de trabajo para el aprendizaje colaborativo, “el segundo y tercer taller” se enfocan en generar actividades que desarrollen el aprendizaje significativo y habilidades de orden superior, por último “el cuarto taller” se enfoca en desarrollar estrategias metacognitivas para evaluar formativamente los procesos.

Esta propuesta responde a la necesidad de transformar las aulas en espacios donde los estudiantes construyan su propio conocimiento, desarrollen habilidades de orden superior y se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, por otra parte, se destaca que

incorporar la evaluación formativa y estrategias metacognitivas, se promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, alineándose con las demandas de una educación integral y significativa para el siglo XXI.

En resumen, cada investigación ofrece una propuesta distinta, siendo estas valiosas y complementarias para mejorar el aprendizaje significativo; mientras algunas estrategias se enfocan en técnicas estructuradas, otras priorizan el descubrimiento, el uso de materiales o la relación con el entorno. La combinación de estos enfoques podría potenciar aún más la efectividad de las intervenciones educativas.

#### **4. Resultados de las investigaciones**

En el análisis de esta categoría se seleccionó un total de siete investigaciones obtenidas de la muestra documental las cuales han abordado en su intervención aspectos emocionales, cognitivos, uso de las TIC y proyectos productivos.

Huertas (2018), en su estudio concluye que el material didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo; se halló una correlación de  $Rho = 0.690$  con un valor  $Sig < 0.05$ , indicando una magnitud moderada, de igual manera se demostró que existe relación significativa entre la motivación, la fijación y el esfuerzo con el aprendizaje significativo, todas con magnitudes moderadas, por lo tanto, esto señala que la calidad y el uso de los materiales didácticos tienen un impacto directo en la construcción de significado por parte de los estudiantes; en tanto a resultados de Huertas Pérez estos son consistentes con la teoría ausbeliana, al reafirmar el papel crucial del material didáctico como un componente esencial para el aprendizaje significativo este estudio destaca que no basta con la presencia de materiales, sino que su accesibilidad, pertinencia y funcionalidad son clave.

Forero (2020), evidencia resultados de suma importancia en su intervención de una estrategia didáctica mediante la evaluación de rubricas las cuales señalan un logro significativo en el aprendizaje; el proyecto de “La huerta y el gallinero escolar” ha promovido en sus estudiantes el desarrollo de habilidades científicas explorando acontecimientos naturales, observando, recogiendo y analizando la información recopilada y compartiendo los resultados.

La implementación de esta estrategia didáctica generó aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, relacionados con la alimentación de las gallinas, la elaboración de abonos orgánicos y otros aspectos del manejo avícola y agrícola. Además, promovió el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la participación, la formulación de hipótesis y la construcción de nuevos conceptos, integrando el conocimiento con la realidad del entorno y rescatando los saberes ancestrales.

Linares (2020), en su investigación los resultados obtenidos mostraron una media de 54,10 en el pretest y de 110,30 en el posttest; antes de aplicar el programa, el nivel de aprendizaje significativo de las estudiantes se encontraba predominantemente en el nivel de inicio (63,3%) y proceso (36,7%), sin estudiantes en el nivel logrado; después de aplicar el programa, hubo un cambio significativo en los niveles, con el 96,7% de las estudiantes ubicadas en el nivel logrado del aprendizaje significativo, 3,3% en nivel proceso y 0% en nivel inicio. Estos resultados sugieren que el programa tuvo un efecto positivo en el aprendizaje significativo.

En resumen, los resultados de la tesis indican que el programa Pukllaykusun tuvo un efecto positivo y significativo en la mejora del aprendizaje significativo de las estudiantes, reflejado en un cambio notable en los niveles de aprendizaje y en mejoras significativas en las dimensiones de conocimientos previos, motivación y material didáctico, la mejora se demostró estadísticamente para la variable global de aprendizaje significativo y para cada una de sus dimensiones.

Arévalo (2020), el estudio concluye que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo, los resultados mostraron una correlación positiva alta ( $Rho = 0.788$ ,  $p = 0.003$ ). Esta relación significativa se mantuvo para niveles de autoestima baja ( $Rho = 0.748$ ,  $p = 0.000$ ), media ( $Rho = 0.722$ ,  $p = 0.001$ ), y alta ( $Rho = 0.756$ ,  $p = 0.005$ ), todas con correlaciones positivas altas. Una conclusión de este estudio es que tener mayores niveles de autoestima de los alumnos, mayor es su capacidad para lograr un aprendizaje significativo.

Los resultados de Arévalo son un aporte importante al destacar la dimensión afectiva de la autoestima como un factor significativo en el aprendizaje, cabe reafirmar que el bienestar emocional y la autoconfianza del estudiante son esenciales para que se involucre de manera activa y sustantiva en el proceso de aprendizaje, lo que conduce a una mayor

significatividad. Este hallazgo subraya la necesidad de un enfoque holístico en la educación que considere el desarrollo socioemocional a la par del cognitivo.

Quispe (2021), en su estudio se determinó que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje significativo y el uso de las TIC, los resultados indicaron que el uso de TIC tiene un impacto positivo, con un 90% de los estudiantes mostrando mejoras significativas en los estudiantes de sexto grado de primaria. Esto indica que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación favorece la capacidad de los estudiantes para construir aprendizajes con sentido.

La investigación precisa que es fundamental en el contexto educativo actual, ya que confirman el papel instrumental de las TIC como un facilitador del aprendizaje significativo; esto sugiere que las herramientas digitales, cuando se integran pedagógicamente, pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar, conectar y procesar la información.

En el estudio de Peña (2024), teniendo en cuenta los resultados obtenidos se llega a la conclusión de que la propuesta de proyectos bajo la filosofía de Reggio Emilia es una estrategia fundamental para genera aprendizajes significativos, por lo tanto, esta relación se sustenta en proyectos que surgen de las inquietudes, necesidades o intereses de los estudiantes convirtiéndolos así en protagonistas activos de sus propias creaciones; se evidenció que en el 80% de estudiantes este método generó una conexión esencial entre lo cognitivo, lo relacional y emotivo a fin de alcanzar aprendizajes significativos.

Figuroa (2024), su investigación determinó que existe una relación negativa significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, se obtuvo un valor de 0.001, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alternativa. La correlación fue positiva moderada ( $Rho = 0.476$ ), puesto que, al analizar las dimensiones de las conductas disruptivas, se encontró una relación significativa con el aprendizaje significativo para el desacato al profesor y la alteración en el aula ( $p < 0.05$ ), pero no para el incumplimiento de tareas ( $p > 0.05$ ). La investigación sugiere que intervenir en las conductas disruptivas permite un mejor desarrollo para el aprendizaje significativo; en términos precisos, a menor manifestación de conductas disruptivas en el aula, mayor es el nivel de aprendizaje significativo que alcanzan los estudiantes; se evidenció que las

dimensiones de las conductas disruptivas como desobediencia, agresividad, hiperactividad influyen negativamente en las dimensiones del aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta los resultados de Figueroa proveen una evidencia contundente sobre la influencia del entorno del aula en el proceso de aprendizaje significativo. La relación inversa destaca que la gestión del comportamiento es un prerequisite para un aprendizaje profundo, ya que la disciplina y el orden minimizan las distracciones y permiten una inmersión más efectiva en el material de estudio.

Finalmente, de acuerdo con los resultados obtenidos de las diferentes tesis seleccionadas las cuales varían en función de las estrategias y contextos específicos se concluye, que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) de huerta escolar y gallinero, el programa educativo (Pukllaykusun), la autoestima, trabajos de proyectos y el uso de las (TIC) resaltan su efectividad para el desarrollo del aprendizaje significativo, promoviendo la conexión entre los conocimientos previos y la incorporación de la nueva información llevando a los estudiantes a la aplicación de sus conocimientos en la vida cotidiana.

## **Conclusiones**

Del análisis de las tesis seleccionadas, se concluye que los enfoques teóricos más recurrentes se fundamentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, el constructivismo en la visión de Piaget y Bruner, y el socio-constructivismo con la influencia de Vygotsky. Estos enfoques destacan la importancia de la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos, la actividad mental y la autonomía del estudiante en la construcción del conocimiento.

De acuerdo con las dimensiones evaluadas se evidencia que estas se alinean con los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y la relación entre ellos, así como el aprendizaje por representaciones, conceptos y proposiciones; desde una perspectiva constructivista se emplean dimensiones de asimilación, acomodación e integración como procesos cognitivos internos para la construcción del significado; en tanto al marco tradicional se incluye la motivación y el material didáctico como dimensiones esenciales para el aprendizaje significativo. Se concluye que las diferencias entre las dimensiones enriquecen el campo de estudio confirmando la importancia de la interacción entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva preexistente del estudiante.

En relación con las propuestas de intervención para promover el aprendizaje significativo se centran en emplear diferentes técnicas estructuradas como descubrimiento, uso de materiales concretos y audiovisuales o la relación con el entorno a través de proyectos como la huerta y el gallinero.

Los resultados alcanzados han sido altamente significativos evidenciados en pruebas de pretest y postest las cuales demuestran la efectividad de diversas estrategias y factores para el aprendizaje significativo concluyendo que estos resultados pueden ser promovido por estrategias didácticas activas permitiendo a los estudiantes conectar el conocimiento con su vida cotidiana.

Acerca del estado actual del aprendizaje significativo, se evidencia una clara prevalencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como marco conceptual dominante, destacando la conexión de nuevos conocimientos con ideas previas, por su parte las estrategias pedagógicas más efectivas para promover este aprendizaje significativo son las que involucran la aplicación práctica y la contextualización; por consiguiente para lograr un aprendizaje significativo duradero, se requiere una enseñanza que active conocimientos previos, promueva la experiencia auténtica y asegure un entorno propicio.

## **Referencias**

Apaza Apaza, E. J. y Peña Huiñapi, M. V. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Sandia 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/eafb28a2-8673-41c3-81b1-c671224f91c2>

Arévalo Saboya, P. (2020). *La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en estudiantes del 2do grado "A" de Educación Primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU.

<https://repositorio.unu.edu.pe/items/9517b170-4ef4-4be7-8d01-6416954f6ae5>

Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

- Borda Santos, C. A. y Pérez Salazar, L. D. (2022). *Aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. RENATI. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10235>
- Bruner, J. S. (1960). *El proceso de la educación*. Editorial de la Universidad de Harvard.
- Creswell, J. W. (2012). *Investigación educativa: Planificación, realización y evaluación de la investigación cuantitativa y cualitativa* (4ta ed.). Pearson.
- De la Peña Fernández, V. M. (2024). *El aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años, a través del trabajo por proyectos, basado en la filosofía Reggio Emilia* [Trabajo de suficiencia profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/f95d150f-8fdd-450e-a6ad-51277fdd030c>
- Figuroa Gonzales, J. M. (2024). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio Institucional UPSJB. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/21b4b792-1d9c-4b0e-bfd8-60abe209e412>
- Forero Salazar, N. M. (2020). *Promoviendo aprendizajes significativos en ciencias naturales, a partir de los proyectos pedagógicos productivos huerta – gallinero* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77737>
- Flores Guevara, M. A. (2021). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. RENATI. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81930>
- Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y método* (3ra ed.).
- Huertas Pérez, V. J. (2024). *El material didáctico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en la I.E.P. Pedro Portillo Silva - Huaura, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8776>
- Levano Hernández, L. J. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.P. Ruben Dario - Santa Maria*

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
Repositorio Institucional UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3672>

Linares Mendoza, E. (2020). *Efecto del programa Pukllaykusun en el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera - Rímac, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48965>

Muro Ccopa, E. R. (2020). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
RENATI.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/item/3d1ea1c1-7af9-484b-8b16-98c94c01bd9b>

Neyra Quezada, E. R. (2020). *Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44494>

Naquiche Aquino de Villano, F. M. (2024). *Disciplina como estrategia y aprendizajes significativo en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa Piura - 2024* [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/161378>

Osorio Hinostroza, H. B., y Quispe Landa, K. D. (2020). *La aplicación de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20825 "Túpac Amaru II" del distrito de Santa Eulalia - Huarochirí* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c8562a10-00df-4958-a3b70fb547083aeb>

Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

- Puppi Herrera, V. S. (2022). *Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. RENATI. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113896>
- Quispe Paredes, M. M. (2021). *Aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado Distrito de Santa Maria 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5955>
- Rodríguez Fernández, B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d3a93938-944f-41a8-b2b2-f990e8e66668>
- Salinas Socla, L. J., & Ibarra Ceron, M. J. (2022). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10235>
- Tejada Soberón, J. P. (2022). *Trabajo colaborativo y niveles del aprendizaje significativo en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. RENATI. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107449>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial de la Universidad de Harvard.

## **Anexos**

### **Ficha Técnica**

**Tema:** El aprendizaje significativo en educación básica

**Problema:**

¿Cuál es el estado actual de los enfoques y estrategias propuestos para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de educación básica en los últimos 7 años?

**Objetivo General:**

Analizar y reflexionar el estado actual de las investigaciones seleccionadas sobre aprendizaje significativo en educación básica en los últimos 7 años.

**Objetivos específicos:**

- Identificar y seleccionar información de tesis, artículos científicos y bases de datos orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo en niños del nivel primario.
- Describir los enfoques, tendencias y propuestas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del nivel primario.
- Organizar y elaborar la investigación del estado del arte.

**Categoría de análisis**

- Enfoques Teóricos sobre el aprendizaje significativo
- Dimensiones de la variable de estudio
- Propuestas de intervención
- Resultados

**Metodología**

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo de análisis documental, sustentado en los métodos heurístico y hermenéutico, con el propósito de comprender el aprendizaje significativo en niños de educación primaria. Desde el análisis heurístico, se busca identificar y organizar información relevante a partir de fuentes documentales, permitiendo descubrir patrones, categorías y relaciones significativas dentro del campo de estudio (Ausubel, 2002). Este método posibilita la exploración exhaustiva de la literatura existente sobre el aprendizaje significativo y su aplicación en el contexto educativo, con énfasis en los modelos pedagógicos y didácticos

Por su parte, la hermenéutica facilita la interpretación crítica de los textos seleccionados, considerando su contexto, intencionalidad y significado en el ámbito educativo (Gadamer, 1998). Este enfoque permite profundizar en la comprensión del aprendizaje significativo, considerando su relación con la enseñanza de contenidos en la educación primaria, así como la incidencia de factores pedagógicos y tecnológicos en su desarrollo. La recolección de información se realizará mediante la revisión y análisis de documentos académicos, investigaciones previas, artículos científicos, normativas educativas y materiales de referencia relacionados con el tema. Se empleará una selección rigurosa de fuentes, priorizando aquellas de alto impacto y relevancia teórica, garantizando así la validez y fiabilidad de los datos analizados (Creswell, 2012).

El proceso de análisis se llevará a cabo en dos etapas; en primer lugar, una codificación y categorización de la información recopilada, con el fin de identificar los principales enfoques teóricos y estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje significativo en Ciencia y Tecnología; en segundo lugar, una interpretación crítica, que permita contrastar las diferentes posturas teóricas y extraer conclusiones fundamentadas sobre la aplicación de estos enfoques en la educación primaria.

En síntesis, la combinación del análisis documental con los métodos heurístico y hermenéutico permitirá una comprensión profunda del fenómeno estudiado, proporcionando una base teórica sólida para futuras intervenciones pedagógicas en el ámbito de la enseñanza de Ciencia y Tecnología en niños de educación primaria.

### **Fuentes**

- ALICIA-CONCYTEC
- RENATI
- Redalyc
- Repositorio de la PUCP
- Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

### Matriz bibliográfica.

N°	Título	Autor	Año	Descriptores	Tipo de material	Centro de documentación	Ubicación
01	El material didáctico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en la I.E.P. Pedro Portillo Silva - Huaaura	Vilma Janet Huertas Pérez	2018	Materiales, didáctica, aprendizajes, aprendizaje significativo	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14067/8776">http://hdl.handle.net/20.500.14067/8776</a>
02	Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019 .	Elva Roxana Neyra Quezada	2019	Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje significativo, estrategia activa.	Tesis	Repositorio UCV	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44494">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44494</a>
03	Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución Pública en San Juan de Lurigacho.	Bismark Dante Rodríguez Fernández	2019	Aprendizaje significativo, estrategia didáctica, motivación, trabajo cooperativo y gestión de los aprendizajes.	Tesis	Repositorio Renati	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9144">https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9144</a>
04	La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Ruben Dario - Santa Maria.	Luis Jesus Levano Hernandez	2019	Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje, aprendizaje significativo.	Tesis	Repositorio Renati	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3672">http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3672</a>

05	Efecto del programa Pukllaykusun en el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera - Rímac, 2019	Edin Linares Mendoza	2019	Aprendizaje significativo, programa educativo, puckllaykusun, juegos	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/48965">https://hdl.handle.net/20.500.12692/48965</a>
06	Promoviendo aprendizajes significativos en ciencias naturales, a partir de los proyectos pedagógicos productivos huerta – gallinero	Nubia Milena Forero Salazar	2020	Ciencias naturales y ambiental, proyectos pedagógicos productivos, aprendizaje significativo, huerta escolar, gallinero.	Tesis	Repositorio Renati	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77737">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77737</a>
07	La aplicación de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20825 “Túpac Amaru II” del distrito de Santa Eulalia – Huarochirí	Helen Briguith Osorio Hinostroza Karen Danytza Quispe Landa	2020	Material, didáctico, influencia, aprendizaje	Tesis	Repositorio Alicia concytec	<a href="https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5800">https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5800</a>
08	La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha.	Patty Arévalo Saboya	2020	Autoestima; aprendizaje significativo; saberes; enseñanza; cognitivo; emociones; realidad; contexto.	Tesis	Repositorio UCV	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14621/4719">https://hdl.handle.net/20.500.14621/4719</a>

09	Desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación para estudiantes de 3° y 4° año básico de la escuela E- 683 Santa María de Guadalupe	Irene Seguel Novoa	2020	No presenta palabras clave	Tesis	Repositorio Renati	<a href="http://hdl.handle.net/11447/3574">http://hdl.handle.net/11447/3574</a>
10	El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020	Emily Jennifer Muro Avalos	2020	Aprendizaje significativo, metodología indagatoria, rol del docente, estrategias de aprendizaje	Tesis	Repositorio Renati	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14095/1102">https://hdl.handle.net/20.500.14095/1102</a>
11	Aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado distrito de Santa Maria 2020	Michell Milagros Quispe Paredes	2020	Desarrollo, Comprensión, alumnos.	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14067/5955">http://hdl.handle.net/20.500.14067/5955</a>
12	Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021	Myriam Lucia Flores Guevara	2021	Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje significativo.	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/81930">https://hdl.handle.net/20.500.12692/81930</a>
13	Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una	Carmen Patricia Borda Santos Leysly Paola Perez Salazar	2022	Inteligencia emocional, aprendizaje significativo.	Tesis	Repositorio Renati	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12802/10235">https://hdl.handle.net/20.500.12802/10235</a>

	institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022						
14	Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022	Luz Janet Salinas Socla Maritza Jaylane Ibarra Ceron	2022	Autonomía, curiosidad, desafío, motivación intrínseca y aprendizaje significativo.	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14067/7089">http://hdl.handle.net/20.500.14067/7089</a>
15	Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria.	Vanessa Solange Puppi Herrera	2022	Material didáctico, Aprendizaje significativo, Aprendizaje, aprendizaje de representaciones	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/113896">https://hdl.handle.net/20.500.12692/113896</a>
16	Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Sandia 2022	Eder Justo Apaza Apaza Morelia Violeta Peña Huiñapi	2022	Comprensión, aprendizaje significativo, enseñanza	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4647">http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4647</a>
17	Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022	Juan Pablo Tejada Soberón	2023	Aprendizaje significativo, aprendizaje por representaciones de conceptos y proposiciones.	Tesis	Repositorio Alicia Concytec	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/107449">https://hdl.handle.net/20.500.12692/107449</a>
18	Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución	Janet Melissa Figueroa Gonzales	2024	Conductas disruptivas, alteración en el aula, estudiantes	Tesis	Repositorio UCV	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14308/6470">https://hdl.handle.net/20.500.14308/6470</a>

	educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024						
19	Disciplina como estrategia y aprendizajes significativo en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa Piura 2024	Flor Marleny Naquiche Aquino de Villano	2024	Disciplina, estrategias, aprendizaje significativo, teorías, normas.	Tesis	Repositorio UCV	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/161378">https://hdl.handle.net/20.500.12692/161378</a>
20	El aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años, a través del trabajo por proyectos, basado en la filosofía Reggio Emilia	Veronica Maria de la Peña Fernandez	2024	Reggio Emilia, Proyectos, Aprendizajes significativos, Narrativa reflexiva.	Tesis	Repositorio PUCP	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12404/28080">http://hdl.handle.net/20.500.12404/28080</a>

### Matriz analítica de contenido.

N°	Documento	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4	Observaciones
01	El material didáctico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en la I.E.P. Pedro Portillo Silva - Huaura	X				No se habla mucho sobre las propuestas de intervención.
02	Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019 .				X	
03	Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho.	X				
04	La motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Ruben Dario - Santa Maria.	X				

<b>05</b>	Efecto del programa Pukllaykusun en el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Emblemática Mercedes Cabello de Carbonera - Rímac, 2019				<b>X</b>	
<b>06</b>	Promoviendo aprendizajes significativos en ciencias naturales, a partir de los proyectos pedagógicos productivos huerta - gallinero			<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>07</b>	La aplicación de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20825 “Túpac Amaru II” del distrito de Santa Eulalia – Huarochirí			<b>X</b>		
<b>08</b>	La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria en la I.E. Edita Brito Maynas N° 64093 Yarinacocha.	<b>X</b>				
<b>09</b>	Desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de lenguaje y comunicación para estudiantes de 3° y 4° año básico de la escuela E- 683 Santa María de Guadalupe			<b>X</b>		
<b>10</b>	El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020				<b>X</b>	
<b>11</b>	Aprendizaje significativo y el uso de las TIC de los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado distrito de Santa Maria 2020				<b>X</b>	
<b>12</b>	Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021		<b>X</b>			
<b>13</b>	Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022	<b>X</b>				
<b>14</b>	Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022		<b>X</b>			
<b>15</b>	Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria.	<b>X</b>				

<b>16</b>	Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Sandia 2022		<b>X</b>			
<b>17</b>	Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022		<b>X</b>			
<b>18</b>	Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024				<b>X</b>	
<b>19</b>	Disciplina como estrategia y aprendizajes significativo en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa Piura 2024		<b>X</b>			
<b>20</b>	El aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años, a través del trabajo por proyectos, basado en la filosofía Reggio Emilia				<b>X</b>	