

# **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “JULIACA”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EL MÉTODO SEL EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605  
DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**CALSIN CHURA, DAFNE STÉFANY**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7779-9250>

**ASESOR: CIRO ANATOLIO RAMOS JARA**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9144-4449>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**SAN MIGUEL – SAN ROMÁN – PERÚ**


**2024**

**DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**PAGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR**

Yo, **CIRO ANATOLIO RAMOS JARA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor(a) del Trabajo de Investigación titulada: **EL MÉTODO SEL EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022**. La aplicación del Sel de la autora, CALSIN CHURA DAFNE STEFANY constato que la investigación tiene un índice de similitud menor al 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las condiciones detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 14 febrero del 2024


Apellidos y nombres del asesor: RAMOS JARA, CIRO ANATOLIO
DNI: 02272073
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0007-9144-4449">https://orcid.org/0009-0007-9144-4449</a>
FIRMA: 

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Dafne Stefany Calsin Chura**, con DNI: 73773829 egresado del programa educativo de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO SEL EN NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados de los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la escuela de educación superior pedagógica pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 14 febrero del 2024

Apellidos y nombre del (a) autor (a): Calsin Chura Dafne Stefany
DNI: 73773829
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0000-7779-9250">https://orcid.org/0009-0000-7779-9250</a>
FIRMA: 



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL  
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JULIACA"**

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ  
 ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-CO9USBNEAC/COAH-P  
 INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 210-2 024-MINEDU-DIFOID/ DREP-EESPPJDG.**

San Miguel, 19 de junio del 2 024

Visto el Informe N° 013-2024-JUAEESPPJ y el expediente N° 1265 de fecha 18/06/2024, presentada (o) por el (la) **CALSIN CHURA, Dafne Stefany** del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, por los que se solicita nombramiento de jurados.

**CONSIDERANDO:**

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento aprobado DS N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM N° 507-2020- MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras Normas complementarias vigentes referidas la obtención de grados y títulos en Escuelas de Educación Superior Pedagógicas del país;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

**PRESIDENTE** : Mg. AUGUSTO EDGAR PAREDES ASTRULLA  
**SECRETARIO** : Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN  
**VOCAL** : Mg. HIPOLITO LAURACIO TICONA

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del grado académico de **BACHILLER EN EDUCACIÓN**, cuya denominación es: **EL MÉTODO SEL EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** *CALSIN CHURA, Dafne Stefany*

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

**DÍA DE SUSTENTACIÓN** : Jueves, 20 de junio del 2024  
**HORA** : 03:00 pm  
**LUGAR** : Salón de Grados de la EESPPJ.  
**FECHA DE PUBLICACIÓN** : San Miguel, 19 de junio del 2 024

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**



**YURI FIDEL TICONA PORTUGAL**  
 CM N° 1002 19567  
 DIRECTOR GENERAL  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

YFTP/DG.EESPPJ.  
 HLT/SEC ACAD  
 c.c.

E

E

S

P

P

J

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS:**

EDUCACIÓN PRIMARIA

**EL MÉTODO SEL EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605  
DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

CALSIN CHURA, DAFNE STEFANY


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN EDUCACIÓN

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**

  
Augusto Edgar Paredes Astrulla

**SECRETARIO :**

  
Marco Edgardo Deza Guzmán

**VOCAL :**

  
Hipólito Lauracio Ticona

**ASESOR(A) DE TESIS :**

  
Ciro Anatolio Ramos Jara

**ÁREA :**

Educación Primaria

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Desarrollo Personal y Social.

## **Dedicatoria**

A mi madre por haberme apoyado moralmente, a mi padre por haberme apoyado económicamente para lograr mis objetivos.

Dafne Stefany.

## **Agradecimiento**

A Dios, a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca, a mi familia, por haberme acompañado, apoyado, orientado y guiado en este proceso de aprendizaje durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Dafne Stefany.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>ix</b>

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

<b>1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta la práctica: ubicación. jirón, lugar, distrito, provincia y año .....	11
1.1.2. Duración (Fecha de inicio y fecha de término) .....	12
1.1.3. Sección y cantidad de estudiantes .....	12
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.3.1. Objetivo general .....	13
1.3.2. Objetivos específicos .....	14

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional .....	18
<b>2.2. BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>20</b>
2.2.1. Método SEL .....	20
<b>2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....</b>	<b>23</b>

## **CAPITULO III**

### **ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

<b>3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>26</b>
3.1.1. Unidad de aprendizaje .....	27
3.1.2. Experiencias o sesiones de aprendizaje.....	32
<b>3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS .....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>54</b>

## RESUMEN

El vigente trabajo de investigación ha sido evaluar diferentes impactos derivados del implemento del método SEL en la mejora del control emocional en los niños del quinto grado de la IEP N° 70605 Domingo Savio San Miguel, en el año 2022. La perspectiva cuantitativa se ha adoptado en el estudio, utilizando principios estadísticos fundamentales. Asimismo, se ha concretado una investigación aplicada, utilizando el enfoque experimental de nivel cuasiexperimental. La población de interés ha consistido en escolares de quinto grado de educación primaria, totalizando 184 participantes. La población ha estado compuesta por estudiantes del 5to grado, cuya muestra ha sido determinada a través del no probabilístico de tipo intencionado de 60 estudiantes de las secciones A y C. Asimismo en la recopilación de información, se emplearon técnicas e instrumentos de observación y pruebas, el instrumento utilizado fue una ficha de observación, pruebas de entrada (pretest) y de salida (post-test), con características específicas de 10 ítems diseñadas a partir de variables e indicadores pertinentes. Para el análisis estadístico, se recurrió a herramientas como SPSS v24, Excel, Minitab, Stata, R o Estudio, permitiendo la organización, descripción y análisis de la información mediante la presentación de tablas y figuras estadísticas. Estos resultados fueron sometidos a pruebas de normalidad para identificar el estadístico de prueba. Se observaron mejoras significativas en los estudiantes, lo cual lleva a la conclusión de que la práctica y dedicación del método SEL tiene efectos significativos y positivos en la mejora del control emocional en los niños de la IEP N° 70605 Domingo Savio San Miguel, en el año 2022.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, Autogestión, Emociones, Inteligencia, Sel.

## ABSTRACT

The current research work has been to evaluate different impacts derived from the implementation of the SEL method in improving emotional control in fifth grade children of IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, in the year 2022. The quantitative perspective has been adopted in the study, using fundamental statistical principles. Likewise, an applied research has been carried out, using the quasi-experimental experimental approach. The population of interest consisted of fifth grade primary school students, totaling 184 participants. The population has been composed of 5th grade students, whose sample has been determined through the non-probabilistic intentional type of 60 students from sections A and C. Likewise, in the collection of information, observation and testing techniques and instruments were used. , the instrument used was an observation sheet, entry tests (pretest) and exit tests (post-test), with specific characteristics of 10 items designed from relevant variables and indicators. For statistical analysis, tools such as SPSS v24, Excel, Minitab, Stata, R or Estudio were used, allowing the organization, description and analysis of the information through the presentation of statistical tables and figures. These results were subjected to normality tests to identify the test statistic. Significant improvements were observed in the students, which leads to the conclusion that the practice and dedication of the SEL method has significant and positive effects in improving emotional control in the children of IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, in the year 2022.

***Keywords:*** *Learning, Self-management, emotions, intelligence, and SEL.*

## INTRODUCCIÓN

Se vive en una época que se caracteriza por los avances científicos, tecnológicos, información instantánea y por la pandemia la cual trajo hechos que provocaron que la humanidad este estresada, sedentaria, y que los niños desarrollen la introversión, la ansiedad, la agresión tanto verbal como física, la falta de empatía, en algunos casos llegan a tener depresión, y que tengan déficit en las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y verbales. Las investigaciones que se han realizado mundialmente llegan a demostrar la importancia y la necesidad de educar el control de las emociones en los niños desde la infancia, por lo que el Aprendizaje Social y Emocional o Socio Emotional Learning (SEL) fue y es estudiado desde hace años atrás, y es un incentivo de diversas investigaciones en distintas áreas y ámbitos

Las competencias socioemocionales se refieren a las capacidades y destrezas de un ser humano para identificar, expresar y mantener el control de sus propias emociones, así como entender y empatizar con las emociones de los demás, mostrando respeto, toma de decisiones adecuadas y formar relaciones interpersonales saludables y gratificantes. (Bisquerra, 2009)

La educación socioemocional tiene el propósito de: ayudar y colaborar a los escolares a alcanzar sus objetivos expuestos, establecer relaciones sanas y asertivas con otros en lugares como la escuela de nivel primaria, su familia, amigos y su comunidad, y también apreciar la diversidad y variedad sociocultural e inclusión como medios para fortalecer y garantizar la equidad e igualdad, la justicia y la paz de la sociedad. En el caso del nivel de educación básica regular, los propósitos son adquirir habilidades básicas que les permitan a los alumnos identificar y gestionar sus emociones. A este respecto, también, aprender a colaborar con otros para participar en proyectos en su comunidad para fomentar el desarrollo de valores éticos, sociales y medioambientales. (López, 2021)

El SEL se define ampliamente como el proceso y transcurso que se da a través del cual los seres humanos adquieren y emplean una serie de

competencias, actitudes, conductas y/o valores interrelacionados y socialmente interactivos y emocionales que guían su desarrollo. Estos aspectos abarcan pensamientos, emociones y acciones que promueven éxito en la vida y, en particular, logro académico y personal de los escolares. No obstante, hay que mencionar que el SEL se ha concebido de manera variada. Humphrey, (2011)

Tomando la exposición y explicación de los conceptos de dichos autores, el método SEL (Social Emotional Learning - Aprendizaje socioemocional) Cada estudiante es una persona individual (única). Por tanto, el SEL es recomendado para el aprendizaje y el control de las emociones del estudiante, mientras crecen y evolucionan, requieren varios tipos de estimulación e interacción para que conozcan, ejerciten y desarrollen sus habilidades que conocen como también desarrollen otras nuevas. Por lo tanto, es importante considerar algunas de las cualidades sobresalientes de cada una de sus etapas de desarrollo y conciencia. En este trabajo académico, el objetivo general fue el de aplicar el método del aprendizaje socioemocional (SEL), desarrollándolo en varias sesiones de aprendizaje. El tipo y nivel de investigación fue aplicada, cuasi experimental.

Estructura Capítulo I: El título de trabajo académico lleva es el método sel y el control de las emociones en los niños de la IEP N° 70605 Domingo Savio San Miguel 2023 con una duración 5 meses, en los cuales participaron 60 estudiantes del 5to Grado de Primaria, El vigente trabajo académico busco implementar el método SEL para el desarrollo del control de las emociones en los niños, de esta manera los niños lograron el control eficaz de sus emociones, formación de su personalidad, para la implementación de su autoestima, personal y académico. La meta fue definir la finalidad de los efectos que tiene la implementación del método SEL para mejorar el control emociones en los niños de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel, 2022; capítulo II: abarca las bases teóricas y la definición de los términos empleados; el capítulo III: incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## ASPECTOS GENERALES

### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL MÉTODO SEL EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 DOMINGO SAVIO SAN MIGUEL 2022

#### 1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta la práctica:

**ubicación, jirón, lugar, distrito, provincia y año**

Jirón : AV. Infancia s/n

Distrito : San Miguel

Provincia : San Román

Año : 2022

Reseña histórica:

El estudio académico se llevó a cabo en la Escuela Primaria N°70605 Domingo Savio, la cual fue establecida el 19 de abril de 1976 en Juliaca mediante la Resolución Directoral Zonal N°00325 - zona educativa N°73. Desde entonces, han transcurrido 45 años desde su fundación. Inicialmente, la escuela funcionaba como una sola aula de Educación Primaria, ubicada en un edificio construido con materiales rústicos. Más tarde, se adoptó el seudónimo del conocido personaje "Domingo Savio" mediante la Resolución Directoral N° 0682-2006 de la UGEL San Román, celebrando su aniversario cada 19 de junio.

Actualmente, la institución forma parte de un complejo educativo que incluye la Institución Educativa Inicial N°318, la Institución Educativa

Secundaria "Pedro Vilcapaza" y la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de San Miguel. Está ubicada en el Pueblo Joven La Revolución, en un terreno de forma poligonal regular con una extensión de 10,151.37m<sup>2</sup>, con límites definidos en todas las direcciones. La infraestructura de la Escuela Primaria N°70605 "Domingo Savio" tiene aproximadamente 35 años y presenta un estado de conservación que varía entre malo y normal, incapaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes debido al deterioro causado por el clima y el paso del tiempo.

La infraestructura ha sido evaluada por técnicos de defensa civil del gobierno regional de Puno y la Municipalidad Provincial de San Román, quienes han constatado grietas y humedad en las paredes y techos, lo que representa un riesgo para la integridad física de los alumnos, el personal docente y administrativo. Actualmente, se cuenta con documentación técnica preaprobada por la PRONIED para la construcción de una nueva infraestructura integrada.

En cuanto al liderazgo, la dirección de la escuela ha pasado por diferentes manos a lo largo del tiempo, desde Teresa Paucara hasta el Magister Eloy Román Ascuña, quien ha estado a cargo desde 2015. Los subdirectores actuales son la Prof. Victoria Vanesa Bazán Hurtado y la Prof. Nancy Sotomayor Perales.

#### **1.1.2. Duración (Fecha de inicio y fecha de término)**

**Fecha de inicio** : 12 de setiembre

**Fecha de termino** : 09 de diciembre

#### **1.1.3. Sección y cantidad de estudiantes**

Las secciones asignadas a trabajar fueron las siguientes: El quinto grado "A" del turno de la tarde con 31 estudiantes y el quinto grado sección "C" con 30 estudiantes, en total son 61 estudiantes. Considerando a

estudiantes con varios tipos de aprendizajes, habilidades y crianza, naturales de distintas culturas y diferentes economías.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la parte **teórica**, el trabajo buscaba implementar el método SEL para el desarrollo del control de las emociones en los niños, de esta manera los niños lograron el control eficaz de sus emociones, formación de su personalidad, para el desarrollo de su autoestima, personal y académico.

Es de gran relevancia para nuestra sociedad y es eficaz para avalar y fortalecer un mayor conocimiento sobre el método SEL y como ayuda al desarrollo del dominio y mando de las socio emociones en los escolares, enriqueciendo la calidad y construcción de sus aprendizajes.

En la parte **metodológica**, tuvo una utilidad metodológica experimental, estos resultados pueden ser una guía de referencia para futuras investigaciones con metodologías compatibles; esta investigación es viable ya que tiene recursos disponibles para llevarla a cabo.

En lo **práctico**, ayudo a implementar diferentes formas de aprendizajes, y más conocimientos e información sobre cómo desarrollar el poder de mando en las socio emociones en los escolares aplicando el SEL como método pedagógico.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

Aplicar el método del aprendizaje socioemocional (SEL) en los

niños de la IEP N° 70605 Domingo Savio San miguel.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la manipulación del SEL en la autogestión en los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio San miguel.
- Analizar la motivación del SEL en la inteligencia emocional en los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio San miguel.
- Describir el mensaje del SEL en la toma de decisiones en los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio San miguel.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Walblay (2023) El propósito de este proyecto es explorar y recopilar datos para demuestran áreas de necesidad en el sistema educativo moderno. En síntesis, esta investigación esta centrada en los escenarios de aprendizaje socioemocional que pueden estar ausentes en la enseñanza de los refugiados. Este estudio cuantitativo fue diseñado para estudiar patrones en “indicadores de factores de riesgo”. Esta tesis utiliza datos recopilados a través de un sistema EWI Dashboard diseñado para este tema específico escuela secundaria. Además, las estrategias SEL y el desempeño y la comodidad de los estudiantes se consideran en este estudio. Para el estudio, sólo se analizaron los datos relativos a los estudiantes refugiados en la escuela. Luego, estos datos se aislaron y agruparon por período de calificación para brindar oportunidades de explorar tendencias o patrones potenciales en los hallazgos. En última instancia, este análisis se utilizó para intentar mostrar una correlación entre el crecimiento académico/social y las intervenciones de SEL entre los de estudiantes refugiados en un distrito escolar urbano del Medio Oeste. Estos indicadores fueron rastreados cada dos semanas para cada estudiante de la escuela. Se puede concluir que con base en la investigación conclusiones de este proyecto de tesis, se podrá concluir que las escuelas necesitan trabajar más implementar diligentemente prácticas de enseñanza SEL en aulas modernas; al mismo tiempo que proporciona etiquetas únicas para ayudar a brindar apoyo adicional a los estudiantes refugiados. Estas estrategias ayudan a estimular entornos de socio aprendizaje seguros que permitan una mayor sensación de comodidad y seguridad entre los estudiantes. Como resultado, los estudiantes, especialmente los

refugiados, tienen más probabilidades de tener más experiencias positivas en el aula.

Peña (2021) El propósito del presente trabajo es evidenciar la relevancia del aprendizaje socioemocional introducida en la educación básica, siendo esta ejercida en la primaria. A través de un modelo de estudio combinado, en la cual se realizan observaciones cuantitativas y cualitativas de cada variable y luego se efectúa el análisis estadístico con fines de argumentar su importancia en la educación íntegra del educando. Las variables elegidas se enmarcan en una lista de preguntas y cuestiones en la encuesta que previamente fue diseñada a través de la herramienta de formularios de Google, en una muestra de 399 estudiantes de educación primaria alta, atendiendo a cada una de las dimensiones y destrezas que van de la mano con la formulación de la Nueva Escuela Mexicana. En base al enfoque pedagógico proporcionado por el Programa de Aprendizajes Clave. Su origen se relaciona en los planos de la relación e interacción de la persona: en el conocer ser, el comprender hacer; en lo individualista, el comprender convivir; en lo social y el aprender a aprender; en lo diverso. Cada uno de los planos desarrolla, incrementa y mejora las dimensiones que abarca el autoaprendizaje social y emocional, a saber: el autoconocimiento, el auto preceptismo, la autorregulación, la empatía, la colaboración, y la autonomía. Tiene como meta de desarrollo competencias primarias y esenciales para afrontar y superar retos, orientados y dirigidos a la ampliación y a la solidificación del desarrollo, crecimiento y aumento integral de la formación de la personalidad. Las técnicas de conclusiones prevalecen la de inhalación o respiración como técnica necesaria y fundamental para auto aprender a dominar y controlar las emociones sociales, y, el punto de inicio para crear cada una de las destrezas y habilidades socioemocionales reflexivas críticas es el auto conocimiento y la auto percepción, con relevancia de énfasis en la concentración y atención. La idea era precisamente moldear seres humanos balanceados, con capacidades de centrar, regular y comprender sus emociones sociales.

Igualmente, se mencionan el liderazgo, la salud mental sana por sobre todas las cosas constantes en el desarrollo de la autoestima, empatía y la relación comunicativa asertiva propias del autoaprendizaje en las clases.

Navarrete & Quishpi (2022) La finalidad de este proyecto de marco investigación es comprender el impacto del crecimiento, aumento e incremento socioemocional en el proceso de aprendizaje de los niños en la etapa de Educación Inicial. Se busca identificar cómo el desarrollo socioemocional es influyente en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa "Juan Abel Echeverría" de Educación Inicial, subnivel II, ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro. Se utiliza una metodología cualitativa, que implica una revisión bibliográfica para recopilar información relevante de diversos autores, así como instrumentos y/o técnicas de recopilación de datos como entrevistas, grupos focales y observación, con el fin de obtener una variedad de aportes y opiniones que permitan un análisis reflexivo. Se observa que la ausencia de interacción directa entre socios, colegas, compañeros, maestros y docentes conduce a respuestas negativas como la frustración, la ansiedad, el estrés, la timidez y el enojo, lo que afecta el proceso de aprendizaje. Además, se identifica que la exposición a pantallas puede provocar variaciones emocionales y falta de concentración, lo que influye en el aumento de destrezas y conciencia durante la primera infancia. Es concluyente que el crecimiento socioemocional en los escolares es crucial para establecer confianza en sí mismos y relaciones interpersonales saludables. Se da la importancia de abarcar las diversas emociones que llegan a experimentar los escolares, ya que estas pueden afectar su autoaprendizaje. Es crucial motivarlos, construir, mejorar su confianza y estimular un entorno de apoyo que promueva la cointeracción de socialización y el aumento e incremento integral de habilidades y destrezas. Esto permitirá una educación más completa y un mejor estado emocional en los niños

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Ta Quispe & Tejada, (2022) El propósito de este estudio fue examinar, desde el punto de vista de los padres de familia, la expresión de este estado socioemocional de niños de 4 años. Se manifestó dentro del marco de esta investigación descriptiva cuantitativa, que permite detallar las características principales del fenómeno observado. Se empleó un enfoque inductivo y se utilizó un diseño descriptivo simple, ya que se recolectó información únicamente sobre el aspecto y actitud socioemocional. La muestra consistió en 22 padres de escolares de 4 años seleccionados para el estudio. Los hallazgos revelaron que el 45,6% de los niños presentaban un aspecto socioemocional muy bueno, el 29,4% mostraban un aspecto socioemocional bueno, en tanto el 22,2% se encontraba en un nivel medio. Solo un 2,7% de los niños evidenciaron un estado socioemocional deficiente.

Avalos, (2022) La consistente investigación implemento como objetivo “determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete-2022”. La metodología empleada fue: investigación de tipo básico, de diseño no experimental correlacional, enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población fue constituida por 1002 escolares, la muestra fue probabilística, la muestra de 287 escolares de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”. Se utiliza como técnica e instrumento la encuesta y recopilación de datos el cuestionario, siendo verificados por un dictamen de expertos en el área y comprobados para su fiabilidad y verificación según el alfa de Cronbach que fue 0,86 para autoeducación socioemocional y 0,88 para el mejoramiento rítmico académico. Los resultados de datos que se obtuvieron se procesaron y determinaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial con la que se llegó a desatacar, aumentar e incrementar la relación de existencia entre las variables y la prueba de hipótesis, a través del programa SPSS. Luego del análisis estadístico

inferencial, se llega a concluir que sí existe la relación entre la autoeducación socioemocional y el mejoramiento de rendimiento y crecimiento académico de los escolares de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete-2022, con un nivel de positividad y relevancia de 0,000 y un factor de correlación Rho de Spearman efectiva moderada de 0,699.

Vincha, (2020) La siguiente exposición de investigación tiene como objetivo y propósito de investigar si se vincula una relación creciente significativa entre las diversos tipos de competencias socioemocionales y el incremento de interés para desarrollar una vocación en 274 escolares de quinto año de secundaria en instituciones públicas de la región Tacna. La medición de la variable de capacidad y competencia socioemocional, se utilizó el balance descriptivo de competencias sociales emocionales (ICSE), mientras que para evaluar el interés vocacional se empleó el Inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). Este estudio se encuadra dentro de la categoría de investigación correlacional y se caracteriza por un diseño no experimental de tipo transaccional o transversal. Los resultados indicaron que hubo una relación altamente significativa entre las dimensiones de optimismo e interés vocacional ( $\rho=.211$ ,  $p<.05$ ), mientras que la relación entre autonomía emocional y el interés vocacional fue no significativa ( $\rho=.067$ ,  $p>.05$ )

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Método SEL**

Para Arcos S.A.P (2018) Herman, & Collins, (2018) explicaron que el aprendizaje social y emocional implica consumir, adquirir, expresar y aplicar conocimientos, valores, comportamientos, actitudes, destrezas y habilidades en constante crecimiento para poder comprender y gestionar la socioemocional, estableciendo las metas, objetivos y finalidades positivas, para demostrar empatía, mantener saludablemente las relaciones sociales y tomar decisiones de manera responsables y eficaz. Por tanto, el aprendizaje socioemocional implica que las personas adquieran y empleen Actitudes y destrezas fundamentales para entender y controlar sus emociones, lograr objetivos efectivos, mostrar empatía, cultivar relaciones positivas y tomar decisiones conscientes.

Wisconsin (1848), El aprendizaje socioemocional (SEL) viene a ser el proceso del cual a través los seres humanos tanto niños como adultos obtienen y emplean actitudes, habilidades y recomendaciones para entender y gestionar emociones, establecer metas positivas, demostrar empatía, mantener, consolidar y formar relaciones saludables y sobre todo enseña a tomar decisiones éticamente responsables.

Los simbólicos autores coinciden y dan a entender que en el SEL (Aprendizaje socioemocional) no se limita a un programa de estudios, sino va a implicar que toda la plana jerárquica en especial los docentes creen un entorno saludable, adecuado y propicio para que los estudiantes apliquen, desarrollen y conozcan estas habilidades a través de su ejemplo, enseñanza y práctica.

- Autogestión

CASEL (2020) define la autogestión como la capacidad de regular y tomar el control de las emociones, actitudes, pensamientos y conducta en diversas situaciones, incluyendo la regularidad del estrés, los impulsos y la motivación. Se describe o explica a la aptitud de poder saber gestionar nuestras emociones, comportamientos y pensamientos en diversas situaciones diarias. Es crucial que sepamos manejar el estrés, mantenernos motivados y controlar nuestros impulsos.

Ayube (2021), la autogestión implica controlar las propias acciones, como la automotivación, el autocontrol, el establecimiento de metas personales y reconocer la necesidad de descanso o tiempo para uno mismo. Consiste en la capacidad de manejar de manera positiva nuestras actitudes, lo cual implica tener autocontrol, fijar y lograr nuestras metas, motivarnos a nosotros mismos, identificar cuándo necesitamos descansar, dedicar tiempo a la reflexión personal y tomarnos un momento para respirar profundamente.

En resumen, ambos autores destacan que la autogestión se expone a la capacidad de controlar las acciones, emociones, pensamientos, actitudes e impulsos, así como de motivarse a uno mismo y ejercer autocontrol en diversas situaciones.

- Habilidades sociales

Ayube (2021) indicó que se refiere a la destreza, capacidad y habilidad de establecer, construir y mantener relaciones significativas y saludables con otras personas. Esta capacidad abarca la destreza para cultivar relaciones sociales positivas y significativas con diversos individuos, que van desde familiares como hermanos, padres, tíos y abuelos, hasta amigos, compañeros, conocidos, profesores, empleadores y cualquier persona en general.

Según CASEL (2020), se define como la capacidad de desarrollar y mantener relaciones satisfactorias y saludables con una variedad de personas y grupos. Esto implica la capacidad de construir y mantener relaciones asertivas, saludables y gratificantes con distintos grupos sociales en diferentes entornos, como la escuela, el hogar, el vecindario y con diversos miembros de la familia y la comunidad.

Vernnucci & Zamora (2019) destacaron que las habilidades sociales incluyen la capacidad para escuchar, comunicarse y cooperar con los demás. Además de fomentar relaciones positivas, estas habilidades comprenden la capacidad de escuchar activamente a los demás, comunicarse de manera efectiva y colaborar con la sociedad en general.

En resumen, según los autores, las capacidades sociales se expone a la capacidad o habilidad de formar, crear y mantener relaciones gratificantes, saludables y significativas, teniendo una comunicación clara, sabiendo escuchar y cooperar con los demás.

- Toma de decisiones

CASEL (2020) define la "Habilidad para tomar decisiones positivas respecto al comportamiento individual y las relaciones sociales, fundamentadas en principios éticos, de seguridad y reglamentos." Podría entenderse como la habilidad de hacer elecciones positivas y beneficiosas para la vida diaria, el crecimiento personal, académico y profesional, en términos de actitudes sociales y comportamientos individuales, basados en valores éticos y morales, así como en normas de seguridad y ética.

Ayube, (2021) explica que es "La habilidad para tomar decisiones reflexivas y constructivas acerca de cómo

comportarse y relacionarse socialmente." Se refiere a la habilidad de hacer elecciones o decisiones.

positivas para la vida, reflexionadas y consideradas, respecto a las propias actitudes y conductas, incluyendo la evaluación de las causas y efectos, la valoración de situaciones y la autorreflexión.

Los autores dan a entender que la toma de elecciones o decisiones, es una habilidad que está basada en normas establecidas por la humanidad, como son los estándares éticos, la comunicación positiva asertiva, construir y mantener relaciones sociales saludables, todo esto con el fin de mantener una vida con mentalidad saludable con el desarrollo y crecimiento personal y social.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**AUTOGESTIÓN:** Se refiere a un conjunto de habilidades y capacidades orientadas al control y la organización personal, destinadas a ayudarnos a desarrollarnos y mejorar individualmente, así como a alcanzar nuestros objetivos establecidos.

**AUTOESTIMA:** Consiste en la evaluación, valoración y percepción que una persona tiene de sí misma, ya sea en términos positivos o negativos, basada en la evaluación y supervisión de sus hábitos, pensamientos, habilidades, sentimientos, emociones, expresiones y destrezas.

**CONCIENCIA:** Tiene la definición de la capacidad de cada individuo para validar y reconocer su propia existencia, así como para tener una percepción y conocimiento de su entorno y ambiente circundante. Está vinculada con la actividad cognitiva que implica el control que tiene una persona sobre sus facultades sensoriales.

**CONTROL EN SÍ MISMO:** También conocido como autocontrol, es la habilidad necesaria para el crecimiento personal positivo, ayudando a regular

las emociones, pensamientos, comportamientos y deseos propios frente a las tentaciones e impulsos.

**DECISIONES:** Se refiere a la acción de tomar medidas o iniciativas en lugar de dejar que los eventos ocurran aleatoriamente o por coincidencia. Esta capacidad proporciona a las personas diferentes tipos de pautas o herramientas para analizar o evaluar diversas y varias existencias de posibilidades, sosteniendo en cuenta las surgentes obligaciones de valores, motivaciones, practicas, estimulaciones, influencias, sugerencias y resultados actuales y futuros.

**EMOCIONES:** Son las respuestas o estados que experimenta una persona en respuesta a estímulos externos, como situaciones de importancia o gran impacto personal. Estas reacciones son caracterizadas por ser alteraciones del estado de ánimo de corta duración, pero de alta intensidad.

**EMPATÍA:** Se expresa sobre la habilidad de entender y comprender las expresiones sentimentales y emociones de las demás personas, tratando de experimentar y percibir de manera precisa y racional lo que están sintiendo. La empatía fomenta la cooperación y la ayuda mutua entre individuos.

**EXPRESIÓN EMOCIONAL:** Consiste en manifestaciones emocionales que actúan como señales, permitiendo a las personas reconocer y comprender las emociones experimentadas por otros sujetos o situaciones. Estas manifestaciones incluyen expresiones faciales, gestos, comportamientos, posturas y palabras.

**HABILIDADES SOCIALES:** Se refiere a la capacidad de construir, formar y mantener relaciones, comunicaciones y escucha de manera asertiva, saludable y gratificante con diversos grupos sociales, tanto en entornos familiares como comunitarios.

**PERSONALIDAD:** Es la combinación de rasgos individuales que

Identifica a cada individuo de manera única. La personalidad describe y proporciona una explicación teórica y lógica de los atributos, actitudes, valores,

habilidades y peculiaridades de un individuo.

**SEL (Aprendizaje Socioemocional):** Se trata del proceso de enseñanza mediante el cual niños, niñas y adultos obtienen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para llegar a identificar, desarrollar y mantener el control de la expresión de sus emociones, para poder demostrar la importancia de la construcción de la empatía y consideración por los seres humanos, establecer y manifestar todo tipo de relaciones sociales saludables y la toma de decisiones responsables con ética y juicio propio.

**SITUACIÓN:** Son hechos, actos o sucesos que tienen lugar en un momento y lugar determinado, ya sea por causas aleatorias, naturales o por acciones humanas. Estos eventos pueden ser de naturaleza jurídica, histórica, religiosa o periodística, y pueden tener un gran impacto en las personas.

## CAPITULO III

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para llevar a cabo el trabajo académico, se consideró necesaria planificar, perfeccionar y efectuar las diversas sesiones de aprendizaje que reflejaron el desempeño en mi práctica docente. Se organizo esta labor teniendo en cuenta el cronograma de todas las actividades realizadas, detallando el proceso de la siguiente manera:

Actividades realizadas		Horas programadas	Programación mensual										
			MESES										
			1	2	3	4	5	6					
Coordinación Con el docente de practica		2	X										
Coordinación don el docente del aula		4	X										
Presentación a los alumnos		6	X										
Sesiones de Aprendizaje	1	2				X							
	2	2				X							
	3	2					X						
	4	2					X						
	5	2					X						
	6	2					X						
	7	2					X						
	8	2					X						
	9	2							X				
	10	2							X				
Presentación del informe de practica		5 días									X		
Sistematización para el trabajo académico		2 meses											X

### 3.1.1. Unidad de aprendizaje

Para implementar las sesiones de aprendizaje, se ha efectuado y cumplido con la unidad de aprendizaje, la cual describe toda la planificación para la ejecución de los procesos educativos y de enseñanza pedagógica como parte de una práctica docente efectiva.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- NOMBRE DE LA UNIDAD:

Reconocemos nuestras emociones y desarrollamos el control de ellas.

### II.- DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa Local : San Román
  - Institución Educativa : Domingo Savio 70605
  - Director (a) : Eloy Román Ascuña
  - Docentes de Aula : Juan Sucasaire Aquisé  
Carmen Francisca Victorio Caviedes
- 
- Grados y secciones : 5to "A" y 5to "C"

### III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

<b>COMUNICACIÓN</b>			
<b>Competencias/ Capacidades</b>	<b>Desempeños (Criterios de evaluación)</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto oral.</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla las</li></ul>	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee y expresa oralmente sus respuestas ante la entrevista realizada por su compañero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de observación</li><li>• Lista de cotejo</li></ul>

<p>ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<p>movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</p>		
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</li> <li>• Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diversos textos cortos.</li> <li>• Lee y escribe textos coherentes y afirmativos.</li> <li>• Reconoce el sustantivo propio y común en textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Ficha de afianzamiento</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos coherentes relacionados con el tema.</li> <li>• Escribe oraciones con verbos afirmativos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• test</li> </ul>

de forma coherente y cohesionada.		coherentes y empáticos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>			

<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
<b>Competencias/ Capacidades</b>	<b>Desempeños (Criterios de evaluación)</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<p><b>Construye su identidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora así mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> <li>Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, y las diferencias de las de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Participa en acciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus características y brinda un trato respetuoso hacia su persona como a sus compañeros y docente de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

promueven el bienestar común.	mismos derechos y por falta de control de las emociones.		
-------------------------------	--	--	--

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		
<b>Enfoques</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes y/o acciones observables</b>
Enfoque de derechos.	Libertad y responsabilidad	<i>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</i>
Enfoque de Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	<i>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</i>
Inclusivo o atención a la diversidad.	Confianza en la persona	<i>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</i>
Orientación al bien común.	Empatía	<i>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</i>
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal	<i>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</i>

#### IV.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<p>Los escolares del quinto grado de Primaria acuden con muchas ganas de estudiar y de ser ejemplo de superación, de ser un buen referente emocional y con ansias de retomar las clases después de la pandemia, en plena etapa de formación de las habilidades sociales, emocionales, y cognitivas, los retos para los estudiantes serían muy difícil ya que no tuvieron mucha interacción con varios grupos de personas, por lo tanto: ¿por qué debemos asistir presencialmente y socializar en la escuela?, ¿cuál es el rol que cumplimos en la sociedad, en la escuela y en casa?, ¿cómo reaccionamos ante una situación de la vida cotidiana?</p> <p>En estas circunstancias vamos a promover el control socio emocional mediante el uso del método SEL (aprendizaje socio emocional).</p>
--

#### V.- SECUENCIA DE SESIONES:

1. Que emociones conozco y como las expreso.	2. ¿Cuáles son nuestros Derechos y responsabilidades?
3. ¡Estoy creciendo!	4. Entrevistamos a nuestros compañeros de equipo.
5. Socializamos y reconocemos la empatía.	6. Conociendo verbos afirmativos.
7. Cuales son mis cualidades y defectos.	8. Realizo un afiche de como soy.
9. ¡Soy consciente de mis actos y de mis emociones!	10. Escribimos una carta a nuestro yo del futuro.

#### VI.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU), ha sido una herramienta fundamental para guiar mis prácticas pedagógicas en el aula.
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños de Quinto Grado.
- Cuadernos de actividades constructivistas, Hojas, etc.
- Kit de materiales estructurados, no estructurados y didácticos.

#### VII.- REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (PARA LA SIGUIENTE UNIDAD)

- ¿Cuáles fueron los obstáculos enfrentados por los estudiantes?
- ¿Qué aspectos del aprendizaje necesitan ser fortalecidos?
- ¿Qué actividades, métodos y recursos fueron efectivos y cuáles no lo fueron?
- Análisis del sistema de evaluación implementado: revisión crítica.
- ¿Qué avances lograron los estudiantes durante el periodo de estudio?

### 3.1.2. Experiencias o sesiones de aprendizaje

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

<b>TÍTULO:</b>	Que emociones conozco y como las expreso.
----------------	---

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Domingo Savio	<b>Director:</b>	Eloy Román Ascuña
<b>Área:</b>	Personal Social	<b>Docente:</b>	Dafne Stefany Calsin Chura
<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Fecha:</b>	20 – 09 - 2022

#### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora así mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> </ul>	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Propone asertivamente un nombre para su grupo	Lista de cotejo

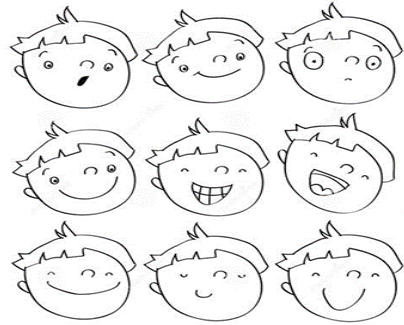
Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Inclusivo o atención a la diversidad.	Confianza en la persona	<i>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</i>

#### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>	
<p><b>Objetivo de la Clase:</b> Ayudar a los estudiantes a identificar diferentes emociones y a aprender formas saludables de expresarlas.</p> <p><b>Motivación (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes y les doy la bienvenida a la clase.</li> <li>• Inicio con una actividad de calentamiento: "El termómetro de emociones"</li> <li>• Explico que el termómetro tiene diferentes emociones escritas en él, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.</li> <li>• Pido a los estudiantes que se coloquen en frente del termómetro y que indiquen cómo se sienten hoy marcando su emoción en el termómetro.</li> <li>• Les pregunto por qué se sienten de esa manera y los animo a compartir sus experiencias.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	

**Introducción a las emociones:** Hablo sobre diferentes emociones que experimentamos, como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y la sorpresa.

Explico brevemente cada emoción y les pido a los estudiantes que compartan ejemplos de momentos en que han sentido esas emociones.



**Actividad:** "Identifico las emociones":

- Divido a los estudiantes en grupos pequeños.
- Entrego a cada grupo papel, lápices de colores.
- Les pido que identifiquen y escriban cada emoción que hay en el papel.

**Discusión:** Después de que los grupos completen sus actividades, les pido que presenten sus trabajos al resto de la clase y que expliquen las situaciones que representan cada emoción.

**Reflexión:** Concluimos la actividad discutiendo la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones de manera saludable.

**Cierre**

**Resumen:** Repasamos las emociones que hemos explorado y las formas en que podemos expresarlas.

**Actividad de cierre:** "Carta a nosotros mismos":

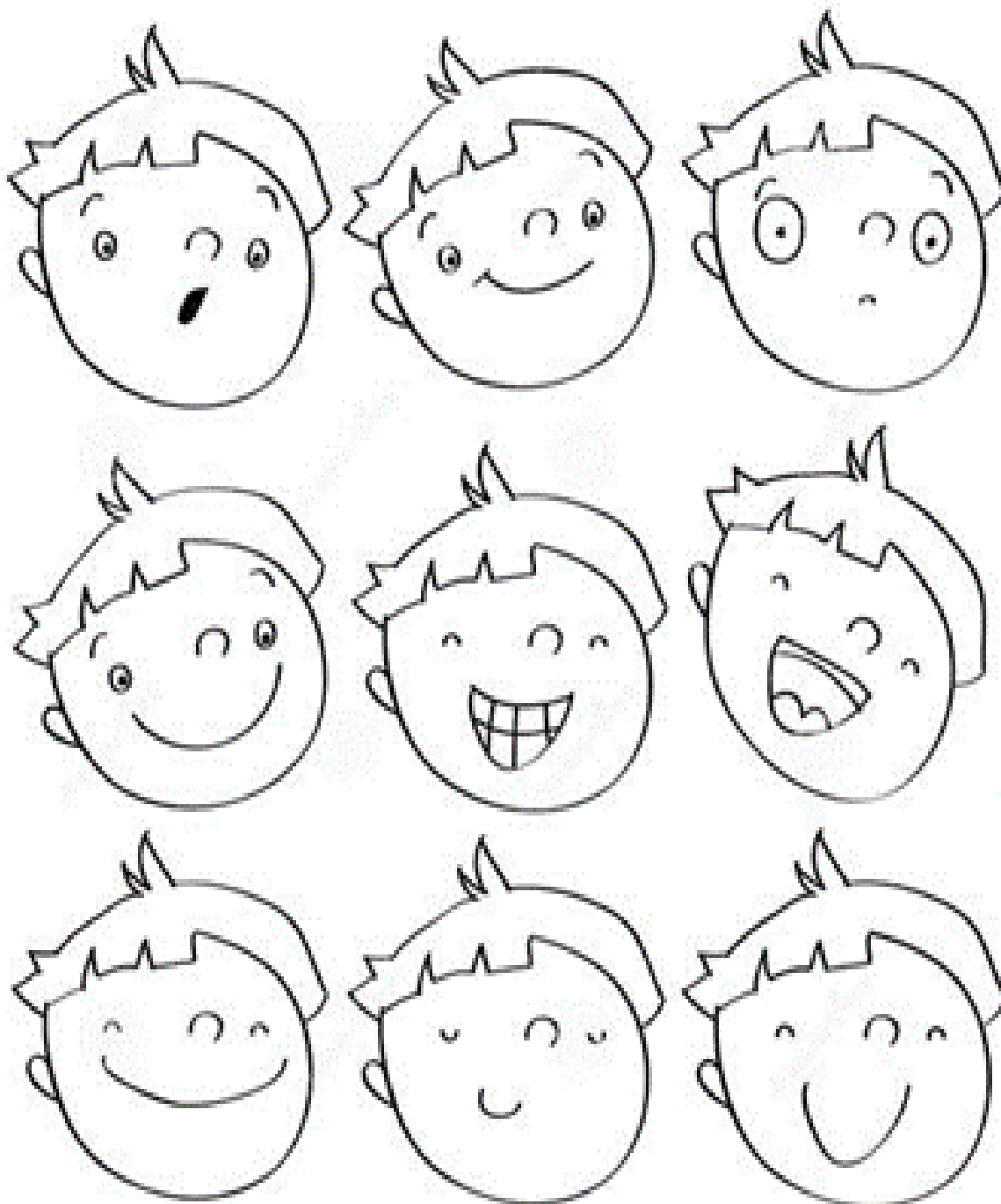
- Les pido a los estudiantes que escriban una carta a sí mismos reflexionando sobre cómo se sienten en este momento y cómo les gustaría expresar sus emociones en el futuro.
- Se pide a los estudiantes que investiguen sobre estrategias para regular sus emociones.

**Evaluación:** Recojo las cartas de los estudiantes y las reviso para evaluar su comprensión de las emociones y su capacidad para expresarlas de manera adecuada.

**Despedida:** Agradezco a los estudiantes por su participación y les doy ánimos para seguir explorando y expresando sus emociones.

Este plan de clase tiene como objetivo ayudar a los estudiantes poco sociables a identificar y expresar sus emociones de manera efectiva, fomentando así un ambiente de apertura y comprensión en el aula.

ANEXOS



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
N°	ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS	
		Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	
		SI	NO
01	ACCRA FERNANDEZ Yasibel Betsy		X
02	ALVAREZ QUISPE Rey Adams		X
03	ARI CARI Evelin Yudith		X
04	BORDA CONDORI Erik Leonel	X	
05	BRAVO CRUZ Britney Cristel		X
06	CARRIZALES MAMANI Rodrigo Sebasthian		X
07	CHAMBI BAUTISTA Will Anderson	X	
08	CHAMBI JUAREZ Luis Ronaldo		X
09	CHAMBI TURPO Leidy Llary		X
10	CHICAHUARI COAQUIRA Karol Estefany		X
11	CONDORI APAZA Marjurie Grizzelda		X
12	FLORES CONDORI Jerson Elias	X	
13	GALVAN de la CRUZ Briza Marina		X
14	HUMALLA CACHI Cristian Juan Pablo		X
15	JACHO ADCO Joel		X
16	MAMANI CONZA Jhon Alex	X	
17	MAMANI MAMANI Alvaro ELIAS		X
18	MAMANI PHOCCO Dayron Leav		X
19	MENDOZA BUSTINA Yhian Franco Leonel	X	
20	MONTALVO AÑACATA Jack Lenin		X
21	MONTES MAMANI Gian Carlos		X
22	MULLISACA CONDORI Sheyla Kareli		X
23	PHOCCO MAMAN Grayan Dayiro	X	
24	PUMA APAZA Ray Frank Helard		X
25	QUISPE CALSINA Dayron Daniel		X
26	RAMIREZ VILCA Hector Danilo		X
27	SANCHEZ CHAMBI Mark Joseph	X	
28	SULLCA CUAQUIRA Neil Magdiel		X
29	TINTA PARICAHUA Joel Fredy		X
30	TORRES APAZA Neymar Dayron	X	
31			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

<b>TÍTULO:</b>	¡Estoy creciendo!
----------------	-------------------

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Domingo Savio	<b>Director:</b>	Eloy Román Ascuña
<b>Área:</b>	Personal Social	<b>Docente:</b>	Dafne Stefany Calsin Chura
<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Fecha:</b>	03 – 10 - 2022

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- <b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora así mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, y las diferencias de las de los demás.	Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento	Ficha de Aplicación

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Inclusivo o atención a la diversidad	Confianza en la persona	<i>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</i>

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>	
<p><b>Objetivo de la Clase:</b> Fomentar la autonomía en los estudiantes de quinto grado, promoviendo habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas.</p> <p><b>Motivación:</b></p> <p>Iniciar la clase con una actividad dinámica que despierte el interés de los estudiantes. Por ejemplo, mostrar imágenes que demuestran autonomía en diferentes situaciones cotidianas, como preparar su desayuno, organizar su mochila, etc.</p> <p>Luego, realizar preguntas abiertas para reflexionar sobre la importancia de la autonomía en la vida diaria y cómo puede ayudarles a enfrentar diferentes desafíos.</p>	

¿Cuál de estas acciones les costó más trabajo aprender y por qué?  
¿Esas actividades las pueden hacer solos o requieren ayuda?  
¿Cómo se sienten cuando las pueden realizar solos?  
¿Cómo sabemos cuándo podemos hacer algo nosotros mismos o cuándo necesitamos ayuda?

### Desarrollo

Escribo en la pizarra la palabra **autonomía**. Organizo en grupos para que conversen acerca de lo que significa esa palabra.

*La **autonomía**, implica ser capaz de hacer las cosas por uno mismo, por propia iniciativa, sin necesidad de una persona detrás de determinadas acciones.*

Luego pregunto: ¿Se consideran personas autónomas?, escucho sus respuestas y los registro.

Realizar una de las siguientes actividades prácticas para desarrollar habilidades de autonomía:

- Role-playing: Simular situaciones donde los estudiantes deben tomar decisiones por sí mismos, como elegir qué hacer en el recreo o cómo resolver un conflicto.
- Ejercicios de resolución de problemas: Presentar escenarios hipotéticos y guiar a los estudiantes para que encuentren soluciones por sí mismos.
- Juegos cooperativos: Promover la colaboración y el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes, fomentando la autonomía en un contexto social.
- Facilitar discusiones grupales sobre las experiencias de los estudiantes al ejercer la autonomía y los desafíos que enfrentan.

### Cierre

Realizar una ficha de aplicación de reflexión individual, donde los estudiantes compartan cómo se sienten acerca de ser más autónomos y qué pasos pueden tomar para desarrollar aún más esta habilidad.

Finalizar la clase reafirmando la importancia de la autonomía en el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades para la vida.

### Evaluación:

- Evaluar la participación activa de los estudiantes durante las actividades prácticas y las discusiones grupales.
- Observar el grado de comprensión de los conceptos de autonomía mediante respuestas durante las reflexiones y discusiones.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los principios de autonomía en situaciones prácticas y resolver problemas de manera independiente.

ANEXOS

Ficha de aplicación

Nombres \_\_\_\_\_

—

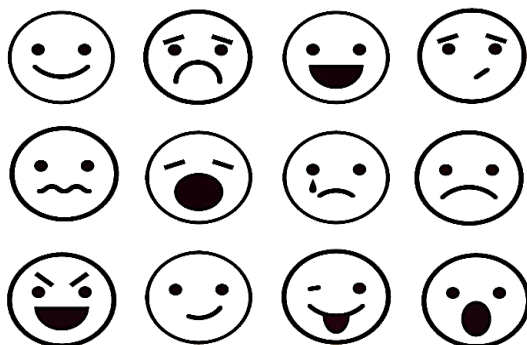
Apellidos \_\_\_\_\_

—

Nº de orden \_\_\_\_\_

Grado y sección \_\_\_\_\_

1.- ¿Como te sentías antes de jugar?



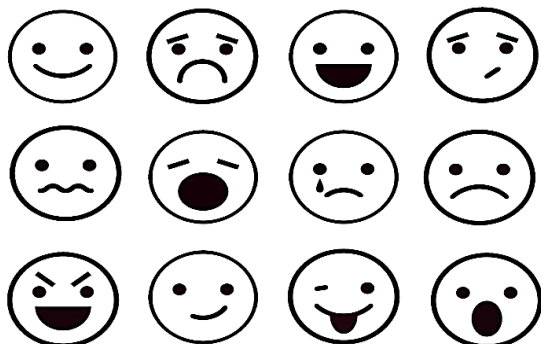
2.- ¿Por qué te sentías así?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Como te sentías mientras estábamos jugando?



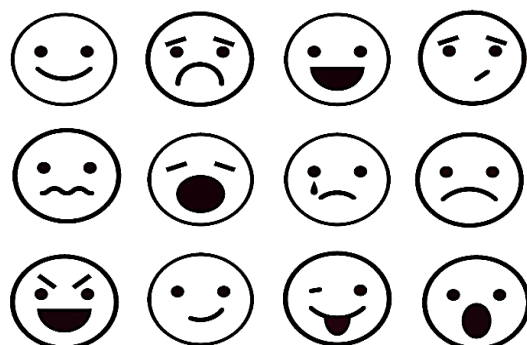
3.- ¿Por qué te sentías así?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Como te sentiste cuando terminamos de jugar?



5.- ¿Por qué te sentías así?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

<b>TÍTULO:</b>	Conociendo verbos afirmativos.
----------------	--------------------------------

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Domingo Savio	<b>Director:</b>	Eloy Román Ascuña
<b>Área:</b>	Comunicación	<b>Docente:</b>	Dafne Stefany Calsin Chura
<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Fecha:</b>	11 – 10 - 2022

#### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	- Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	Escribe oraciones con verbos afirmativos, coherentes y empáticos.	Ficha de afianzamiento

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

#### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>	
---------------	--

**Objetivo de la Clase:** Familiarizar a los estudiantes con verbos positivos y fomentar su uso para fortalecer la autoestima y promover un lenguaje constructivo.

**AFIRMACIONES DIARIAS**

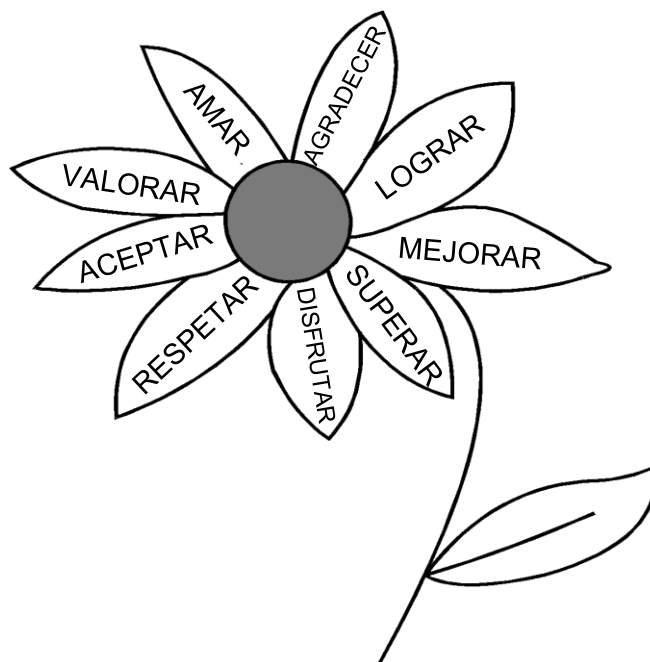


**Motivación:**

- Iniciar la clase con una actividad de lluvia de ideas, donde los estudiantes mencionen verbos que les hagan sentir bien consigo mismos o que asocien con emociones positivas.
- Presentar una lista de verbos positivos en el pizarrón o en una presentación, y pedir a los estudiantes que compartan cómo se sienten al realizar esas acciones.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del lenguaje positivo en la construcción de una autoestima saludable y en las interacciones con los demás.

**Desarrollo**

Introducir una actividad interactiva donde los estudiantes trabajen en grupos pequeños para crear una lista de verbos positivos que refuercen la autoestima.



Proporcionar a cada grupo una ficha con verbos positivos impresos y pedirles que clasifiquen los verbos según su significado y su impacto en la autoestima.

Verbo	Significado	Impacto en tu autoestima
Amar		
...		

..		

Guiar a los estudiantes para que elaboren en sus cuadernos oraciones, frases cortas o pequeños párrafos utilizando los verbos positivos para describir acciones que puedan realizar para sentirse bien consigo mismos.

Facilitar una discusión en clase donde cada grupo comparta sus listas de verbos y las frases que crearon, destacando los verbos más poderosos y su impacto en el ánimo y la autoimagen.

#### Cierre

Realizar una actividad creativa donde los estudiantes diseñen carteles o afiches utilizando los verbos positivos que identificaron durante la clase.

Invitar a los estudiantes a compartir sus carteles con la clase y explicar por qué eligieron esos verbos y qué significan para ellos en términos de fortalecimiento de la autoestima.

Reflexionar en conjunto sobre cómo el uso de verbos afirmativos puede influir en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y en nuestras interacciones con los demás.

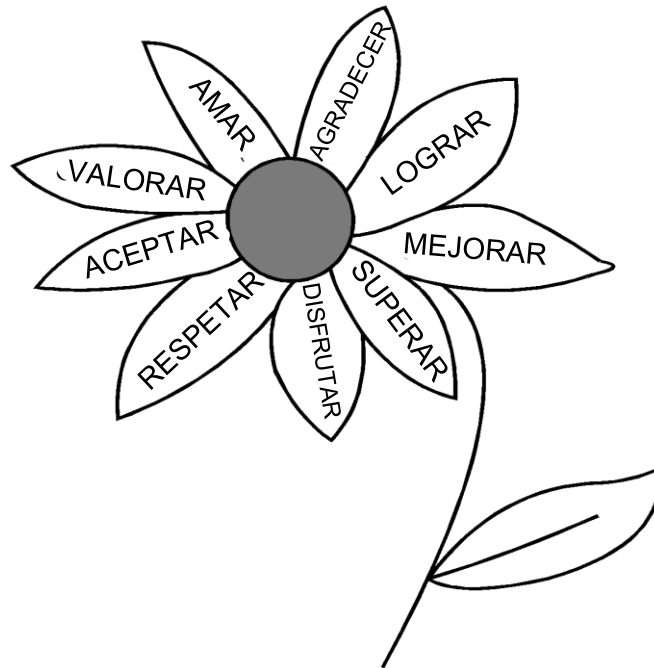
- Asignar una tarea para la próxima clase, donde los estudiantes deberán escribir un breve diario reflexivo sobre cómo han utilizado los verbos positivos en su vida diaria y cómo esto ha afectado su autoestima.

#### Evaluación:

- Observar la participación activa de los estudiantes durante las actividades grupales y su capacidad para identificar y utilizar verbos positivos de manera efectiva.
- Evaluar la calidad de las frases o párrafos creados por los estudiantes, prestando atención a la variedad y la precisión en el uso de los verbos positivos.
- Revisar los carteles o afiches diseñados por los estudiantes para evaluar su creatividad y su comprensión de la importancia del lenguaje positivo en la construcción de la autoestima.

## ANEXOS

### Ficha de afianzamiento



Clasificamos los verbos según su significado y su impacto en la autoestima.

Verbo	Significado	Impacto en tu autoestima
Amar		
...		
..		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

<b>TÍTULO:</b>	Cuales son mis cualidades y defectos.
----------------	---------------------------------------

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Domingo Savio	<b>Director:</b>	Eloy Román Ascuña
<b>Área:</b>	Personal Social	<b>Docente:</b>	Dafne Stefany Calsin Chura
<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Fecha:</b>	18 – 10 - 2022

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
- <b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora así mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias	Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>	
<p><b>Objetivo General:</b> Que los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre sus cualidades y defectos de manera positiva, comprendiendo la importancia de aceptarse a sí mismos y estar dispuestos a mejorar.</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la clase con una dinámica de "Tormenta de Ideas" preguntando a los estudiantes qué piensan sobre la frase: "¿Qué significa aceptarse a uno mismo?" Anotar las respuestas en el pizarrón.</li> <li>• Luego, presentar una breve historia o anécdota sobre la importancia de conocer y aceptar nuestras cualidades y defectos para crecer como personas.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	

**Introducción al Tema:**

- Explicar el concepto de "cualidades" y "defectos" de manera clara y sencilla, utilizando ejemplos concretos.
- Fomentar un ambiente de respeto y confianza donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus opiniones.

**Actividad: "Mi Lista de Cualidades y Defectos":**

- En sus cuadernos de trabajo, se solicita que dividan la hoja en dos columnas: una para "Cualidades" y otra para "Defectos".
- Pedir a los estudiantes que tomen unos minutos para reflexionar sobre sus propias cualidades y defectos, y escriban al menos tres ejemplos en cada columna.
- Durante este tiempo, circular por el aula para brindar apoyo y guiar a los estudiantes que lo necesiten.

**Discusión en Grupo:**

- Invitar a algunos estudiantes a compartir sus listas de cualidades y defectos de manera voluntaria.
- Facilitar una discusión abierta y respetuosa, donde los estudiantes compartan sus pensamientos, experiencias y reflexiones sobre el tema.
- Promover la empatía y el apoyo entre los compañeros, enfatizando la importancia de aceptar las diferencias y trabajar juntos para mejorar.

**Cierre**

Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes creen un compromiso personal para trabajar en mejorar un aspecto específico de sus vidas basado en sus reflexiones sobre sus cualidades y defectos.

Finalizar la clase reforzando el mensaje de aceptación y crecimiento personal, recordando a los estudiantes que todos tienen la capacidad de mejorar y crecer a partir del autoconocimiento y la auto reflexión.

**Evaluación:**

- Observación durante la actividad de desarrollo para evaluar la participación activa de los estudiantes, su capacidad para reflexionar sobre sus cualidades y defectos, y su disposición para compartir en el grupo.
- Evaluación informal de la actividad de cierre para evaluar la comprensión y asimilación del tema por parte de los estudiantes, así como su capacidad para establecer metas personales de mejora.

Este plan de clase tiene como objetivo principal promover el autoconocimiento, la aceptación personal y el crecimiento emocional de los estudiantes, ayudándoles a comprender la importancia de reconocer y aceptar sus cualidades y defectos como parte fundamental de su desarrollo como personas.

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
N°	ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS	
		Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	
		SI	NO
01	ACCRA FERNANDEZ Yasibel Bretsy		X
02	ALVAREZ QUISPE Rey Adams	X	
03	ARI CARI Evelin Yudith		X
04	BORDA CONDORI Erik Leonel	X	
05	BRAVO CRUZ Britney Cristel		X
06	CARRIZALES MAMANI Rodrigo Sebasthian	X	
07	CHAMBI BAUTISTA Will Anderson	X	
08	CHAMBI JUAREZ Luis Ronaldo		X
09	CHAMBI TURPO Leidy Llary		X
10	CHICAHUARI COAQUIRA Karol Estefany	X	
11	CONDORI APAZA Marjurie Grizzelda	X	
12	FLORES CONDORI Jerson Elias	X	
13	GALVAN de la CRUZ Briza Marina	X	
14	HUMALLA CACHI Cristian Juan Pablo	X	
15	JACHO ADCO Joel		X
16	MAMANI CONZA Jhon Alex	X	
17	MAMANI MAMANI Alvaro ELIAS	X	
18	MAMANI PHOCCO Dayron Leav	X	
19	MENDOZA BUSTINA Yhian Franco Leonel		
20	MONTALVO AÑACATA Jack Lenin		X
21	MONTES MAMANI Gian Carlos		X
22	MULLISACA CONDORI Sheyla Kareli		X
23	PHOCCO MAMAN Grayan Dayiro	X	
24	PUMA APAZA Ray Frank Helard		X
25	QUISPE CALSINA Dayron Daniel		X
26	RAMIREZ VILCA Hector Danilo	X	
27	SANCHEZ CHAMBI Mark Joseph	X	
28	SULLCA CUAQUIRA Neil Magdiel	X	
29	TINTA PARICAHUA Joel Fredy		X
30	TORRES APAZA Neymar Dayron	X	
31			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

<b>TÍTULO:</b>	¡Soy consciente de mis actos y de mis emociones!
----------------	--

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Domingo Savio	<b>Director:</b>	Eloy Román Ascuña
<b>Área:</b>	Personal Social	<b>Docente:</b>	Dafne Stefany Calsin Chura
<b>Grado:</b>	Quinto	<b>Fecha:</b>	07 – 11 - 2022

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia	Instr. de evaluación
<p><b>- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Reconoce sus características y brinda un trato respetuoso hacia su persona como a sus compañeros y docente de clase.</p>	<p>Reconoce sus características y aprecia sus avances según su crecimiento</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
<p>Enfoque de Igualdad de género</p>	<p>Igualdad y Dignidad</p>	<p><i>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</i></p>

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>	
<p><b>Objetivo General:</b> Que los estudiantes desarrollen la habilidad de ser conscientes de sus acciones y emociones, y aprendan estrategias para manejar y controlar sus emociones de manera adecuada.</p>	
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar la clase con una breve actividad de relajación, como una respiración profunda o un ejercicio de atención plena, para centrar la atención de los estudiantes en el momento presente.</li> </ul>	

- Luego, iniciar una conversación sobre la importancia de ser conscientes de nuestras acciones y emociones, y cómo esto puede ayudarnos a tomar decisiones más acertadas y manejar situaciones difíciles de manera efectiva.

## Desarrollo

### Introducción al Tema:

- Explicar el concepto de conciencia de actos y control emocional, destacando su relevancia en la vida diaria y en las relaciones interpersonales.
- Establecer la conexión entre la conciencia de actos y el control emocional, explicando cómo una mayor conciencia de nuestras acciones puede ayudarnos a regular nuestras emociones.

### Actividad: "Exploración de Emociones":

- Proporcionar a cada estudiante una hoja de trabajo con una lista de emociones comunes, como alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.
- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre situaciones en las que han experimentado cada emoción y escriban ejemplos personales en la hoja de trabajo.
- Luego, invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias y emociones con el resto de la clase, fomentando un ambiente de apertura y comprensión.



### Actividad Práctica: "Estrategias de Control Emocional":

- Presentar a los estudiantes diferentes estrategias de control emocional, como:
  - la respiración profunda
  - la visualización
  - el contar hasta diez, etc.
- Realizar ejercicios prácticos con los estudiantes para que practiquen estas estrategias y experimenten su efectividad en el manejo de emociones intensas.

### Reflexión y Discusión:

- Facilitar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes al utilizar las estrategias de control emocional.
- Animar a los estudiantes a compartir qué técnicas les resultaron más útiles y por qué, y a ofrecer consejos y apoyo mutuo.

## Cierre

Recapitular los conceptos clave aprendidos durante la clase, enfatizando la importancia de la conciencia de actos y el control emocional en el bienestar personal y social.

Pedir a los estudiantes que se comprometan a practicar estas habilidades en su vida diaria y a compartir sus experiencias con sus compañeros y familiares.

**Evaluación:**

- Observación durante las actividades para evaluar la participación activa de los estudiantes y su comprensión del tema.
- Evaluación informal de la discusión en grupo para evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus emociones y compartir experiencias de manera constructiva.
- Este plan de clase busca promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, ayudándoles a ser más conscientes de sus acciones y emociones, y a aprender estrategias prácticas para manejar y controlar sus emociones de manera efectiva.

## ANEXOS

### Estrategias de Control Emocional

1. **Respiración Profunda:** Enseña a los estudiantes a respirar profundamente, inhalando lentamente por la nariz y exhalando por la boca. Esto ayuda a calmar el sistema nervioso y a reducir la ansiedad.
2. **Visualización:** Invita a los estudiantes a cerrar los ojos y a visualizar un lugar tranquilo y seguro. Pueden imaginar estar en la playa, en un bosque o en cualquier otro entorno relajante que les ayude a sentirse tranquilos.
3. **Conteo Regresivo:** Pídeles que cuenten hacia atrás desde diez hasta uno. Esto les ayuda a enfocar su mente en la tarea de contar y a distraerse de la emoción intensa que están experimentando.
4. **Expresión Emocional:** Anímalos a expresar sus emociones de manera saludable, ya sea hablando con alguien de confianza, escribiendo en un diario o dibujando lo que sienten. La expresión emocional puede ayudarles a procesar sus sentimientos y a sentirse mejor.
5. **Práctica de Mindfulness:** Introduce ejercicios de atención plena, como la meditación guiada o la observación consciente de los sentidos. Esto ayuda a los estudiantes a estar presentes en el momento y a aceptar sus emociones sin juzgarlas.
6. **Distraerse con una Actividad Positiva:** Sugiere actividades que les gusten a los estudiantes y que les ayuden a distraerse de la emoción negativa, como escuchar música, dibujar, hacer ejercicio o salir a dar un paseo.
7. **Pensamiento Positivo:** Enséñales a identificar y desafiar pensamientos negativos, y a reemplazarlos por pensamientos más positivos y realistas. Esto puede ayudarles a cambiar su perspectiva sobre la situación y a sentirse más optimistas.
8. **Busca Apoyo:** Anímalos a buscar apoyo en amigos, familiares o profesionales de la salud mental si están teniendo dificultades para controlar sus emociones. Saber que tienen a alguien con quien hablar puede ser reconfortante y empoderado.



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO**

N°	ESTUDIANTE	DESEMPEÑOS	
		Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.	
		SI	NO
01	ACCRA FERNANDEZ Yasibel Bretsy		X
02	ALVAREZ QUISPE Rey Adams	X	
03	ARI CARI Evelin Yudith	X	
04	BORDA CONDORI Erik Leonel	X	
05	BRAVO CRUZ Britney Cristel	X	
06	CARRIZALES MAMANI Rodrigo Sebastian	X	
07	CHAMBI BAUTISTA Will Anderson	X	
08	CHAMBI JUAREZ Luis Ronaldo		X
09	CHAMBI TURPO Leidy Llary	X	
10	CHICAHUARI COAQUIRA Karol Estefany	X	
11	CONDORI APAZA Marjurie Grizzelda	X	
12	FLORES CONDORI Jerson Elias	X	
13	GALVAN de la CRUZ Briza Marina	X	
14	HUMALLA CACHI Cristian Juan Pablo	X	
15	JACHO ADCO Joel	X	
16	MAMANI CONZA Jhon Alex	X	
17	MAMANI MAMANI Alvaro ELIAS	X	
18	MAMANI PHOCCO Dayron Leav	X	
19	MENDOZA BUSTINA Yhian Franco Leonel	X	
20	MONTALVO AÑACATA Jack Lenin		X
21	MONTES MAMANI Gian Carlos	X	
22	MULLISACA CONDORI Sheyla Kareli		X
23	PHOCCO MAMAN Grayan Dayiro	X	
24	PUMA APAZA Ray Frank Helard	X	
25	QUISPE CALSINA Dayron Daniel		X
26	RAMIREZ VILCA Hector Danilo	X	
27	SANCHEZ CHAMBI Mark Joseph	X	
28	SULLCA CUAQUIRA Neil Magdiel	X	
29	TINTA PARICAHUA Joel Fredy		X
30	TORRES APAZA Neymar Dayron	X	
31			

### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Basándonos en las sesiones llevadas a cabo y en su desarrollo, se han observado los siguientes resultados:

**Sesión 1:** Se ha logrado conocer, que los estudiantes aun presentan un poco de temor al socializar y expresar sus emociones y sentimientos, por ello se empleó el método SEL como motivación didáctica de trabajo en equipo con consciencia, de forma empática, cooperación, comprensión, mediante ellas se han llegado mejorar su autoestima, sus actitudes, su honestidad y su formación personal.

**Sesión 2:** Se llego a identificar, que los estudiantes no perciben la autogestión, para eso utilizamos estrategia del SEL para que identifiquen su autogestión, su forma ser, la cual es una actitud humana determinada. También acompañándolos en el desarrollo personal de los estudiantes enseñándoles a ser libres, justos, empáticos, atentos y tolerantes, logrando que ellos sean conscientes de lo que tienen que hacer para ser útiles en su vida y en la sociedad.

**Sesión 3:** Se ha conseguido analizar, que los estudiantes no reconocen las inteligencia emocional, por este mismo motivo he utilizado el SEL con ejemplos de distintas habilidades sociales, las cuales pueden emplearon en distintas ocasiones y situaciones de su vida cotidiana y escolar, mejorando su forma de comunicarse, siempre de manera asertiva, empática y respetuosa.

**Sesión 4:** Se obtuvo describir, que los estudiantes eran indecisos y/o temerosos al momento de tomar una decisión asertiva, así que me enfoque en la enseñanza del SEL para que tengan la capacidad de tomar decisiones constructivistas, logrando la finalidad de mejorar su comportamiento y actitudes frente a las situaciones de la vida.

**Sesión 5:** Se alcanzo analizar, que los estudiantes tienen la socio emocionalidad estancada, entonces, empleamos el método del SEL para aprender a controlar sus emociones y mejorar su autoestima, recordemos que es un proceso, y está bien cometer errores en el camino, pero siendo conscientes de que tienen que estar dispuestos a aprender, crecer y mejorar durante todo su crecimiento formación y desarrollo personal.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se ha conocido que la aplicación del método SEL en escolares del Quinto grado de primaria de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en el año 2022, ha alcanzado positivamente teniendo resultados de forma adecuada llegando a mejorar su autoestima, sus actitudes, honestidad y su formación personal.

**SEGUNDA:** Se ha identificado que el empleo de la estrategia del aprendizaje socioemocional (SEL) para que identifiquen y logren su autogestión en escolares del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en el año 2022, situación que concedió adquirir resultados positivos de identificación para su autogestión y su forma ser.

**TERCERA:** Se ha analizado el método SEL con distintas destrezas, habilidades, y construcción de su inteligencia emocional en escolares del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en el año 2022, lo cual llegó a resultados acertados en su forma de comunicación, siempre de manera asertiva, empática y respetuosa.

**CUARTA:** Se ha logrado describir mediante la enseñanza crítica reflexiva del SEL en escolares del quinto grado de la IEP N°70605 Domingo Savio San Miguel en el año 2022, a partir de resultados que mejoraron la capacidad de toma de decisiones constructivistas, logrando la finalidad de mejorar su comportamiento y actitudes frente a las situaciones de la vida.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A las distinguidas autoridades de la UGEL San Román, que fomenten proyectos, cursos o capacitaciones educativas sobre el método SEL (el aprendizaje socioemocional) para los docentes, con el fin de que los escolares, maestros y docentes de distintos niveles de educación tengan la capacidad de regular la expresión de sus emociones.

**Segunda:** A los directivos de las Instituciones del Nivel Primaria, incluir el método SEL en sus proyectos, unidades, para incitar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje de forma constructivista mediante la autogestión, con el objetivo de que los docentes promuevan la autogestión e independencia de sus estudiantes.

**Tercera:** A los maestros de las Instituciones del Nivel Primario, deben promover en sus estrategias de enseñanza el SEL para que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales, de forma asertiva, empática y respetuosa.

**Cuarta:** A los escolares de las distintas instituciones educativas del Perú del nivel educativo primario, potenciar el uso del SEL para que mejoren su capacidad de toma de decisiones constructivistas y asertivas, logrando la finalidad de mejorar sus actitudes y comportamiento cara a cara a las diversas situaciones que plantea la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, S. &. (2009). *Reglas y preceptos culturales de la expresión* . Mexico: University Psychology.
- Avalos, J. A. (2022). *Educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95780/Avalos\\_CJA-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95780/Avalos_CJA-SD.pdf?sequence=4)
- Ayube, L. (2021). *Aprendizaje social y emocional*. storyboardthat. Obtenido de <https://www.storyboardthat.com/es/articles/e/aprendizaje-social-emocional>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis, S. A. Obtenido de <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- CASEL. (2020). *SelClass Convivencia Escolar*. E. E. U. U.: Plataforma Educativa. Obtenido de [https://selchile.com/wp-content/uploads/2021/03/catalogo\\_selclass\\_2021\\_beta.pdf](https://selchile.com/wp-content/uploads/2021/03/catalogo_selclass_2021_beta.pdf)
- Cueva, T. (2021). *Competencia socioemocional y resiliencia docente en las instituciones educativas secundarias de la provincia de Ilo, Moquegua 2021*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18926/Cueva\\_Luza\\_Timoteo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18926/Cueva_Luza_Timoteo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, Y. B. (2023). *Desarrollo socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP "La Inmaculada", Puno, 2023*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20917/Franco\\_Cruz\\_Yanina\\_Bersabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20917/Franco_Cruz_Yanina_Bersabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerri, M. (2021). *¿Qué son las emociones?* . PsicoActiva.
- Herman, B. & Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. Wisconsin: DPI.
- Humphrey, R. H. (2011). *Investigación actual de las emociones en el comportamiento organizacional*. International Society for Research of Emotion. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/17540739103916>

- López, F. (2021). *The teaching of Socio-Emotional Education in primary*. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities. Obtenido de <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/70/43>
- Maraza, Q. (2023). *Relación entre inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en los niños del Distrito de Huacullani - 2023*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21492/Maraza\\_Vilcanqui\\_Queke.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21492/Maraza_Vilcanqui_Queke.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete, S. A. & Quishpi, B. N. (2022). *Desarrollo socio-emocional como un estilo de aprendizaje Áulico*. Pujilí, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9055/1/PP-000010.pdf>
- Peña, S. N. (2021). *La consolidación del aprendizaje socioemocional en la educación primaria*. Politécnico Grancolombiano, Colombia: Panorama. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896032/343967896032.pdf>
- Quispe, A. S. & Condori, R. (2023). *Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°40 de azángaro año 2022*. Moquegua, Perú: Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee-Reina\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee-Reina_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, T. & Tejada, M. S. (2022). *Estado socioemocional de los niños de 4 años en la IEP N° 072 - Celendín, 2022*. Celendín, Perú: Escuela de educación superior pedagógica pública Aristides Merino. Obtenido de [https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3404915/1/Estado%20socioemocional\\_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%282%29.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3404915/1/Estado%20socioemocional_Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20%282%29.pdf)
- Roa, A. (2013). *La educación socioemocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Madrid, España: Edetania.
- Rodríguez, C. (2013). *Emociones y Psicoanálisis*. Madrid, España: Clínica e investigación .

- Vernnucci, S., & Zamora, E. (2019). *La ciencia de enseñar*. Buenos Aires Argentina: Universidad.
- Vincha, V. A. (2020). *Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3261/Vito\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3261/Vito_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Walblay, P. A. (2023). *The Role Social Emotional Learning (SEL) Plays in the Education of Refugee ELs*. Michigan E.E.U.U: Grand Valley State University. Obtenido de <https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2117&context=theses>
- Webster. (2012). *Un enfoque proteico a la influencia social: personalidades de la Tríada Oscura y tácticas de influencia social*. Madrid, España: Grao.
- Wisconsin, D. o. (1848). *Aprendizaje social y emocional*. Madison. Obtenido de <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning>

# ANEXOS





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA**  
**CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ**  
**ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUBSINEACEICDAW-P**  
**INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU**  
*"Rumbo a la Excelencia"*

**CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 "DOMINGO SAVIO" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.**

Consta por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL** que celebran de una parte la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, representado por el Director General, Dr. **MACIAS PLATÓN MAMANI VARGAS**, identificado con D.N.I. N° 02145350, conforme se aprecia en la Resolución Directoral Regional N° 393-2021-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y de la otra parte la Institución Educativa Primaria N° 70605 "DOMINGO SAVIO", representado por el Director, Eloy Román Ascuña, identificado con DNI N° 02444393, con domicilio legal en la Avenida Infancia S/N, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, en los términos siguientes:

**ANTECEDENTES:**

**PRIMERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, aprobado por Resolución del Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** cuenta con Instituciones educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.

**SEGUNDO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA**, es una Institución educativa comprometida con la educación de niños y jóvenes de la región Puno, es una Institución Educativa Pública, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancané, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la Institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.

**TERCERO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA**, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes de la



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA**  
**CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ**  
**ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 873-2015-COSUSINEADEC/DAHP**  
**INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU**  
*"Rumbo a la Excelencia"*

formación docente inicial en las carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria especialidades de COMUNICACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, Y MATEMÁTICA.

**OBJETO:**

**CUARTO.-** El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, ubicado en el distrito de Taraco.

Los estudiantes practicantes del IV, VII, VIII y IX semestre académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde o en las horas disponibles en cada área curricular. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

**DEL PLAZO:**

**QUINTO.-** El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de cuatro meses (septiembre a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el periodo que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

**COMPROMISOS:**

**SEXTO.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR se compromete a:**

6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de formación inicial docente; en la cual, el centro de Práctica participa en:

Práctica del I-IV semestre académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA**  
**CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ**  
**ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 673-2015-COSUSINEACE/CDA**  
**INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU**  
*"Rumbo a la Excelencia"*

- Práctica del V al X semestre académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del CENTRO DE PRÁCTICA, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

**SEPTIMO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA se compromete a:**

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.3 Apoyar y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 7.5 Otorgar a los estudiantes practicantes, la Constancia respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA**  
**CREADO EL 02 - 02 - 84 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ**  
**ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACR/CDM-F**  
**INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU**  
*"Rumbo a la Excelencia"*

**OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:**

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y el CENTRO DE PRÁCTICA, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

**DE LA RESOLUCIÓN:**

**NOVENO.** - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Miguel del día 25 de abril del 2022.



*[Firma]*  
Director de la EESPPJ  
D. N° 02146350  
**D. Yanina Pineda Domínguez Vargas**  
**DIRECTOR GENERAL**  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA



*[Firma]*  
MSc. ELOY BUNENASCURA  
DIRECTOR I.E.P. TOSOS  
Director de la I.E.P.M.  
DNI N° 02444383