

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo de investigación**

**Gestión del ambiente en una institución educativa  
pública de Andahuaylas, 2024**

**Línea de investigación:  
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Trabajo de Investigación  
presentado para obtener el  
grado de Bachiller en  
Educación, presentado por:**

**CARBAJAL NAVARRO, Edita**  
Orcid: 0009-0003-8775-3856

**SILVERA ALARCÓN, Edwin Neil**  
Orcid: 0000-0002-5777-8855

**Asesora:**

**PERALTA PALOMINO, Donata**  
Orcid: 0000-0001-6789-9653

**ABANCAY-2025**

## INFORME DE SIMILITUD

El Secretario Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, quien suscribe, en calidad de responsable de la revisión de similitud y originalidad de los trabajos de investigación y tesis, certifica que el trabajo de investigación/tesis titulado: ***Gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024.***

De los autores:

1. **CARBAJAL NAVARRO, Edita**
2. **SILVERA ALARCÓN, Edwin Neil**

Dejo constancia que:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **17%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **5/8/2025**
- He revisado con detalle dicho reporte y que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Abancay, 05 de agosto de 2025.



Ing. EDUARDO CHAVEZ VASQUEZ  
SECRETARIO ACADÉMICO  
EESPP "LA SALLE"

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser la fuente de sabiduría y fortaleza en cada paso de este duro andar. A mis padres por su enorme cariño. A mi esposa Irma, mis hijas Nohelia Valentina, Kristhel Alexandra, Valeria Sofy, que gracias a su invaluable fortaleza han hecho posible este anhelado sueño, su amor y paciencia fueron el empuje que me ha impulsado llegar a esta etapa en mi vida profesional. Gracias por estar siempre conmigo.

*Edwin Neil Silvera Alarcón.*

A mis queridos hijos, Mabel, Nelson y mi hermana Nery, propulsores de mis grandes anhelos hechos realidad, por ser la fuente de inspiración y motivación para lograr mi meta, ellos, con sus palabras sabias me exhortaron a mantener una visión de éxito en mi vida mediante el estudio continuo.

*Edita Carbajal Navarro.*

### **Agradecimiento**

Expresamos nuestro agradecimiento sincero a quienes, con su apoyo incondicional y su paciencia infinita, contribuyeron enriqueciendo significativamente esta investigación. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, por permitirnos seguir escalando en nuestra formación académica. De manera especial a nuestra asesora, profesora Donata Peralta Palomino, cuyos conocimientos han sido claves en el desarrollo de este trabajo. Finalmente, a todos aquellos que, de manera incondicional contribuyeron para alcanzar el objetivo anhelado.

Edwin y Edita.

## Índice de contenido

Índice de contenido .....	5
Índice de tablas .....	7
Presentación .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
1. Planteamiento Temático .....	11
1.1. Descripción de la Necesidad .....	11
1.2. Formulación del Problema .....	14
<i>1.2.1. Problema General</i> .....	14
<i>1.2.2. Problemas Específicos</i> .....	14
1.3. Objetivos .....	14
<i>1.3.1. Objetivo General</i> .....	14
<i>1.3.2. Objetivo Específico</i> .....	15
1.4. Justificación .....	15
2. Cuerpo Temático .....	18
2.1. Bases Teóricas .....	18
<i>2.1.1. Gestión del Ambiente</i> .....	18
<i>2.1.2. Relevancia de la Gestión Ambiental</i> .....	18
<i>2.1.3. Los Orígenes Sobre la Gestión Ambiental</i> .....	19
<i>2.1.4. El Desarrollo Ambiental con Sostenibilidad</i> .....	19
<i>2.1.5. La Gestión del Ambiente para la Ciudadanía</i> .....	20
<i>2.1.6. Eco Pedagogía</i> .....	20
<i>2.1.7. Gestión del Ambiente Crítica</i> .....	21
<i>2.1.8. Formación para un Desarrollo Sostenible</i> .....	21

2.1.9. <i>Planificación de la Gestión del Ambiente</i> .....	22
2.1.10. <i>Ejecución de la Gestión del Ambiente</i> .....	23
2.1.11. <i>Control de la Gestión del Ambiente</i> .....	23
3. Marco Metodológico .....	26
3.1. Tipo y Nivel de Investigación .....	26
3.2. Diseño de Investigación .....	27
3.3. Operacionalización de Variables .....	27
3.3.1. <i>Definición Conceptual de la Variable</i> .....	27
3.3.2. <i>Definición Operacional de la Variable</i> .....	27
3.4. Población, Muestra y Muestreo .....	28
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	29
3.6. Procesos de Validación y Confiabilidad .....	30
3.6.1. <i>Validación</i> .....	30
3.6.2. <i>Confiabilidad</i> .....	30
4. Resultados .....	31
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados .....	31
Conclusiones .....	35
Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	38
Anexos .....	43

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Operacionalización de Variables</i> .....	28
<b>Tabla 2:</b> <i>V1 Gestión del Ambiente</i> .....	31
<b>Tabla 3:</b> <i>VID1 Planificación</i> .....	32
<b>Tabla 4:</b> <i>VID2 Ejecución</i> .....	33
<b>Tabla 5:</b> <i>VID3 Control</i> .....	33

## Presentación

Hno. Jorge Arturo Rivera Muñoz Falconi, director general de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay.

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento de los requerimientos académicos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle, y las exigencias propias del programa de estudios que cursamos, ponemos en consideración el trabajo de investigación titulado *Gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024*, para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

El presente trabajo está constituido por cuatro apartados, los mismos que se detallan en las líneas siguientes.

En el primer apartado, se hace referencia al planteamiento temático, que implica la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación.

En la segunda sección, se presenta el marco teórico, en la que se consideran las bases teóricas, fundamentalmente de la variable y sus dimensiones en estudio.

El marco metodológico forma parte de la tercera sección, que precisa el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, la operacionalización de variables, las técnicas, instrumentos y procesos de validación y confiabilidad del mismo.

En el cuarto apartado, se revelan los resultados obtenidos en la investigación con su interpretación correspondiente.

Para finalizar, el trabajo de investigación cuenta con las conclusiones y recomendaciones, así como con las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

El grupo.

## Resumen

Esta investigación abordó el impacto de la gestión del ambiente en los docentes de la Institución Educativa Pública “Próceres de la Independencia Americana” del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, región Apurímac. El deterioro ambiental es una de las mayores crisis que enfrenta la humanidad en el siglo XXI, desde el cambio climático hasta la pérdida de biodiversidad y la contaminación, los desafíos son vastos y complejos. Si bien la responsabilidad recae en diversos actores, la institución educativa emerge como un pilar fundamental para fomentar una cultura de sostenibilidad y formar ciudadanos conscientes y comprometidos. En este contexto, el trabajo de los docentes en la gestión del ambiente no es solo deseable, sino una necesidad imperante. Por tanto, el quehacer docente en este campo es crucial para superar la brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica; proporcionando así, las herramientas pedagógicas y conocimientos científicos necesarios para empoderar a los estudiantes a ser ciudadanos activos y responsables, capaces de proponer soluciones y tomar decisiones informadas frente a los retos ambientales.

La presente investigación, se realizó desde un paradigma positivista con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, que permitió la recolección de datos que luego fueron procesarlas estadísticamente. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento ha sido el cuestionario, debidamente validado y con un índice de 0,949 de confiabilidad en el Alfa de Cronbach. La muestra estuvo constituida por 30 docentes de la institución educativa en mención.

Se concluyó que, para gestionar adecuadamente el ambiente es fundamental crear espacios de aprendizajes en la que se conciben que el actuar humano es clave para revertir el estado actual del medio ambiente.

***Palabras clave.*** Gestión del ambiente, conciencia ambiental, medio ambiente.

### **Abstract**

This research addressed the impact of environmental management on teachers at the "Proceres de la Independencia Americana" Public Educational Institution in the Talavera district, Andahuaylas province, Apurímac region. Environmental degradation is one of the greatest crises facing humanity in the 21st century. From climate change to biodiversity loss and pollution, the challenges are vast and complex. While responsibility falls on various actors, the educational institution emerges as a fundamental pillar for fostering a culture of sustainability and developing conscious and committed citizens. In this context, teachers' work in environmental management is not only desirable, but a pressing necessity. Therefore, teaching in this field is crucial for bridging the gap between theoretical knowledge and practical application, thus providing the pedagogical tools and scientific knowledge necessary to empower students to be active and responsible citizens, capable of proposing solutions and making informed decisions in the face of environmental challenges. This research was conducted using a positivist paradigm with a descriptive quantitative approach, which allowed for the collection of data that were then statistically processed. A survey technique was used, with a questionnaire as the instrument, duly validated and with a Cronbach's alpha reliability index of 0.949. The sample consisted of 30 teachers from the aforementioned educational institution.

It was concluded that, to properly manage the environment, it is essential to create learning spaces that recognize that human action is key to reversing the current state of the environment.

**Keywords:** Environmental management, environmental awareness, environment.

## **1. Planteamiento Temático**

### **1.1. Descripción de la Necesidad**

El deterioro ambiental, constituye una de las mayores crisis que enfrenta la humanidad en el presente siglo. Desde el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad, entre otros; haciendo que los desafíos sean vastos y complejos. Si bien la responsabilidad recae en muchos actores, la institución educativa emerge como un elemento fundamental para fomentar una cultura de sostenibilidad y formar ciudadanos conscientes y comprometidos. En este contexto, el trabajo de los docentes en la gestión del ambiente no es solo deseable, sino, una necesidad imperante. Estudiar este tema dentro de una institución educativa permite un enfoque sistémico y multidisciplinario. Los docentes, al ser agentes de cambio y formadores de futuras generaciones, poseen una posición privilegiada para integrar la gestión ambiental de manera transversal en el currículo.

El cambio mundial en el clima, muestra las alteraciones con mucha significancia y por bastante tiempo en los patrones climáticos del mundo, ellas son causadas principalmente por la actividad humana. Estos desequilibrios incluyen el ascenso de temperatura del mundo promedio, conocido como calentamiento global; así también, fenómenos como el derretimiento de los glaciares en ambos polos, la elevación en el nivel del mar y la intensidad de situaciones climáticas extremas. La causa principal es el

aumento de gases de efecto invernadero en nuestra atmósfera, tal es el caso del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el metano (CH<sub>4</sub>), entre otros, generados por la actividad humana como la combustión de hidrocarburos fósiles, la deforestación y la agricultura a grandes escalas. Estos cambios tienen impactos significativos en los ecosistemas, la biodiversidad y la calidad de vida humana, poniendo en urgencia la adopción de medidas de mitigación (Organización Mundial de la Salud, 2021), haciendo necesario generar una conciencia ambiental para evitar su continuo deterioro.

La situación en la que se vive a nivel global, conlleva a una reflexión del impacto que pueda tener el seguir contaminando nuestro planeta y los efectos que esta pudiera tener; para la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2022), se han reportado con mayor frecuencia e intensidad efectos climáticos extremos que impactan en los ecosistemas naturales y de manera especial sobre nuestra sociedad; por ello, el cambio climático es un tema de vital y urgente necesidad de afrontarlo, ya que, nuestro continente es una de las regiones más afectadas por los riesgos del cambio del clima, que se presenta a través de la escasez del agua para beber y en aumento severo de las enfermedades epidémicas e infecciosas, necesidad de alimentos, incendios forestales, daños a las construcciones a consecuencia de las inundaciones y por ende, la pobreza o pobreza extrema.

El cambio climático, refiere a los cambios que se han dado en el clima en los últimos 150 años. El incremento excesivo de las emisiones de los gases que tienen un efecto invernadero está incitando que suban las temperaturas en todo el mundo, lo que se traduce en amplios cambios en nuestro clima. La quema de combustibles fósiles es la principal fuente de emisiones de gases de efecto invernadero (Organización Mundial de la Salud, 2024). Así también para la World Meteorological Organization (2023), las condiciones meteorológicas que son extremas, han causado graves consecuencias

socioeconómicas al mundo entero; los incendios forestales en Canadá, Europa y Hawái han provocado la pérdida de vidas, destrucción de casas y la contaminación de la atmósfera a gran escala, igualmente las inundaciones provocadas por el ciclón mediterráneo Daniel tuvieron graves consecuencias en Grecia, Bulgaria, Libia y Turquía. En ese entender, la desmedida contaminación del planeta tiene graves consecuencias en toda la humanidad.

Para la United Nation Environmet Programe (2021), en el sexto informe sobre el cuidado del medio ambiente, plantea la labor fecunda que todos los jóvenes en el mundo debieran adoptar proponiendo un cambio radical que incluya a todos, además de las organizaciones mundiales que velan sobre esta temática; manifiesta también que la juventud se va a enfrentar a las consecuencias medioambientales de todas las medidas que sean tomadas o dejen de ser tomadas en la actualidad. Pide también, el compromiso con participación activa para la comprensión del medio ambiente y lo importante que es protegerlo en todos sus niveles, es fundamental para lograr el desarrollo sostenible en nuestro planeta. Por tanto, es decisivo trabajar con la juventud y la niñez, quienes deben ser los guardianes del único lugar que nos ofrece espacios para convivir con toda la sociedad.

El Congreso de la República, promulgó la Ley General del Ambiente N° 28611, en la que se establece el derecho que toda persona tiene a vivir en un ambiente saludable para desarrollarse de forma segura (Congreso de la República, 2005), en este contexto, el Ministerio del Ambiente (2020), propone aplicar políticas a largo plazo para evitar el deterioro de nuestro ambiente, considerando como problema a que se disminuyan los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas que afectan el desarrollo de las personas y que el ambiente sea sostenible. En este sentido, las autoridades fomentan mediante reglamentaciones y leyes, que se utilicen de manera inteligente los productos que ofrece la

madre naturaleza, pero mucho tiene que ver la conciencia ambiental que toda persona tiene.

Por tanto, se hizo imperativo realizar la presente investigación, sobre gestión del ambiente, teniendo en consideración la percepción de los docentes de la institución educativa en estudio. Globalmente generar conciencia ambiental es primordial, es allí que las instituciones educativas como ente para propiciar aprendizajes, tienen ese deber de propiciar acciones sostenibles. La presente investigación permitió conocer y evaluar cómo estos procesos están siendo desarrollados. Por tanto, la investigación buscó entender la percepción del nivel de gestión ambiental en la institución educativa en una institución educativa pública de Andahuaylas.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es el nivel de gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cuál es nivel de planificación que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es nivel de ejecución que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es nivel de control que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024?

## **1.3. Objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Caracterizar el nivel de gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024.

### **1.3.2. *Objetivo Específico***

Describir el proceso de planificación que implica la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024.

Describir el proceso de ejecución que implica la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024.

Describir el proceso de control que implica la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas, 2024.

### **1.4. *Justificación***

El deterioro ambiental al que está expuesto nuestro ecosistema, demanda responder de manera urgente y responsable. El deterioro del entorno natural, el cambio en el clima y la desaparición de la biodiversidad es una problemática que se torna crucial, amenazando la salud de la sociedad futura y actual. Es así que, la gestión ambiental emerge como una herramienta para enfrentar los desafíos. Es allí, donde la escuela se constituye en el entorno que activa a la sociedad e induce a una gestión ambiental responsable, generando aprendizajes, cambios de actitud, pensamientos críticos necesarios para cuidar este espacio maravilloso, buscando ofrecer a las generaciones venideras un medio ambiente propicio que les permita una convivencia en armonía con la naturaleza.

La presente investigación se fundamenta en el interés global por la crisis medioambiental y la urgente necesidad de enfrentarlas con acciones pertinentes, que permitan la mitigación de sus efectos.

Desde una perspectiva teórica, se sustenta en la Teoría de la Acción Razonada, la que plantea que las actitudes y las normas subjetivas tienen una influencia en las intenciones de las personas y en última instancia, en su comportamiento.

En este sentido, la investigación busca responder, ¿cómo las actitudes hacia el medio ambiente y las normas sociales en sintonía con la sostenibilidad, pueden influir en la

adopción de cultura de prácticas ambientales responsables promovida desde la escuela en toda la comunidad? Educación Ambiental, es un proceso dinámico, permanente y participativo que promueve la toma de conciencia crítica sobre la problemática ambiental, busca formar valores y actitudes que lleven a conductas sustentables y estimula el pensamiento responsable. El Desarrollo Sostenible, permite lograr un equilibrio entre los aspectos económicos, sociales y ambientales que se presentan, cubriendo socialmente las necesidades de esta generación, sin comprometer las futuras.

La importancia práctica de los resultados de la investigación, reside en la falta de conocimientos y la urgente necesidad de evaluación del estado actual de la cuestión de las praxis ambientales dentro de dicho ambiente de enseñanza. Esta comprensión de las acciones, percepciones y recursos disponibles permitirá una línea de base objetiva que los directivos y el personal escolar utilizarán para identificar de manera precisa las áreas fuertes y los vacíos específicos en su gestión ambiental. Históricamente, se puede ver cómo este tipo de información ha llevado a una mejor administración y mejoras cuantificables. También, permite sensibilizar aún más sobre la apremiante necesidad de asumir sus roles activos en garantizar la protección del entorno, desencadenando acciones concretas y, finalmente, facilitando una participación sostenida hacia un futuro más sustentable.

La elección de un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo para investigar la gestión del ambiente en la institución educativa, se justifica metodológicamente por varias razones fundamentales. Este enfoque permite la recopilación de datos numéricos y medibles sobre las prácticas, conocimientos y actitudes relacionadas con la gestión del ambiente, lo que facilita un análisis estadístico objetivo y preciso. A través, de la aplicación de instrumentos estructurados, la información de un número significativo de participantes que permita generalizar los hallazgos a la población en la que se origina. Así

también, el nivel descriptivo es pertinente, porque el objetivo principal del estudio es caracterizar y describir con precisión el estado actual de la gestión ambiental en la institución educativa. Esto implica identificar la frecuencia de ciertas prácticas, cuantificar la presencia de recursos, o determinar el grado de conocimiento y percepción de la comunidad educativa sobre la gestión del ambiente.

## **2. Cuerpo Temático**

### **2.1. Bases Teóricas**

#### ***2.1.1. Gestión del Ambiente***

Se define como un proceso que permite explorar a las personas situaciones ambientales, participar activamente para resolver los problemas y optar acciones que permitan cuidar el medio ambiente. Como manifiesta la UNESCO (2020), tiene como objetivo, hacer que la población mundial se mantenga preocupada y sea consciente por el cuidado del medio ambiente y sus problemas para que tengan los conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y el compromiso necesario para ocuparse individual y colectivamente en la solución de los problemas ambientales del presente y futuro. La educación ambiental debe ser trabajada de forma permanente en el quehacer de las personas, completando su educación formal y no formal en relación con la preservación del medio ambiente.

#### ***2.1.2. Relevancia de la Gestión Ambiental***

Quispe (2024), sostiene que la educación ambiental, debe ser encaminada para acrecentar los conocimientos de las personas y ellas puedan tomar decisiones informadas y ser partícipes activos en la protección del medio ambiente. Esta, debe encaminar hacia el desarrollo con sostenibilidad, fomenta la conciencia crítica sobre los problemas

ambientales y motivar a los seres humanos a adoptar prácticas comprometidas en relación con el entorno natural. A través de la educación ambiental, las personas obtienen conocimientos y habilidades que les van a permitir comprender la interconexión entre el quehacer de la humanidad y el medio ambiente; y, solamente así, será posible rebajar los efectos del cambio climático y preservar los recursos naturales para las generaciones futuras. Así también, Tito (2024), manifiesta que, el uso prudente y sostenible del medio ambiente y de los recursos naturales se conoce como gestión ambiental.

### ***2.1.3. Los Orígenes Sobre la Gestión Ambiental***

Se encumbran a mediados del siglo XX, cuando crece la preocupación por los efectos de la industria y el impacto de los hombres sobre el medio ambiente; promovió la necesidad de una educación orientada a la conservación y sostenibilidad. Este movimiento se fortaleció en 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizado en Estocolmo, en la que se reconoció la importancia de tener que educar a la población sobre temas ambientales para provocar un desarrollo sostenible. La educación ambiental empezó a tomar forma como la respuesta a las crisis ecológicas emergentes, componiendo tanto la conciencia ambiental, como la acción directa para la preservación del medio ambiente (Vogelfanger y Mass, 2021).

### ***2.1.4. El Desarrollo Ambiental con Sostenibilidad***

Es un pilar fundamental en las políticas mundiales en la actualidad, se adapta a los retos emergentes del siglo XXI, siendo estos, el cambio climático, la degradación de la biodiversidad y las brechas sociales y económicas. A partir del 2015, se plantea la Agenda 2030 para el Desarrollo Sustentable, adoptado por las Naciones Unidas, plan de acción global que ha sumado esfuerzos para articular nociones de sostenibilidad en todos los ámbitos, encaminando un desarrollo que demuestre el equilibrio, el crecimiento de la economía, la inclusión de la sociedad y el cuidado del medio ambiente. El desarrollo que

demuestre sostenibilidad en estos tiempos implica no solamente el cuidado de los recursos naturales, sino también, la evolución de los sistemas económico-sociales hacia modos más equitativos y resilientes (Miró-Pérez y Bustelo, 2023).

### **2.1.5. *La Gestión del Ambiente para la Ciudadanía***

Como enfoque educativo, pretende empoderar a los seres humanos para que sean personas activas tomando decisiones y en plantear soluciones de la problemática medio ambiental, dentro de sus regiones y a nivel mundial. Este enfoque motiva al desarrollo de las competencias patrióticas, como el pensamiento crítico, la participación en comunidad y la capacidad para infundir en las políticas ambientales. Entre los años de 2020 y 2024, se ha revalorado la importancia de formar, de educar para encaminar hacia la formación de una ciudadanía que no solo esté informada sobre los desafíos ambientales, sino que también, se comprometa con la acción comunitaria para encaminar la sostenibilidad (ONU, 2023). Por su parte Ardoin et al. (2020), manifiestan que, la educación ambiental para la ciudadanía está centrada en empoderar a las personas, con habilidades primordiales para participar activamente de las políticas de gobierno ambiental, promoviendo una sociedad con justicia social y sostenible.

### **2.1.6. *Eco Pedagogía***

Lo manifestado por Kahn (2022), esta desafía las acciones educativas que tradicionalmente se daban, reencaminando el aprendizaje, hacia un compromiso activo promoviendo la sostenibilidad y la equidad ecológica. Este enfoque eco pedagógico, es una manera de ver la educación, que articula los principios de la ecología y lo pedagógico, para incentivar la conciencia crítica y una conexión recóndita con el entorno natural. Este enfoque, no solo se basa en transmitir los conocimientos sobre el medio ambiente, sino que, también busca convertir las actitudes y comportamientos de los alumnos, hacia una correspondencia más respetuosa y sostenible con su entorno natural. En los cuatro últimos

años, el enfoque eco pedagógico viene ganando espacios de relevancia por su enorme predisposición para enlazar la educación ambiental, la justicia social y la equidad, tematizando las intersecciones entre problemas ecológicos y socioeconómicos (Vidal y Asuaga, 2021).

La eco pedagogía entendida como una propuesta que se inserta en las teorías pedagógicas buscando la adaptación en progreso de los sistemas en educación hacia crecientes aspectos que permitan la transformación en los procesos educativos actuales fomentando cambios fundamentales en espacios políticos y económicos. (Sandes et al., 2021).

#### ***2.1.7. Gestión del Ambiente Crítica***

Lo que manifiestan Mueller et al. (2021), la educación ambiental crítica, reta a los estudiantes a entender las relaciones de poder que conforman la realidad ambiental e imaginar las alternativas que sean justas y sostenibles. Se tiene que encaminar a las generaciones actuales, a que sean personas críticas, analíticas con toda situación que atente a la sostenibilidad del planeta, ya que es único y estamos a tiempo para decidir y reencaminar el cuidado del mismo. Como enfoque pedagógico, aborda temas que se encaminan hacia la fundamentación de conocimientos sobre temas medio ambientales, para debatir las estructuras socioeconómicas y políticas, que generan y acrecientan las crisis ambientales. Este enfoque, suscita una reflexión profunda sobre las causas principales de los problemas ecológicos y lo encamina a empoderar a los alumnos para que se involucren como seres y agentes de cambio social y ambiental.

#### ***2.1.8. Formación para un Desarrollo Sostenible***

Entendida como el proceso educativo integral que busca formar ciudadanos que tengan la capacidad de comprender los desafíos del medio ambiente, sociales y económicos a los que se encuentra enfrentado el planeta. Según la UNESCO (2021), esta

perspectiva, que equipa a los estudiantes con competencias, habilidades y valores, los capacita para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable sobre la base de un futuro sostenible. La educación para el desarrollo sostenible va más allá de la mera transferencia de conocimientos, fomentando el aprendizaje activo, crítico y reflexivo para empoderar a las personas y fomentar su participación en el desarrollo de sociedades justas. (Manrique, 2022). Por tanto, no solamente aborda situaciones ambientales, así también, compone dimensiones sociales, económicas y culturales, animando hacia una visión holística del desarrollo sostenible.

La gestión del ambiente, es un aspecto fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier organización, ya que, incluye instituciones educativas. Es un proceso sistémico e iterativo, cuyo objetivo es integrar las consideraciones ambientales en todas las actividades e inquietudes, pasando de la reacción a los problemas a la prevención y la mejora continua. Con el fin de comprender más profundamente, cómo se implementa este proceso en un contexto educativo, es necesario examinarlo a través de tres dimensiones clave: planificación, ejecución y control. A pesar de tener funciones distintas, estas tres etapas se combinan y sincronizan en un ciclo que tiene como objetivo mejorar el impacto ambiental. La planificación sirve como un enunciador de los objetivos, y acciones que se toman; la ejecución convierte este enunciado en la conducta real con las acciones, mientras que el control mide y toma decisiones basadas en los resultados de la ejecución.

### ***2.1.9. Planificación de la Gestión del Ambiente***

El manejo del impacto ambiental es un proceso estratégico que abarca la identificación, valoración y reducción de los efectos destructivos causados por las personas a los sistemas ecológicos, de tal manera que apoye el desarrollo sostenible. En otras palabras, este proceso depende muchísimo de la comprensión de los sistemas y de cómo los factores económicos y sociales están relacionados con el sistema. Por tanto, esta

comprensión le permite a cualquier parte interesada desarrollar e implementar políticas que desempeñan el papel de minimizar los efectos destructivos al sistema. Finalmente, el manejo del impacto ambiental ha pasado a ser más integrador y adaptativo, avanza más allá del empleo de enfoques técnicos y prescriptivos para hacer frente a situaciones más dinámicas (Carvajal et al., 2023). Enfrentar los desafíos complicados, como son el cambio del clima y el deterioro de biodiversidad, exige un enfoque holístico. Esto supone una coordinación efectiva entre diferentes niveles de gobierno, organizaciones no gubernamentales y sectores privados. En otras palabras, la planificación de la gestión ambiental se refiere a la creación de marcos regulatorios y acciones prácticas que aseguren la resiliencia y sostenibilidad de los ecosistemas y las comunidades humanas.

#### ***2.1.10. Ejecución de la Gestión del Ambiente***

Se pone en práctica a través del despliegue de estrategias y acciones planificadas para amortiguar los impactos ambientales negativos y promover la sostenibilidad. A este proceso se le conoce como la ejecución de políticas, regulaciones y prácticas operativas previamente confeccionadas y exige negociaciones corporativas entre varios interesados, como gobiernos, empresas y comunidades locales (Montes y Ortiz, 2021). Del mismo modo, la implementación, que es el despliegue de estrategias y planes desarrollados previamente para mitigar los impactos ambientales adversos y fomentar la sostenibilidad. A la implementación también se le conoce como ejecución de políticas, leyes y prácticas empresariales ya escritas y lo más importante, requiere negociaciones comerciales con todos los interesados, incluidos gobiernos, empresas y comunidades locales.

#### ***2.1.11. Control de la Gestión del Ambiente***

Tal como manifiesta Soler de Sol y Varona (2022), la supervisión y evaluación, son componentes cruciales que abordan el monitoreo y la evaluación del desempeño y se implementa para garantizar que los objetivos ambientales estén logrados de manera

efectiva y sostenible. El proceso también implica monitoreo continuo de los indicadores ambientales clave, verificación de la conformidad con las regulaciones y descubrimiento de desviaciones o áreas de mejora. Durante los últimos cuatro años, se ha enfatizado el uso de la última tecnología, como sensores remotos y análisis de big data, para aumentar la precisión y la velocidad del control ambiental. Además, se incluye la auditoría ambiental, la revisión de los planes administrativos y la adaptación de las estrategias según los resultados y los cambios en las condiciones ambientales externas.

Por su parte, el Pacto Global para la Educación, promovida por el Sumo Pontífice Papa Francisco, encamina a la renovación del compromiso con la educación integral con inclusión y sea a la vez solidaria, con la capacidad de reencaminar nuestro mundo. Con este Pacto se busca hacer una convocatoria a quienes dirigen las riendas de las naciones, las familias, líderes sociales, las comunidades y sobre todo a la escuela, a colaborar en la formación de ciudadanos responsables, conscientes y con un compromiso hacia el fomento del bienestar común. Fundamentándose todo ello en principios como la dignidad de las personas, la equidad, la justicia y sobre todo cuidando el medio ambiente. Con este llamado mundial, se busca encaminar y construir una nueva solidaridad en el ámbito educativo, formando a personas con la capacidad de diálogo y que respeten la diversidad actuando éticamente en esta sociedad compleja (Papa Francisco, 2019).

Como documento normativo de la educación peruana, el Programa Curricular de Educación Primaria MINEDU (2017), considera aspectos importantes que encaminan el trabajo curricular, proponiendo los enfoques transversales como el Enfoque Ambiental, que promueve una formación de personas conscientes que tengan la capacidad crítica y el compromiso para el cuidado del medio ambiente que encamine hacia un desarrollo sostenible, busca que los alumnos tengan una relación armoniosa con los ecosistemas y que desarrollen actitudes críticas y responsables en los problemas ambientales de su

localidad y el mundo entero. A través del desarrollo de las competencias se involucran a las diferentes áreas del currículo, buscando que los estudiantes reflexionen y analicen las posibles consecuencias de preservar el ambiente y fomentar una participación activa para conservar el entorno, haciendo el uso racional de recursos y mejorar el desarrollo sostenible de todos.

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, para ello se realizó una recolección de datos y así tener que procesarlas estadísticamente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La recolección de la información es numérica a través de una medición y un conjunto de procedimientos organizados que se enlazan secuencialmente para hacer una corroboración de supuestos y poder compararlos con los demás.

El tipo de investigación que se adoptó fue el básico, que se caracteriza por ampliar el conocimiento fundamental sobre un fenómeno, a través de la descripción detallada de sus características y propiedades (Supo, 2024).

El nivel de investigación elegido fue el descriptivo, nivel que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Su objetivo primordial es medir o recoger información de manera independiente de la variable. Desde el punto de vista científico, describir es medir, lo que implica seleccionar una serie de cuestiones o atributos y medir cada una de ellas para detallar lo que se investiga (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo, porque se realizó sin manipular la variable de estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), son investigaciones en la que las variables no son manipuladas con intención, de este modo, potencian sus efectos sobre la otra. Este tipo de investigaciones se enfocan en el análisis de fenómenos en el entorno real en las que suceden; del mismo modo, se recopilan los datos por medio de herramientas en un momento específico y tan solo una sola vez.

#### Tipología:

M ----- O

#### Donde:

M: Muestra de estudio.

O: La observación.

### 3.3. Operacionalización de Variables

Variable X: Gestión ambiental

#### 3.3.1. Definición Conceptual de la Variable

La gestión del ambiente permite que, la población mundial se mantenga preocupada y sea consciente por el cuidado del medio ambiente y sus problemas, para que tengan los conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y el compromiso necesario para ocuparse individual y colectivamente en la solución de los problemas ambientales del presente y futuro (UNESCO, 2020).

#### 3.3.2. Definición Operacional de la Variable

El diseño de la variable: gestión del ambiente está basada en sus dimensiones: planificación, ejecución y control. Esta variable converge en actividades de planificación de acciones ambientales; la dimensión ejecución, referida a la realización de tareas y, para

terminar, la dimensión control, referida a la evaluación de los procesos (Hernández y Pascual, 2018).

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Gestión del ambiente	<b>D1. Planificación</b> Es un proceso estratégico que involucra la identificación, evaluación y mitigación de impactos ambientales asociados a actividades humanas, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de trabajo.</li> <li>• Metas institucionales.</li> </ul>
	<b>D2. Ejecución</b> Se implementa con la práctica de estrategias y planes diseñados para mitigar los impactos ambientales negativos y promover la sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Cumplimiento de funciones</li> <li>• Actividades.</li> </ul>
	<b>D3. Control</b> Es un componente crucial que se enfoca en la supervisión y evaluación del accionar implementadas, para asegurar que los objetivos ambientales se cumplan de manera efectiva y sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento.</li> <li>• Mejora continua.</li> </ul>

### 3.4. Población, Muestra y Muestreo

Conforme plantea Supo (2024), la población en investigación, es un conjunto de unidades de estudio, siendo ellas de una determinada área de acuerdo al interés del investigador. La población estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa Pública Integrada “Próceres de la Independencia Americana” del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas. En la muestra, se consideró a los 30 docentes, que es el total de la población, se eligió con el afán de investigar algunas características objeto de estudios en la investigación (Ñaupas et al., 2018).

El muestreo, es el procedimiento que permite la selección de las unidades de estudio, luego van a conformar la muestra, con la finalidad de recopilar datos que se requieren en la investigación (Ñaupas et al., 2018). Para tal efecto, se realizó el muestreo censal que consiste en estudiar a todos los elementos de una población, ya que los

maestros de la institución educativa son uniformes y por ende tienen las mismas posibilidades de aplicárseles la herramienta establecida.

### **3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, presentado como un formato escrito compuesto por una serie de preguntas estandarizadas y estructuradas, que permitió recopilar datos de manera sistemática y uniforme, facilitando su posterior cuantificación y análisis estadístico (Arias et al., 2022).

Citando a García et al. (2022), cada cuestionario es diseñado observando las características de la población a muestrear a través de indagaciones realizadas en el entorno, así como, la opinión de los expertos en la temática. Por tanto, es un instrumento en la que se formulan diversas preguntas que mantienen un orden que son diseñados de acuerdo a la realidad y pueden ser mensurables conforme a la problemática planteada.

#### **Ficha Técnica de Instrumento:**

Nombre: Cuestionario Gestión del Ambiente.

Autor: Paulette Angelica Medina Zagal.

#### **Dimensiones:**

1. Planificación.
2. Ejecución.
3. Control.

Para el procesamiento de la información, se utilizó el SPSS 27, con las cuales se obtuvieron los datos estadísticos descriptivos que componen en tablas de frecuencia, luego de ello, se presentan y clarificar los resultados.

### **3.6. Procesos de Validación y Confiabilidad**

#### **3.6.1. Validación**

La validación de los instrumentos de investigación está referida a realizar una evaluación consistente de la validez de un instrumento que sirve para evaluar una variable. Esta validez está relacionada con la capacidad de un instrumento para poder evaluar de forma precisa la variable, debe garantizar la medición que se pretende y que los resultados debieran ser representativos de una realidad evaluada (Arias y Covinos, 2021).

Para esta investigación, se empleó como técnica, la validación de juicio de expertos, para que puedan validar el cuestionario como instrumento que sirvió para la recolección de datos en la investigación; fueron 3 maestros expertos en metodología quienes, con su afán y profesionales de investigadores, corroboraron la pertinencia del instrumento referido a la gestión del ambiente en las instituciones educativas.

#### **3.6.2. Confiabilidad**

Referido a la confiabilidad, se estima que un instrumento de medición es confiable cuando este permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado. Para la determinar la confiabilidad del cuestionario sobre la gestión ambiental, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que arrojó como resultado un índice de confiabilidad interna de 0,949, lo que sugiere que es altamente confiable.

## 4. Resultados

### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

**Tabla 2**

*VI: Gestión del Ambiente*

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	3,3
Casi nunca	1	3,3
Casi siempre	14	46,7
Siempre	14	46,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Con referencia a la variable gestión del ambiente, los resultados mostraron que la gran mayoría de los participantes perciben la gestión del ambiente de forma positiva. Sumando las categorías casi siempre y siempre de los resultados, se ubicó el 93,4% (46,7% + 46,7%) con respuestas positivas. Por otro lado, un porcentaje muy bajo, 6,6% (3,3% + 3,3%), se ubicaron en las categorías nunca y casi nunca, estos números sugieren una percepción generalizada de que la gestión del ambiente no se llevó a cabo de manera efectiva y consistente en la institución educativa en estudio.

Por tanto, es pertinente manifestar que, el porcentaje alcanzado sobre el trabajo que tiene la escuela en abordar con urgencia la gestión del ambiente, en base a la toma de acciones urgentes para revertir la situación actual, es el esperado. Del mismo modo, se

corroboró lo planteado por la ONU (2023), que indica que, se debe educar a la población sobre temas ambientales para provocar un desarrollo sostenible.

**Tabla 3**

*VID1: Planificación*

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	2	6,7
Casi nunca	1	3,3
A veces	5	16,7
Casi siempre	9	30,0
Siempre	13	43,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

La Tabla 3, muestra los resultados de la dimensión planificación. Al sumar las categorías de respuesta, se observó que, un 73,3% de los participantes (30,0% + 43,3%) percibieron que la planificación se realiza casi siempre o siempre. En contraste, un 10,0% (6,7% + 3,3%) indicaron que, la planificación ocurre nunca o casi nunca. La categoría a veces concentra un 16,7% de las respuestas, mostrando una porción de encuestados con una percepción más fluctuante. Estos resultados sugieren que, si bien la planificación en la gestión del ambiente es percibida positivamente por la mayoría de los encuestados, existe un segmento notable que experimentaron inconsistencias o incluso la ausencia de esta.

Por tanto, es importante resaltar lo planteado por Carvajal et al. (2023), que la planificación es un proceso estratégico que involucra la identificación, evaluación y mitigación de impactos ambientales asociados a actividades humanas, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible.

**Tabla 4***VID2: Ejecución*

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	3,3
Casi nunca	1	3,3
A veces	3	10,0
Casi siempre	17	56,7
Siempre	8	26,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

La Tabla 4, presenta los resultados de la dimensión ejecución. Al consolidar las respuestas, se observó que una gran mayoría del 83,4% de los participantes (56,7% en casi siempre y 26,7% en siempre) percibieron que la ejecución de las acciones de gestión ambiental ocurre de forma consistente y regular. Un porcentaje menor, el 6,6% (3,3% en nunca y 3,3% en casi nunca), reporta que la ejecución es rara o inexistente. La categoría a veces representa un 10,0% de las respuestas. Estos resultados sugieren que la ejecución de las actividades de gestión ambiental es percibida como una fortaleza clave en el contexto de la investigación.

Lo que es corroborado por Montes y Ortiz (2021), que indican que la ejecución se implementa con la práctica de estrategias y planes diseñados para mitigar los impactos ambientales negativos y promover la sostenibilidad.

**Tabla 5***VID3: Control*

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	3,3
Casi nunca	5	16,7
A veces	6	20,0
Casi siempre	12	40,0
Siempre	6	20,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Finalmente, la Tabla 5, expresa los resultados de la dimensión control. Al agrupar las categorías, se observó que, el 60,0% de los participantes (40,0% en casi siempre y 20,0% en siempre) indicaron que el control se realiza de forma regular o muy frecuente. Por otro lado, el 20,0% de los encuestados se clasificó en la categoría “a veces”, lo que indica una implementación esporádica. Finalmente, el 20,0% de las respuestas, entre 3,3% (nunca) y 16,7% (casi nunca), indicaron que el control es raramente efectivo o inexistente. Por tanto, el control es un componente crucial que se enfoca en la inspección y la evaluación de las acciones que deben implementarse, asegurando la implementación efectiva y sostenible de los objetivos ambientales. De ahí que se comparte lo afirmado por Soler de Sol y Varona (2022), que el control es un componente crucial que se enfoca en la supervisión y evaluación de las acciones implementadas, para asegurar que los objetivos ambientales se cumplan de manera efectiva y sostenible.

## Conclusiones

En cuanto a la gestión del ambiente, el 46,7 % refiere casi siempre y 46,7% siempre, siendo fundamental crear un espacio propicio para el aprendizaje. Una gestión efectiva permite anticipar necesidades, distribuir recursos de manera equitativa y establecer metas claras para fomentar un entorno seguro y motivador. Las acciones deben ser lo suficientemente flexibles como para cambiar acorde a las condiciones de los alumnos y el contexto institucional.

Así también, se halló que, la planificación de los documentos de gestión permite afrontar los problemas ambientales. En este caso, una cantidad considerable de docentes (43,3%) menciona siempre, considerando así que los planes establecidos son cruciales para garantizar que las ideas y estrategias de la planificación se materialicen de forma efectiva. Un ambiente educativo bien gestionado depende de la correcta implementación de las acciones programadas, que incluyen la organización del espacio, el acceso a recursos, el manejo del tiempo y la implementación de actividades que fomenten un clima de aprendizaje positivo.

Por otro lado, se observa que, en porcentaje mayoritario, los docentes aseveran que casi siempre (56,7%) tiene vital importancia la ejecución de la gestión del ambiente en el ámbito educativo, el cual encamina a propiciar un entorno adecuado para una sana convivencia y respeto por la naturaleza; la ejecución no debe entenderse como procesos aislados, sino, como partes interrelacionadas que se complementan. Una buena planificación sin ejecución adecuada o sin control puede acabar deteriorando el proceso educativo.

Finalmente, gran parte de los docentes (40,0%) mencionan que casi siempre, el control de la gestión ambiental en la institución educativa, constituye un componente crucial en el desarrollo de la misma. Esta se enfoca en la supervisión y evaluación de las

acciones que se implementan, para verificar que los objetivos ambientales se cumplan de forma efectiva y sostenible.

En consecuencia, una gestión del ambiente escolar eficaz depende de una adecuada planificación, una ejecución responsable y un control continuo que permita ajustes y mejoras para crear condiciones favorables de aprendizaje. La investigación encontró también que la gestión del ambiente es entendida como las acciones prácticas que encaminan a mejorar el medio en que se vive, advirtiendo y contrarrestando los problemas inherentes al medio ambiente; esto quiere decir que, si se tienen procesos adecuados y claros, la gestión y respeto al medio ambiente se mejorará.

### **Recomendaciones**

Recomendamos que la gestión del ambiente en la institución educativa debe ser asumida con responsabilidad para generar espacios de reflexión estableciendo metas claras y encaminar procesos pedagógicos pertinentes. Por ello, la planificación, la ejecución y el control, deben basarse en metodologías pertinentes y lograr soluciones a diversas problemáticas como la contaminación, explotación abusiva de los recursos naturales, ocupación desordenada del territorio y degradación del ambiente.

Recomendamos que los resultados obtenidos en este estudio sirvan como insumo para futuras investigaciones, las que permitan validar la gestión del ambiente como un indicador esencial que ofrece beneficios a la escuela y la sociedad.

Recomendar a la institución, promover acciones para la gestión del ambiente, mediante el desarrollo de actividades formativas, participativas y contextualizadas que impulsen un cambio sociocultural sostenible en la comunidad educativa.

### Referencias Bibliográficas

- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L., & Vásquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. (Primera). <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. (Vol. 5, Issue 1).
- Carvajal, M. M., Valerio, E., Moreira, C., & Herrera, Á. (2023). Diseño y validación de un plan no formal de educación ambiental para el aprovechamiento sustentable de los manglares en la comunidad de Chacarita, Puntarenas, Costa Rica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53975>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Legislación marco de cambio climático en América Latina y el Caribe*. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2023/CD009841.pdf>
- Congreso de la República (2005). Ley N° 28611: Ley General del Ambiente. *El peruano* (pp. 1–45). <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-Nº-28611.pdf>
- Estrada, E. G., Mamani, H. J., & Huaypar, K. H. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85–98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

- García, R. A., Quispe, G., Medina, M. P., & Baspineiro, L. (2022). Validation of e-learning satisfaction questionnaire for secondary education. *Revista Fuentes* 24(2), 162–173. Facultad de Ciencias de la Educación.  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19773>
- Hernández, H. A., & Pascual, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164.  
<https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (I. EDITORES, Ed.; 6ta.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* *Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Kahn, R. (2022). *Critical pedagogy, ecoliteracy & planetary crisis*.  
[https://www.academia.edu/167226/Critical\\_Pedagogy\\_Ecoliteracy\\_and\\_Planetary\\_Crisis\\_The\\_Ecopedagogy\\_Movement](https://www.academia.edu/167226/Critical_Pedagogy_Ecoliteracy_and_Planetary_Crisis_The_Ecopedagogy_Movement)
- Manrique, A. M. (2022). *La huerta escolar como un ambiente de aprendizaje para aportar en la comprensión de la sustentabilidad ambiental*.  
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1962584-8254-40c9-ab37-8bd8878ecdf6/content>

MINAM (2020). *Política nacional del ambiente al 2030*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037169/POLITICA%20NACIONAL%20DEL%20AMBIENTE%20AL%202030.pdf.pdf>

MINEDU (2017). *Programa curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú*. Ministerio de Educación del Perú (2da. Ed.).

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Miró-Pérez, A.-P., & Bustelo, J. L. (2023). The era of sustainable development and the challenge of climate change. *Economía & Negocios*, 5(1).

<https://doi.org/10.33326/27086062.2023.1.1570>

Montes, A. F., & Ortiz, J. I. (2021). *Teacher perception on the application of the environmental approach in educational institutions of Apurímac, Perú*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-133.pdf>

Mueller, M. P., Tippins, D. J., Greenwood, D., Mckinley, E., Grad, M., Rivera Maulucci, M. S., Hall, M., Reis, G., & Stewart, A. J. (2021). *Environmental Discourses in Science Education Volume 4 Series Editors*.

<http://www.springer.com/series/11800>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9).

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

OMS. (2021). Addressing Climate Change. *Handbook of Rural, Remote, and very Remote Mental Health*. [https://doi.org/10.1007/978-981-15-6631-8\\_40](https://doi.org/10.1007/978-981-15-6631-8_40)

OMS. (2024). Communicating on climate change. *Weather* 68(1).

<https://doi.org/10.1002/wea.2045>

ONU. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

[https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_Spanish.pdf)

Papa Francisco. (2019). *Pacto Educativo Global*.

<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

Quispe, J. E. (2024). Characterization of the environmental attitudes and practices of the urban population of Puno, andean plateau. *Granja*, 39(1).

<https://doi.org/10.17163/lgr.n39.2024.03>

Sandes B, A., Naidort, J., & Nápoli, M. (2021). Ecopedagogía. *Revista de Divulgación En Educación Ambiental*, 4(7), 64-64.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/165991/CONICET\\_Digital\\_Nro.958b0909-57b2-43bc-b5c0-4abf099075e8\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/165991/CONICET_Digital_Nro.958b0909-57b2-43bc-b5c0-4abf099075e8_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Soler de Sol, A., & Varona, J. L. (2022). Consideraciones Teórico Jurídicas Sobre la Auditoría Ambiental y la Necesidad de du Regulación en el Ordenamiento Jurídico Cubano. *Revista Internacional Consinter de Direito*, 97–116.

<https://doi.org/10.19135/revista.consinter.00015.03>

Supo, J. (2024). *Metodología de la investigación*.

Tito, M. L. (2024). *Educación ambiental y su relación con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de porres* [Universidad Privada San Carlos].

[https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1141/Mary\\_Luz\\_TITO\\_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1141/Mary_Luz_TITO_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNEP (2021). *GEO-6 FOR YOUTH*.

<http://www.un.org/Depts/Cartographic/english/htmain.htm>

UNESCO (2020). *Intergovernmental Conference on Environmental Education, Tbilisi,*

*USSR*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763>

Vidal, A., & Asuaga, C. (2021). Gestión Ambiental en las Organizaciones: Una Revisión de la Literatura. *Revista Del Instituto Internacional de Costos*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9115902>

Vogelfanger, A., & Mas, M. V. (2021). La Ley Yolanda, un avance hacia la alfabetización ambiental y la educación en desarrollo sostenible en Argentina. *Praxis*

*Educativa*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250316>

WMO (2023). Provisional State of the Global Climate 2023. *Provisional State of the*

*Global Climate 2023*. <https://doi.org/10.18356/9789213586891>

# **Anexos**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título: GESTIÓN DEL AMBIENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024						
Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento de datos
Problema General:	Objetivo general:					
¿Cuál es el nivel de gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas 2024?	Identificar el nivel de gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas 2024.	Gestión del ambiente	Planificación	Enfoque de la investigación cuantitativo Tipo: básico Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de investigación: no experimental. Población: 30 participantes Tamaño de la muestra: 30 participantes Tipo de muestreo: Censal	Encuesta/ Cuestionario	Análisis en el estadístico SPSS
			Ejecución.			
			Control			
Problemas Específicos	Objetivos específicos					
¿Cuál es nivel de planificación que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una institución educativa pública de Andahuaylas 2024?	Describir el proceso de planificación que implica la gestión del ambiente en una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2024					
¿Cuál es nivel de ejecución que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2024?	Describir el proceso de ejecución que implica la gestión del ambiente en una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2024.					
¿Cuál es nivel de control que se realiza en el marco de la gestión del ambiente en una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2024?	Describir el proceso de control que implica la gestión del ambiente en una Institución Educativa pública de Andahuaylas 2024.					

**Anexo 2: Operacionalización de variables**

Matriz de Operacionalización de variables							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Técnicas e instrumento
<b>Gestión del ambiente</b>	La gestión del ambiente permite que, la población mundial se mantenga preocupada y sea consciente por el cuidado del medio ambiente y sus problemas para que tengan los conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y el compromiso necesario para ocuparse individual y colectivamente en la solución de los problemas ambientales del presente y futuro. (UNESCO 2020)	La variable, gestión del ambiente está expresada en 3 dimensiones Planificación, Ejecución y Control. (Hernández y Pascual, 2018).	Planificación	Documentos de trabajo	¿Los documentos de gestión referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución?	1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
				Metas institucionales	¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la institución? ¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?		
			Ejecución	Responsabilidad	¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la Institución?		
				Cumplimiento de funciones	¿El cumplimiento de funciones preestablecidos permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la Institución?		
				Actividades	¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?		
			Control	Seguimiento	¿Se realiza el seguimiento de las actividades pro ambientales ejecutadas en la institución?		
				Mejora continua	¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento / monitoreo en la Institución?		

**Anexo 3: Matriz e instrumento de Recolección de Datos**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración Escala medida
Gestión del ambiente	Planificación	Documentos de trabajo.	1. ¿Los documentos de gestión referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución?	1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
		Metas Institucionales.	2. ¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la institución?	
			3. ¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?	
	Ejecución	Responsabilidad	4. ¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la institución?	
		Cumplimiento de funciones	5. ¿El cumplimiento de funciones preestablecidos permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la institución?	
		Actividades	6. ¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?	
	Control	Seguimiento	7. ¿Se realiza el seguimiento de las actividades proambientales ejecutadas en la institución?	
		Mejora continua	8. ¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento/monitoreo en la institución?	

**Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos**

**CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN AMBIENTAL**

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente, a continuación, te presento un cuestionario relacionado a la variable gestión ambiental. Tu respuesta es sumamente importante; por ello, debes leerlo en forma completa y luego marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

- (1) Nunca
- (2) Casi Nunca
- (3) A veces
- (4) Casi Siempre
- (5) Siempre

Ítems		Escala de valores				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Planificación</b>						
1	¿Los documentos de gestión referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución educativa?					
2	¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la institución?					
3	¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?					
<b>Dimensión: Ejecución</b>						
4	¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la institución?					
5	¿El cumplimiento de funciones preestablecidas permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la institución?					
6	¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?					
<b>Dimensión: Control</b>						
7	¿Se realiza el seguimiento de las actividades pro ambientales ejecutadas en la institución?					
8	¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento/monitoreo en la institución?					

**Muchas gracias.**

Anexo 5: Matriz de Validación del Instrumento de Recolección de Datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																		
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b> CUESTIONARIO				<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS</b> GESTIÓN DEL AMBIENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024														
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b> Recabar información sobre la variable: Gestión del ambiente.				<b>INSTRUCCIONES:</b> Para la valoración de los criterios utilice la siguiente escala 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre														
<b>DIRIGIDO A:</b> Decanato de la EI "Francisco de la Independencia Americana" Talavera																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				INDICADORES						OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Desempeño de trabajo	Mejora institucional	Responsabilidad	Cumplimiento de funciones	Eficiencia		Organización	Mejora continua		
GESTIÓN DEL AMBIENTE	Planificación	Desempeño de trabajo	¿Los documentos de trabajo elaborados a plazos, programas y/o proyectos permiten abordar los problemas medio ambientales en la institución?							4	4	4	4	4	4	4		
		Mejora institucional	¿Las mejoras institucionales permiten el cumplimiento y consecución de los objetivos y/o metas ambientales en la institución?							4	4	4	4	4	4	4		
		Mejora institucional	¿Las mejoras institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?								4	4	4	4	4	4	4	
	Ejecución	Responsabilidad	¿Se preparan actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la institución?								4	4	4	4	4	4	4	
		Cumplimiento de funciones	¿El Cumplimiento de funciones por actividades permite la realización de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la institución?								4	4	4	4	4	4	4	
		Eficiencia	¿Las actividades realizadas por ambientalistas promueven el trabajo en equipo en las actividades?								4	4	4	4	4	4	4	
	Control	Seguimiento	¿Se realiza el seguimiento de las actividades por ambientalistas ejecutadas en la institución?								4	4	4	4	4	4	4	
		Mejora continua	¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento / monitoreo en la institución?								4	4	4	4	4	4	4	
	<b>DATOS DEL EVALUADOR</b>																	
<b>Nombre y Ap.</b>		Rufina Parolar Coboza Martínez																
<b>Título o grado académico</b>		Magíster																
												<b>VALORACIÓN</b> Alto						

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b> CUESTIONARIO		<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> • TESIS			
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b> Resaltar información sobre la variable: Gestión del ambiente.		GESTIÓN DEL AMBIENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024			
<b>DIRECCION</b> Dirección de la I.EI "Profesora de la Independencia Huancayo" Tarma.		<b>INSTRUCCIONES:</b> Para la valoración de las afirmaciones utilizar la siguiente escala: 1 - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE VALORACIÓN				INDICADORES				OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Mucha vez	Negativa vez	Negativa vez		Mucha vez		
GESTIÓN DEL AMBIENTE	Pasos de	Responde lo solicitado	¿Los formularios se piden, se entregan y se procesan oportunamente en los plazos establecidos en el procedimiento?					4	4	4	4	4	4		
		Mucha satisfacción	¿Los datos suministrados por el personal y el contenido de los registros son confiables y exactos?					4	4	4	4	4	4	4	
		Mucha satisfacción	¿Los datos suministrados por el personal se procesan oportunamente en los plazos establecidos en el procedimiento?					4	4	3	4	4	4	4	
	Responde	Responsable	¿El personal responde oportunamente las consultas y solicitudes de información?					4	4	4	4	4	4	4	
		Cooperación de la institución	¿El personal de la institución responde oportunamente las consultas y solicitudes de información?					3	4	4	4	4	4	4	
		Actualizado	¿Los registros son actualizados oportunamente en los plazos establecidos en el procedimiento?					4	4	4	4	4	4	4	
	Responde	Responsable	¿El personal responde oportunamente las consultas y solicitudes de información?					4	4	4	4	4	3	4	
		Mucha satisfacción	¿Los datos suministrados por el personal se procesan oportunamente en los plazos establecidos en el procedimiento?					4	4	4	4	4	4	4	

DATOS DEL EVALUADOR	
Nombre y Apellido	Huillanca Calle Allamirano
Título o grado académico	Magister

  
 Firma del evaluador  
 DNI N° 81000014

<b>VALORACIÓN</b>
81%

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

<b>BORDE DEL INSTRUMENTO</b> CUESTIONARIO		<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN + TESIS</b>					
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b> Recabar información sobre la variable: Calidad del ambiente.		GESTIÓN DEL AMBIENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ANDAHUAYLAS, 2024					
<b>DIRECCION</b> Dirección de la I.EI "Florencia de la Independencia Americana" Tarma.		<b>INSTRUCCIONES:</b> Para la calificación de las respuestas utilizar la siguiente escala: 1 - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre					

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			INDICADORES							OBSERVACIÓN / RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca en absoluto	Malas calificaciones	Respon. mal	Respon. en la frecuencia	Malas Res.	Respon. mala		Nunca en absoluto
GESTIÓN DEL AMBIENTE	Percepción	Responde la fecha	¿Los docentes le peden a los alumnos la fecha, programa de actividades o plan de actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
		Mala calificación	¿Los malos calificaciones programan y monitorean el cumplimiento de las actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
		Mala calificación	¿Los malos calificaciones programan fechas o programas de actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
	Responde	Responde	¿Se programan actividades de respuesta por correo o respuesta de los padres, programas de actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
		Responde la frecuencia	¿Se programan las fechas de actividades programadas por correo o respuesta de los padres, programas de actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
		Responde	¿Los malos calificaciones programan fechas o programas de actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
	Responde	Responde	¿Se responde a los alumnos por actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	
		Mala calificación	¿Se responde a los alumnos por actividades en las actividades?					4	4	4	4	4	4	4	

<b>DATOS DEL EVALUADOR</b>	
Nombre y Apellido	Osvaldo Luis J. Saezqui
Título o grado académico	Magister



Firma del evaluador  
DNI N°- 84475338

<b>VALORACIÓN</b>
BII

Anexo 6: Galería de fotos

**Docentes desarrollando el cuestionario de Gestión Ambiental**

