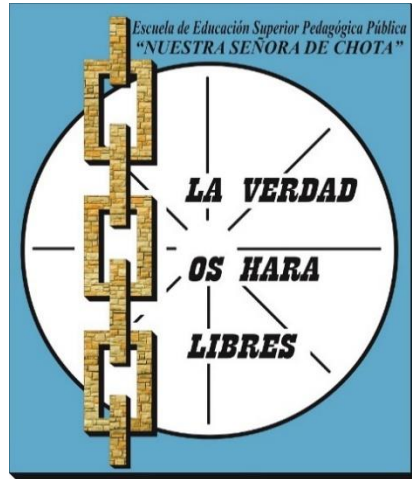


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL CICLO II DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL DE
CUTERVO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

SUSELY TORO GUEVARA (ORCID : 0009-0005-8329-2305)

NANCI ROSITA SILVA TAPIA (ORCID : 0009-0001-4367-9661)

ASESOR

DR. SEGUNDO JOSÉ GÁLVEZ VÁSQUEZ (ORCID: 0009-0002-3882-872X)

CHOTA - ENERO DE 2025

RESUMEN

El presente trabajo titulado “La comprensión Lectora en niños del ciclo II de una Institución Educativa de Cutervo” surgió por los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), entre otros organismos, a los estudiantes peruanos de Educación Básica Regular (EBR) sobre la comprensión de textos, ubicándolos en los últimos lugares entre los países evaluados, por ello las autoras del estado del arte sobre la comprensión de textos, nos propusimos analizar e interpretar a fondo estos resultados, también el desarrollo de comprensión en nuestra Institución Educativa, los aportes a la formación de las nuevas generaciones y también sus debilidades. Para el desarrollo del trabajo se propuso un objetivo general: Evaluar la capacidad de comprensión de textos en los niños de una I.E de Cutervo. En nuestro trabajo estamos utilizando el análisis documental y su respectiva guía como metodología de investigación, bajo el enfoque hermenéutico crítico. Los resultados obtenidos en nuestra Institución Educativa es que existe dificultades en relación con la memoria, la atención, la imaginación y el razonamiento, la cual muestran una escasa habilidad para organizar sintetizar y comprender como se muestra en los resultados expresados en la tabla N° 2 de un estudio aplicado a los estudiantes del ciclo II de la I.E de Cutervo. En la capacidad comprensión lectora 11 estudiantes (79%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 3 estudiantes (21%) se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro ningún estudiante. Esto significa que su rendimiento de los estudiantes en el desarrollo de las dimensiones de la comprensión lectora se ubica en inicio.

Palabras claves: comprensión, texto, comprensión de textos, lectura.

ABSTRAC

The present work entitled "Reading comprehension in children of cycle II of an Educational Institution of Cutervo" arose from the results of the national and international evaluations carried out by the Program for International Student Assessment (PISA), the Census Student Evaluation (ECE), among other organizations, to Peruvian students of Regular Basic Education (EBR) on text comprehension, placing them in the last places among the countries evaluated, for this reason the authors of the state of the art on text comprehension, We set out to thoroughly analyze and interpret these results, also the development of understanding in our Educational Institution, the contributions to the training of new generations and also their weaknesses. For the development of the work, a general objective was proposed: Evaluate the ability to understand texts in children from a Cutervo I.E. In our work we are using documentary analysis and its respective guide as a research methodology, under the critical hermeneutic approach. The results obtained in our Educational Institution are that there are difficulties in relation to memory, attention, imagination and reasoning, which show a poor ability to organize, synthesize and understand as shown in the results expressed in table No. 2 of a study applied to students of cycle II of the I.E of Cutervo. In the reading comprehension capacity, 11 students (79%) are located in the beginning category, while 3 students (21%) are located in the process category and no students in the achievement category. This means that students' performance in the development of the dimensions of reading comprehension is at the beginning.

Keywords: comprehension, meaning, text.

ÍNDICE

	Pag
RESUMEN	ii
ABSTRAC	iii
INDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vi
1. METODOLOGÍA	
1.1. Tipo de investigación	8
1.2. Población de estudio	8
1.3. Variable de estudio	8
1.4. Técnica de recolección de datos	9
1.5. Instrumentos	9
2. JUSTIFICACIÓN	
2.1. Conveniencia	10
2.2. Relevancia social	10
2.3. Implicancias practicas	11
2.4. Valor teórico-científico	11
2.5. Utilidad metodológica	11
3. OBJETIVOS	
3.1. Objetivo General	11
3.2. Objetivos específicos	11
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
4.1. Preámbulo histórico	12
4.2. Planteamiento del problema	13
4.3. Antecedentes	15
5. DESARROLLO DEL TEMA	
5.1. Definiciones	16
5.2. Etapas de la lectura	20
5.3. Niveles	21
5.4. Dimensiones	22
5.5. Características	23

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1. Resultados	26
6.2. Desafíos	27
6.3. Tendencias	28
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	32

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado: “La comprensión lectora de los niños del ciclo II en una I.E. de Cutervo” surgió al ver los últimos resultados y porque hoy todo el mundo abandonó el hábito de lectura y porque los últimos acontecimientos políticos nos dicen que no comprendemos, no entendemos lo que está pasando, a nadie le interesa la lectura.

En el campo de la educación, el desarrollo de las capacidades básicas o fundamentales, como la capacidad de comprensión de textos, resulta de vital importancia, considerando los resultados negativos de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas a partir de la década del 90 por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, entre otros organismos, a los estudiantes peruanos de Educación Básica Regular (EBR) sobre razonamiento lógico, comprensión de textos, producción de textos, ubicándolos en los últimos lugares entre los países evaluados. El presente trabajo se desarrolló utilizando el análisis documental, para identificar y representar de manera sistemática el contenido. Además se observó a una población muestral de catorce estudiantes del ciclo II. los resultados que obtuvimos fueron: 11 estudiantes (79%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 3 estudiantes (21%) se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro ningún estudiante.

El estado del arte esta descifrado como a continuación se detalla:

En el primer punto se describe la metodología usada en el estudio del tema, donde encontramos el tipo de investigación mixta que toma aportes del paradigma cuantitativo y cualitativo, con una población de catorce estudiantes del ciclo II. La variable de estudio es la comprensión lectora, utilizando el análisis documental, la observación, la escala de valoración y el cuestionario como técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el segundo punto encontramos la justificación del estudio (conveniencia, relevancia social, implicancias prácticas, valor teórico – científico y utilidad metológica). En el tercer punto se detalla los objetivos, como objetivo general nos hemos propuesto a evaluar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de la I.E.I de Cutervo y como objetivos específicos tenemos: recoger, procesar y analizar e interpretar la información sobre la comprensión en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa de educación inicial de Cutervo. En el cuarto punto se evidencia la situación problemática, donde se detalla

la historia de la comprensión lectora, el planteamiento del problema y por consiguiente se ha procedido a considerar trabajos de investigación descritos como antecedentes que son guías para trabajar la presente investigación. En el quinto punto encontramos el desarrollo del tema que le da el sustento a la investigación tales como: Definiciones de comprensión Lectora, etapas de la lectura, niveles de la comprensión, la comprensión en la Educación Inicial. En el sexto punto están los resultados encontrados basándonos en la comparación con otros estudios y con las bases teóricas, además encontramos las tendencias y desafíos.

Concluyendo que el desarrollo de la comprensión en los primeros años de vida de los niños y niñas es sumamente importante ya que es una base sólida para su aprendizaje futuro.

1. METODOLOGÍA

1.1. Tipo de investigación

En el presente informe se ha utilizado una investigación mixta porque toma aportes del paradigma cuantitativo y cualitativo. Para recoger datos utilizando diversos procedimientos y luego analizarlos e interpretarlos críticamente. (Ayala, 2022)

1.2. Población de estudio

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016), “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 201), de tal manera que cualquiera de sus integrantes puede ser seleccionado como integrante de una posible muestra.

En esta investigación, el conjunto poblacional fue seleccionado por conveniencia teniendo como muestra catorce estudiantes del ciclo II de la Institución educativa de Educación Inicial, todos ellos procedentes de la zona rural de Cutervo.

Tabla 1

Población de estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo

Varones		Mujeres		Total	
Nº	%	Nº	%	Nº	%
7	50	7	50	14	100

Nota: nómina de matrícula, 2023

1.3. Variable de estudio

La comprensión lectora en niños del ciclo II DE LA Institución Educativa de Cutervo.

1.4. Técnicas de recolección de datos

1.4.1 Análisis documental

Se utilizó el análisis documental, para identificar y representar de manera sistemática el contenido de los documentos o materiales de estudio seleccionados de acuerdo a una temática o problema específico. El análisis documental se realiza a través de un conjunto de operaciones, tales como la selección, la clasificación, el resumen, síntesis y evaluación de los datos contenida en los documentos. La finalidad es obtener un conocimiento exhaustivo y riguroso sobre una temática determinada a partir del análisis de la información documental relevante (Castillo, 2015).

1.4.2 Observación

Según Ministerio de Educación (2006), menciona que la observación es un método natural y no forzado de recopilar información que se basa principalmente en la percepción visual; es la técnica de aprendizaje más utilizada en la vida cotidiana. Se utiliza en la enseñanza y aprendizaje, así como cuando los niños aprenden por sí mismos. El niño no sabe que lo están calificando, por lo que es libre de expresarse con naturalidad cuando trabaja solo o en grupos pequeños (pág. 38).

1.4.3 Entrevista

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la entrevista como una técnica de investigación que implica una conversación entre el investigador y el informante, con el objetivo de obtener información sobre un tema específico a través de preguntas abiertas o cerradas.

1.5. Instrumentos

1.5.1. Guía del análisis documental

Hernández, Fernández y Baptista (2014) La Guía del análisis documental es una herramienta valiosa en la investigación cualitativa y cuantitativa, ya que permite al investigador analizar e interpretar documentos de manera sistemática y objetiva, obteniendo conclusiones y responder a las preguntas de investigación.

1.5.2. Ficha de observación

Para el recojo de datos y su organización los investigadores emplearán la ficha de observación que, según Sabino (2005), expresa que el instrumento sintetiza toda información recolectada por el investigador y resume todo el soporte teórico que corresponde a la variable. Está constituida por 20 Ítems distribuidos en cinco dimensiones: Solidaridad, justicia, sinceridad, honradez y respeto, dimensiones que se formularon a partir de las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, encontradas en los enfoques transversales. Las escalas para la medición se empleará la escala Likert: siempre (4), casi siempre (3), algunas veces (2), casi nunca (1) y nunca (0), o también otras escalas.

1.5.3. Cuestionario

Es una herramienta utilizada en la metodología de encuestas que requiere que el encuestado responda una serie de preguntas escritas por su cuenta sin ninguna guía del encuestado. El solicitante ahora también puede ser contactado a través de medios tecnológicos (Omar & Becerra, 2012).

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Conveniencia

En este momento resulta conveniente estudiar el tema de la comprensión, para desarrollar capacidades básicas y superiores. Significa utilizar estrategias para niños adolescentes a fin que puedan analizar e interpretar los fenómenos y construir nueva ciencia y nueva tecnología para promover el desarrollo de los pueblos utilizando los procedimientos metodológicos sobre la comprensión de textos en los alumnos que nos ubica en los últimos puestos.

2.2. Relevancia social

Es relevante porque sensibilizamos a los maestros que no se preocupan por desarrollar la capacidad de la comprensión lectora, en animar a poner en práctica diferentes estrategias innovadoras con la finalidad de desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo en los estudiantes de la primera infancia y que conlleve a formar ciudadanos que puedan resolver los diferentes problemas que se les presenta.

2.3. Implicancias prácticas

El desarrollo del presente aportará, especialmente a los maestros y padres de familia, la oportunidad para esclarecer la falta de trabajos de investigación serios y profundos sobre comprensión de textos que permitan mitigar una serie de problemas en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar las capacidades básicas, aprender desde la complejidad a fin que las nuevas generaciones construyan su propio pensamiento autónomo.

2.4. Valor teórico científico

Al desarrollar el presente trabajo se estará aportando al conocimiento más profundo de las capacidades básicas en general y, de comprensión de textos, en particular, así como sus diversos componentes: tipos, niveles, fundamentos, nuevas estrategias metodológicas y sus respectivos instrumentos de desarrollo y aplicación a fin que las nuevas generaciones construyan su pensamiento crítico, creativo y autónomo.

2.5. Utilidad metodológica.

El desarrollo del presente aportará, especialmente a los maestros y padres de familia, la oportunidad para construir una serie de elementos curriculares destinados a la planificación, desarrollo y evaluación de las capacidades básicas de las nuevas generaciones para solucionar problemas en sus aprendizajes y construcción de su propio pensamiento autónomo.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Evaluar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo.

3.2. Objetivos específicos

Recoger información sobre la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo.

Analizar e interpretar las informaciones sobre la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo.

Elaborar el informe sobre el estado del arte de la comprensión de textos de los estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

4.1. Preámbulo Histórico

El preámbulo histórico de la comprensión de textos está íntimamente ligado al desarrollo de la lectura y la escritura en las civilizaciones antiguas. A continuación, te hago un recorrido por las etapas clave que marcaron su evolución:

4.1.1. Antigüedad (*Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma*)

En las primeras civilizaciones, la lectura y escritura eran habilidades reservadas para élites, como sacerdotes, escribas y filósofos. El principal objetivo de la lectura era la transmisión de conocimientos religiosos y administrativos. Los textos se leían de manera muy literal y se interpretaban con un enfoque más ritual que analítico. Sin embargo, ya en Grecia, filósofos como Sócrates y Platón reflexionaron sobre el significado de los textos, abriendo el camino hacia una comprensión más profunda.

4.1.2. Edad Media

En Europa, la lectura de textos religiosos, especialmente la Biblia, era central. La comprensión de los textos estaba muy influenciada por las interpretaciones religiosas, y los monjes y clérigos aplicaban un enfoque exegético o hermenéutico para interpretar los pasajes. La comprensión no solo implicaba leer, sino también contextualizar y buscar los significados más profundos, muchas veces a través de un conocimiento previo de las enseñanzas sagradas.

4.1.3. Renacimiento (*siglos XV-XVI*)

Con la invención de la imprenta de tipos móviles por Gutenberg en 1450, los textos comenzaron a ser más accesibles, lo que permitió la expansión de la alfabetización. Durante el Renacimiento, la comprensión de los textos se expandió, ya no solo hacia los religiosos, sino hacia los humanistas que comenzaron a estudiar textos clásicos, abriendo nuevas perspectivas para interpretar obras literarias, científicas y filosóficas.

4.1.4. Siglos XVII y XVIII (Edad moderna)

El pensamiento ilustrado promovió el análisis crítico de los textos. Filósofos como René Descartes y John Locke pusieron el foco en la razón y la experiencia como herramientas para entender los textos. La comprensión se comenzó a asociar con un proceso racional y lógico de análisis, donde el lector debía no solo decodificar las palabras, sino también comprender sus ideas subyacentes.

4.1.5. Siglo XIX - XX (Revolución educativa y psicológica)

Durante el siglo XIX, con la expansión de la educación pública, se reconoció la importancia de la comprensión lectora. Ya no solo se trataba de aprender a leer, sino de entender lo leído, lo que motivó a los educadores a desarrollar métodos pedagógicos para mejorar esta habilidad. En el siglo XX, la psicología cognitiva, con investigaciones como las de Piaget y Vygotsky, ayudó a entender cómo el cerebro procesa y organiza la información, lo que permitió formular teorías más sofisticadas sobre la comprensión de textos.

4.1.6. Hacia la actualidad

La comprensión lectora sigue siendo un campo de estudio activo, tanto en la educación como en la psicología. Se reconoce que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra no solo la decodificación del texto, sino la interacción de múltiples factores: el conocimiento previo del lector, su capacidad de inferir, su dominio del lenguaje y sus habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de monitorear y regular el propio proceso de comprensión.

4.2. Planteamiento del problema

La participación del Perú en las pruebas PISA se hizo hacia el año 2000 de manera voluntaria evento convocado por la OCED que tiene como objetivo evaluar la formación de los estudiantes de acuerdo a su edad pero este tipo de evaluación está pensado más para los países desarrollados sin mirar la realidad de nuestro contexto si bien es cierto fue tomado a estudiantes de 15 años etapa crucial en la cual dichos estudiantes están en un proceso de término de una fase educativa para pasar a otro en teoría pero en realidad los estudiantes de 15 años mayoritariamente en nuestro país se ubican en la mitad de la secundaria con lo cual no alcanzaron todas las competencias de las capacidades este tipo de comparación ha permitido que algunos países celebren y otros se preocupen demasiado pero en el caso nuestro no se ha

mirado Cuál es la naturaleza de nuestro estudiante ni tampoco nuestro contexto, como es el caso de nuestro país, cuyos resultados en comprensión lectora son los siguientes:

Tabla N° 1

Resultados de PISA en comprensión lectora

AÑO	PUNTAJE	PUESTO
2000	327	Último
2003		Perú no participó
2006		Perú no participó
2009	370	Antepenúltimo
2012	384	Último
2015	398	puesto 64 de 70
2016		Puesto 64 de 69
2018	403	Puesto 64 de 78
2019	400	
2022	408	

Nota: Ministerio de Educación

La buena o mala educación en nuestro país parte de las políticas de las autoridades educativas. Cómo no reconocer los trabajos desplegados hasta el año 2016 en la cual el Perú de estar en el penúltimo lugar avanzó ligeramente unos cuantos escaños. Esto se reconoció en el congreso durante la interpretación al ministro de educación, las expresiones del congresista Villanueva fueron claras respecto a que en el Perú se ha empezado a caminar mejorando la comprensión lectora si bien es cierto. No es para celebrar pero es un avance pero con los cambios de autoridades lo que ha pasado es que sea retrocedido.

Los resultados de la prueba PISA hacia el año 2018 entre los principales hallazgos se observa que el Perú se ubica en el lugar 64 entre 78 países. Datos similares se alcanzaron en el 2015 sin embargo dentro del contexto latinoamericano nuestro país aún sigue por debajo de Chile, Colombia y Brasil. Todo lo anteriormente mencionado se refiere a la evaluación en comprensión lectora porque en las evaluaciones de matemática y ciencias aún seguimos muy por debajo de la media.

En Chota existen personas que no acceden al servicio educativo. Uno de los factores decisivos es el aspecto socioeconómico de las familias de nuestra jurisdicción.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) muestran las diferencias de los niveles de aprendizaje entre lo urbano y lo rural. En el ámbito nacional, en lo que respecta a comprensión lectora, se puede apreciar que el 49,7% de los estudiantes logran los aprendizajes previstos; mientras que, en el segundo, solo lo logra un reducido 16,7%. De igual forma, en matemática los resultados, tanto para la ubicación urbana y como para la rural se puede apreciar el 28,9% y 13,1%, respectivamente. Si miramos los resultados regionales, la tendencia se mantiene, por ejemplo, en Comprensión Lectora, el 49,4% de estudiantes de instituciones urbanas logran los aprendizajes previstos; mientras que en el área rural solamente llega al 19,7%. Resultados parecidos se pueden evidenciar en Matemática, con los siguientes resultados: 30,9% y 18,4%, en las zonas urbana y rural, respectivamente; En la provincia de Chota se evidencia la misma tendencia.

Estos resultados son alarmantes porque existe una diferencia marcada entre la zona urbana y rural, ello implica que la formación que se da en estos sectores no se está implicando las medidas de manera pertinente, porque los niveles de comprensión lectora no llegan al nivel deseado, según las políticas de estado, solo se ha superado una mínima proporción con respecto al anterior examen.

5.3. Antecedentes

5.3.1. Internacionales

Fernández (2020), realizó una tesis referido a la variable estrategias de comprensión lectora pero fue aplicado en el nivel primario se planteó como problema determinar la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico para niños de sexto grado utilizó para ello 183 estudiantes de una escuela urbana de categoría mixta concluyó que Los estudiantes comprenderán mejor o de manera más fácil Cuando emplean recursos apropiados y explotan al máximo su potencial Así mismo cuando utilizan sus vivencias o vocabulario de su contexto.

Abarca (2011), en su tesis trabaja sobre la variable comprensión lectora con estudiantes del quinto grado de primaria, evidencia como formulación de problema e investigación ¿En qué medida el programa narrativa local mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria? se evaluó a 168 alumnos y concluye que la narrativa local conlleva a

estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora por que los educandos están familiarizados con las tramas de la narrativa local.

5.3.2. Nacionales

Cárdenas (2009), realizó una tesis sobre la "Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de educación inicial". Se evidencia como formulación de problema ¿En qué medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de educación inicial?, lo realizó con 58 estudiantes de las secciones "las flores" y "estrellita de mar" y concluye que el programa chiqui cuentos ayudado a comprender y también analizar mejor los cuentos, mediante la colaboración activa, una comunicación asertiva y eficaz.

5.3.3. Regionales

Castrejón (2017), realizó una tesis sobre estrategias de comprensión de textos escritos, con estudiantes del cuarto grado de secundaria, se evidenció como objetivo determinar la influencia que ejerce la aplicación de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos y concluye que el estudio de las estrategias metacognitivas, influye de una manera muy significativa y en forma directa la comprensión de argumentos.

5.3.4. En la I.E. de Cutervo

Según mi experiencia la problemática presentada en la Institución Educativa, las dificultades de los estudiantes están en relación a las habilidades cognitivas, como son la memoria, motivación, la atención, la imaginación, el razonamiento, que muestran una escasa habilidad para organizar, sintetizar y comprender. Para superar estas dificultades realizaremos lecturas cortas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de dicha Institución.

5. DESARROLLO DEL TEMA

5.1. Definiciones

5.1.1. Comprensión

Carlos (2004), indica que el proceso de comprender se refiere a la habilidad para pensar y actuar de manera flexible ante lo que uno conoce es decir está relacionado con la calidad de

cómo reflexionamos y cómo este pensamiento nos ayuda a desempeñarnos en un mundo actual y ya sea creando o solucionando problemas de manera innovadora.

Vallés (2005) Expone diversas formas para determinar la comprensión lectora esta va desde la concepción establecida por la mayoría de autores que por supuesto han investigado sobre el tema y la cual incluye en primer lugar la interacción que tiene El lector con el texto luego esta información Se va a ver almacenada en la memoria ya sea corto largo plazo dependiendo de la significancia de lo que el personaje o personajes leen para luego interiorizarlo hacer una reflexión y luego aplicarlo en un momento dado de su vida ya sea para solucionar sus problemas o para generar mayor información a partir de lo ya concretado Cabe señalar que este autor incide en que la memoria a largo plazo juega un papel muy importante y a que esta información almacenada le va a permitir ahondar o establecer nuevas conexiones con nuevas lecturas.

5.1.2. *La comprensión lectora*

Cerchiaro y Sánchez (2011), explican que la comprensión lectora ``comienza a partir de un proceso de interacción estudiante-lector dirigido a producir significado". Para ello es fundamental la participación de procesos cognitivos (atención, memoria, percepción), procesos de decodificación, así como operaciones de razonamiento basadas en conocimientos previos y factores contextuales. La comprensión lectora se logra a partir de los conocimientos y estrategias que utilizan los estudiantes antes, durante y después de leer un texto. Desde este punto de vista, el rol básico del lector es ser un sujeto activo en el proceso de comprensión, permitiéndole construir expresiones de su mente que se relacionen con lo que se presenta en el texto.

Camargo (1989), destaca que la comprensión en cualquiera de sus formas es un camino que examina variables sobre todo lingüísticas y determina cuan complejo es el contenido que se describe. Estas variables dificultan la obtención de la información que está contenido en contexto. Sin embargo, dicho problema no debe deberse al contenido, la disposición u otras características referidos al material o del propio lector, sus habilidades y motivos deben ser rastreados.

5.1.3. La comprensión lectora como proceso cognitivo.

Cerchiaro y Sánchez (2011), la comprensión lectora como proceso cognitivo se refiere a la actividad mental que realiza un lector para interpretar y entender un texto. Este proceso no es solo una simple decodificación de palabras, sino que implica una serie de procesos cognitivos complejos que permiten al lector asimilar, organizar, interpretar y retener la información.

A continuación, se detallan algunos aspectos clave de la comprensión lectora como proceso cognitivo:

5.1.3.1. Decodificación

Es el primer paso en el proceso, en el que el lector traduce las palabras escritas en sonidos o significados. Esta es una habilidad básica que involucra el reconocimiento de palabras y la comprensión de la estructura gramatical.

5.1.3.2. Activación de conocimientos previos

El lector utiliza su conocimiento previo para interpretar el texto. Este conocimiento puede ser sobre el tema, vocabulario o estructuras textuales. La asimilación de nueva información se facilita cuando se conecta con lo que ya se sabe.

5.1.3.3. Inferencia

A medida que se avanza en la lectura, el lector realiza inferencias para llenar vacíos de información, comprendiendo lo que no está explícitamente dicho pero que se deduce del contexto o de las pistas en el texto.

5.1.3.4. Construcción de significado

El lector no solo busca la información literal, sino que debe comprender la intención del autor y construir un significado personal. Aquí entra en juego la interacción entre el lector y el texto.

5.1.3.5. Reflexión crítica

En niveles más profundos de comprensión, el lector evalúa, analiza y critica el contenido del texto. Esto implica un proceso de reflexión sobre la validez, la lógica y la relevancia de la información presentada.

5.1.3.6. Memoria y retención

Finalmente, la memoria juega un papel crucial en la comprensión lectora, ya que el lector debe retener la información leída para poder usarla posteriormente.

Este proceso cognitivo es activo, dinámico y constructivo, ya que el lector no es un receptor pasivo de información, sino que interactúa con el texto para darle un significado, ajustándolo a su propio conocimiento, experiencia y propósito de lectura.

5.1.4. La comprensión lectora como proceso psicolingüístico

Desde hace mucho tiempo la lectura viene siendo considerada como una extensión para el desarrollo del lenguaje natural. Como explicación dominan los principios sintácticos propuestos por Chomsky, especialmente cuando se utilizan los 3 elementos básicos de la gramática generativa, y son:

Estructura superficial, considerado a los aspectos físicos de dicha comunicación.

Estructura profunda, referido a la interpretación y significado semántico del lenguaje

Reglas de transformación la cual sirve como puentes entre las estructuras anteriores.

El modelo de Smith rechaza claramente la necesidad de descifrar los símbolos gráficos en símbolos auditivos para llegar al significado del texto. El autor enfatiza la experiencia y el conocimiento del idioma de quien lee como un componente importante de la comprensión de lectura que utiliza el autor. La hipótesis básica que plantea es: Leer no se trata de descifrar sonidos, tienes que entender palabras individuales antes de poder identificarlas.

5.1.5. La comprensión lectora como combinación de habilidades específicas

Sánchez (1974), distingue tres habilidades básicas, cada una compuesta por un conjunto de capacidades específicas y particulares. Retención (conceptos básicos, los cuales son datos que ayudan en la respuesta a interrogantes específicas, temas específicos, etc.). Organización (ordenar, seguir instrucciones, resumir y generalizar, etc.). y evaluación (captar el significado de lo que el autor está reflexionando, establecer la causalidad, separar el hecho de la opinión, distinguir lo verdadero de lo falso, etc.)

5.1.6. Lectura

Pinzás (2001), señala que los estudiantes deben realizar una lectura detenida para poder ir identificando lo que hay dentro de un texto, por lo que manifiesta: Desde el punto de vista contemporáneo el proceso de leer o llamado también lectura es aquel en el cual el lector construye información a nivel mental, es decir, en su mente va armando un modelo en base a la interpretación que le da al texto, Es por ello que la autora precisa de manera enfática que es indispensable que la persona que lea sepa razonar y razonar bien Además ese raciocinio tiene que ser sobre el material de lo que está leyendo En otras palabras que al momento de leer active los procesos mentales.

5.2. Etapas de la lectura

Cuando se quiere realizar una lectura eficiente es necesario conocer que este proceso conlleva a etapas y ello permitirá que el lector en primer lugar visualice la palabra y la pronuncie de manera adecuada este aspecto contribuye de manera notoria en la comprensión de todo aquello de lo que se está leyendo.

5.2.1. Antes de la lectura o prelectura:

Se refiere a la motivación o el interés de la persona que lee o sencillamente puede ser por curiosidad, en otras palabras, el lector debe encontrar placer en descubrir lo que ya se encuentra escrito. Generalmente debe ser de manera individual y por iniciativa propia o también se puede hacer mediante estrategias para promover esta motivación pueden ser interrogantes predicciones o preguntas con qué cómo finalizará el texto.

5.2.2. Durante la lectura

Aunque algunos autores le llaman acto mecánico, es el momento en el cual se visualiza las grafías palabras o frases, la comprensión está determinada en gran medida de cómo se realice esta visualización influye también la pronunciación o el desconocimiento de vocabulario, muchas veces esto se vuelve aburrido cuando no se entiende las palabras nuevas.

5.2.3. Después de la lectura o poslectura

Momento en el cual se evalúa el nivel de comprensión que ha tenido El lector Para ello se puede usar esquemas otra modalidad puede ser los resúmenes o actividades que involucre la

aplicación de lo anteriormente obtenido, cabe resaltar que lo más importante de esta etapa es que se construyan significados propios.

5.3. Niveles

Carlos (2004), basado en el "enfoque de la comprensión" nos presenta cuatro niveles.

5.3.1. *Comprensión ingenua*

La comprensión ingenua es subjetiva o colateral, natural, misteriosa, extraña, tabú, incoherente con la realidad, supersticiosa; recurre al tema; al miedo, a fuerzas extrañas en su justificación; es mágica. Ejemplo, cuando se intenta comprender el comportamiento de la naturaleza recurriendo a actuaciones divinas. Es propia de los niños y personas iletradas.

5.3.2. *Comprensión inicial*

Es la comprensión con predominio gramatical que permite descubrir el tema, los personajes, acciones personales, partes principales y secundarias, estructuras lingüísticas, palabras nuevas; elabora resúmenes iniciales, por temas y aislados. tienen gran dosis de ingenuidad por sus bases lineales y reductivas, míticas y dogmáticas. Es propia de las estudiantes de primaria y secundaria entrenados con enfoques gramaticales estructural-funcionalistas, empíricos, disciplinares.

5.3.3. *Comprensión avanzada*

Son procesos que permiten descubrir mensajes, significados, sentidos, contenidos, realidades en diferentes tipos de lenguajes. Aún se tiñe de actuaciones lineal - positivistas y reductivas, ingenuas, pero se inicia en apreciaciones críticas, dialécticas, trascendentes conducentes a prácticas teóricas al discutir la verdad; utiliza metodologías científicas para estructurar los conocimientos según la racionalidad adoptada. Por seguridad recurre al relativismo, pragmatismo, empirismo, asignándole transitoriedad, utilidad práctica y, demostración en la realidad. Es propia de estudiantes con posiciones avanzadas, profesionales que buscan autonomía en su pensamiento y actuación.

5.3.4. *Comprensión maestra*

Es la comprensión del todo integrado interna y externamente, globalizado con enfoque y visión sistémica, holística, dialéctica, inter y transdisciplinar, crítica, creativa, investigativa,

de innovación, transformación, utilizando las capacidades superiores y trascendentes. integral y supera definitivamente los límites de! atomismo, el funcional estructuralismo, posiciones reductivas, lineal es, buscando la comprensión total. Es propia de mentes entrenadas, con visión integradora y convencida para conquistar la “verdad” y autonomía librándose de la "alienación" colonización de las mentes.

Los lectores y constructores de mensajes y significados son mucho más integrales, inter y transdisciplinarios, creativos, críticos, investigadores, innovadores; son flexibles en sus opiniones y se mueven con facilidad de una alternativa a otra y a otra, en forma inagotable; tiene amplio dominio y seguridad en sus investigaciones sobre un objeto por el manejo seguro de los conocimientos y diferentes categorías de las diversas ciencias; distinguen los diferentes tipos de racionalidades, cosmovisiones y sus coincidencias o discrepancias; tienen amplio dominio y seguridad en sus argumentos sobre variedad de objetos de estudio; comunican sus investigaciones y conocimientos de manera creativa, con mucha más facilidad que facilita provocan comprensiones de los más aprendices e ingenuos. Los desempeños de los maestros en comprensión van más allá demostrando manejo transdisciplinar. Desarrollan proceso de comprensión, metas disciplinarias, metas comprensivas, metas científicas. No necesitan tanta preparación para disertar, argumentar con seguridad y convencer.

5.4. Dimensiones

5.4.1. Dimensión de contenido o conocimiento

Según Carlos (2004) La dimensión de contenido evalúa el nivel hasta el cual los estudiantes han trascendido o superado las perspectivas intuitivas o no escolarizadas y el grado hasta el cual pueden moverse con flexibilidad entre ejemplos y generalizaciones en una red conceptual coherente y rica.

5.4.2. Dimensión de método

Según Carlos (2004) La dimensión de método reconoce que el conocimiento del pasado, la naturaleza y la sociedad contrasta con las creencias del sentido común o con la mera información por el hecho de que no está fácilmente a disposición en el mundo para que se lo recoja naturalmente y se almacene simplemente en las mentes de los individuos. El conocimiento surge más bien de un cuidadoso proceso de investigación según criterios que son debatidos en forma pública entre comunidades de gente ilustrada en dominios específicos.

Concretamente, la dimensión de método evalúa la capacidad de los estudiantes para mantener un sano escepticismo acerca de lo que conocen o lo que se les dice, así como su uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones y trabajos verdaderos, moralmente aceptables o valiosos desde el punto de vista estético.

5.4.3. *Dimensión de propósito o praxis*

Según Carlos (2004). La dimensión de propósito se basa en la convicción de que el conocimiento es una herramienta para explicar, reinterpretar y operar en el mundo, Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer los propósitos e intereses que orientan la construcción del conocimiento, su capacidad para usar el conocimiento en múltiples situaciones y las consecuencias de hacerlo.

Cuando la comprensión deja de ser información acumulada en la mente de los estudiantes y se convierte en un permiso para la acción deben ser tomados en cuenta nuevos aspectos de la comprensión. Por ejemplo, los educadores deben considerar la capacidad de los estudiantes para encontrar ocasiones de poner en juego el conocimiento y su evaluación crítica de las consecuencias de hacerlo así.

5.5. Características.

Según Barrero (2001), al referirse a la comprensión de lectura propone rasgos esenciales como:

5.5.1. *Característica la naturaleza constructiva de la lectura*

La construcción de significados involucra justamente que el lector esté dedicado a construirlos, esto es un requisito necesario para que se dé una adecuada comprensión de un texto, así mismo es muy necesario que quien lee un texto ya sea en sus partes o en su totalidad le atribuya significados o interpretaciones propias mientras realiza el proceso de lectura.

5.5.2. *Característica de la lectura comprensiva la describe como proceso estratégico*

La estrategia lectora está directamente relacionada con la familiaridad al tema, los propósitos de la misma, la motivación del lector, el tipo de texto o de lectura a realizar, en otras palabras, la comprensión de la lectura se acomodada a y cambia según las estrategias de lectura y la necesidad de quien lo realiza.

5.5.3. Característica metacognitiva

Según, Pinzas (2001) acerca de la comprensión de textos refiere que el buen lector es aquel puede captar con rapidez la información de cualquier índole, esto sucede porque ha adquirido habilidades de fluidez, así como la autorregulación de su comprensión cuando ésta presenta alguna falla, así mismo, el individuo es capaz de darse cuenta del origen de dicha dificultad. Por lo tanto, según el autor el proceso metacognitivo se trata de que el involucrado esté alerta y reflexione permanentemente lo que está haciendo, controlar su para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión.

5.6. La comprensión en los niños del nivel Inicial

Según el programa curricular de Educación Inicial (2016), precisa que la capacidad de comprensión se constituye en un elemento esencial del proceso educativo, las orientaciones didácticas y pedagógicas apuntan a que el proceso educativo formal sea eficaz y eficiente, lo antes mencionado se encuentran plasmados en los fascículos del área de comunicación específicamente en la competencia comprende textos escritos.

La competencia comprensión crítica de todo tipo de textos promueve que los estudiantes construyan el significado de los textos basados en el propósito de aprendizaje, partiendo de experiencias previas así como en el uso de estrategias pertinentes para su logro, todo ello dentro del proceso comunicativo en el cual pueda recuperar información explícita o inferir según la situación del acto comunicativo o la intención del emisor, al mismo tiempo pueda evaluar, reflexionar el contenido del mensaje y tomar una postura personal en el momento.

El fenómeno de comprender textos según la teoría propuesta en Rutas del aprendizaje para el área de comunicación, involucra la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, las cuales suceden de manera simultánea en el cerebro de los niños mientras se produce el acto de leer: En primer lugar el involucrado identifica información contenida en un texto de manera literal, es decir lo que está explícito, no hay necesidad de inferir, a partir de este momento él puede separar o discriminar lo que necesita según su propósito; luego el aprendiz realiza las inferencias, involucrando sus saberes previos, todo ello a partir de los indicios que ofrece el texto, esto implica formular hipótesis e ir verificándolas; acto seguido se deberá realizar el discernimiento de las ideas localizadas en los textos y tomar el distanciamiento según la valoración que haga de éste contenido, llevándole a emitir una opinión crítica y reflexiva a través de argumentos en donde se evidenciará si comprendió o no.

Cabe señalar que según la propuesta del MED y la experiencia docente la finalidad de este proceso es lograr que el estudiante del nivel inicial disfruten de la lectura, entendida que no se está refiriendo a un proceso convencional sino como un proceso activo al comprender cuando otros leen.

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Resultados encontrados

A través del análisis de diferentes artículos, teorías y tesis, hemos encontrado que la mayoría de autores manifiestan, que en las instituciones de preescolar no se fomentan actividades para desarrollar la comprensión lectora, además afirman que los estudiantes tienen poca iniciativa, falta de interés, muestran aburrimiento en las clases, mucha inseguridad y poca comprensión. Por ende, afirman que es una necesidad desarrollar la comprensión en los niños en las instituciones desde que están en el nivel inicial; puesto que en la etapa preescolar es el momento más indicado para desarrollar la capacidad de comprensión.

Tabla N° 2

Resultados del diagnóstico por dimensiones sobre el desarrollo de la comprensión de los estudiantes del ciclo II de una Institución Educativa de Educación Inicial de Cutervo.

Categorías	DIMENSIONES							
	C. Literal		C. Inferencial		C. Crítica		Vd. C. Lectora	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inicio	4	29	7	50	13	93	11	79
Proceso	10	71	7	50	1	7	3	21
Logro	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Ficha de observación

A través de los resultados expresados en la tabla N° 2, de un estudio aplicado a los estudiantes de 3,4 Y 5 años de la I.E de Cutervo se determinó lo siguiente: En la dimensión Comprensión Literal 4 estudiantes (29%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 10 (71%) estudiantes se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro no se ubica ningún estudiante. En la dimensión Comprensión Inferencial 7 estudiantes (50%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 7 (50%) estudiantes se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro no se ubica ningún estudiante. En la dimensión Comprensión Crítica 13 estudiantes (93%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 1 (7%) estudiantes se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro no se ubica ningún estudiante. En la variable Comprensión Lectora 11 estudiantes (79%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 3 (21%) estudiantes se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro no se ubica ningún estudiante.

Desde la verificación de la realidad la situación de los niños se debe a que en sus hogares no existe interés por parte de los padres de familia, algunos son hijos de padres analfabetos, de algunos su nivel económico es muy bajo y otros dedican más tiempo a sus chacras, a su ganado o hacer otras actividades y no les interesa leer lecturas para que sus niños comprendan, estas razones impiden a que los niños puedan fomentar la comprensión; por otro lado los niños prefieren observar programas televisivos y jugar videojuegos le prestan más interés al celular que a leer. Los estudiantes hoy en día solo memorizan, o lee solo por leer no comprenden lo que leen.

6.2. Desafíos

El primero y esencial desafío es que los maestros intervengamos directamente en la construcción democrática de los sistemas educativos con un Estado que proteja a las nuevas generaciones para que vivan mejor, la elaboración de un modelo socioeconómico destinado al desarrollo del País y una Constitución Política que defienda nuestros recursos naturales, los derechos humanos, la soberanía nacional, nuestra identidad sociocultural, la independencia, la democracia en favor de los propios peruanos.

Un desafío fundamental es el estudio profundo de la comprensión de textos en la sociedad peruana mediante investigaciones de todas las capacidades básicas, fundamentales o superiores de los seres humanos en forma integral, considerando que el ser humano es una unidad biológica y socialmente integrada. Ello implica investigar el trato de dichas capacidades en los diferentes sistemas educativos en el proceso histórico, de los programas curriculares y la formación de los sistemas curriculares y políticas de formación de los maestros.

Uno de los desafíos esenciales para desarrollar la comprensión de textos y las capacidades esenciales del ser humano, es la difusión del conocimiento, así como la democratización del mismo, mediante estrategias como la participación en los procesos investigativos del actuar pedagógico, así como en los estudios de la pedagogía y la didáctica, herramientas fundamentales en el desarrollo del capital mental de las nuevas generaciones.

6.3. Tendencias

Que la comprensión aumente sin control, siga desarrollando cualquier cantidad porque hay instrumentos y cerebros muchos más avanzados.

Que la comprensión disminuye porque la desnutrición y la anemia aumenta en los países subdesarrollados por culpa de la pobreza y la adquisición injusta de los grupos de poder. Según los aportes de las nuevas disciplinas, como la neurociencia, la neuropsicolingüística y otras, el desarrollo del cerebro humano se desarrolla en un 85% solo hasta los tres años de edad, siempre y cuando sea estimulado adecuadamente. Sin embargo, por los efectos de la tecnocratización de la sociedad, no solo la comprensión no se estaría desarrollando, sino que los coeficientes de inteligencia se van reduciendo, aumentan actividades faranduleras, la delincuencia, prostitución, drogadicción, exhibición de modelos humanos de raza blanca, en clara discriminación de los otros grupos sociales. Si esto es así, el desarrollo de la comprensión humana corre graves peligros.

CONCLUSIONES

Se determinó el estado actual de la comprensión en los estudiantes del ciclo II de las Instituciones Educativas de educación inicial Cutervo a través del análisis minucioso y reflexivo situando de los 14 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, 11 estudiantes (79%) se ubican en la categoría inicio, mientras que 3 estudiantes (21%) se ubican en la categoría proceso y en la categoría logro ningún estudiante, esto significa que la mayoría de niños se encuentran en un nivel inicio, con base al desarrollo de la comprensión, estos resultados se debe que los niños dedican mayor tiempo a los equipos tecnológicos además por el poco tiempo que los padres dedican en realizar actividades con sus hijos.

Esta investigación nos ha mostrado cuán importante es el desarrollo de la comprensión y cómo las instituciones educativas deben trabajar en ello porque la comprensión es la capacidad humana para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, además esta capacidad genera ideas nuevas e interesantes permitiendo resolver los problemas de la vida y los desafíos académicos y diarios. Para comprender, todos deben tener un conocimiento previo, atención, curiosidad, reflexión, tiempo, perspectiva y práctica.

Se consideró importante desarrollar en nuestro país, región e instituciones educativas, estudios sobre el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, específicamente desarrollando las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ábarca, R. (2011). *Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora*. Editorial UTASA CHILE.
- Ayala, M. (2022). *Investigación Mixta*. <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>
- Barrero, N. y Cols.C. (2001). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora: teoría y práctica para educadores y padres*. Sevilla. Editorial Kronos. España. pág. 34-37.
- Cubas, A.C. (2009). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Editorial RibaL S.A LIMA- Perú
- Cárdenas, R. (2009). *Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en estudiantes del 5 años del nivel Inicial*. Editorial LABRUZA S.A. ANCASH
- Camargo, I. (1989). *Modalidades de lectura en la escuela primaria*. En Revista educativa peruana de circulación interamericana. Perspectiva de la Educación N° 15, Lima.
- Castrejón, J. C. (2017). *Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. "Rafael Loayza Guevara", Cajamarca - 2014*. (Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias) Cajamarca, Perú.
- Cerchiaro, E., Paba, C., y Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. Revista de la facultad de ciencias de la salud, 8(1), 99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4788224.pdf>
- Dávila, M. M. (2018). *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Gregory Girard de Ambato* <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27849>
- Fernandez, O. E. (2009) *Estrategias de comprensión lectora*. Editorial Gómez Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 7.a edición. México. .
- Díaz, C. (2004) *Enseñanza para la comprensión vinculación entre la Investigación y la Práctica en la Universidad Autónoma de Occidente* Editorial PAIDOS Buenos Aires.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017) *Rubricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Manual de aplicación.: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5332/R%C3%B3bricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mory, R. (2009). *El mejoramiento de la comprensión lectora a través del acompañamiento escolar del programa de consejería familiar, en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.E “Antonio Guillermo Urrelo” de la UNC.* (Tesis inédita de maestría) Cajamarca.
- Omar, E. & Becerra, V. (2012). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos* :https://www.academia.edu/12594995/Elaboraci%C3%B3n_de_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n
- Osorio, E. (2007) *Estrategias de comprensión lectora.* Editorial Motora S.A GUATEMALA.
- Pinzás, J. (2001). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.* Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición
- Sánchez, M. (1974). La comprensión lectora como combinación de habilidades específicas. Zona Próxima, ISSN Electrónico 2145-9444, , enero-mayo 1974.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres	Apellidos	Edad	Observaciones

II. REGISTRO DE LO OBSERVADO

Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna		
Primer registro	Segundo registro	Conclusión descriptiva de la competencia

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

1. Datos informativos:

1.1 Nombre del evaluador:

1.2 Tipo de documento analizado:

2. Objetivo

Recolectar información de los estudiantes del ciclo II de la I.E. de Cutervo para identificar en qué nivel del desarrollo de la comprensión se encuentran.

3. Criterios de Evaluación:

Nº	Aspectos que se analizarán	Descripción
1	Nombra correctamente todos los personajes y describen sus características principales.	
2	Identifica a los personajes principales.	
3	Identifica claramente la idea principal del texto y puede explicarla con sus propias palabras.	
4	Ordena correctamente los eventos del texto y puede explicar como se desarrolla la historia.	
5	Recuerda detalles importantes del texto y puede explicarlos con claridad.	
6	Hace conexiones claras y significativas entre el texto y sus propias experiencias o emociones.	
7	Expresa una opinión clara y argumentada sobre el texto, destacando lo que le gustó o no le gustó.	
8	Está completamente involucrado y motivado participando activamente en todas las actividades y discutiendo el texto con entusiasmo.	

4. Comentarios:

.....

Cutervo, 2025

 firma

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

I. PARTE INFORMATIVA:

1. ENTREVISTADOR:
2. LUGAR:
3. ENTREVISTADO (A):
4. EDAD:
5. SEXO: Masculino () Femenino ()
6. NIVEL EDUCATIVO:

II. OBJETIVO:

Identificar las percepciones y actitudes de los padres de familia hacia la comprensión en sus menores hijos y analizar las estrategias y actividades que los padres de familia utilizan para fomentar la comprensión en ellos.

1. **¿Con qué frecuencia lee usted con su hijo/a?**
 - a) A diario
 - b) Varias veces a la semana
 - c) Una vez por semana
 - d) Casi nunca
2. **¿Cuánto tiempo suele leer con su hijo/a cada vez que lo hace?**
 - a) Menos de 10 minutos
 - b) De 10 a 20 minutos
 - c) De 20 a 30 minutos
 - d) Más de 30 minutos
3. **¿Qué tipo de textos suelen leer juntos? (Puede marcar más de una opción)**
 - a) Cuentos
 - b) Libros ilustrados
 - c) Poesías
 - d) Textos informativos (por ejemplo, sobre animales, naturaleza, etc.)
 - e) Cuentos con valores o enseñanzas
 - f) Otros (especificar): _____
4. **Cuando leen, ¿cómo interactúa con su hijo/a? (Seleccione las opciones que mejor describan su práctica)**
 - a) Le pregunto sobre lo que está sucediendo en la historia.
 - b) Le pido que prediga qué sucederá después.
 - c) Le hago preguntas sobre los personajes y sus emociones.
 - d) Le ayudo a identificar palabras que no entiende.
 - e) Hacemos pausas para hablar sobre las imágenes.
 - f) Otra forma de interacción (especificar): _____
5. **¿Qué actividades realiza para ayudar a su hijo/a a comprender el texto que están leyendo?**
 - a) Le hago preguntas sobre el contenido después de leer.
 - b) Le pido que relate la historia con sus propias palabras.
 - c) Le pido que identifique los personajes y sus acciones.
 - d) Discuto el tema o la moraleja del cuento.

6. ¿Qué acciones realiza para fomentar la comprensión lectora de su hijo/a? (Marque todas las que apliquen)

- a) Le cuento historias de mi infancia para motivar la lectura,
- b) Fomento la lectura de libros que le interesen y diviertan.
- c) Le doy tiempo para explorar libros por su cuenta sin interrupciones.

7. ¿Cómo describiría el interés de su hijo/a en la lectura?

- a) Muy interesado/a, siempre quiere leer.
- b) Interesado/a, pero a veces prefiere otras actividades.
- c) Poco interesado/a, requiere motivación constante.
- d) No muestra interés por la lectura.

8. ¿Qué cambios ha notado en su hijo/a como resultado de la lectura conjunta?

(Seleccione todas las opciones que apliquen)

- a) Mejora en la capacidad de comprender lo que lee.
- b) Mayor vocabulario.
- c) Mejor pronunciación y fluidez al leer.
- d) Incremento en el interés por la lectura.
- e) Mayor capacidad para expresar ideas.
- f) No he notado cambios significativos.