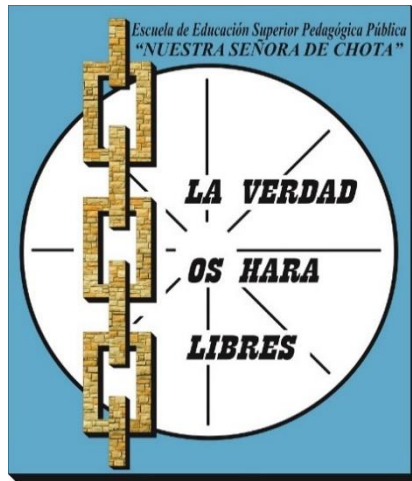


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CONVIVENCIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

LILY JHUDITH BUSTAMANTE DÍAZ (ORCID: [0009-0008-6211-5627](https://orcid.org/0009-0008-6211-5627))

JHENNY ELIZABETH DÍAZ VÁSQUEZ (ORCID: [0009 0007 4311 2802](https://orcid.org/0009-0007-4311-2802))

ASESOR:

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID: [0000-0003-3238-3491](https://orcid.org/0000-0003-3238-3491))

CHOTA, PERÚ – 2025

Lily Bustamante V2

Bustamante L Estado del arte.pdf

ED INICIAL
ED INICIAL
Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::15388:471499801

Fecha de entrega
3 jul 2025, 8:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 jul 2025, 8:13 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
Bustamante L Estado del arte.pdf

Tamaño de archivo
716.1 KB



16 Páginas
5047 Palabras
29.848 Caracteres



Página 1 of 21 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::15388:471499801



Página 2 of 21 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::15388:471499801

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos) por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en una mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.



Resumen

El presente trabajo analizó la convivencia escolar en niños del nivel inicial, considerando su relevancia para el desarrollo socioemocional y la construcción de un entorno educativo armónico, por lo que la pregunta formulada en este trabajo fue ¿Qué estrategias se aplican y que teorías fundamentan la convivencia en niños del II ciclo de educación inicial? El objetivo principal fue recopilar información de fuentes confiables y dar respuesta sobre el desarrollo del fortalecimiento de convivencia escolar en niños del nivel inicial. Los estudios consultados coincidieron en que el juego cooperativo, los talleres de dramatización, y la participación familiar fueron esenciales para promover la empatía, el respeto y la cooperación, aunque su eficacia dependió de la formación docente y la implicación de las familias. La revisión exhaustiva de 25 fuentes seleccionadas, de las cuales 5 están escritas en inglés, estas incluyen tesis de grado, artículos científicos publicados en revistas indexadas. La búsqueda se centró en investigaciones relacionadas con la convivencia escolar en niños del nivel inicial, considerando estudios de los últimos cinco años para garantizar la vigencia de los hallazgos. Se revisaron teorías como el *aprendizaje social*, el *desarrollo moral*, la *sociocultural* y la *autorregulación emocional*. En conclusión, se resaltó la necesidad de un enfoque integral que incluya la participación de docentes, familias y la comunidad para garantizar una convivencia escolar sostenible y adaptada a las necesidades específicas de los niños en la etapa inicial.

Palabras claves: Convivencia escolar, participación familiar, construcción de normas.

Abstract

This study analyzed school coexistence in early childhood education children, considering its relevance for socioemotional development and the construction of a harmonious educational environment. The research question formulated in this work was: What strategies are applied and what theories support coexistence in children of the second cycle of early childhood education? The main objective was to compile information from reliable sources and provide answers about the development of strengthening school coexistence in early childhood education children. The studies consulted agreed that play, ludic activities, and active participation of children were essential for promoting empathy, respect, and cooperation, although their effectiveness depended on teacher training and family involvement. The exhaustive review of 25 selected sources, of which 5 are written in English, includes graduate theses and scientific articles published in indexed journals. The search focused on research related to school coexistence in early childhood education children, considering studies from the last five years to ensure the validity of the findings. Theories such as *social learning*, *moral development*, *sociocultural*, and *emotional self-regulation* were reviewed. In conclusion, the need for a comprehensive approach that includes the participation of teachers, families, and the community was highlighted to ensure sustainable school coexistence adapted to the specific needs of children in the early childhood stage.

Keywords: School coexistence, socioemotional, family participation, norm construction.

Índice

Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	7
1. Argumentación teórica	8
1.1. ¿Qué es la convivencia escolar?	8
1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar.....	9
1.2.1. <i>Teoría del Aprendizaje Social de Bandura</i>	9
1.2.2. <i>Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg</i>	9
1.2.3. <i>Teoría Sociocultural de Vygotsky</i>	10
1.2.4. <i>Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman</i>	11
2. Estrategias aplicadas en el desarrollo de la convivencia escolar.....	12
2.1. Talleres de dramatización.....	13
2.2. Juegos cooperativos	13
2.3. Participación familiar.....	14
3. Tipos de investigación y resultados.....	16
3.1. Investigaciones aplicadas.....	16
3.2. Investigaciones descriptivas.....	18
Conclusiones	20
Referencias	21

Introducción

Se sabe que la convivencia escolar es de vital importancia para la mejora total e integral en sus primeros años de vida, esta etapa es fundamental, ya que el menor desarrolla relaciones positivas con el entorno que le rodea, lo cual influye directamente en todas las áreas del desarrollo humano. Esta idea engloba la relación interpersonal que se realizan en el contexto formativo, así como su influencia tanto en el aprendizaje como también en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. En el nivel inicial, la convivencia escolar se ve reflejada cuando el estudiante demuestra conductas como el respeto hacia los demás, interactúa en equipo, ayuda a sus compañeros, comparte con quienes lo necesitan, respeta las normas establecidas en el aula, entre otras, para que exista un ambiente de armonía y paz es fundamental estas conductas que pueda facilitar el aprendizaje significativo.

El fortalecimiento de la convivencia escolar ayuda de manera directa al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Vygotsky (1978) menciona que las relaciones sociales en el medio educativo no solo promueven el aprendizaje propio, sino también al fortalecimiento de competencias interpersonales. La convivencia escolar, también contribuye adicionalmente a crear un entorno colaborativo e inclusivo donde los niños puedan solucionar conflictos de una forma constructiva y aprendan a respetar las diferencias, lo que mejora su rendimiento académico y bienestar general. Una de las ventajas de este enfoque, enfatiza su capacidad para involucrar a todos los actores en el proceso educativo, incluyendo maestros, estudiantes y familias, fortaleciendo vínculos comunitarios.

El objetivo de este estado de arte consiste en revisar y analizar los progresos tanto teóricos como prácticos que tengan relación con la convivencia escolar en la etapa inicial, cuyo propósito es identificar tendencias y brechas que existen en la convivencia. Con el propósito de alcanzar el objetivo planteado, se realizó una revisión cuidadosa de 25 fuentes bibliográficas seleccionadas con criterios específicos de relevancia y actualidad. La recopilación incluyó tesis de posgrado y artículos publicados en revistas científicas indexadas. La búsqueda se enfocó en estudios relacionados con la convivencia escolar en niños de cuatro años, priorizando investigaciones desarrolladas en los últimos cinco años, con el fin de asegurar la vigencia y pertinencia de los hallazgos.

La búsqueda se centra principalmente en investigaciones que tengan relación con la convivencia escolar en niños del nivel inicial, estudios de los últimos cinco años para respaldar

la relevancia y vigencias de los descubrimientos. Las fuentes fueron analizadas con un enfoque cualitativo, ordenándolas conforme a su relevancia y sus contribuciones con respecto al tema.

1. Argumentación teórica

En los estudios que se ha revisado entre el año 2017 y 2024 por autores como Akintui, Alayo, Alcoser, Aragón, Bósquez, Caicedo, Chamorro, De la Cruz, Durand, Herrera, Lara, Pérez, Ramírez, Sánchez, Sotelo, Toscano, Tuero, Valentin, Vergel, Zambrano, lograron encontrar hallazgos de gran relevancia sobre diferentes teorías y estrategias para desarrollar una mejor convivencia escolar en los niños en etapa infantil. Los diversos estudios concuerdan que el uso de estrategias lúdicas, como talleres de dramatización, juegos cooperativos y dinámicas grupales, favorece considerablemente en el desarrollo del respeto, la comunicación, empatía y la autorregulación emocional.

En cuanto a las bases teóricas encontradas en las tesis revisadas, predominan los aportes de Vygotsky, Bandura, Kohlberg y Goleman, quienes explican el aprendizaje desde la interacción social, la cultura, el desarrollo cognitivo y la construcción activa del conocimiento. Estas teorías permiten comprender la convivencia como un proceso educativo integral.

1.1. ¿Qué es la convivencia escolar?

Pérez (2023) desde el punto de vista de Ortega (2007), en su estudio sobre mejorar la convivencia a través de la dramatización, describe a la convivencia escolar como la totalidad de interacciones cotidianas establecidas dentro del ámbito escolar, que se caracteriza por la tolerancia, respeto mutuo y la creación de un entorno para el aprendizaje. El mismo autor citando a Fierro (2013) menciona que la convivencia escolar implica la capacidad de los escolares para relacionarse a través de una manera armónica, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en la construcción de normas compartidas.

Durand (2023), citando a Maldonado y Pérez (2012), señala que, en los niños de cuatro años, la convivencia escolar, se manifiesta mediante conductas o comportamientos cooperativos, la mejora de habilidades sociales básicas como por ejemplo compartir y esperar turnos, y la capacidad emergente de autorregulación emocional. También destaca que a esta edad los niños comienzan a internalizar las primeras normas sociales fundamentales para la vida en grupo.

Por su parte, Alayo (2024) y Akintui (2024), haciendo referencia a Carbajal y Fierro (2019), plantean que la convivencia escolar es un proceso dinámico de construcción colectiva

donde los niños aprenden a reconocer al otro como auténtico, desarrollando competencias socioemocionales que incluyen la empatía, el diálogo y la participación democrática como elementos esenciales para la formación ciudadana desde la primera infancia.

1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar

1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Caicedo, Sornoza y Zumbado (2024), citando a Guanipa (2007), analiza esta teoría y determina que la convivencia escolar se desarrolla con la intervención de modelos ya sea sus pares o adultos significativos o cualquier persona que esté en su entorno inmediato, mediante un proceso de dos sencillos pasos: primero la observación hacia el modelo o modelos, los cuales realizan o tienen diversas conductas y segundo la imitación de esas conductas observadas. Donde el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros sin necesidad de refuerzo directo. Este aprendizaje no se da obligándose a sí mismo a adquirirlo, sino que es de manera voluntaria sin la necesidad de un refuerzo por alguna persona y así van internalizando patrones de convivencia que posteriormente reproducen en sus propias interacciones.

Santisteban (2024) citando a Vielma y salas (2000) de manera similar menciona como los infantes imitan las conductas de las personas a su alrededor, si observan a su padre ser atento con su madre, el infante también lo será, pero si es todo lo contrario, menosprecia a su esposa, el niño imitará esa conducta ya sea con la misma madre o con otra persona en cualquier ámbito donde se desenvuelva, las cuales repercuten en el futuro. Además, el aprendizaje está sujeto al estado emocional de la persona, y no todo lo que se aprende produce necesariamente una mejora de comportamiento.

De igual manera, Alcoser, Moreno y León (2024) hacen referencia a Bandura (1986) quien señala que el aprendizaje social involucra cuatro procesos cognitivos esenciales: atención, retención, reproducción motora y motivación. En el contexto de convivencia escolar, el niño debe prestar atención a los modelos positivos, retener mentalmente los comportamientos observados, tener la capacidad motora para reproducirlos y estar motivado para ejecutar dichas conductas prosociales.

1.2.2. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Alayo (2024) citando a Hersh (2002) aborda esta teoría señalando que es sumamente esencial la educación moral para la trayectoria escolar, ya que los niños maduran progresivamente y van interiorizando una base ética que guía su conducta. Esta teoría plantea

tres niveles de desarrollo moral: El primero se basa en la obediencia a normas externas, el segundo reconoce la perspectiva de los otros, y el tercero permite formas valores propios a partir de experiencias personales. Asimismo, Alayo (2024) cita a Elorrieta (2012) el cual señala en la convivencia escolar surgen los valores, esencialmente a través del respeto mutuo y hacia las normas. Construyéndose mediante experiencias positivas.

Herrera y Huairé (2015) establece que el razonamiento moral preconvencional se caracteriza por dos estadios específicos, citando a Kohlberg (1984) quien determinó el estado de la orientación hacia el castigo y la obediencia, donde los niños siguen reglas para evitar consecuencias negativas, y el estadio de propósito instrumental, donde actúan correctamente cuando eso satisface sus propias necesidades.

Asimismo, Kohlberg (1976) quien señala que el desarrollo moral no es simplemente una cuestión de aprendizaje de reglas, sino un proceso activo de construcción cognitiva donde el niño reorganiza su pensamiento moral a través de conflictos cognitivos. En el aula, estos dilemas morales surgen naturalmente cuando los niños enfrentan situaciones de convivencia que requieren decidir entre sus deseos personales y las expectativas sociales.

1.2.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Alotaibi (2024), quien cita a Vygotsky (1995) establece que la interacción social, ya sea en el ámbito familiar, comunidad o escuela que el niño desarrolla, influye en la convivencia escolar, ya que mediante la relación con los demás el niño desarrolla sus habilidades cognitivas y sociales. De igual manera. Pérez (2022), citando a López (2010), concluye que la dramatización es una técnica fundamental de creatividad expresiva básica que potencia una comunicación verbal y no verbal, refuerza la interacción grupal y favorece la seguridad personal. Estos elementos, según la autora, son esenciales para una convivencia armoniosa en el aula durante la etapa infantil.

De la Cruz (2021), citando a Vygotsky (1962), protege la idea que la convivencia se crea a raíz de un vínculo social de una comunidad, ya que se desarrolla en un ambiente de interacción y no de manera aislada, es por eso que los niños aprenden a convivir relacionándose con su entorno, es decir con la práctica, además la relación con los demás permite el desarrollo lingüístico, mental y social.

Igualmente, Bósquez (2024) citando a Vygotsky (1979) esta teoría se centra en lo mental, lo social, y el desarrollo lingüístico de los niños. Se basa en la idea de que el comportamiento humano surge de la comunicación y las relaciones entre individuos, no solo

entre uno. Según esta teoría, las conexiones sociales fomentan el desarrollo del aprendizaje al permitir que las personas compartan sus experiencias con otros. Se basa en la idea de que el comportamiento humano surge de la comunicación y las relaciones entre individuos, no solo entre ellos.

1.2.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman

Akintui (2024), retomando las ideas de Goleman, señala que la teoría de la inteligencia emocional representa un proceso esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que permite comprender, manejar y expresar las emociones de manera apropiada en contextos sociales. Esta teoría sostiene que las emociones influyen directamente en la forma en que pensamos y actuamos, y que su adecuada gestión es clave para la convivencia armónica. En el contexto escolar, la inteligencia emocional posibilita que los niños de cuatro años identifiquen sus emociones, comprendan las de los demás y respondan con empatía ante situaciones de conflicto o frustración.

Según Goleman, la inteligencia emocional se estructura a partir de cinco competencias básicas: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Durante la etapa preescolar, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sienten, controlar impulsos, tolerar la frustración y establecer vínculos afectivos saludables. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia, ya que facilitan la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de lazos positivos con sus pares y docentes dentro del aula. Además, cuando el niño logra identificar sus emociones y actuar con control, contribuye a generar un ambiente de respeto mutuo y seguridad emocional.

Valentín (2022) sostiene que la inteligencia emocional debe entenderse como una combinación de factores internos y externos. Los factores internos comprenden la habilidad del niño para identificar y expresar sus emociones, mientras que los externos se relacionan con la influencia del entorno, especialmente del adulto mediador, quien guía y modela conductas emocionales adecuadas. En el contexto educativo, esta competencia se evidencia cuando los niños pueden buscar ayuda, expresar lo que sienten con palabras y aplicar estrategias aprendidas, como respirar profundo o dialogar, para resolver desacuerdos con sus compañeros.

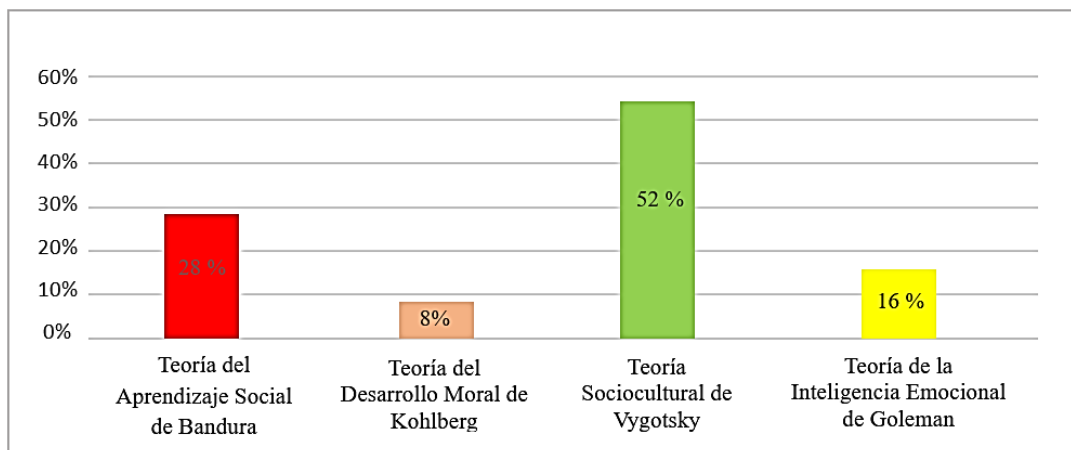
Alcozer (2019) analiza el carácter progresivo de la inteligencia emocional, destacando que su desarrollo implica fases de reconocimiento, control y aplicación social de las emociones. Estas etapas permiten que los niños fortalezcan su autoconfianza, aprendan a reflexionar sobre sus reacciones y ajusten sus comportamientos para mejorar la convivencia escolar. En el aula,

los docentes cumplen un rol central al promover actividades que fomenten la empatía, el trabajo en equipo y la expresión emocional saludable, contribuyendo así al bienestar colectivo y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La implementación de esta teoría en la práctica educativa implica que los maestros diseñen experiencias que promuevan la comprensión y gestión emocional, brindando apoyo constante y modelando respuestas equilibradas ante situaciones difíciles. De esta forma, los niños desarrollan las competencias socioemocionales necesarias para convivir de manera respetuosa, cooperativa y solidaria dentro del entorno escolar.

Figura 1

Teorías aplicadas en las investigaciones revisadas sobre convivencia escolar



Nota. Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025.

De acuerdo a la Figura 1 un 28 % de los trabajos revisados usaron la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, el 8 % utilizaron la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, también un 52 % usaron la Teoría Sociocultural de Vygotsky, y el 16 % del total de los autores revisados hicieron uso de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

2. Estrategias aplicadas en el desarrollo de la convivencia escolar

Para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial, los docentes necesitan implementar estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones interpersonales armónicas y la formación de competencias ciudadanas desde la primera infancia.

2.1. Talleres de dramatización

Pérez (2023), aplicó talleres de dramatización para fortalecer la convivencia escolar en los niños de cuatro años, demostrando que esta estrategia permite a los estudiantes mejorar la expresión emocional y la imaginación, fortalecer la socialización y las habilidades sociales y desarrolla la autoestima y el trabajo en equipo. La autora, citando a Sandoval (2017), menciona que los talleres de dramatización son importantes ya que permite a los estudiantes obtener información para tener una educación pacífica, habilidades para llevarse bien entre compañeros y resuelvan sus conflictos de manera positiva, estos talleres lo pueden realizar de diferentes formas, individual o grupal según el tema que estén trabajando o se quiera trabajar, como la empatía, la resolución de conflictos, entre otros.

Vergel (2019) realizó una investigación de talleres de convivencia democrática para desarrollar valores en niños de cuatro años, usando técnicas dramáticas como la representación de situaciones cotidianas, practica de valores y resolución de conflictos. La autora, haciendo mención a Motos (2009), indica que el aprendizaje experiencial se logra a través de la dramatización educativa, donde los niños atribuyen conductas compasivas y logran desarrollar competencias ciudadanas

Los talleres de expresión dramática vivencial son una herramienta muy poderosa, ya que permiten a los niños explorar sus emociones, practicar habilidades sociales y construir aprendizajes sobre convivencia mediante la experiencia lúdica y creativa.

Con relación a la revisión de las investigaciones, se logró identificar que dos de las 25 investigaciones examinadas, que equivale al 8 %, aplicaron talleres de dramatización como una estrategia para poder fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial. Los estudios no sólo demuestran el potencial formativo de los juegos dramáticos, sino que también resaltan su capacidad para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos reales y simbólicos. El ritmo de uso de esta estrategia es muy limitado, pero se observa un interés creciente por metodologías expresivas que accedan a los niños a experimentar situaciones sociales y así poder comprender a convivir de la práctica lúdica.

2.2. Juegos cooperativos

Rodríguez y Castro (2023) implementó actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial, descubrió que los juegos corporativos favorecen el desarrollo de competencias como por ejemplo el trabajo en equipo, la solución pacífica de conflictos y una comunicación efectiva. Este autor, citando a Johnson y

Johnson (2014), hace mención que lo que promueve la interdependencia es el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes se esfuerzan y trabajan junto para lograr sus objetivos planteados, realizando en simultáneo las capacidades sociales.

Santisteban (2024) usó estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 5 años, donde implementó juegos de roles cooperativos y actividades colaborativas. La autora, citando a Slavin (2014), establece que estas dinámicas enseñan a los niños a valorar las diferentes individualidades, desarrollar la empatía y construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la solidaridad

Chamorro y Yupanqui (2019) emplearon el juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años, demostrando que las actividades cooperativas favorecen la inclusión, reducen comportamientos agresivos y promueven la participación democrática en el aula. Los dos autores citando a Orlick (2002), mencionan que mediante los juegos cooperativos se pueden eliminar la capacidad destructiva y fomentación de la colaboración, estableciendo un entorno en donde cada uno debe triunfar y colaborar por el bienestar colectivo.

Estos juegos cooperativos con un enfoque integrador llegan a consolidarse como una base fundamental para fortalecer la convivencia en el ámbito escolar, al transformar el aula en un área de aprendizaje participativo en la cual los niños adquieran capacidades emocionales y sociales a medida que están desarrollando conexiones positivas.

Los datos recolectados apuntan que un total de tres estudios, lo que equivale el 12 % del total revisado, promueven la convivencia escolar mediante la implementación de juegos cooperativos. Esto hace mención a una tendencia significativa en el entorno de la educación inicial hacia el empleo de metodologías que no solo buscan el entretenimiento, sino que también promueven los principios como la empatía, el respeto, y la colaboración. Las diferentes experiencias recolectadas muestran que los juegos cooperativos son de valor máximo por su eficacia en el desarrollo de las relaciones positivas y la reducción de conductas conflictivas desde la temprana edad.

2.3. Participación familiar

Herrera y Huairé (2015) realizaron una investigación sobre el funcionamiento familiar y la práctica de los valores morales para la convivencia del aula de tres años. Los hallazgos revelan que el fortalecimiento de los procesos de socialización y convivencia escolar se logra mediante la participación activa de las familias. Los mismos autores en referencia a

Bronfenbrenner (1987), señalan que el vínculo familia y escuela representa un elemento fundamental en el desarrollo tanto emocional y social en los niños.

Mauretti (2020) en su investigación Escuela-familia una alianza necesaria para fortalecer la convivencia, mostro que la implicación de las familias en los procesos educativos refuerza coherencia dentro los valores promovidos en el aula y en el hogar. Los autores, referenciando a Epstein (2011), señalan que la cooperación Familia-escuela genera redes de apoyo que incrementan el desarrollo global de los niños.

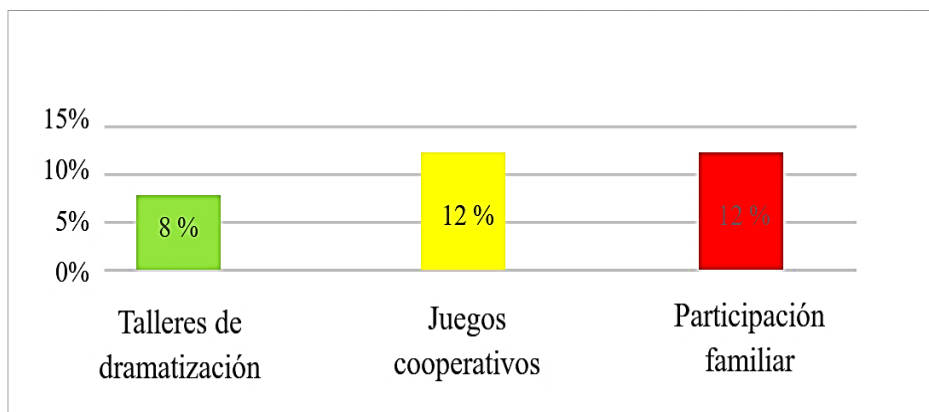
Tuero y Cervero (2020) exploraron las percepciones del alumnado y sus familias sobre la convivencia y la violencia en el entorno escolar, destacando la importancia de la participación familiar como eje clave para prevenir conflictos y promover la armonía en el aula. Los autores, basándose en un enfoque ecológico de la convivencia, evidencian que cuando las familias se involucran en espacios de diálogo y colaboración con la escuela, se refuerzan las normas de respeto y se construyen entornos educativos más seguros y empáticos. Esta investigación resalta que la corresponsabilidad entre familia y escuela permite abordar problemáticas de convivencia desde una perspectiva integral y preventiva.

Los programas de participación familiar colaborativa se constituyen en una estrategia integral que articula los esfuerzos educativos del hogar y la escuela, creando un ecosistema formativo coherente que potencia el desarrollo de competencias para la convivencia armónica desde la primera infancia.

De un total de 25 estudios revisados, solo tres fueron los que aplicaron estrategias basándose en la participación de las familias, lo que es equivalente al 12 % del total. Esta cifra refleja una apreciación creciente del papel activo de la familia en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Estas investigaciones revisadas convergen que interactuar constantemente con los estudiantes, docentes, y padres fortalece las dinámicas educativas donde favorece al desarrollo de comunidades educativas con más cohesión. El involucramiento de la familia no solo es un apoyo adicional, sino que es una parte clave en la mejora de habilidades sociales y evitar conflictos a través de un enfoque colaborativo

Figura 2

Estrategias aplicadas en las investigaciones revisadas sobre convivencia escolar



Nota. Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025.

Según los datos obtenidos en la Figura 2, el 8 % de las 25 investigaciones revisadas, utilizaron la estrategia talleres de dramatización, el 12 % hizo uso de los juegos cooperativos como estrategia, de igual manera el 12 % aplicó la estrategia de participación familiar.

3. Tipos de investigación y resultados

3.1. Investigaciones aplicadas

Las investigaciones aplicadas se caracterizan por la búsqueda de la resolución de problemas existentes en el mundo real mediante el conocimiento científico o técnico, es decir, tienen un objetivo práctico, impacto transformador y buscan la mejora de situaciones específicas en contextos educativos reales. En este trabajo se realizó la revisión de investigaciones aplicadas desarrolladas en el contexto peruano, lo que permitió tener una visión contextualizada de los trabajos sobre convivencia escolar en educación inicial en diferentes regiones del país, desde la costa hasta la Amazonía.

A nivel nacional se registraron 15 investigaciones aplicadas que incluyen a Rodríguez y Castro (2023), Santisteban (2024), Pérez (2023), Vergel (2019), De La Cruz (2021), Lara (2022), Valentin (2022), Chamorro y Yupanqui (2019), Mauretti (2020), Sotelo (2022), Alayo (2024), Akintui (2024), Durand (2023), Herrera y Huaire (2015) y Caicedo, Sornoza y Zumbado (2024).

Rodríguez y Castro (2023) tuvo como objetivo determinar la efectividad de las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial. Su estudio aplicado con diseño cuasi-experimental incluyó una población de 78 niños y una muestra de 45 estudiantes de 4-5 años de una institución educativa. Se utilizaron técnicas

de observación directa y escalas de convivencia como instrumentos. Los resultados mostraron que las actividades lúdicas mejoran significativamente la convivencia escolar, con un 71% de estudiantes alcanzando niveles óptimos de convivencia y reduciendo comportamientos disruptivos en un 65%.

Pérez (2023) desarrolló un taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1542 del distrito de Chimbote. Su estudio aplicado con diseño cuasi-experimental incluyó una población de 92 niños y una muestra de 30 estudiantes. Utilizó técnicas de observación participante y rúbricas de evaluación socioemocional, determinando que los talleres de dramatización mejoran significativamente la empatía (76%), la comunicación asertiva (68%) y la autorregulación emocional (72%) en los participantes.

De La Cruz (2021) tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Su estudio aplicado con diseño cuasi-experimental incluyó una población de 55 niños y una muestra de 28 estudiantes. Utilizó técnicas de observación sistemática y listas de cotejo como instrumentos, determinando que las estrategias implementadas mejoran la convivencia escolar en un 74% y favorecen el aprendizaje colaborativo en un 68%.

Santisteban (2024) buscó determinar la influencia de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años. Su investigación aplicada con diseño pre-experimental trabajó con una población de 85 niños y una muestra de 25 estudiantes. Empleó técnicas de observación sistemática y fichas de evaluación conductual como instrumentos, concluyendo que las estrategias lúdicas incrementan comportamientos cooperativos en un 73% y mejoran la resolución pacífica de conflictos en un 69%.

Vergel (2019) implementó un taller de convivencia democrática para desarrollar valores en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Grandes Talentos de Trujillo. Su investigación aplicada con diseño pre-experimental trabajó con una población de 60 niños y una muestra de 20 estudiantes. Empleó técnicas de observación directa y escalas valorativas como instrumentos, concluyendo que los talleres de convivencia democrática fortalecen valores como el respeto (78%), la solidaridad (72%) y la responsabilidad (69%) en los participantes.

Chamorro y Yupanqui (2019) implementaron el juego como estrategia para mejorar la socialización de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207. Su estudio aplicado con diseño pre-experimental trabajó con una población de 75 niños y una muestra de 30 estudiantes.

Emplearon técnicas de observación participante y registros anecdóticos como instrumentos, concluyendo que los juegos cooperativos mejoran la socialización en un 67% y reducen comportamientos agresivos en un 58%.

Lara (2022) desarrolló una investigación sobre autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Ciudad Eten. Su estudio aplicado con diseño correlacional-causal trabajó con una población de 48 niños y una muestra de 35 estudiantes. Empleó técnicas de evaluación psicométrica y observación directa con escalas de autoestima y convivencia como instrumentos, concluyendo que existe una relación significativa ($r=0.82$) entre autoestima y convivencia escolar positiva.

Valentin (2022) buscó determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Huaraz. Su investigación aplicada con diseño correlacional incluyó una población de 65 niños y una muestra de 45 estudiantes. Utilizó técnicas de observación estructurada y evaluación conductual con escalas de habilidades sociales como instrumentos, evidenciando que el desarrollo de habilidades sociales se correlaciona positivamente ($r=0.79$) con una mejor convivencia escolar.

3.2. Investigaciones descriptivas

Este tipo de investigación se concentra en la observación y descripción, detallando las características del fenómeno de la convivencia escolar sin realizar intervención directa. Buscan mostrar cómo se presenta el fenómeno más que explicar o transformar una situación específica.

A nivel nacional se registraron 7 investigaciones descriptivas que corresponden a Ramírez (2023), Durand (2023), Sotelo (2022), Akintui (2024), Alayo (2024), Herrera y Huairé (2015) y Toscano, Peña y Lucas (2019).

Ramírez (2023) buscó describir la convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. Su investigación descriptiva con diseño transversal incluyó una población de 200 estudiantes y una muestra de 85 niños de 4-5 años de diferentes instituciones educativas. Empleó técnicas de observación directa y entrevistas estructuradas con escalas de convivencia y guías de entrevista como instrumentos. Los resultados evidenciaron que el 67% de niños presenta niveles adecuados de convivencia, mientras que el 33% requiere intervención para mejorar sus habilidades sociales y de integración grupal.

Durand (2023) desarrolló un estudio descriptivo sobre la convivencia escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Camaná. Con un diseño descriptivo transversal, trabajó con una población de 45 niños y utilizó la misma muestra. Aplicó técnicas

de observación sistemática y análisis documental con fichas de observación y registros anecdóticos como instrumentos, determinando que el 58% de estudiantes muestra comportamientos cooperativos, el 25% presenta dificultades ocasionales en la convivencia y el 17% requiere apoyo constante para mantener relaciones armónicas con sus pares.

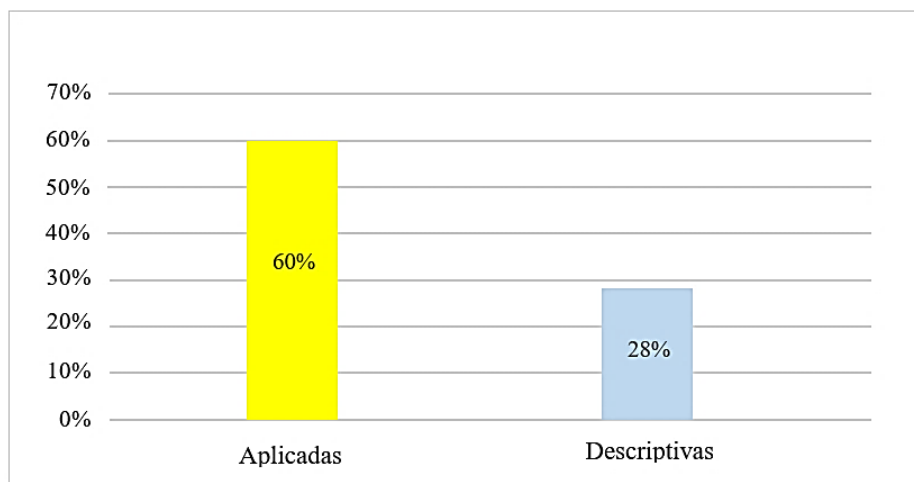
Akintui (2024) realizó un estudio descriptivo sobre la convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim en Cenepa. Su investigación con diseño descriptivo transversal trabajó con una población de 35 niños y una muestra de 28 estudiantes. Utilizó técnicas de observación directa y entrevistas con docentes, empleando fichas de observación y guías de entrevista como instrumentos. Los resultados mostraron que el 54% de niños presenta niveles básicos de convivencia, el 32% muestra niveles satisfactorios y el 14% requiere reforzamiento en habilidades de convivencia.

Alayo (2024) desarrolló una investigación descriptiva sobre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos. Con un diseño descriptivo correlacional, incluyó una población de 120 niños y una muestra de 80 estudiantes. Empleó técnicas de observación sistemática y evaluación conductual con listas de cotejo y escalas de desarrollo social como instrumentos, concluyendo que el 62% de estudiantes presenta habilidades sociales adecuadas que favorecen la convivencia, mientras que el 38% muestra necesidades de apoyo en el desarrollo socioemocional.

Herrera y Huairé (2015) investigaron el funcionamiento familiar y la práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. Su estudio descriptivo correlacional trabajó con una población de 90 familias y una muestra de 60 niños. Utilizaron técnicas de encuesta y observación directa con cuestionarios familiares y fichas de observación como instrumentos, determinando que el 71% de familias con funcionamiento adecuado tienen niños con mejores indicadores de convivencia escolar, evidenciando la importancia del contexto familiar en el desarrollo de competencias sociales.

Figura 3

Tipos de investigación aplicadas en las investigaciones revisadas sobre convivencia escolar



Nota. Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025.

De acuerdo a la Figura 3, el porcentaje mayor, constituido por el 60 % de las investigaciones revisadas en el presente trabajo fueron aplicadas, mientras que un 28 % del total de 25, fueron descriptivas.

Conclusiones

Un eje principal para el crecimiento emocional y social de los niños de cuatro años es la convivencia, ya que en esta etapa empiezan a relacionarse fuera de un ambiente familiar. Se llega a concluir que, las estrategias lúdicas (juegos cooperativos, dramatizaciones y la participación familiar), para mejorar la convivencia en niños de cuatro años en educación inicial tienen un impacto significativo y promueven la empatía, la comunicación, el respeto y la autorregulación emocional.

Estudios recientes realizados en el Perú mencionan que estas metodologías facilitan aprendizajes importantísimos al desarrollar ambientes seguros, interactivo y colaborativo. La comprensión de roles sociales y la resolución de conflictos se logra mediante de las dramatizaciones. Los juegos cooperativos ayudan a la solución pacífica de problemas y también al trabajo en equipo. Por otro lado, las participaciones familiares refuerzan la comunicación y la capacidad de acuerdos conjuntos. Estas prácticas resultan más efectivas cuando las familias están involucradas, logrando un enlace entre los valores de la familia y escuela.

Las aportaciones teóricas de Bandura, Vygotsky, Kohlberg y Goleman proporcionan una base clave para comprender el proceso mediante el cual se elaboran las competencias. Los niños

adquieren conocimiento de las normas sociales observando modelos, interactuando con sus padres o compañeros y regulando sus emociones con él la ayuda de una persona adulta.

Es de vital importancia realizar programas educativos que incluyan a las familias, docentes y comunidad para la convivencia. Estas acciones deben ser intencionadas, constantes y adaptadas al contexto sociocultural, considerando las necesidades y características del grupo infantil.

Para finalizar, cuando se aplican correctamente, las estrategias tienen una influencia directa en la mejora de la convivencia escolar. Estas fomentan relaciones respetuosas y actitudes solidarias y habilidades básicas para convivir en armonía. Forjar estos aprendizajes durante la etapa preescolar establece una base sólida para un desarrollo integral equilibrado, contribuyendo al bienestar presente y futuro de los niños.

Referencias

- Akintui Taan, M. I. (2024). *Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepa, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio UNTRM. <https://lc.cx/GeimNF>
- Alayo Meza, S. H. (2024). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://goo.su/dJHq4>
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. Universidad Estatal de Milagro. <https://lc.cx/26YKg2>
- Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://lc.cx/DNbiNU>
- Aragón, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social* [Trabajo de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA. <https://goo.su/H8qX>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., y Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científic*, 9(31), 108–125. <https://goo.su/Oyczvgy>

- Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215. <https://goo.su/w8Jw>
- Chamorro Reyes, M. E., & Yupanqui Cruzado, E. G. (2019). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://lc.cx/6fiv7m>
- De la Cruz Tuesta de Córdova, E. E. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/3JSm3n>
- Durand Bautista, M. A. (2023). *Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná, 2022* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada"]. Repositorio EESPLI. <https://acortar.link/IxNFGv>
- Herrera Álvarez, Á. M., y Huairé Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 134-141. <https://goo.su/h45jMR>
- Lara Vásquez, A. N. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/r1vSSz>
- Lucas Espinoza, M. L., Chávez Mendoza, D. E., & Barcia Briones, M. F. (2023). Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 507-532. <https://goo.su/uYRIDxs>
- Mauretti, A. (2020). *Escuela-familia una alianza necesaria para fortalecer la convivencia* [Trabajo Final de Grado, Universidad Siglo 21]. Repositorio Institucional. <https://goo.su/83BGDW>
- Pérez Pérez, N. Y. (2023). *Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1542, distrito de Chimbote, año 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://acortar.link/cNwfzo>
- Ramírez Morales, A. (2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. *Revista Arbitrada del CIEG*, 63, 263-271.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf>

Rodríguez Mancera, C. P., y Castro Mendoza, I. M (2023). *Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://lc.cx/pb4xGx>

Sánchez, M. V. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. Repositorio UT. <https://acortar.link/W1U0ga>

Santisteban, B. (2024). *Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://goo.su/z23SeI>

Sotelo Ortiz, F. R. (2022). *Los juegos y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Cañete 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/mS99nB>

Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G. E., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 63-68. <https://acortar.link/OmwJ2Q>

Tuero, E., Urbano, A., y Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: Percepción del alumnado y sus familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 191-200. <https://goo.su/gG6YI>

Valentin Mautino, L. F. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huaraz-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/GausbZ>

Vergel García, Y. del P. (2019). *Taller de convivencia democrática para desarrollar los valores en los niños de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Privada Grandes Talentos, Trujillo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://acortar.link/Lp8c5x>

Zambrano, S., y Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 4152-4178. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666>

Matriz bibliográfica

Nº	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		TIPO DE TRABAJO /OBJETIVO	TEORÍAS	METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	DIMENSIONES	RESULTADOS/ CONCLUSIONES	BRECHAS IDENTIFICADAS	APORTES A MI INVESTIGACIÓN
1	Autor (es)	Akintui Taan Mari Isela	Tesis descriptiva. Objetivo: Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años en la I.E.I. Wawaim-Cenepa (2023).	Constructivismo (Piaget y Vygotsky), Humanista (Maslow), Socioemocional (Goleman), Pedagogía del Amor (Freire).	Tipo: descriptivo simple. Diseño: no experimental – transaccional. Muestra: 13 niños de 4 años. Técnica: observación. Instrumento: guía de observación validada ($\alpha = 0.99$).	Observación directa del comportamiento y registro de actitudes relacionadas con la convivencia.	Resolución de conflictos, participación grupal, desarrollo moral.	El 69% mostró un nivel bueno de convivencia; 23% regular y 7,7% bajo. En resolución de conflictos, 85% nivel bueno; en participación grupal, 69% regular; y en desarrollo moral, 54% regular. Se concluye que existe una buena convivencia general con aspectos por mejorar.	No aborda intervenciones o estrategias pedagógicas concretas para fortalecer la convivencia ni incluye la perspectiva familiar.	Aporta evidencias cuantitativas sobre el nivel de convivencia en el aula de 4 años y valida tres dimensiones clave (conflictos, participación y moral), útiles para sustentar el diagnóstico en mi investigación sobre convivencia escolar en el nivel inicial.
	Año	2024								
	Título	Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepa, 2023								
	Fuente	Akintui Taan, M. I. (2024). Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepa, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. https://lc.cx/GeimNF								
	Enlace	https://lc.cx/GeimNF								
2	Autor (es)	Alayo Meza, Sofia Holana	Tesis correlacional. Objetivo: Determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023.	Teoría Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje Social (Bandura), Teoría del Desarrollo Moral (Kohlberg), Teoría	Tipo: básica. Diseño: no experimental – descriptivo correlacional – transversal. Muestra: 72 niños de 4 años. Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionarios validados por juicio	Aplicación de encuestas estructuradas sobre habilidades sociales y convivencia escolar; análisis estadístico mediante correlación de Spearman (SPSS).	Habilidades sociales: básicas, con la escuela, amistades, manejo de sentimientos, alternativas a la agresión, manejo del estrés. Convivencia escolar:	El 54.2% presentó un nivel promedio en habilidades sociales y el 51.4% en convivencia escolar. Se halló una correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0.802$; $p < 0.05$) entre ambas variables. Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales influye directamente en la mejora de la convivencia democrática, inclusiva y	No se proponen estrategias pedagógicas específicas ni se incorpora la participación familiar para fortalecer la convivencia.	Aporta evidencia empírica de la relación entre habilidades sociales y convivencia, reforzando la importancia de trabajar desde el nivel inicial la empatía, la interacción positiva y la
	Año	2024								
	Título	Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de Chorrillos, 2023								
	Fuente	Alayo Meza, S. H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años en una institución educativa de								

		Chorrillos, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://goo.su/dJHq4		Sociocultural (Vygotsky).	de expertos ($\alpha = 0.870$ y $\alpha = 0.852$).		inclusiva, democrática, pacífica.	pacífica, promoviendo relaciones armónicas y un clima positivo en el aula.		autorregulación emocional como bases para una convivencia saludable.
	Enlace	https://goo.su/dJHq4								
3	Autor (es)	Alcoser Grijalva Rosa, Moreno Ronquillo Blanca Y León García Margarita	Artículo científico con enfoque mixto. Objetivo: Analizar la relación entre la educación emocional y el aprendizaje de la convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”, Guayaquil, Ecuador.	Inteligencia Emocional (Goleman), Educación Emocional (Bisquerra), Aprendizaje Social (Bandura), Desarrollo Psicosocial (Erikson), Constructivismo (Vygotsky y Piaget).	Enfoque mixto. Métodos teóricos: análisis, síntesis y generalización. Métodos empíricos: observación, entrevista y encuesta. Población: 50 estudiantes, 50 padres y 4 docentes. Muestra: 25 niños, 25 padres y 2 docentes (muestreo aleatorio simple). Instrumentos: guía de observación, encuesta y entrevista semiestructurada.	Aplicación de instrumentos a estudiantes, padres y docentes; análisis comparativo de resultados; propuesta de una guía de estrategias educativas con actividades lúdicas (juegos, mímicas, títeres, caja de emociones, semáforo emocional).	Educación emocional (autoconocimiento, autorregulación, empatía, habilidades sociales) y aprendizaje de la convivencia (respeto, armonía, comunicación, cooperación).	Los niños presentan dificultades en el ámbito de convivencia debido a falencias en la educación emocional. Los padres no siempre fomentan una convivencia positiva ni dedican suficiente tiempo de recreación. Las docentes reconocen la necesidad de nuevas estrategias emocionales para fortalecer la convivencia. Se concluye que la educación emocional influye directamente en la convivencia infantil; al aplicarse estrategias lúdicas se mejora el clima de aula y las relaciones entre pares, padres y docentes.	Falta de seguimiento longitudinal, escasa evaluación de impacto de las estrategias propuestas y limitada inclusión de la participación familiar en el proceso educativo.	Sustenta la importancia de la educación emocional como base para la convivencia escolar. Propone estrategias concretas (dinámicas emocionales, juegos y actividades familiares) aplicables en el aula y el hogar, fortaleciendo el enfoque integral familia-escuela en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial.
	Año	2019								
	Título	La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2.								
	Fuente	Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia Unemi, 12(31), 102-115. Universidad Estatal de Milagro. https://lc.cx/26YKg2								
	Enlace	https://lc.cx/26YKg2								
4	Autor (es)	Alotaibi Manar S.	Revisión sistemática y metaanálisis. Objetivo: Analizar la eficacia del aprendizaje basado en juegos	Sociocultural (Vygotsky), Aprendizaje Significativo (Ausubel), Motivación Autodetermin	Tipo: básica. Diseño: revisión sistemática y metaanálisis. Muestra: 136 estudios (2013–2023) con niños de 3	Uso de juegos digitales y no digitales (rompecabezas, juegos de rol, apps educativas) orientados a	Cognitiva, social, emocional, motivacional y de compromiso.	El aprendizaje basado en juegos mostró efectos moderados a altos en el desarrollo cognitivo ($g = 0.46$), social ($g = 0.38$), emocional ($g = 0.35$), motivacional ($g = 0.40$) y	Falta formación docente en el uso del juego y estudios longitudinales sobre su impacto sostenido.	Demuestra que el juego fortalece la cooperación, la empatía y la autorregulación emocional, bases de la convivencia
	Año	2024								
	Título	Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis.								

	Fuente	Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 15. https://lc.cx/DNbiNU	en la educación inicial, considerando su impacto en el desarrollo cognitivo, social, emocional, motivacional y de compromiso en niños de 3 a 8 años.	ada (Deci y Ryan).	a 8 años. Técnica: análisis documental y estadístico (Hedges' g).	promover el aprendizaje activo, la cooperación y la autorregulación emocional.		de compromiso (g = 0.44). Se concluye que el juego potencia el aprendizaje significativo, la empatía y la convivencia positiva en la primera infancia.		escolar en el nivel inicial.
	Enlace	https://lc.cx/DNbiNU								
5	Autor (es)	Aragón de las Heras Alba	Trabajo de Fin de Grado descriptivo. Objetivo: Analizar los conflictos que surgen dentro y fuera de los centros escolares, describir los aspectos que afectan la convivencia escolar y analizar las técnicas de resolución de conflictos para su mejora en el I.E.S. Victorio Macho.	Basado en los planteamientos de Delors (1994) sobre "aprender a vivir juntos", Caballero (2010) sobre violencia y convivencia, y Fernández (2001) sobre interacción social.	Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión con la comunidad educativa.	Análisis documental, entrevistas y observación de las dinámicas escolares.	Relaciones interpersonales, resolución de conflictos, comunicación y clima escolar.	La convivencia en el I.E.S. Victorio Macho es generalmente positiva, aunque se presentan conductas disruptivas entre pares. La mediación, el trabajo tutorial y la comunicación fortalecen la convivencia y facilitan la resolución pacífica de conflictos. Se concluye que la presencia del educador social es esencial para mejorar la convivencia y que el diálogo y la empatía son pilares en la formación de los estudiantes.	No existen programas permanentes de convivencia ni suficiente participación del educador social dentro del contexto educativo.	Aporta una visión social y educativa de la convivencia escolar, resaltando la importancia de la mediación, el trabajo colaborativo y la educación emocional como estrategias que pueden adaptarse al nivel inicial.
	Año	2019								
	Título	La convivencia escolar: una mirada desde la educación social								
	Fuente	Aragón, A. (2019). La convivencia escolar: una mirada desde la educación social [Trabajo de pregrado, Universidad de Valladolid]. https://goo.su/H8qX								
	Enlace	https://goo.su/H8qX								
6	Autor (es)	Bósquez León Diana Maribel, Cachupud Morocho Luis Aurelio Y Chica Macay Sonia María	Artículo científico descriptivo. Objetivo: Identificar la influencia de las estrategias lúdicas	Sustentado en la teoría del Juego de Piaget (1972), la teoría Sociocultural	Enfoque cualitativo, diseño descriptivo, basado en una revisión bibliográfica sistemática	Actividades lúdicas, juegos pedagógicos, dinámicas de cooperación, exploración	Percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y resolución de problemas.	Las estrategias lúdicas son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que estimulan la creatividad, el pensamiento lógico y la	No aborda con detalle los efectos de las estrategias lúdicas sobre la convivencia escolar o el desarrollo	Ofrece fundamentos teóricos sobre el valor del juego y la interacción como medios de aprendizaje
	Año	2024								

	Título	Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial.	en el desarrollo cognitivo de los niños en la educación inicial y proponer recomendaciones para su implementación efectiva.	de Vygotsky (1979) y la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que explican cómo el juego y la interacción social favorecen el desarrollo cognitivo y el aprendizaje activo.	siguiendo las directrices PRISMA. Se analizaron diez artículos seleccionados de bases de datos científicas mediante criterios de pertinencia, actualidad y accesibilidad.	guiada y experiencias recreativas orientadas a fortalecer atención, memoria, lenguaje y pensamiento lógico.	comprensión significativa del entorno. Promueven aprendizajes activos y motivadores mediante el juego y la interacción social. Sin embargo, aún existen limitaciones en su implementación práctica, ya que muchas propuestas permanecen en el plano teórico. Se concluye que el juego constituye una herramienta pedagógica indispensable para fortalecer las habilidades cognitivas y sociales en la educación inicial.	socioemocional de los niños.	cooperativo, aportando al enfoque de convivencia escolar mediante la lúdica, la participación y la colaboración en el aula.	
	Fuente	Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. <i>Revista Scientific</i> , 9(31), 108–125. https://goo.su/Oyczvgv								
	Enlace	https://goo.su/Oyczvgv								
7	Autor (es)	Caicedo Vega Jennifer Lizeth, Sornoza Vera Karla María Y Zumbado Fernández Héctor Manuel	Artículo científico cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio. Objetivo: Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de educación inicial.	Basado en los aportes de la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) y el enfoque constructivista de Piaget (1972), que destacan la interacción, la observación y la práctica	Diseño de caso de corte cuali-cuantitativo, transversal y observacional. Población: 32 niños (15 varones y 17 niñas, de 5 años). Muestra no probabilística por conveniencia. Instrumentos: dos guías de observación (habilidades sociales y convivencia escolar) validadas por expertos y con alfa de Cronbach >	Observación participante, diagnóstico conductual mediante guías estructuradas, análisis comparativo entre dimensiones y correlación de variables.	Habilidades sociales: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación. Convivencia escolar: clima positivo en el aula, participación activa, inclusión y convivencia.	El 94 % de los niños alcanzó niveles altos o medios en habilidades sociales y el 91 % en convivencia escolar, sin diferencias por sexo. Se hallaron correlaciones moderadas entre la mayoría de dimensiones y una relación positiva entre ambas variables ($Rho = 0,59$). Los resultados confirman que el desarrollo de habilidades sociales favorece la convivencia escolar y la formación integral infantil. Se recomienda aplicar estrategias	Tamaño muestral reducido; falta de análisis longitudinal y de factores contextuales familiares o institucionales que inciden en la convivencia.	Aporta evidencia empírica directa sobre la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar, sustentando la importancia de fomentar la empatía, la comunicación y la participación activa para fortalecer la convivencia desde la educación inicial.
	Año	2024								
	Título	Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial.								
	Fuente	Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. <i>Revista Conrado</i> , 20(96), 206-215. Universidad de Cienfuegos. https://goo.su/w8Jw								

	Enlace	https://goo.su/w8Jw		social como base para la formación de habilidades sociales y la convivencia.	0,80. Análisis estadístico mediante pruebas Z, χ^2 y correlación de Spearman, con SPSS v22.			pedagógicas integrales orientadas al fortalecimiento socioemocional y la interacción positiva.			
8	Autor (es)	Chamorro Reyes, Marilyn Elaine y Yupanqui Cruzado, Elizabeth Gianira	Tesis experimental de tipo cuantitativo con diseño pre-experimental.	Teoría sociocultural de Vygotsky, teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría del juego de Piaget, teoría de la socialización de Vander y Feroso, teoría del desarrollo del juego de Bañeres.	Tipo experimental, diseño pre-experimental con pre-test y post-test. Población: 98 niños de 5 años. Muestra: 26 niños (13 varones, 13 niñas) del aula "Armonía". Instrumento: guía de observación (15 ítems, $\alpha=0.955$). Análisis: prueba T-Student con SPSS v22.	Programa de 15 talleres de juegos: motores (encestar pelotas, tumba latas), cognitivos (juego de memoria, ensalada de frutas), sociales (pelota túnel, el dragón) y socioemocional es (ruleta de emociones, cruzando el río). Duración: 25-45 minutos por sesión.	Socialización: autoestima, comportamiento e identificación. Juego: motor, cognitivo, social y afectivo-emocional.	El juego mejoró significativamente la socialización (T=-9.729, p=0.000). Pre-test: media 32.27; post-test: 36.69. Nivel bueno aumentó de 58% a 88%. Por dimensiones: Autoestima 69%, Comportamiento 77%, Identificación 80% en nivel bueno. Se confirma que el juego fortalece trabajo en equipo, respeto de reglas y resolución de conflictos.	Muestra pequeña de un solo aula. Sin grupo control. No evalúa sostenibilidad ni diferencias por género. No incluye percepción familiar.	Evidencia cuantitativa de la efectividad del juego para mejorar socialización en niños de 5 años. Programa de 15 sesiones replicables. Instrumento validado ($\alpha=0.955$). Demuestra mejora en habilidades sociales clave: respeto de reglas, trabajo colaborativo y resolución de conflictos.	
	Año	2019									
	Título	El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207		Objetivo: Determinar si el juego como estrategia mejora la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, Perú.							
	Fuente	Chamorro Reyes, M. E., & Yupanqui Cruzado, E. G. (2019). El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://lc.cx/6fiv7m									
	Enlace	https://lc.cx/6fiv7m									
9	Autor (es)	De La Cruz Tuesta de Córdova, Eliana Esperanza	Tesis descriptiva propositiva, diseño no experimental transversal.	Interaccionismo simbólico de Blumer, sociología fenomenológica de Schutz-Berger y	Descriptivo propositivo, diseño no experimental transversal. Población: 50 niños de 4 años. Muestra: 25 niños.	Programa con 3 talleres de 10 horas: dinámicas de integración, diálogos, debates, videos,	Convivencia escolar: construcción de relaciones sociales, aprendizaje de gestos,	68% nivel proceso, 20% inicio, 12% logrado. Comunicación 48% proceso; Matemática 64% proceso; Ciencia 60% proceso; Personal social 52% proceso. Se diseño	Muestra pequeña. Sin grupo control ni aplicación experimental. No evalúa percepción docente-familiar. Falta análisis del	Programa estructurado validado para educación inicial. Fundamenta relación convivencia-aprendizaje en 4	
	Año	2021									
	Título	Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°		Objetivo: Proponer un							

		323 La Zaranda, Ferreñafe	programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en niños de cuatro años de la I.E. N° 323 La Zaranda, Ferreñafe, Perú.	Luckman, teoría psicosocial de Erikson, teoría sociocultural de Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, aprendizaje significativo de Ausubel.	Instrumento: guía de observación (20 ítems, validada por expertos, $\alpha=0.799$).	estudios de caso, juego de roles, lectura de cuentos, actividades colaborativas.	convivencia amical, formación democrática, participación, autorregulación. Aprendizaje: comunicación, matemática y ciencia y ambiente, personal social.	programa validado por expertos para mejorar aprendizajes mediante convivencia, respeto a normas y comunicación asertiva.	contexto socioeconómico.	años. Estrategias concretas: talleres, dinámicas, cuentos integrando normas con competencias curriculares.	
	Fuente	De la Cruz Tuesta de Córdova, E. E. (2021). Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://acortar.link/3JSm3n									
	Enlace	https://acortar.link/3JSm3n									
10	Autor (es)	Durand Bautista, Maria Alejandra	Tesis descriptiva simple, diseño no experimental transversal.	Teoría de los cuatro pilares de la educación de Delors (aprender a vivir juntos), teoría de la acción comunicativa de Habermas, enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa del Currículo Nacional.	Descriptiva simple, diseño no experimental transversal. Población: 13 niños de 4 y 5 años. Instrumento: lista de cotejo (16 ítems, $\alpha=0.799$). Sin grupo control.	Observación directa durante jornada pedagógica completa. Evaluación mediante desempeños del Currículo Nacional. Sin programa de intervención aplicado.	Gestión de la red interpersonal (relación docente-estudiante-pares), ajuste a la disciplina democrática (cumplimiento de normas y acuerdos), ajuste social entre iguales (amistad, cooperación, asertividad).	69% nivel proceso, 31% logro esperado. Por dimensiones: Gestión interpersonal 69% proceso; Ajuste democrático 62% logro esperado; Ajuste entre iguales 62% logro esperado. La mayoría está en proceso de desarrollar habilidades de convivencia. Los niños logran mejor el cumplimiento de normas y relación con pares que la iniciativa en interacción interpersonal.	Muestra muy pequeña (13 niños). Sin intervención ni propuesta de mejora. No evalúa contexto familiar. Falta análisis de causas de las dificultades. No hay seguimiento temporal.	Evidencia empírica sobre niveles de convivencia en niños de 4-5 años según desempeños curriculares. Operacionaliza la competencia "convive y participa democráticamente" en dimensiones medibles. Instrumento validado y confiable. Identifica que el ajuste a normas y relación entre pares son más fáciles de lograr que la gestión	
	Año	2023									
	Título	Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná, 2022	Objetivo: Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná, Perú.								
	Fuente	Durand Bautista, M. A. (2023). Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná, 2022 [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada"].									

		https://acortar.link/IxNFGv								interpersonal autónoma.
	Enlace	https://acortar.link/IxNFGv								
11	Autor (es)	Herrera Álvarez Ángela María Y Huaire Inacio Edson Jorge	Artículo científico descriptivo correlacional.	Teoría del funcionamiento familiar de Olson, teoría del desarrollo moral de Piaget, teoría de la justicia moral de Kohlberg,	Descriptivo correlacional. Muestra: 28 niños de 3 años y 28 padres/madres. Instrumentos: cuestionario de funcionamiento familiar (15 ítems, $\alpha=0.70$, validez 74%) y lista de cotejo de práctica de valores morales (15 ítems, $\alpha=0.72$, validez 72%). Análisis: correlación de Pearson.	Observación sistemática en tres momentos (por dimensión: respeto, amistad, cooperación). Entrevistas individuales a padres. Evaluación durante jornada académica completa.	Funcionamiento familiar: cohesión, adaptabilidad, comunicación. Práctica de valores morales: respeto, amistad, cooperación.	Correlación positiva media entre funcionamiento familiar y práctica de valores ($r=0.640$, $p<0.01$). Funcionamiento familiar: 43% nivel medio, 32% alto, 25% bajo. Práctica de valores: 50% nivel medio, 36% alto, 14% bajo. Por dimensiones: respeto $r=0.537$, amistad $r=0.754$, cooperación $r=0.715$. Se concluye que familias cohesionadas con comunicación democrática generan mayor práctica de valores morales. El entorno familiar es referencia para socialización y desarrollo de competencias emocionales en niños.	Muestra pequeña. No evalúa tipos específicos de intervención familiar. Falta análisis de variables mediadoras. No hay seguimiento longitudinal del desarrollo moral.	Demuestra empíricamente la influencia del funcionamiento familiar en la práctica de valores para convivencia en niños de 3 años. Evidencia que cohesión familiar predice mejor desempeño social. Fundamenta que transmisión de valores inicia en familia mediante acciones cotidianas y afecto parental. Vincula clima moral familiar con convivencia escolar.
	Año	2015	Objetivo: Analizar la relación entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años.	teoría de la socialización de Ausubel, pilares de la educación de Delors.						
	Título	Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años.	Herrera Álvarez, A. M., y Huaire Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. Horizonte de la Ciencia, 5(9), 134-141. https://goo.su/h45jMR							
	Enlace	https://goo.su/h45jMR								
12	Autor (es)	Lara Vasquez, Alodia Nicolasa	Tesis de maestría descriptiva correlacional.	Teoría de la autoestima de Coopersmith,	Descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. Muestra: 25 estudiantes de 5 años. Instrumentos:	Observación directa a estudiantes durante jornada académica. Aplicación de cuestionario a padres de forma	Autoestima: personal, social, familiar, escolar. Convivencia escolar: estructural, desarrollo	Correlación positiva alta ($r=0.709$, $p=0.000$). Autoestima: 76% alto, 24% medio. Convivencia: 64% alto, 32% medio, 4% bajo. Se concluye que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. La	Muestra pequeña de un solo contexto. Sin seguimiento longitudinal. Falta análisis de variables mediadoras. Instrumento de convivencia solo	Confirma empíricamente relación autoestima-convivencia en edad preescolar. Demuestra que entorno familiar predice
	Año	2022	Objetivo: Determinar la relación entre autoestima y convivencia	teoría sociocultural de Vygotsky, pilares de la educación de						
	Título	Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten								

	Fuente	Lara Vásquez, A. N. (2022). Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://acortar.link/r1vSSz	escolar en estudiantes de 5 años de ciudad Eten.	Delors, teoría de la persona de Rogers, jerarquía de necesidades de Maslow.	ficha de observación de autoestima (20 ítems, $\alpha=0.924$) y cuestionario de convivencia escolar (20 ítems, $\alpha=0.718$), validez por juicio de 3 expertos. Análisis: Shapiro-Wilk y correlación de Pearson.	presencial durante una semana.	personal, relacional.	dimensión familiar de autoestima es la más desarrollada (64% alto), sugiriendo que el entorno familiar es base para convivencia escolar.	aplicado a padres, sin triangulación con docentes.	convivencia escolar. Proporciona instrumentos validados para nivel inicial. Fundamenta teóricamente con Vygotsky el origen social de la convivencia.
	Enlace	https://acortar.link/r1vSSz								
13	Autor (es)	Lucas Espinoza Maira Lorena, Chávez Mendoza Diana Elizabeth y Barcia Briones Marcelo Fabian	Artículo científico mixto descriptivo. Diseñar estrategias de orientación familiar para convivencia en subnivel II inicial.	Socialización de Grusec, pilares Delors, desarrollo cognitivo Rogoff, orientación familiar Ríos, normativas ecuatorianas.	Mixto descriptivo. 4 docentes, 20 padres subnivel II inicial. Entrevista abierta y cuestionario 8 preguntas. Software especializado. Validación por expertos.	8 talleres: Imagen familiar, Rol parental, Atributos padres, Percepción hijos, Comunicación, Facilitadores comunicación, Resolución conflictos, Control emocional. Material audiovisual, fichas, psicólogo.	Orientación familiar (normas, control, comunicación, resolución conflictos). Convivencia escolar (respeto, tolerancia, habilidades sociales).	75% docentes sin plan orientación. 75% padres con dificultades, 90% quejas comportamiento, 85% sin apoyo. 8 talleres formativos (8h c/u) desarrollaron control efectivo familiar.	Muestra pequeña. Sin validez/confiabilidad instrumentos. Sin impacto mediano/largo plazo. Sin grupo control ni seguimiento. Sin variables sociodemográficas.	Relación directa orientación-convivencia inicial. Modelo talleres concreto. Capacitación docente. Estructura replicable. Familia primer agente socializador.
	Año	2023								
	Título	Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial.								
	Fuente	Lucas Espinoza, M. L., Chávez Mendoza, D. E., & Barcia Briones, M. F. (2023). Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. Polo del Conocimiento, 8(6), 507-532. https://goo.su/uYRIDxs								
	Enlace	https://acortar.link/r1vSSz								

14	Autor (es)	Mauretti Alejandra	Trabajo Final Grado - Plan Intervención. Diseñar jornadas reflexivas para construcción positiva relaciones familias favoreciendo participación en I.P.E.M. N°193.	Participación Equipo Claves (querer-saber-poder), educación bien pública, escuela participativa, relación colaborativa familia-escuela. Ley Educación Nacional 26.206, Resolución 558 AEC, UNESCO.	Plan intervención cualitativo. 4 docentes, 20 familias, estudiantes 1°-4° año nivel secundario. Entrevistas abiertas, rúbricas análisis, encuestas valoración. Análisis PEI. Tabulación y diseño estrategias consensuadas.	Jornada docente: cuadernillo, trabajo grupal, matriz compromiso. Actividad estudiante: diálogo, rúbrica individual. Jornada familias: juego tarjetas participación, problemática institucional, rúbrica colectiva. Jornada directivos: tabulación 15 días, documento estrategias, socialización.	Participación familiar (motivación, formación, oportunidades). Comunicación (canales, convocatoria, información). Convivencia (vínculos democráticos, trabajo colaborativo, AEC). Obstáculos (cultura participativa, individualismo, falta formación).	Ausencia familiar, baja asistencia, relación compleja. 4 jornadas: Docentes 3h debate, Estudiantes 60min áulica, Familias 2h vínculos, Directivos 15 días tabulación. Rúbricas y encuestas. \$6430 presupuesto. Requiere cambio metodológico y formación permanente.	Prospectivo sin implementación. Sin efectividad post-intervención. Sin impacto medible. Sin seguimiento longitudinal. Sin factores socioeconómicos. Sin comparación institucional. Sin estrategias diferenciadas familias diversas.	Modelo replicable todos actores simultáneos. Instrumentos diagnóstico concretos. Formación permanente familias. Construcción colectiva convivencia. Jornadas diferenciadas. Impacto familia-escuela en desarrollo integral.
	Año	2020								
	Título	Escuela-familia una alianza necesaria para fortalecer la convivencia								
	Fuente	Mauretti, A. (2020). Escuela-familia una alianza necesaria para fortalecer la convivencia [Trabajo Final de Grado, Universidad Siglo 21]. https://goo.su/83BGDW								
	Enlace	https://goo.su/83BGDW								
15	Autor (es)	PEREZ PEREZ, NEYLE YULISA	Tesis de licenciatura experimental aplicada. Objetivo: Determinar que el taller de dramatización mejora la convivencia escolar en niños de cuatro años de la	Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, teoría de la dramatización como técnica de creatividad expresiva de López, teoría de la	Cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test. Muestra: 22 estudiantes de 4 años. Instrumento: escala de estimación (18 ítems, $\alpha=0.91$, validez por juicio de 3 expertos).	Aplicación de 12 talleres de dramatización (25 minutos cada uno) con tres fases: planificación, ejecución y evaluación. Uso de títeres, máscaras, disfraces,	Convivencia escolar: relaciones interpersonales (disposición, interacción adecuada), normas escolares (cumplimiento de normas, mediación),	Pre test: 59% nivel C, 27% nivel B, 14% nivel A. Post test: 68% nivel AD, 18% nivel A, 14% nivel B. Prueba de Wilcoxon $p=0.002$ (<0.05), confirmando mejora significativa. Durante talleres se observó progresión: taller 1 (45% nivel C) a taller 12 (50% nivel AD). Se concluye	Muestra pequeña de un solo contexto. Sin grupo control para comparación. Falta seguimiento longitudinal post-intervención. No evalúa sostenibilidad de mejoras. Duración breve de talleres (25 minutos).	Demuestra efectividad de dramatización como estrategia aplicada para mejorar convivencia escolar en edad preescolar. Proporciona modelo estructurado de 12 talleres replicables con secuencia
	Año	2023								
	Título	Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1542, distrito de Chimbote, año 2023								
	Fuente	Pérez Pérez, N. Y. (2023). Taller de dramatización								

		para mejorar la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1542, distrito de Chimbote, año 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://acortar.link/cNwfzo	I.E. N°1542, Distrito de Chimbote, año 2023.	inteligencia emocional de Goleman.	Análisis: prueba de Wilcoxon.	teatrín, cuentos dramatizados y juegos de roles. Observación sistemática en cada taller.	ejercicio de deberes y derechos (ejercicio de deberes, ejercicio de derechos).	que el taller de dramatización mejora significativamente la convivencia escolar, permitiendo mayor interacción positiva, cumplimiento de normas, cooperación y expresión libre de los niños.		didáctica clara (asamblea, exploración, ejecución, expresividad). Evidencia progresión gradual: 59% inicio a 68% logro destacado. Ofrece instrumentos validados y confiables. Fundamenta uso de recursos lúdicos (títeres, máscaras, cuentos) para desarrollo de habilidades sociales y autorregulación emocional.
	Enlace	https://acortar.link/cNwfzo								
16	Autor (es)	Ramírez Morales. Anairys	Artículo científico de investigación acción participativa. Objetivo: Fomentar la convivencia escolar en la educación inicial para la formación de valores a temprana edad como elemento de integración.	Teoría de la interacción social de Haselager, enfoque de convivencia escolar de Lanni, perspectiva de educación en valores de Garrell, concepto de convivencia de García.	Cualitativa, investigación acción participativa transformadora (IAPT) con enfoque sociocrítico y apoyo documental. Población: estudiantes, docentes, padres y representantes del Centro de Educación Inicial "Petra Tineo de Caraballo" (Sucre,	Escuela para familia (reuniones con triada escuela-familia-comunidad), actividades culturales y recreativas colectivas, estrategias pedagógicas innovadoras, formación en valores para	Convivencia escolar: aprendizaje (intercambios entre actores educativos), valores (respeto mutuo, diálogo, participación), normas de convivencia (construcción democrática y participativa), integración	Se logró motivación del personal docente en organización de actividades pedagógicas con familia, escuela y comunidad. Los estudiantes mejoraron comportamiento acorde a su edad, demostraron mayor compañerismo dentro y fuera del aula. Se redujo falta de integración en actividades culturales, deportivas y recreativas. Se consolidó que la	Sin datos cuantitativos de impacto. Falta especificación de muestra (cantidad de participantes). No hay medición pre-post intervención. Sin seguimiento temporal de sostenibilidad. Ausencia de instrumentos de evaluación estandarizados.	Fundamenta importancia de integración familia-escuela-comunidad para convivencia. Demuestra que convivencia en inicial requiere valores internalizados desde edad temprana. Proporciona estrategias aplicables: escuela para familia,
	Año	2023								
	Título	La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial.								
	Fuente	Ramírez Morales, A. (2023). La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial. Revista Arbitrada del CIEG, 63, 263-271. https://acortar.link/r9ZzMs								

	Enlace	https://acortar.link/r9ZzMs			Venezuela). Técnicas: entrevistas, observación participante, revisión bibliográfica.	adultos significativos y docentes, celebración de fechas patrias con cultores populares, promoción de interacciones entre niños para potenciar relaciones interpersonales.	(familia- escuela- comunidad).	convivencia se basa en relaciones construidas entre estudiantes, docentes y padres con respeto y aceptación de diferencias. Se concluye que la convivencia se aprende cuando prevalecen valores como respeto mutuo, tolerancia, amor y diálogo.		actividades culturales/recreati vas, formación en valores. Evidencia que convivencia se aprende mediante intercambios cotidianos basados en respeto, diálogo y participación. Sustenta rol docente como líder promotor de valores con ejemplo coherente.
17	Autor (es)	Rodríguez Mancera Claudia Patricia Y Castro Mendoza Ingrid María	Tesis de licenciatura con investigación acción. Objetivo: Mejorar la convivencia entre pares mediante estrategias lúdicas como el juego en preescolar 1 del CDI Caminos del Sol, Puerto Colombia.	Teoría del aprendizaje de Mosquera, concepto de convivencia escolar de Lanni, perspectiva de juego-trabajo como estrategia didáctica de Nasser, enfoque de habilidades sociales de Valencia y Atehortúa.	Cualitativa, método inductivo, investigación acción. Muestra: 20 niños de 4-5 años de población vulnerable. Técnicas: observación participante, escucha activa, diario de campo. Se implementaron 4 actividades lúdicas en sesiones de 30 minutos cada una.	Secuencia didáctica "Aprendo normas jugando y conversando me voy relacionando" con 4 actividades: me divierto descubriendo (juego de reglas con caja de regalos), soy una serpiente que busca pedazo de su cola (seguimiento de instrucciones), escuchemos una historia (teatro	Convivencia escolar: seguimiento de instrucciones, respeto de turnos, comunicación asertiva, trabajo en equipo, escucha activa, empatía entre pares.	Pre-intervención: niños no acataban instrucciones, atención intermitente, no respetaban turnos, todos hablaban simultáneamente. Post- intervención: cambio individual y grupal en comportamientos, concentración en actividades, respeto por pares, seguimiento de instrucciones. Se concluye que las actividades lúdicas influyen positivamente en comportamiento individual y grupal. Se requiere continuidad y mayor tiempo de intervención.	Tiempo limitado de intervención. Falta involucrar padres/cuidadores como origen de comportamientos negativos. Sin medición cuantitativa de cambios. Ausencia de grupo control. No hay seguimiento post-intervención.	Demuestra efectividad del juego como herramienta para mejorar convivencia en preescolar. Proporciona secuencia didáctica estructurada en fases replicables. Evidencia cambios concretos en seguimiento de instrucciones y respeto de turnos. Fundamenta necesidad de tiempo prolongado para afianzar aprendizajes. Identifica rol docente como
	Año	2023								
	Título	Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial								
	Fuente	Rodríguez Mancera, C. P., y Castro Mendoza, I. M (2023). Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en niños de educación inicial [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://lc.cx/pb4xGx								
	Enlace	https://lc.cx/pb4xGx								

						con cuento), lluvia de globos (trabajo en equipo). Uso de canciones, emocionómetro, trabajo grafo motor.				investigador desde aula.
18	Autor (es)	SÁNCHEZ MARÍA VERÓNICA	Tesis de licenciatura con investigación acción participativa. Objetivo: Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer valores en el desarrollo integral de niños de preescolar del Colegio Francisco de Paula Santander sede Villa Marín.	Teoría del aprendizaje de Fröebel, concepto de valores de Ortiz, enfoque lúdico de Yturalde, teoría de convivencia escolar de Rivero.	Cualitativa, investigación acción participativa, enfoque sociocrítico. Muestra: 29 estudiantes de preescolar. Técnicas: observación participante, entrevistas, diario de campo. Dos fases: caracterización e intervención.	Proyecto Pedagógico de Aula "Los valores los vivo yo". Actividades para directivos/docentes: socialización, concursos, capacitación. Para padres: talleres de parentalidad, plenarias, cartas a hijos. Para niños: cuentos sobre valores, películas formativas, juegos de responsabilidad, campaña solidaria.	Valores: respeto, amor, responsabilidad, tolerancia, honestidad. Desarrollo integral: cognitivo, socioafectivo, espiritual, ético-moral.	Directivos y docentes comprendieron beneficios del fortalecimiento de valores mediante lúdica. Padres orientados sobre su rol formador. Niños participaron activamente. Se creó conciencia en comunidad educativa sobre formación en valores.	Sin medición cuantitativa. Falta seguimiento post-intervención. Ausencia de instrumentos estandarizados. No hay grupo control.	Fundamenta formación en valores desde preescolar para convivencia. Demuestra efectividad de lúdica como estrategia. Proporciona modelo de PPA replicable. Evidencia necesidad de triangulación familia-escuela-comunidad.
	Año	2017								
	Título	Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar								
	Fuente	Sánchez, M. V. (2017). Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima]. https://acortar.link/W1U0ga								
	Enlace	https://acortar.link/W1U0ga								

19	Autor (es)	Santisteban Siesquen, Betty Elizabet	Tesis de maestría propositiva. Objetivo: Proponer un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, 2024.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky, teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, teoría del aprendizaje social de Bandura, modelo ecológico de Bronfenbrenner, pilares de la educación de Delors.	Básica, cuantitativa, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo propositivo. Muestra: 25 niños de 5 años (muestreo no probabilístico intencional). Instrumento: Ficha de observación de convivencia escolar (15 ítems, escala Likert 1-4, $\alpha=0.962$, validez por 5 expertos 74%). Análisis: estadística descriptiva mediante SPSS v27.	No aplica estrategias de intervención directa. Estudio diagnóstico que identifica niveles de convivencia y diseña programa de 5 sesiones con juegos de interacción y cooperativos, sin implementación.	Convivencia escolar: interacción social, normas y acuerdos, participación. Estrategias lúdicas: planificación, ejecución, evaluación.	60% nivel proceso, 32% logrado, 8% inicio. Dimensión más deficiente: participación (76% proceso). Se diseñó programa de 5 sesiones lúdicas validado por expertos (V Aiken=1.00). Conclusión: necesidad urgente de fortalecer convivencia mediante estrategias lúdicas.	No implementa ni evalúa efectividad del programa propuesto. Muestra pequeña y localizada. Ausencia de grupo control. No hay seguimiento post-intervención. Falta evidencia empírica de impacto real de las estrategias diseñadas.	Instrumento validado para medir convivencia en inicial. Identifica participación como dimensión crítica. Modelo de programa estructurado con sesiones lúdicas detalladas.
	Año	2024								
	Título	Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años								
	Fuente	Santisteban Blas, E. (2024). Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://goo.su/z23SeI								
Enlace	https://goo.su/z23SeI									
20	Autor (es)	Sotelo Ortiz, Faviola Rosalis	Tesis de maestría correlacional. Objetivo: Determinar la relación entre los juegos y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial, Cañete 2022.	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, teoría sociocultural de Vygotsky, teoría de mapas conceptuales de Novak.	Básica, cuantitativa, no experimental transversal, correlacional, hipotético-deductivo. Muestra: 80 estudiantes de nivel inicial (muestreo no probabilístico). Instrumentos: Lista de cotejo para juegos (20 ítems, KR20=0.726) y aprendizaje	Observación sistemática durante jornadas escolares. Aplicación de listas de cotejo por docentes. Registro de comportamientos lúdicos y procesos de aprendizaje en situaciones naturales del aula.	Juegos: actividades dinámicas, participación activa, material contextualizado. Aprendizaje significativo: estimulación, activación de procesos cognitivos, estrategias creativas.	Relación moderada significativa ($\rho=0.551$, $p<0.05$). Juegos: 82.5% regular. Aprendizaje: 82.5% proceso. Por dimensiones: actividades dinámicas ($\rho=0.589$), participación activa ($\rho=0.354$), material contextualizado ($\rho=0.351$). Conclusión: juego se relaciona significativamente con aprendizaje significativo.	Solo correlacional, no causal. Muestra única localidad. Sin intervención experimental. Falta seguimiento longitudinal.	Confirma empíricamente relación juego-aprendizaje en inicial. Instrumentos validados. Evidencia que actividades dinámicas correlacionan más. Fundamenta importancia del material contextualizado.
	Año	2022								
	Título	Los juegos y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Cañete 2022								
Fuente	Sotelo Ortiz, F. R. (2022). Los juegos y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, Cañete 2022 [Tesis de maestría,									

		Universidad César Vallejo]. https://acortar.link/mS99nB			significativo (20 ítems, KR20=0.89), validez por 3 expertos. Análisis: Rho de Spearman.					
	Enlace	https://acortar.link/mS99nB								
21	Autor (es)	Toscano Ruíz, Darwin Fabián; Peña Nivicela, Germán Ernesto Y Lucas Aguilar, Geovanna Anahí	Artículo científico descriptivo de revisión bibliográfica.	Informe Delors (pilares: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a vivir juntos), teoría de valores de Mendoza.	Estudio descriptivo con enfoque cualitativo tipo revisión bibliográfica. Métodos: revisión bibliográfica, histórico-lógico y analítico-sintético. Análisis documental de estudios desde década de 1970 (Dan Olweus en región escandinava) hasta 2018.	Revisión sistemática de literatura científica sobre convivencia y rendimiento escolar. Análisis comparativo de investigaciones en Europa y Latinoamérica. Estudio de factores asociados a convivencia escolar.	Convivencia escolar: relaciones interpersonales, clima escolar, práctica de valores, resolución de conflictos. Rendimiento escolar: dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal.	Las buenas relaciones entre miembros de comunidad educativa generan clima de convivencia armónica que estimula mejora del rendimiento escolar. Factores negativos identificados: rechazo al aprendizaje, trato inadecuado, conductas agresivas, acciones disruptivas. Clima desfavorable impacta negativamente en rendimiento y favorece abandono escolar. Conclusión: convivencia positiva es indicador de pertinencia y calidad educativa. Se requiere educación en valores desde primeros grados.	Solo revisión teórica sin datos empíricos propios. No propone programa de intervención específico. Falta análisis por niveles educativos. No contempla variables mediadoras.	Establece relación teórica directa entre convivencia y rendimiento académico. Identifica factores específicos que deterioran convivencia escolar. Enfatiza importancia de educación en valores desde inicial. Fundamenta necesidad de clima armónico para aprendizaje efectivo.
	Año	2019	Objetivo: Analizar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento escolar de los alumnos de la enseñanza básica.							
	Título	Convivencia y rendimiento escolar.								
	Fuente	Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G. E., & Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(2), 63-68. https://acortar.link/OmwJ2Q								
	Enlace	https://acortar.link/OmwJ2Q								
22	Autor (es)	Tuero, Ellián; Urbano Contreras, Antonio Y Cervero, Antonio	Artículo científico empírico cuantitativo.	Teoría de convivencia escolar, teoría del acoso escolar o	Descriptivo cuantitativo. Muestra: 200 alumnos de 4°-6° Primaria (edad	Aplicación de cuestionarios en horario escolar con presencia del investigador.	Violencia escolar: situaciones presenciadas, sufridas,	Situaciones presenciadas superan las vividas. Conductas comunes: insultos y empujones. Niños sufren más	Muestra regional única. Sin seguimiento longitudinal. Discrepancia entre	Evidencia empírica violencia en Primaria desde doble perspectiva. Confirma diferencias de
	Año	2020	Objetivo: Analizar la visión del							
	Título	Convivencia y violencia en educación primaria:								

		Percepción del alumnado y sus familias.	alumnado de Educación Primaria sobre conductas violentas presenciadas y sufridas, y la percepción de sus familias sobre el clima de convivencia escolar.	bullying, teoría de la influencia familiar en violencia escolar.	media 10.4 años) y 92 familias. Instrumentos: Cuestionarios validados (Albaladejo-Blázquez, 2011), escala Likert 4 puntos. Análisis: SPSS 22.0, t de Student. 6 centros (4 públicos, 2 concertados) en Asturias.	Garantía de voluntariedad y autorización familiar.	actuaciones. Percepción familiar: confianza en centro, satisfacción con docentes, participación.	violencia que niñas. 85-95% familias confían en centros y valoran docentes. Solo 5-15% percepción negativa. Conclusión: resultados positivos pero necesario atender minoría mediante programas parentalidad positiva y comunicación familia-escuela.	situaciones presenciadas y reconocidas. Sin evaluación de intervenciones.	género. Demuestra importancia participación familiar. Identifica familia como primera opción ante acoso.
	Fuente	Tuero, E., Urbano Contreras, A., & Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: Percepción del alumnado y sus familias. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 1(1), 191-200. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. https://goo.su/gG6Yl								
	Enlace	https://goo.su/gG6Yl								
23	Autor (es)	Valentín Mautino, Luz Flormila	Tesis de licenciatura correlacional.	Teoría de la inteligencia social de Goleman,	No experimental, cuantitativa, correlacional, transversal. Muestra: 80 niños de 5 años. Instrumentos: Ficha de observación para habilidades sociales (18 ítems, $\alpha=0.778$) y lista de cotejo para convivencia escolar (18 ítems, $\alpha=0.886$), adaptados de Castrejón (2019), escala Likert 0-2, validación por 3 expertos. Análisis:	Observación directa durante actividades escolares. Aplicación de instrumentos en horario de clases durante junio-julio 2022. Registro fotográfico del proceso.	Habilidades sociales: habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación. Convivencia escolar: clima positivo en aula, participación activa, prácticas de inclusión y normas.	Correlación positiva baja significativa ($\rho=0.251$, $p=0.025$). Habilidades sociales: 78.75% regular, 17.50% malo, 3.75% bueno. Convivencia escolar: 81.25% regular, 10% malo, 8.75% bueno. Por dimensiones: clima positivo-habilidades ($\rho=0.279$), participación activa-habilidades ($\rho=0.278$), prácticas de inclusión-habilidades ($\rho=0.077$, no significativa). Conclusión: existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar; a	Correlación baja. Muestra única institución. Sin intervención experimental. Dimensión práctica de inclusión sin relación significativa. Falta seguimiento longitudinal.	Confirma relación habilidades sociales-convivencia en inicial. Instrumentos validados específicos para 5 años. Evidencia que clima positivo y participación activa correlacionan más con habilidades sociales. Demuestra necesidad de fortalecer habilidades desde educación inicial.
	Año	2022	Objetivo: Determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Huaraz-2022.	teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.						
	Titulo	Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huaraz-2022								
	Fuente	Valentín Mautino, L. F. (2022). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huaraz-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://acortar.link/GausbZ								

	Enlace	https://acortar.link/GausbZ			Rho de Spearman mediante SPSS v26.			mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor convivencia escolar.		
24	Autor (es)	Vergel García Yajaira del Pilar	Tesis de licenciatura.	Aprendizaje significativo de Ausubel, desarrollo moral de Piaget, aprendizaje social de Bandura, pilares de la educación de Delors, enfoque de convivencia democrática de la UNESCO.	Cuantitativa, diseño descriptivo– aplicativo con pretest y postest; análisis estadístico mediante prueba t de Student.	Aplicación de taller vivencial con dinámicas grupales, juegos cooperativos, dramatizaciones, diálogo reflexivo y elaboración de normas democráticas de aula.	Convivencia democrática: respeto, tolerancia, cooperación, responsabilidad.	Se evidenció mejora significativa en la práctica de valores tras el taller ($t=5.128 < 1.740$); los niños mostraron mayor respeto, participación y colaboración; el taller fortaleció la convivencia democrática.	Muestra pequeña, ausencia de grupo control, falta de seguimiento longitudinal y escasa medición de impacto familiar.	Evidencia que talleres pedagógicos mejoran la convivencia y práctica de valores; aporta instrumentos observacionales válidos y confiables; sustenta la influencia del trabajo grupal y la comunicación en el aula inicial.
	Año	2019	Objetivo: Determinar la aplicación de un taller de convivencia democrática para desarrollar los valores en los niños de 4 años de la I.E.P. “Grandes Talentos”, Trujillo 2018.							
	Título	Taller de convivencia democrática para desarrollar los valores en los niños de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Privada Grandes Talentos, Trujillo 2018								
	Fuente	Vergel García, Y. del P. (2019). Taller de convivencia democrática para desarrollar los valores en los niños de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Privada Grandes Talentos, Trujillo 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://acortar.link/Lp8c5x								
	Enlace	https://acortar.link/Lp8c5x								
25	Autor (es)	Zambrano-Macías, Sandra Elizabeth y Vega-Intriago, Jisson Oswaldo	Artículo científico.	Aprendizaje significativo de Ausubel,	Enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), nivel	Diseño y validación de una estrategia	Convivencia escolar: respeto, empatía,	Docentes reconocen la importancia de las estrategias lúdicas, pero	Muestra pequeña, no se aplica la estrategia en aula	Ofrece estrategias lúdicas concretas para fortalecer la convivencia;
	Año	2023	Objetivo: Diseñar							

	Título	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II.	una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia	desarrollo moral de Piaget, aprendizaje social de Bandura, pilares de la educación de Delors, enfoque de convivencia democrática de la UNESCO.	descriptivo; métodos teórico, empírico y estadístico; técnicas: entrevista a docentes y ficha de observación aplicada a estudiantes.	lúdica basada en actividades participativas, juegos cooperativos, dramatizaciones, circuitos motrices, ejercicios de relajación y trabajo en equipo.	cooperación, comunicación, responsabilidad.	las aplican limitadamente. Los niños presentan bajos niveles de convivencia armónica (70% a veces respetan normas, 56% a veces cooperan). Se concluye que las estrategias lúdicas fortalecen la convivencia, fomentan el respeto, la empatía y la colaboración.	real, falta medición de impacto posterior, escasa inclusión familiar en el proceso.	aporta indicadores observables de respeto, empatía y cooperación; valida la importancia del juego como medio educativo en el nivel inicial.
	Fuente	Zambrano, S., & Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. Journal Scientific MQRInvestigar, 7(3), 4152-4178. https://acortar.link/XZdtCo	escolar en los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial “2 de Agosto”, Santa Ana, Ecuador.							
	Enlace	https://acortar.link/XZdtCo								