

NOMBRE DEL TRABAJO

JUEGOS ECOLÓGICOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL.docx

AUTOR

Paolita Liset Chuan Portal

RECUENTO DE PALABRAS

15956 Words

RECUENTO DE CARACTERES

85220 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

472.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 31, 2024 9:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 31, 2024 9:54 AM GMT-5**● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, CELENDÍN 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor:

Bach. Paolita Liset Chuan Portal (ORCID: 0009-0004-4659-8105)

Bach. Iduvina Vasquez Cotrina (ORCID: 0009-0007-1964-5326)

Asesor:

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta (ORCID: 0009-0006-3166-2324)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

Página de jurado

Declaratoria de originalidad del Asesor

Dedicatoria

A:

Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

Mi mamá Esperanza Cotrina Castañeda, por su apoyo, consejos, comprensión y amor, contrayendo en mí, valores, principios, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

Iduvina

A:

Mis padres y hermanos que me han ofrecido el amor y apoyo incondicional quienes son pilares fundamentales en mi vida y porque velan por mi bienestar y superación, muchos de mis logros se los debo a ustedes y por motivarme constantemente para alcanzar mis objetivos.

Paolita Liset

Resumen

La investigación se planteó como objetivo determinar la eficacia de los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial en Celendín, ejecutada bajo un enfoque cuantitativo, porque el tratamiento y procesamiento de datos se realizó mediante la estadística, el tipo de investigación se clasifica dentro de la aplicada experimental, con aplicación del método deductivo por haber partido planteando una hipótesis para poder comprobarla en la observación particular de cada integrante de la muestra de estudio, con diseño pre experimental por haber trabajado con un solo grupo y haberle aplicado una prueba antes y otra después de incluir el tratamiento; se tuvo como muestra de estudio a 24 niñas(os) de cinco años. Se aplicó como instrumento de recojo de información una encuesta, tipo valorativa con 16 preguntas, divididas en cuatro dimensiones, afectiva, cognitiva, conativa y activa, instrumento validado por tres expertos con un promedio de 80.8% de aprobación y con un nivel $\alpha = 0.91$ de confiabilidad. Los resultados indican que hubo un tránsito significativo de los niveles más bajos hacia los superiores, tanto en las dimensiones, así como en la variable conciencia ambiental; se concluye que los juegos ecológicos ayudan a desarrollar la conciencia ambiental en los niños que participaron en el programa de estudios, ello lo demuestra la prueba de Wilcoxon con p-valor = 0.00, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Palabras clave: Juego, juegos ecológicos, medio ambiente, conciencia ambiental.

Abstrac

18 The objective of the research was to determine the effectiveness of ecological games in the development of environmental awareness in five-year-old boys and girls of an initial educational institution in Celendín, executed under a quantitative approach, because the treatment and processing of data was carried out using statistics, the type of research is classified within the experimental application, with application of the deductive method because it started by proposing a hypothesis to be able to test it in the particular observation of each member of the study sample, with a pre-experimental design by having worked with a single group and having applied a test before and another after including the treatment; the study sample was 24 five-year-old girls. An evaluative survey with 16 questions, divided into four dimensions, affective, cognitive, conative and active, was applied as an instrument for collecting information, an instrument validated by three experts with an average of 80.8% approval and with a level $\alpha = 0.91$. reliability. The results indicate that there was a significant transition from the lowest levels to the highest, both in the dimensions, as well as in the environmental awareness variable; It is concluded that ecological games help develop environmental awareness in the children who participated in the study program, this is demonstrated by the Wilcoxon test with p-value = 0.00, which allowed us to reject the null hypothesis and accept the researcher's hypothesis.

Keywords: Game, ecological games, environment, environmental awareness.

Índice de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Introducción.....	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Hipótesis.....	16
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	16
Capítulo II Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Sustento teórico.....	20
2.2.1. Sustento teórico sobre juegos ecológicos.....	20
2.2.1.1. Teoría de la interpretación del juego.....	20
2.2.1.2. El juego.....	21

2.2.1.3.	Juegos ecológicos	23
2.2.1.4.	Importancia de los juegos ecológicos.....	23
2.2.1.5.	Objetivo de los juegos ecológicos	24
2.2.1.6.	Recomendaciones para los juegos ecológicos.....	25
2.2.1.7.	El juego ecológico como estrategia.....	25
2.2.1.8.	Juegos ecológicos y su desarrollo	26
2.2.2.	Sustento teórico sobre conciencia ambiental	31
2.2.2.1.	Conciencia ambiental	31
2.2.2.2.	Diferencias entre la educación y conciencia ambiental.....	32
2.2.2.3.	Importancia de la conciencia ambiental	33
2.2.2.4.	Dimensiones de la conciencia ambiental.....	33
2.2.2.5.	Actividades para promover la conciencia ambiental en los niños.....	34
2.2.2.6.	Factores que influyen en la conciencia ambiental en educación inicial	35
2.2.2.7.	La conciencia ambiental en los entornos escolares	37
2.2.2.8.	El comportamiento ecológico.....	37
2.2.2.9.	La educación ambiental en el currículum de educación inicial.....	37
2.3.	Definición de términos	38
Capítulo III Marco metodológico		40
3.1.	Metodología	40
3.1.1.	Enfoque	40
3.1.2.	Tipo	40

1	3.1.3. Método	41
	3.1.4. Diseño de investigación	41
	3.2. Población y muestra de estudio	42
	3.2.1. Población.....	42
	3.2.2. Muestra	42
	3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
	3.4. Operacionalización de variables.....	44
	3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos	47
	3.5.1. Validación	47
	3.5.2. Confiabilidad.....	47
	Capítulo IV Resultados de la investigación	49
	4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	52
	4.2.1. Presentación de resultados por dimensiones	52
21	4.3. Prueba de hipótesis	62
	4.4. Discusión de resultados	63
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	66
	Referencias.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de niños de cinco años de la institución educativa 130 de Celendín, 2022	42
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio de niños de cinco años de la institución educativa 130 de Celendín, 2022	42
Tabla 3 Operacionalización de la variable juegos ecológicos (VI).....	44
Tabla 4 Operacionalización de la variable conciencia ambiental (VD).....	45
Tabla 5 Validación del instrumento de recojo de información	47
Tabla 6 Matriz de la prueba piloto	48
Tabla 7 Matriz de datos del pre test en niveles de conciencia ambiental	49
Tabla 8 Matriz de datos del pos test en niveles de conciencia ambiental	51
Tabla 9 Dimensión afectiva como parte de la conciencia ambiental	52
Tabla 10 Dimensión cognitiva como parte de la conciencia ambiental.....	54
Tabla 11 Dimensión conativa como parte de la conciencia ambiental	56
Tabla 12 Dimensión activa como parte de la conciencia ambiental	58
Tabla 13 Niveles de conciencia ambiental en los niños de cinco años.....	60
Tabla 14 Prueba estadística de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión afectiva como parte de la conciencia ambiental	52
Figura 2 Dimensión cognitiva como parte de la conciencia ambiental	54
Figura 3 Dimensión conativa como parte de la conciencia ambiental.....	56
Figura 4 Dimensión activa como parte de la conciencia ambiental.....	58
Figura 5 Niveles de conciencia ambiental en los niños de cinco años	60

Introducción

Se conoce que los niños en edades tempranas son mucho más propensos a la adquisición fácil de aprendizajes y la adquisición de hábitos, por lo que, desde estas edades tempranas se debe fomentar la conciencia ambiental, aprecio y respeto a la naturaleza, aprendiendo prácticas y acciones sostenibles diarias desde los primeros años de vida, tal como cuidar el agua, respetar todas las formas de vida, ahorrar energía, cuidar el agua, entre otras acciones que contribuyan a la preservación del medio, aprender que las malas acciones con la naturaleza tendrá funestas consecuencias para nuestro existir, vivir de manera sostenible y equilibrada con el planeta, esperando que se conviertan en ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente. Es bajo este contexto que se ha llevado a cabo esta investigación, buscando crear conciencia ambiental a través de juegos ecológicos, resultados que se presenta en este informe investigativo, organizado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, correspondiente a la realidad problemática se consigna la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, hipótesis y la delimitación y alcances de la investigación. El capítulo II, correspondiente al marco teórico, incluye antecedentes de la investigación, sustento teórico y los términos básicos.

En el capítulo III, referente al marco metodológico, incluye el enfoque, tipo, método y diseño de investigación, así como también población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, operacionalización de variables y la validación y confiabilidad de instrumentos. En el capítulo IV, que corresponde a los resultados de la investigación, se considera la matriz de datos, tratamiento estadístico, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Finalmente se considera las conclusiones, recomendaciones y las referencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la Asociación Fundament (2023), se afirma que existe la necesidad de implementar y fomentar cambios elementales, pero drásticos en el sistema escolar para una educación co-creada y sostenible, para que a través de la educación en la escuela se fomenten sociedades activas con sentido de un desarrollo sostenible, con esfuerzos por la viabilidad ecológica y justicia social, de hecho, para poder lograrlo las instituciones educativas deben ser sostenibles para enseñar con el ejemplo, es decir, todas sus operaciones deben ser ecológicas, desarrollarse bajo el concepto de sostenibilidad y conciliar la teoría con la práctica; las actitudes de los estudiantes deben estar influenciadas no solo por las lecciones de cada curso o área curricular, sino también por lo que viven, experimentan y observan día a día en el entorno escolar inmediato; todo ello, porque los diagnósticos indican que las escuelas no se están cumpliendo tal rol.

En Colombia, un estudio realizado por González y otros, (2019), dan cuenta que, los proyectos educativos institucionales las ciencias naturales son concebidas como asignaturas de amplio campo de aprendizaje conceptual, pero no consideran competencias científicas y, en el desarrollo de las clases no se fortalecen las competencias básicas de comunicación, plantear y resolver problemas e inducir al pensamiento científico y crítico, que implica analizar y reflexionar acerca del cuidado del medio ambiente. Se intenta priorizar el manejo de residuos sólidos institucionales, pero se lo está haciendo de manera inadecuada, sin tener en cuenta la normatividad y demarcación de zonas exclusivas de recolección. En las oficinas no se practican hábitos de ahorro de papel y energía eléctrica, se observa un gasto innecesario de

agua, existen fugas que son ignoradas, en las aulas se prenden las luces de manera innecesaria, los estudiantes no contribuyen colocando la basura en los lugares correspondientes; tal como se observa, los estudiantes. De los instrumentos aplicados a los docentes, en este estudio, se desprende que no existe una apropiación adecuada sobre el tema ambiental, lo que conlleva a que ²⁸ la educación ambiental es poco significativa, no se ha interiorizado el concepto, por lo que, menos se pone en práctica y, en los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se ha encontrado que, se “requiere un acompañamiento más ambiental en su formación para contribuir a su desarrollo...” (p. 563) y que sean actores directos en los espacios en los que se desenvuelven. De esto se concluye que existe poca conciencia y responsabilidad ambiental.

En esta misma línea de análisis, se tiene un estudio en el Perú, sobre educación ambiental en instituciones educativas de la región San Martín, realizado por González Manrique de Lara (2018), en este estudio, se pudo determinar que en las instituciones educativas no se presta la debida importancia al concepto de educación ambiental, tal como sí se hace con otros conceptos que se incluyen en educación, asimismo, se determinó que la educación ambiental tiene poca importancia para los estudiantes; finalmente el reporte indica que la transversalidad de la educación ambiental se desarrolla en un nivel mínimo e incluso algunos docentes manifiestan que no se trabaja en absoluto.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera los juegos ecológicos ayudan a desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 130 Augusto G. Gil Velásquez, Celendín 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Este estudio, desde el punto de vista teórico se justifica por cuanto se ha tenido en cuenta aspectos teóricos acerca de la teoría del juego, los juegos ecológicos y un conocimiento suficiente acerca de la teoría sobre medio ambiente que ayudó a una comprensión íntegra de las variables en estudio, además se ha logrado producir nuevo conocimiento acerca de la conciencia ambiental que incrementa al conocimiento en esta rama importante del saber y, desde el aspecto práctico se justifica por cuanto se ha intervenido sobre una problemática real y existente para generar conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Desde el punto de vista metodológico, se justifica, en tanto que se ha seguido todo un proceso ordenado y sistemático correspondiente al método científico, teniendo en cuenta el diseño, método y enfoque correspondiente, lo que permite que los resultados sean confiables; desde el aspecto social, se justifica porque se ha logrado sensibilizar y concientizar en el cuidado del medio ambiente a niños de educación inicial, actitudes que se espera que sigan en cada uno de los integrantes de sus familiares y actúen de manera responsable con el planeta haciendo uso racional de los recursos y energía para contribuir al cuidado del medio ambiente.

13

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la eficacia de los juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 130-Agusto G. Gil Velásquez, Celendín 2022.

1.4.2. Específicos

- Evaluar los niveles de conciencia ambiental que poseen los niños de cinco años de la muestra de estudio, antes de aplicar juegos ecológicos.

- Aplicar el programa experimental, juegos ecológicos, a los niños de cinco años de la muestra de estudio por un periodo determinado.

- Evaluar los niveles de conciencia ambiental que poseen los niños de cinco años de la muestra de estudio, después de aplicar juegos ecológicos.

- Comparar resultados estadísticamente del pre test y post test en niveles de conciencia ambiental de los niños de cinco años de la muestra de estudio.

1.5. Hipótesis

Si se aplica juegos ecológicos, entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 130-Augusto G. Gil Velásquez, Celendín 2022

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

Esta investigación se circunscribió a observar y evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental en los 24 niños pertenecientes al aula de cinco años de la Institución Educativa N° 130 - Augusto G. Gil Velásquez de Celendín; muestra que se determinó por un muestreo no probabilístico circunstancial, lo que limita la generalización de los resultados, siendo lo suficiente válidos para la muestra de estudio, pero sí, estos resultados pueden tomarse como fuente de información para las docentes que quisieran explorar y experimentar en cuanto a los resultados de los aprendizajes en los niños aplicando juegos ecológicos y también de hecho sirven como antecedente para otras investigaciones.

1 Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Cortés Serrano (2022), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia, en su tesis ⁷ *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte*”, que tuvo como objetivo fortalecer la educación ambiental en niños de preescolar mediante estrategias pedagógicas basada en juegos y la instalación de un huerto ecológico, desarrollado bajo el paradigma cualitativo, mediante la Investigación – Acción, participaron en el estudio 84 niños de preescolar de 5 y 6 años, los resultados indican que se observó un progreso significativo de los conceptos ambientales (dimensión cognitiva), el razonamiento y el pensamiento crítico, como consecuencia de la participación en los talleres de educación ambiental y en la participación en el huerto ecológico.

Marulanda y otros (2021), en un estudio realizado en Colombia, con el título ¹⁵ *“El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial”*, ejecutado en el marco del paradigma cualitativo, aplicando el método inductivo, con la participación de 11 niños, los resultados de la investigación han podido evidenciar que existe relación directa entre la conciencia ambiental y la construcción cultural como producto de la interacción con los adultos (cuidadores y profesores).

Marín Pérez (2021), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador, en su trabajo de grado *“Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años”*, que tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos con artes plásticas en la conciencia ecológica en niños de preescolar seleccionado como muestra de estudio, desarrollado mediante el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de corte transversal, con un diseño mixto, se trabajó con 20 padres de niños de cuatro y cinco años, los resultados indican que los padres estiman que los juegos con artes plásticas se constituye en un recurso importante para el aprendizaje, sobre todo para mejorar los niveles de conciencia ecológica y se ha llegado a la conclusión que existe relación significativa positiva entre juegos con artes plásticas y conciencia ecológica.

Villamil Velandia (2018), de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, de Colombia, en su trabajo de grado titulado *“Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”*, que tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias didácticas para construir conciencia y conocimiento ambiental, mediante una investigación cuasi experimental con pre test y pos test, con análisis cualitativo, participaron en el estudio 24 niños de primero de primaria de entre a 6 y 7 años, los resultados indican que en la categoría que más se desarrolló fue la cognitiva, por las evidencias del avance de sus aprendizajes sobre los temas ambientales tratados; el desarrollo de la categoría conativa fue lenta, pero finalmente se lograron desarrollar algunas conductas pro ambientales; la categoría activa, también se desarrolló muy lentamente, pero al final se logró observar conductas pro ambientales y; la categoría afectiva, fue la que menos se desarrolló.

Nacionales

Guzmán Caycho (2023), de la Universidad San Ignacio de Loyola, en su tesis ¹² *Programa 'Niños Generación Verde' para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de cañete, Perú*”, que tuvo como objetivo diagnosticar la problemática medioambiental y proponer un programa de mejora, desarrollado bajo un enfoque cualitativo de tipo aplicada, en el estudio participaron 30 niños y cuatro docentes, los resultados de la investigación indican que permitió la concientización y la reflexión mejorando la competencia ambiental, así como la participación en actividades vivenciales ayudan a predisponer y estimular en la preservación y cuidado de los espacios ambientales.

Vivanco Loayza (2022), de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en su tesis ² *Canciones como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en la institución educativa particular Cooperativo del distrito de Pangoa-Satipo-2019*”, que se planteó como objetivo determinar cuánto contribuye las canciones en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, desarrollado mediante una investigación aplicada de nivel explicativa, con diseño pre experimental, participaron en el estudio 28 niños; los resultados de la investigación indican que el 46,6% de niños se ubican en el nivel destacado y el 53,6% en el nivel, en proceso, en referencia a la conciencia ambiental en relación al cuidado del agua, animales, plantas y acciones de reciclaje; concluyendo que las canciones fortalece la conciencia ambiental.

Quispe Merma (2021), de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, en su tesis *“Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno”*; provincia de La Convención-Cusco”, que tuvo como propósito

determinar la eficacia del programa aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental, investigación desarrollada mediante una investigación cuantitativa de tipo experimental, con diseño cuasi experimental de grupos no equivalentes, participaron en el estudio 40 niños, la investigación concluye que existe diferencia significativa entre las medias de los calificativos del grupo experimental sobre el grupo control en el pos test, siendo además el p-valor = $0.00 < 0.05$, por lo que, se acepta la hipótesis de investigación.

Herrera Giurfa (2019), de la Universidad Marcelino Champagnat, en su tesis *“Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada”*, que tuvo como objetivo determinar el efecto del PEANI (Programa de Educación Ambiental) en la actitud hacia el medio ambiente, desarrollada mediante una investigación aplicada con diseño pre experimental, participaron en el estudio 50 niños de educación inicial, en el distrito de Surco-Lima, los resultados muestran que después de participar del programa el 91.7% presentan un nivel elevado de actitud positiva hacia el medio ambiente y, mediante el resultado de la prueba de Wilcoxon de $Z=0.000$, se rechaza la hipótesis nula, aceptando que el programa de educación ambiental mejora la actitud hacia el medio ambiente en los niños que participaron en el estudio.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Sustento teórico sobre juegos ecológicos

2.2.1.1. Teoría de la interpretación del juego

Como parte de esta teoría, Linaza como se citó en Gallardo y Gallardo (2018), indican que para Piaget “las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales” (p. 44), siendo así, Jean Piaget uno de los primeros estudiosos en

investigar el juego infantil. Su teoría del juego se basa en el desarrollo cognitivo, que sostiene que los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo intelectual a medida que crecen. Según Piaget, a través del juego, los niños exploran su entorno, desarrollan nuevas habilidades y aprenden a resolver problemas. Por ello, propone cuatro etapas importantes del juego en el desarrollo cognitivo de los niños:

- **Etapas del juego sensoriomotor.** Abarca desde los 0 a 2 años, donde los niños se centran en el descubrimiento de su cuerpo y su entorno a través de los sentidos, desarrollar sus habilidades motoras y sensoriales. Los juegos típicos de esta etapa son los juegos de exploración, como gatear, tocar objetos y manipular juguetes (Partida Valdivia, 2022).

- **Etapas del juego simbólico.** Esta etapa comprende de 2 a 7 años, donde los niños comienzan a desarrollar la capacidad de imaginar, su capacidad de pensar de forma abstracta y representar situaciones o personajes. Los juegos típicos de esta etapa son los juegos de "hacer como si", como jugar a ser doctores, policías, princesas o a representar mediante el juego todo aquello que viven día a día (Faas, 2018).

- **Etapas del juego de reglas.** Inicia a la edad de 7 a 12 años, donde los niños comienzan a comprender, cooperar y seguir reglas. Los juegos típicos de esta etapa son los juegos competitivos, como el fútbol, el baloncesto o el ajedrez (Peña, 2023).

- **Etapas del juego de reglas formales.** Esta última etapa comprende desde los 12 a 18 años, aquí los niños continúan desarrollando su capacidad de seguir reglas y cooperar con los demás. Los juegos típicos de esta etapa son los deportes organizados, los juegos de mesa y los juegos de rol (Partida Valdivia, 2022).

2.2.1.2.El juego

De acuerdo a la etimología de la palabra juego, Sánchez et al. (2020) explican que proviene del término latino "iocus", que originalmente significaba "broma" o "diversión" y con el tiempo, este término evolucionó hacia "iocus ludus", donde

"ludus" se refería más específicamente a juegos o entretenimiento. Lo que, en español, "ludus" dio lugar a la palabra "juego", conservando su significado de actividad recreativa, competición o diversión que implica reglas y participación activa. Esta evolución etimológica refleja la noción de diversión y entretenimiento que caracteriza al concepto de "juego".

Bajo la misma idea Andrade Carrión (2020) conceptualiza al juego como una actividad humana que involucra la participación de uno o más jugadores, que siguen reglas establecidas para alcanzar un objetivo. El juego puede ser una actividad física, mental o social, y puede tener fines recreativos, educativos o competitivos.

Para Melo y Hernández (2014) es considerado como una actividad inherente al ser humano e importante de su desarrollo físico, mental y social, ayudando a los niños a aprender sobre todo aquello que existe en el mundo que les rodea, a desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas y a aprender a relacionarse con los demás.

Por su parte, Montessori veía al juego como una actividad seria y significativa para los niños, ya que, a través del juego, los pequeños exploran, descubren y aprenden sobre el mundo que les rodea (Hernández et al., 2021). Es así que, en la filosofía Montessori, el juego se considera una forma natural de aprender. Se entiende que, a través del juego, los niños adquieren habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas. María Montessori creía que los niños tienen una innata curiosidad y deseo de aprender, y que el juego les proporciona la libertad para explorar y experimentar con su entorno de manera autónoma.

Mientras que para el ⁴MINEDU (2019) “el juego es la manera que tienen los niños de expresarse, y en la que se sienten seguros de mostrarse como son. Es una actividad natural que les permite aprender” (p. 9)

2.2.1.3. Juegos ecológicos

Los juegos ecológicos son actividades lúdicas que se basan en el respeto por el medio ambiente. Su objetivo es promover la concienciación sobre la importancia de la conservación de la naturaleza y fomentar el desarrollo de hábitos y conductas sostenibles (Acuña M. et al., 2011). Siendo así, una herramienta eficaz para educar a los niños sobre la importancia del medio ambiente. A través del juego, los niños pueden aprender sobre los problemas ambientales, como la contaminación, la deforestación o el cambio climático. También pueden aprender sobre las soluciones a estos problemas y cómo pueden contribuir a la protección del medio ambiente.

Los juegos ecológicos se pueden dividir en tres etapas principales:

a. Objetivo. El objetivo de un juego ecológico es promover la concienciación ambiental y fomentar el desarrollo de hábitos y conductas sostenibles. El objetivo debe ser claro y conciso, y debe estar dirigido a un público específico (González y Vergara, 2022).

b. Desarrollo. Debe tener en cuenta el objetivo del juego, el público objetivo y la disponibilidad de recursos. El juego debe ser divertido y atractivo para el público objetivo, y debe proporcionar información precisa sobre el tema ambiental que se aborda (Martínez, 2022).

c. Evaluación. La evaluación de un juego ecológico es importante para determinar si el juego ha logrado sus objetivos. La evaluación puede realizarse utilizando diferentes métodos, como encuestas, entrevistas o observación (Acuña y Mauriello, 2013).

2.2.1.4. Importancia de los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos no solo entretienen, sino que también educan, sensibilizan y motivan a las personas a tomar acciones concretas para preservar el medio ambiente. Son una herramienta valiosa para difundir el conocimiento y

fomentar conductas responsables hacia un futuro más sostenible. Para Rodríguez et al. (2019) la importancia de este tipo de juego es significativa en la educación y concienciación sobre el medio ambiente. Algunos de los aspectos importantes son:

- **Promoción de la concienciación ambiental.** Los juegos ecológicos pueden ayudar a las personas a aprender sobre los problemas ambientales y las soluciones a estos problemas. Pueden ayudar a las personas a comprender la importancia de proteger el medio ambiente y cómo pueden contribuir a ello (Andrade Carrión, 2020).

- **Fomentar el desarrollo de hábitos y conductas sostenibles.** Los juegos ecológicos pueden ayudar a las personas a desarrollar hábitos y conductas sostenibles, como el reciclaje, el ahorro de energía y el respeto por la naturaleza. Pueden ayudar a las personas a incorporar estas conductas en su vida cotidiana (Acuña y Mauriello, 2013).

- **Promoción de la participación comunitaria.** Los juegos ecológicos pueden ser utilizados para promover la participación comunitaria en la conservación del medio ambiente. Pueden ser utilizados en eventos comunitarios, como fiestas o festivales, para sensibilizar a la población sobre los problemas ambientales (González y Vergara, 2022).

2.2.1.5. Objetivo de los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos son una herramienta valiosa para educar a los niños sobre la importancia del medio ambiente y promover la sostenibilidad. Pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor conciencia ambiental y adoptar hábitos y conductas más sostenibles que pueden ser utilizados en diferentes contextos en educación inicial, como en el aula, en el parque o en la comunidad. Pueden ser diseñados para diferentes grupos de edad y niveles de habilidad (Álvarez V., 2022). Sus objetivos principales son:

- Desarrollar la conciencia ambiental.

- Fomentar el desarrollo de hábitos y conductas sostenibles
- Promover el aprendizaje activo.
- Fomentar la curiosidad y la exploración.
- Desarrollar hábitos sostenibles.
- Estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2.2.1.6.Recomendaciones para los juegos ecológicos

Según Barranco Cervantes (2023) es importante tener en cuenta algunas recomendaciones para que los juegos sean lo más efectivos posible y cumplan su función ecológica en la educación de los niños. Aquí tenemos algunas recomendaciones:

- El tema del juego debe ser relevante para el público objetivo y debe proporcionar información precisa sobre el tema ambiental.
- Las reglas del juego deben ser claras y sencillas para que los jugadores puedan entenderlas y seguirlas.
- Los materiales utilizados en el juego deben ser adecuados para el público objetivo y el tema ambiental.
- La evaluación de un juego es importante para determinar si el juego ha logrado sus objetivos.

Estas recomendaciones pueden guiar al docente para que pueda diseñar y elegir juegos ecológicos que sean divertidos, educativos y que promuevan una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente (González y Vergara, 2022).

2.2.1.7.El juego ecológico como estrategia

Considerando la idea de (Salmerón et al., 2018), los juegos ecológicos son una estrategia educativa eficaz para promover la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y recursos naturales que nos ofrece la naturaleza, así como la práctica de conductas sostenibles de manera divertida, atractiva y pueden ayudar a los niños a

aprender sobre temas ambientales de una manera significativa y memorable. Dentro de los juegos ecológicos tenemos:

- **Juegos de exterior.** Los juegos de exterior ecológicos pueden ser utilizados para promover el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. Por ejemplo, un juego de exterior podría consistir en que los participantes trabajen juntos para limpiar parques, el centro educativo, las calles, etc (Rodríguez et al., 2019).

- **Juegos en línea.** Los juegos en línea ecológicos pueden ser utilizados para llegar a un público más amplio, pero sin la compra de juguetes para cuando se malogren se evite botarlas y contaminar el medio ambiente. Por ejemplo, un juego en línea podría consistir en una aventura en la que los participantes deben ayudar a un animal en peligro de extinción, sobre el cuidado de su hábitat y alimentación (Cruz et al., 2020).

- **El juego del reciclaje.** Este juego de mesa está diseñado para enseñar a los niños sobre la importancia del reciclaje, tiene que ver con actividades de qué grupo gana en reciclar o reutilizar con su respectiva clasificación (Salas López, 2018).

2.2.1.8. Juegos ecológicos y su desarrollo

- Mancha tóxica

Forman dos grupos y se delimita un espacio de juego que será el mar en donde todos los niños(as) puedan desplazarse.

El primer grupo serán residuos sólidos ² o manchas tóxicas de petróleo. Los restantes serán animales que viven en el mar, que al ser tocados por algún residuo sólido o mancha tóxica se eliminarán y el mar se va quedando sin peces.

Ingresa la docente que será la encargada de recuperar a los demás peces mencionando acciones para cuidar el mar, de esa manera cada niño(a) mencionará en voz alta las acciones para eliminar las manchas tóxicas.

- Nube negra

Forman dos grupos y se delimita un espacio de juego, el primer grupo serán las causas de la contaminación del aire, el segundo grupo correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del aire no podrán ver.

Ingresará un niño(a) que no haya sido atrapado por la nube negra, este niño (a) será el encargado de recuperar a los demás niños mencionando acciones para cuidar la calidad del aire, de esa manera cada niño mencionará en voz alta esas acciones para eliminar la nube negra.

- Suelo contaminado

Forman dos grupos y se delimita un espacio de juego, el primer grupo serán las causas de la contaminación del suelo, el segundo grupo correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del suelo no podrán moverse.

Ingresará un niño(a) que no haya sido contaminado, este niño (a) será el encargado de descontaminar a los demás niños mencionando acciones para cuidar el suelo, de esa manera cada niño mencionará en voz alta esas acciones para descontaminarse si son contaminados

- La montaña de basura

Consiste en que cada uno de los integrantes de cada grupo deben juntar la basura y colocar en los tres contenedores según corresponda. Y el resto del grupo corregirá a su participante si es incorrecto.

- La fotografía

Se forman en parejas, uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, lo llevará a caminar por el terreno hasta dejarlo frente a un paisaje. Se le quita la venda por un instante, al niño(a) abre y cierra los ojos “saca la fotografía”.

La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde saco la fotografía de su paisaje.

- **Ecosistema**

Se ubican en un círculo, mencionan factores ambientales ya sea abióticos o bióticos. Cada niño ² elige un factor ambiental y lo dice en voz alta, por ejemplo: agua y le entrega el ovillo de lana, se irán conectando y el otro participante dirá en voz alta otro factor ambiental, por ejemplo: un árbol y así sucesivamente hasta formar un ecosistema. Finalmente, todos los factores estarán conectados unos con otros

- **Juego de los sonidos**

Observan una secuencia de dibujos donde tiene ²³ que reproducir los sonidos de las imágenes que ven, que serán elementos naturales con sonidos característicos (la lluvia, el río, pájaros, caballos, etc.)

- **Nos estiramos como una semilla**

Se ubican en un círculo, se vendan los ojos. Al compás de la música, comenzarán a estirarse como una semilla, bailando, moviéndose lentamente, estirando sus brazos y piernas.

- **Encesta los residuos**

Forman tres columnas, frente a cada tacho de basura, se traza una línea en el suelo. Se ubican sobre la línea para poder lanzar los residuos a los tachos de una distancia de 1.5 metros.

Eligen un residuo cada uno para encestar, el niño que falle al encestar tendrá una penitencia

- **Entrevisto a un animal**

Se muestra diferentes animales y mencionan las características, con que se alimenta, producirán el sonido onomatopéyico, e identifican donde viven. Forman dos grupos, cada grupo deberá seleccionar un animal para entrevistarlo.

Escogen una persona del grupo quién deberá responder como si fuera el animal, una vez finalizada la entrevista los niños (as) deberán contar todo lo que sintieron al ponerse en el lugar del animal.

- Ritmo a go go

Se inicia diciendo ‘ritmo a go go, diga usted una acción para cuidar el agua’, por ejemplo: cepillarse los dientes con un vaso de agua. El niño(a) volverá a decir ‘ritmo a go go, diga usted una acción para cuidar el agua’, y así dará paso a otro compañero hasta terminar con todos los niños(as).

- Manualidades recicladas

Existen muchas manualidades que se pueden realizar a partir de elementos que consideramos residuos o que “ya no valen”, como por ejemplo portafotos con papel de revista, una botella para los colores, entre otros. A través de esta práctica los niños aprenden el doble uso de los objetos y a enfocar de un modo de vista diferente todo aquello que tiramos o de lo que nos deshacemos.

- Jugamos a la ruleta

Se forma dos grupos eligen un capitán para representar al grupo, para iniciar el juego y decidir qué equipo inicia, se hará a través de una moneda. Giran la ruleta y observan qué número indica la flecha, se tendrá una cantidad de tarjetas según la numeración de la ruleta.

Escuchan la pregunta según el número indicado en la ruleta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará, para ello cuentan con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta, el equipo contrario también tiene la oportunidad para ponerse de acuerdo para el robo de los puntos, el juego continuará hasta que cada equipo haya tenido 4 oportunidades, el equipo con más puntuación será el ganador

- Sobrevivir

Se realiza un cuadrado grande y en sus vértices habrá ² conos. Se divide al grupo en dos uno será el factor ambiental biótico (conejo) y los otros serán semillas, cada vértice del cuadrado representa el ² ciclo de vida de la planta: semilla, germinación, plántula y planta. Las plantas tendrán que correr de un cono a otro siguiendo la secuencia ordenada del ciclo, el factor ambiental biótico intentará atraparlas y eliminarlas cuando estas estén corriendo de un cono a otro. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas, la planta atrapada quedara eliminada y se pondrá al centro, cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol y ganará.

- Ritmo mi nombre con un elemento de la naturaleza

Se forma un círculo se delimita el espacio de juego, ¹⁹ cada uno piensa en un elemento natural que comience por la letra de su nombre. Después se van presentando, diciendo su nombre y el elemento con el que rima su nombre y saludando al niño de su costado: por ejemplo, buenos días, me llamo Pedro- Piedra, cada niño(a) seguirá mencionando su nombre y el elemento con el que rima hasta terminar con todos los niños(as).

- El planeta

Se designará dos grupos, un grupo representará al planeta tierra triste y el otro grupo representará al planeta tierra alegre, se les entrega siluetas. Cada integrante ³ pasará a pegar la silueta que le tocó en el planeta que corresponde, por ejemplo: si se observa en la imagen que un niño está plantando un árbol entonces el niño pegará en la silueta del planeta alegre y si se observa que están votando basura al agua entonces pegará a la silueta del planeta triste.

2.2.2. Sustento teórico sobre conciencia ambiental

Urie Bronfenbrenner desarrolló la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, también conocida como Modelo Bioecológico, para comprender cómo interactúan los factores ambientales y sociales en el desarrollo de las personas. En 1992, en su libro *Ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*, Bronfenbrenner expandió y refinó su teoría, profundizando en la influencia de múltiples entornos en el desarrollo humano (Olivares y Leyva, 2023). Esta teoría se compone de varios niveles ambientales que impactan en el individuo:

- **Microsistema:** Entorno más cercano al individuo, donde se produce la interacción directa.
- **Mesosistema:** Son las interacciones entre diferentes microsistemas.
- **Exosistema:** Contextos en los que el individuo no está directamente involucrado, pero que tienen un impacto en su desarrollo.
- **Macrosistema:** Normas culturales, los valores, las leyes y las creencias sociales que influyen en todos los otros niveles ambientales.
- **Cronosistema:** Es el tiempo y los cambios a lo largo del tiempo en los distintos niveles del ambiente. Incluye eventos y transiciones en la vida de una persona, así como cambios sociohistóricos más amplios que afectan los otros sistemas.

2.2.2.1. Conciencia ambiental

De acuerdo con Diaz y Ledesma (2021), la conciencia ambiental es el reconocimiento de la importancia del medio ambiente y la necesidad de protegerlo. Es una actitud que se manifiesta en un deseo de cuidar los recursos naturales, preservar la biodiversidad y reducir el impacto humano sobre el medio ambiente.

Según Prada Rodriguez (2013), la conciencia ecológica se determina como un sistema de vivencias y conocimientos que las personas usan secuencialmente en la

correlación con el medio ambiente, lo cual es consecuencia de la existencia de subjetividad en las relaciones mutuas con el medio ambiente.

Del mismo modo Martínez Salinas (2023), considera que la conciencia ambiental se puede desarrollar a través de la educación, la experiencia y la reflexión. La educación ambiental es fundamental para que las personas conozcan los problemas ambientales y las posibles soluciones. La experiencia directa con la naturaleza también puede ayudar a desarrollar una conciencia ambiental, ya que nos permite apreciar su belleza y valor. La reflexión personal también es importante, ya que nos permite pensar sobre nuestro propio impacto en el medio ambiente y lo que podemos hacer para reducirlo.

2.2.2.2. Diferencias entre la educación y conciencia ambiental

La educación ambiental y la conciencia ambiental están estrechamente relacionadas y ambos resultan ser cruciales para abordar los desafíos ambientales.

a. Educación ambiental. Se refiere al proceso formal o informal de enseñanza y aprendizaje sobre el medio ambiente. Implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores relacionados con la conservación, la sostenibilidad y la comprensión de los sistemas naturales. La educación ambiental se lleva a cabo en escuelas, universidades, programas comunitarios y a través de diversas iniciativas educativas (Pulido y Olivera, 2018).

b. Conciencia Ambiental. Es la comprensión individual o colectiva de la relación entre nuestras acciones y el medio ambiente. Va más allá de la mera adquisición de conocimientos; implica estar consciente de cómo nuestras elecciones y comportamientos impactan el entorno. La conciencia ambiental se relaciona con la sensibilización, la empatía hacia la naturaleza y la toma de decisiones responsables para reducir nuestro impacto ambiental (Mendoza et al., 2022).

2.2.2.3.Importancia de la conciencia ambiental

Vallejos y Callao (2022), mencionan lo importante que resulta ser la conciencia ambiental porque nos ayuda a proteger el medio ambiente. El medio ambiente es esencial para nuestra supervivencia, ya que nos proporciona aire limpio, agua, comida y recursos naturales. La degradación del medio ambiente puede tener graves consecuencias para la salud humana, la economía y la biodiversidad. Del mismo modo, Rubina et al. (2023) manifiesta que es importante porque ayuda a las personas a comprender los problemas ambientales y las posibles soluciones sobre cómo proteger el medio ambiente y porque permite a las personas a desarrollar valores proambientales que van a servirle a lo largo de toda una vida. Es decir, las personas con una alta conciencia ambiental son más propensas a reducir su consumo de energía, reciclar y compostar, y apoyar a las organizaciones ambientales. Estas acciones pueden ayudar a reducir la contaminación, proteger la biodiversidad y conservar los recursos naturales.

2.2.2.4.Dimensiones de la conciencia ambiental

Según el punto de vista de (Díaz y Fuentes, 2018), la conciencia ambiental es un concepto complejo que se puede dividir en cuatro dimensiones principales:

- **Dimensiones cognitivas.** Se refiere al conocimiento que tiene una persona sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones. Las personas con una alta dimensión cognitiva de la conciencia ambiental tienen un buen conocimiento de los problemas ambientales, como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. También conocen las posibles soluciones a estos problemas, como las energías renovables, la eficiencia energética y la conservación de la naturaleza (Santacruz Espinoza, 2018).

- **Dimensiones afectivas.** Hace referencia a los sentimientos que tiene una persona sobre el medio ambiente, que se preocupan por el medio ambiente y sienten

empatía por los seres vivos que lo habitan. También se sienten conectadas con el medio ambiente y lo valoran (Rodríguez y Ecos, 2023).

- **Dimensiones conativas.** Menciona las intenciones y las motivaciones de una persona para proteger el medio ambiente, éstas usualmente están motivadas a tomar acciones para proteger el medio ambiente. Estas acciones pueden incluir cosas como reducir su consumo de energía, reciclar y compostar, y apoyar a organizaciones ambientales (Palomino et al., 2022).

- **Dimensiones activas.** Es la participación de una persona en actividades ambientales, como voluntariado o activismo dispuestas a participar en actividades que ayuden a proteger el medio ambiente que incluyen cosas como limpiar playas, plantar árboles o trabajar para crear políticas ambientales más sostenibles (Rodríguez y Ecos, 2023).

2.2.2.5. Actividades para promover la conciencia ambiental en los niños

Los niños son curiosos y receptivos al aprendizaje, lo que los convierte en el grupo ideal para promover la conciencia ambiental. A continuación, se presentan algunas actividades que pueden ayudar a promover la conciencia ambiental en los niños:

- **Llevar a los niños a la naturaleza.** Para Diaz y Ledesma (2021) una de las mejores maneras de ayudar a los niños a conectarse con el medio ambiente es llevarlos a la naturaleza. Pueden visitar parques, bosques, playas o cualquier otro lugar al aire libre y permitir que en esos espacios los niños exploren y descubran la naturaleza por sí mismos.

- **Hablar con los niños sobre el medio ambiente.** Vallejos y Callao (2022) consideran que debe existir la comunicación con los niños sobre los problemas ambientales, como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Explicarles cómo estos problemas afectan a las personas, animales y

cosas y que se pueden hacer para ayudar a proteger el medio ambiente y los que la habitan.

- **Leer libros y cuentos sobre el medio ambiente a los niños.** Existen muchos libros y cuentos excelentes sobre el medio ambiente que pueden ayudar a los niños a aprender sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones desarrollando una conciencia ambiental desde temprana edad (Martínez Salinas, 2023).

- **Realizar actividades prácticas con los niños.** Con el fin de ayudar a proteger el medio ambiente y de esa manera puedan reciclar, compostar, ahorrar agua y energía, y plantar árboles (Rubina et al., 2023).

- **Involucrar a los niños en actividades ambientales en la comunidad.** Para que los niños participen en actividades ambientales en la comunidad. Estas actividades pueden incluir limpiar playas, plantar árboles, separar la basura según el tiempo de descomposición y daño que hace a nuestro planeta, limpiar las calles o proteger la vida silvestre (Santacruz Espinoza, 2018).

Dentro de las actividades que se pueden realizar para promover la conciencia ambiental consideramos a la exploración al aire libre, huertos escolares o caseros, clasificación de residuos, proyectos de reciclaje, juegos educativos y charlas o películas educativas.

2.2.2.6. Factores que influyen en la conciencia ambiental en educación inicial

Existen factores que contribuyen significativamente al desarrollo de actitudes, habilidades, competencias hacia el cuidado del medio ambiente desde la edad preescolar.

- **Experiencias directas.** Las interacciones directas con la naturaleza, como jugar al aire libre, observar plantas y animales, explorar entornos naturales y participar en actividades al aire libre, son fundamentales. Estas experiencias crean conexiones emocionales y cognitivas con el medio ambiente (Pipoli y Wolfenzon, 2019).

- **Modelado de comportamiento.** Los maestros, cuidadores y padres tienen un papel crucial como modelos de comportamiento ambientalmente consciente. Si los adultos demuestran prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, los niños tienden a imitar y adoptar esas conductas (Álvarez y Vega, 2009).

- **Educación y exposición.** La introducción temprana a conceptos ambientales a través de cuentos, canciones, actividades interactivas y juegos educativos específicamente diseñados para la edad de los niños puede ayudar a construir una base sólida para la conciencia ambiental (Martínez Castillo, 2010).

- **Entorno educativo.** Un entorno escolar que promueva la exploración, el aprendizaje activo y la interacción con la naturaleza, así como la integración de temas ambientales en el currículo, puede fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente (De Castro et al., 2009).

- **Participación de la comunidad.** Involucrar a la comunidad en actividades relacionadas con la educación ambiental puede fortalecer la conciencia ambiental de los niños. Visitas a granjas, charlas de expertos locales y proyectos comunitarios pueden enriquecer su comprensión del entorno (Pulido y Olivera, 2018).

- **Recursos educativos y materiales apropiados.** Libros, juguetes, materiales didácticos y recursos visuales que resalten la importancia de cuidar el medio ambiente de manera atractiva y comprensible para los niños pequeños pueden ser muy útiles (Álvarez y Vega, 2009).

Por otra parte, Castillo et al. (2017), determina que la experiencia directa con la naturaleza también puede influir en la conciencia ambiental. Las personas que pasan tiempo en la naturaleza son más propensas a desarrollar un sentido de conexión con ella y a preocuparse por su protección. Las personas que creen que el medio ambiente es importante y que merecen ser protegidos son más propensas a desarrollar una conciencia ambiental alta.

2.2.2.7.La conciencia ambiental en los entornos escolares

La conciencia ambiental en los entornos escolares es fundamental para la creación de ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente. Para Castillo et al. (2017) las escuelas pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la conciencia ambiental al proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender sobre los problemas ambientales, desarrollar un sentido de conexión con la naturaleza y tomar medidas para proteger el medio ambiente.

Sin embargo, la escuela tiene la facultad de promover la conciencia ambiental dentro de las aulas incorporando la educación ambiental en el plan de estudios, promover prácticas sostenibles en la escuela, involucrar a los niños y niñas en los proyectos ambientales, entre otros (Espejel y Flores, 2012).

2.2.2.8.El comportamiento ecológico

El comportamiento ecológico es el conjunto de acciones que las personas de las diferentes edades realizan para proteger el medio ambiente. Estas acciones pueden ser grandes o pequeñas, y pueden realizarse a nivel individual, comunitario o gubernamental. Como parte de este comportamiento está las acciones de reducir, reutilizar, reciclar, ahorrar energía y agua, plantar árboles, etc (Acuña y Mauriello, 2013). El comportamiento ecológico es importante para proteger el medio ambiente y garantizar un futuro sostenible para todos. Al realizar acciones ecológicas, podemos ayudar a reducir la contaminación, conservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad.

2.2.2.9.La educación ambiental en el currículum de educación inicial

El currículum nacional de educación inicial, establecido por el Ministerio de Educación, promueve la inclusión de la educación ambiental en actividades y experiencias que permitan a los niños desarrollar una conciencia y actitud positiva hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente desde temprana edad. Es por

ello, que el Ministerio de Educación (2016) establece dentro de sus enfoques, competencia y desempeños la enseñanza de la ciencia, así como el cuidado del mundo donde vive e interactúa todos los días; dichas competencias se han establecido para guiar el trabajo de los docentes y permitir las propuestas metodológicas que desarrollen en los niños una conciencia ambiental.

2.3. Definición de términos

- **Cambio climático.** “Cambio estable y durable en la distribución de los patrones de clima en períodos de tiempo que van desde décadas hasta millones de años” (Guido Aldana, 2017, p. 13), este cambio es producto de la actividad humana y también por los procesos naturales propios de la Tierra y el sistema solar.

- **Conservación.** Se refiere a las diferentes acciones para regular, minimizar o impedir daños a los ecosistemas naturales, para ello, se deben implementar políticas y leyes ecológicas y procesos de concientización para valorar la biodiversidad, equilibrio biótico y la armonía paisajística (Medina, s.f.)

- **Contaminación.** Presencia de sustancias o elementos tóxicos en el medio ambiente en cantidades superiores a los límites tolerados por el ser humano y que, causan desequilibrio ecológico (Araujo Pulido, 2010).

- **Biodiversidad.** Llamada también biodiversidad biológica, que es la variación de organismos vivos que ocupan un lugar en el espacio, pudiendo ser estos ecosistemas terrestres y marinos o también otros ecosistemas acuáticos. Pero también debe involucrar el conocimiento y sabiduría popular para la selección, manejo y conservación de los recursos (Pereira y otros, 2011).

- **Desarrollo sostenible.** Este concepto ha sufrido variaciones desde su concepción, hoy es entendida como el cuidado del ambiente, uso eficiente de los recursos naturales para el bienestar y desarrollo de las personas para vivir y buscar un futuro mejor y más justo, erradicando la pobreza (Ministerio del Ambiente, 2016).

- **Ecología.** Estudia las interacciones entre los seres vivos (factores bióticos) y el ambiente que los rodea, es decir, tanto los factores físicos, así como las sustancias químicas. No se debe confundir ambiente con ecología, esta es una ciencia (Sánchez-Salinas y otros, 2016).

- **Ecosistema.** Es el conjunto formado por elementos bióticos y las condiciones físicas, es decir, el componente abiótico, que al interactuar entre sí forman un ecosistema (Sánchez-Salinas y otros, 2016).

- **Energía renovable y no renovable.** La energía renovable es aquella que su generación es en mayor proporción a la cadena de uso de la actividad humana y se consideran inagotables, mientras que las no renovables son de uso limitado, puesto que, una vez consumido se agota su abastecimiento sin posibilidad de reposición o regeneración (Vivanco Font, 2020).

- **Peligro de extinción.** Especies (plantas y animales) amenazados a su inminente desaparición debido a la superpoblación humana que degrada y destruye los hábitats naturales de las especies (Capacete Gonzales, 2019).

- **Reciclaje.** Es el proceso mediante el cual los productos de desecho son sometidos a procesos de transformación convirtiéndolos en nuevos productos para una nueva utilización, menguando en cierto modo la acumulación de desechos contribuyendo a la preservación del medio ambiente (Línea Verde, 2017).

- **Residuos sólidos.** Son aquellos materiales desechados tras cumplir su vida útil y que han perdido su valor económico para los que fueron fabricados, pero que pueden ser reaprovechables mediante el reciclado, volviendo a cobrar valor (Rivas Arias, 2018)

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La realización de una investigación aplicando un enfoque cuantitativo implica comprender que esta es una:

Aproximación que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos. Para este enfoque existe una realidad objetiva externa al investigador. Utiliza la lógica deductiva y se basa en un proceso secuencial. Pretende describir, confirmar, predecir y explicar los fenómenos o problemas bajo estudio. Está fundamentado en la prueba de hipótesis. Recolecta datos numéricos con instrumentos estandarizados para analizarlos estadísticamente. (Hernández y otros, 2014, p. 7) aspectos que se tuvo en cuenta y se procedió conforme a lo indicado para evaluar el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de cinco años que participaron en esta investigación, en consecuencia, se enmarca en el enfoque cuantitativo.

3.1.2. Tipo

Esta investigación es de tipo aplicada experimental, aplicada porque se hace uso de conocimientos existentes destinados a resolver necesidades en la sociedad y, experimental porque mediante la manipulación de una variable experimental, en condiciones controladas ayuda a describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular (Baena Paz, 2017); siendo este el procedimiento de la manipulación de la variable, juegos ecológicos, para observar y describir el comportamiento de la variable de la conciencia ambiental en los niños de la muestra de estudio.

3.1.3. Método

Esta investigación se enmarca bajo el método deductivo, puesto que, se partió de la estructura general de una hipótesis la misma que se comprobó en las observaciones y evaluaciones de particularidades en cada uno de los niños que conformaron la muestra de estudio (Morán y Alvarado, 2010), en ese sentido, esta investigación se desarrolló aplicando el método antes mencionado.

3.1.4. Diseño de investigación

Esta investigación se ejecutó dentro la clasificación de pre-experimental, porque se trabajó con un solo grupo pre formado, al mismo que “se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 163), por lo que, se utilizó el diseño preprueba/posprueba con un solo grupo:



En el que:

G: Grupo de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 130 de Celendín a quienes se les administró la variable independiente (juegos ecológicos).

M₁: Observación de los niveles de conciencia ambiental antes de aplicar la variable independiente.

X: Inclusión de la variable independiente, juegos ecológicos.

M₂: Observación de los niveles de conciencia ambiental después de aplicar la variable independiente.

—: Comparación de los resultados de las observaciones.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1

Distribución de la población de niños de cinco años de la institución educativa 130 de Celendín, 2022

Institución educativa	Sección	Varones	Mujeres	Total
130 Augusto G. Gil	Estrellitas	12	12	24
Velásquez	Solidaridad	10	12	22
	Puntualidad	13	11	24
Total		35	35	70

Nota. Los datos fueron considerados de las nóminas de matrícula 2022

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de niños de cinco años de la institución educativa 130 de Celendín, 2022

Institución educativa	Sección	Varones	Mujeres	Total
130 Augusto G. Gil				
Velásquez	Estrellitas	12	12	24
Total		12	12	24

Nota. Los datos fueron considerados de las nóminas de matrícula 2022

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta en su modalidad de entrevista, en el que se le planteó las preguntas consignadas en el instrumento y se les mostraba tres paletas con íconos de manitos en señal de aprobación o desaprobación. El instrumento para el recojo de información de la variable dependiente (conciencia ambiental), fue una escala valorativa, la misma que está constituida por 16 preguntas, construida por las autoras con información del sustento teórico, cada una de ellas tiene tres categorías como respuestas. El instrumento está seccionado de acuerdo a las

cuatro dimensiones en observación: la dimensión afectiva con cuatro preguntas, cada una de ellas con tres categorías: muy importante con una valoración de 3, algo importante con una valoración de 2 y, poco importante con la valoración de 1; la dimensión cognitiva, con seis preguntas, con tres categorías: sí, con valor de 3; algo, con la valoración de 2 y; no sé, con la valoración de 1; la dimensión conativa, con tres preguntas, con tres categorías: sí siempre, con valor de 3; algunas veces, con la valoración de 2 y; no tengo cuidado, con la valoración de 1 y; la dimensión activa con 3 preguntas, con tres categorías: sí estoy dispuesto, con valor de 3; creo que sería difícil, con la valoración de 2 y; creo que no podría, con la valoración de 1.

El instrumento fue examinado por juicio de tres expertos, los mismos que valoraron con un promedio de 80.8%, clasificada como bueno, asimismo se aplicó una prueba piloto a 14 niños, determinado en valor de confiabilidad con un $\alpha = 0,91$ siendo altamente confiable, por lo que se aplicó a la muestra de estudio y los resultados también son altamente confiables.

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable juegos ecológicos (VI)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumento
VI: Juegos Ecológicos	<p>Son juegos ambientales que se constituyen en una alternativa eficaz para desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje acerca de aspectos ecológicos, estos juegos permiten aprender por construcción o por descubrimiento, creando en el estudiante una especial sensibilidad hacia el ambiente, un pensamiento integrador y sistemático de su contexto, creando compromisos de participación activa en la toma de decisiones para solucionar problemas que afecten a su vida y su desenvolvimiento social Ruiz (como se citó en Acuña y otros, 2011)</p>	<p>Los juegos ecológicos se aplicaron mediante la planificación de actividades de aprendizaje siguiendo los procesos didácticos del área curricular de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Procesos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema - Planteamiento de hipótesis - Elaboración del plan de acción - Recojo de datos y análisis de los resultados - Estructuración del saber construido como respuesta al problema - Evaluación y comunicación 	Plan de sesiones de aprendizaje

Nota. La tabla fue elaborada con información del marco teórico

Tabla 4

Operacionalización de la variable conciencia ambiental (VD)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
24 VD: Conciencia ambiental	Es la convicción que la persona, organización o una sociedad entera tienen acerca de que los recursos naturales deben protegerse y también usarse responsable y racionalmente para asegurar el beneficio en el presente y el futuro de la humanidad, buscando el bienestar al planeta que habitamos. La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por la protección de los recursos naturales y los ecosistemas (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, 2020); (Ciclo Siete, 2022).	La conciencia ambiental será medida a través de la escala valorativa, tipo Escala Likert, dimensionada en cuatro aspectos (afectiva, cognitiva, conativa y activa). Cada indicador con 3 categorías con valoraciones de 3, 2 y 1 respectivamente.	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de las plantas - Comprende la importancia de la vegetación - Comprende la importancia de los animales - Comprende la importancia del tratamiento de la basura 	Escala valorativa
			Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento acerca de la contaminación ambiental - Conocimiento acerca de la contaminación del agua - Conocimiento acerca de la contaminación del aire - Conocimiento acerca de la contaminación del suelo - Conocimiento acerca de reciclaje - Conocimiento acerca de la contaminación con bolsas plásticas y tecnopor 	
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida el agua 	

-
- Usa contenedores
 - Realiza reciclaje en casa

Activa

- Se sensibiliza para el buen uso del agua
 - Se sensibiliza para el recojo de residuos sólidos
 - Se sensibiliza para el uso desmedido de bolsas plástica.
-

Nota. La tabla fue elaborada con información del marco teórico

3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1. Validación

Tabla 5

1 *Validación del instrumento de recojo de información*

Validadores	valoración
Validador 1	80%
Validador 2	82.5%
Validador 3	80%
Valor promedio	80.8%

Nota: Estos datos pertenecen a la valoración porcentual de cada uno de los expertos validadores.

En la valoración promedio del instrumento por parte de los expertos se obtuvo 80.8%, lo que da un indicativo de estar en un nivel bueno.

29 3.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a 14 niños de cinco años de una institución educativa de educación inicial y luego se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Coefficiente de Cronbach

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

1 Donde:

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

K: Es el número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 : La varianza de la suma de los ítems

Tabla 6*Matriz de la prueba piloto*

Ítems Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ ítem
n1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	37
n2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
n3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	41
n4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	23
n5	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
n6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
n7	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	25
n8	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	22
n9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	34
n10	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	31
n11	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	39
n12	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	28
n13	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	26
n14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	44
VA	0.64	0.55	0.64	0.49	0.55	0.78	0.49	0.49	0.78	0.49	0.78	0.74	0.49	0.78	0.49	0.60	66.06
RP																	

Nota: Datos que corresponden a la muestra del grupo piloto.

$$K = 16$$

$$\sum S_i^2 = 9,80$$

$$S_T^2 = 66,06$$

Reemplazando en la fórmula se tiene

$$\alpha = \frac{16}{16 - 1} \left[1 - \frac{9,80}{66,06} \right]$$

$$\alpha = 0.91$$

Interpretación: El coeficiente de alfa de Cronbach alcanzó un $\alpha = 0.91$, estadístico que indica que instrumento está dentro de un nivel de alta confiabilidad alto.

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 7

Matriz de datos del pre test en niveles de conciencia ambiental

N°	Afectiva				Ptj.	Cognitiva						Ptj.	Conativa			Ptj.	Activa			Ptj.	Total puntaje
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10		11	12	13		14	15	16		
1	2	3	2	2	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	4	1	1	1	3	22
2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	4	1	1	1	3	18
3	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	4	2	2	1	5	23
4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	4	1	1	1	3	18
5	2	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
6	2	3	3	1	9	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	4	1	1	1	3	23
7	1	2	1	2	6	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	5	2	1	1	4	22
8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
9	1	2	2	2	7	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	20
10	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
11	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	3	2	1	2	5	22
12	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	16
14	1	2	2	2	7	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	5	2	1	1	4	23
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	16
16	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19

17	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	5	2	1	1	4	23
18	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	2	1	1	4	20
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	16
20	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
21	1	2	2	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	4	2	1	1	4	20
22	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19
23	2	2	2	1	7	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	5	2	1	1	4	23
24	1	2	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	19

Nota. Los datos corresponden a las observaciones de los juegos ecológicos de la preprueba en niños de cinco años

Tabla 8*Matriz de datos del post test en niveles de conciencia ambiental*

N°	Afectiva				Ptj.	Cognitiva						Ptj.	Conativa			Ptj.	Activa			Ptj.	Total puntaje
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10		11	12	13		14	15	16		
1	2	3	3	2	10	1	2	2	1	2	1	9	2	3	2	7	2	2	2	6	32
2	2	2	3	2	9	1	1	1	1	1	1	6	2	3	3	8	2	3	2	7	30
3	3	3	3	2	11	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	7	3	3	3	9	40
4	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	8	3	2	2	7	37
5	2	2	3	3	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	5	3	2	2	7	28
6	3	3	3	3	12	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	6	2	2	3	7	38
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	8	3	3	2	8	36
8	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	3	2	2	7	37
9	2	3	3	3	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	3	2	2	7	37
10	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	6	2	3	2	7	36
11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	3	3	3	9	38
12	3	3	2	3	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	2	3	2	7	37
13	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	5	2	2	2	6	30
14	2	3	3	3	11	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	9	3	2	2	7	41
15	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	6	2	3	2	7	30
16	2	3	3	3	11	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	6	3	2	2	7	34
17	3	3	3	3	12	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	8	3	2	2	7	40
18	3	3	3	3	12	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	6	3	2	3	8	38
19	1	2	2	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	6	30
20	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	2	2	2	6	34
21	2	3	3	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	7	3	2	2	7	35
22	2	3	3	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	2	2	2	6	34
23	3	3	3	2	11	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	8	3	2	2	7	40
24	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	6	2	2	2	6	35

Nota. Los datos corresponden a las observaciones de los juegos ecológicos de la posprueba en niños de cinco años

1 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Presentación de resultados por dimensiones

Tabla 9

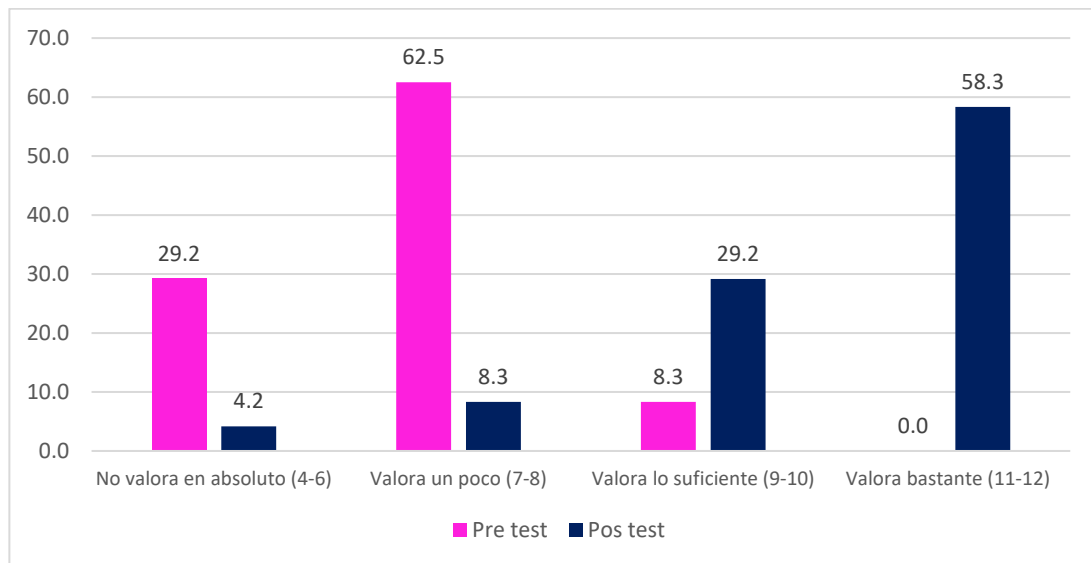
Dimensión afectiva como parte de la conciencia ambiental

Dimensión afectiva	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
No valora en absoluto (4-6)	7	29.2	1	4.2
Valora un poco (7-8)	15	62.5	2	8.3
Valora lo suficiente (9-10)	2	8.3	7	29.2
Valora bastante (11-12)	0	0.0	14	58.3

Nota. Los datos corresponden a las respuestas de las valoraciones de las preguntas correspondientes a la dimensión afectiva, al antes y al después de aplicar la variable independiente. Fuente: tablas 7 y 8.

Figura 1

Dimensión afectiva como parte de la conciencia ambiental



Descripción. Se observa en la tabla 9 y figura 1, respecto a la dimensión afectiva, que implica valoraciones acerca de cuán importantes son las plantas y animales para nuestras vidas y la gestión de la basura en el contexto; en el pre test, la acumulación de respuestas (62.5%) se concentran en la categoría, valora un poco, el 29.2% de

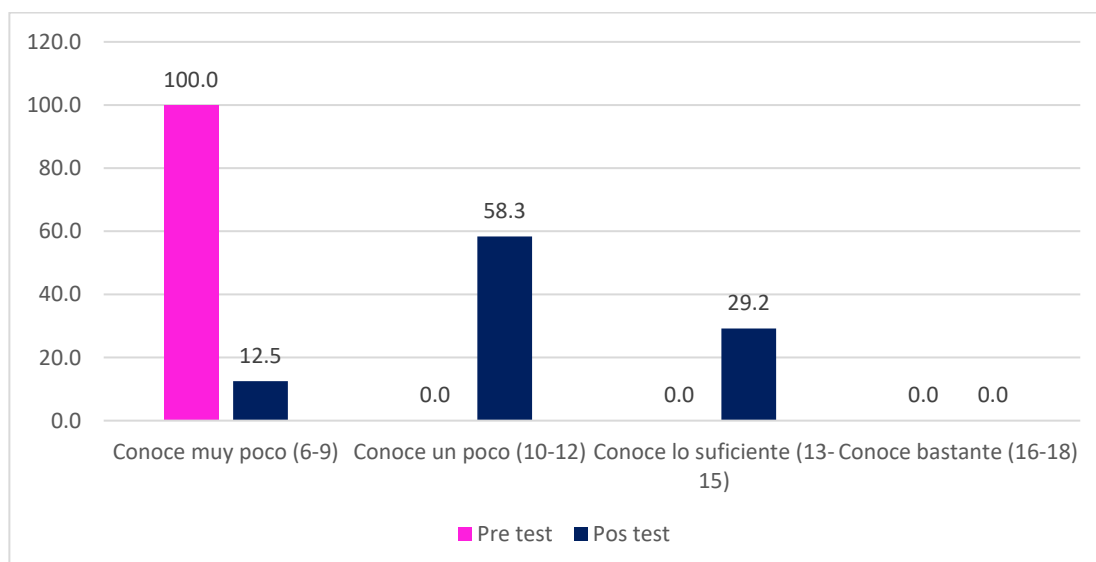
respuesta pertenecen a la categoría, no valora en absoluto y un 8.3% de niños que, valoran lo suficiente. Para el pos test, las respuestas se conglomeran en la categoría, valora bastante, con el 58.3%, y el 29.2% en valora lo suficiente, unos pocos siguen mostrando valoraciones de poco y no valora en absoluto.

De estos datos se puede deducir que, la participación de los niños en los juegos ecológicos ha ayudado a sensibilizar para la valoración positiva de las plantas y animales en nuestras vidas y cuidar el contexto del arrojado de basura.

Tabla 10*Dimensión cognitiva como parte de la conciencia ambiental*

Dimensión cognitiva	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Conoce muy poco (6-9)	24	100.0	3	12.5
Conoce un poco (10-12)	0	0.0	14	58.3
Conoce lo suficiente (13-15)	0	0.0	7	29.2
Conoce bastante (16-18)	0	0.0	0	0.0

Nota. Los datos corresponden a las respuestas de las valoraciones de las preguntas correspondientes a la dimensión cognitiva, al antes y al después de aplicar la variable independiente. Fuente: tablas 7 y 8.

Figura 2*Dimensión cognitiva como parte de la conciencia ambiental*

Descripción. Se observa en la tabla 10 y figura 2, respecto a la dimensión cognitiva, que contiene preguntas referentes a conocimiento de contaminación de los elementos básicos como el agua, aire, suelo; se aprecia, en el pre test, que la totalidad de niños (100%) se ubican en la categoría, conocen muy poco. Para el pos test, la distribución ha transitado hacia la categoría, conoce un poco, con 58% de niños con este nivel de conocimiento, el 29.2% de niños que conocen lo suficiente, mientras que un 12.5% se

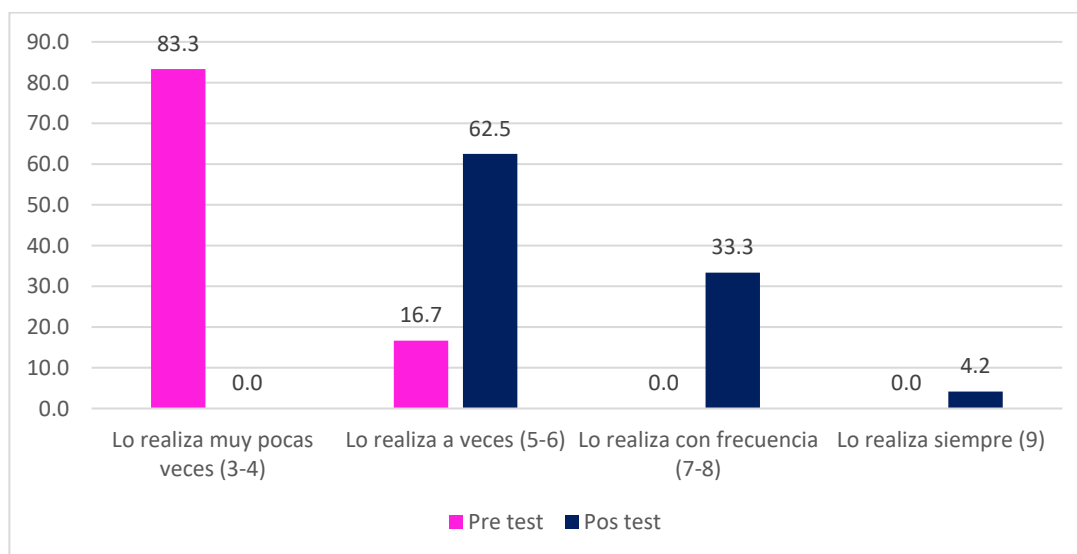
ha determinado que conoce muy poco; mientras que ninguno de ellos demostró un buen conocimiento de estos aspectos contaminantes y sus consecuencias en la contaminación de los elementos básicos de la naturaleza.

De esta información se desprende que, de la mayoría de niños que conocía muy poco, ha transitado, después de haber participado en los juegos ecológicos hacia las categorías de conocer un poco y conocer los suficiente.

Tabla 11*Dimensión conativa como parte de la conciencia ambiental*

Dimensión conativa	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Lo realiza muy pocas veces (3-4)	20	83.3	0	0.0
Lo realiza a veces (5-6)	4	16.7	15	62.5
Lo realiza con frecuencia (7-8)	0	0.0	8	33.3
Lo realiza siempre (9)	0	0.0	1	4.2

Nota. Los datos corresponden a las respuestas de las valoraciones de las preguntas correspondientes a la dimensión conativa, al antes y al después de aplicar la variable independiente. Fuente: tablas 7 y 8.

Figura 3*Dimensión conativa como parte de la conciencia ambiental*

Descripción. Se observa en la tabla 11 y figura 3, en relación a la dimensión conativa (hacer tareas, hacer acciones, hacer cosas) que involucra preguntas acerca del cuidado que tiene con el uso del agua, uso de los contenedores de basura y acciones de reciclaje en casa, se observa en el pre test que la gran mayoría de niños (83.3%) lo realizan muy pocas veces y un mínimo porcentaje de ellos (16,7%) manifiestan que lo realizan a veces. Para el pos test, se tuvo que los porcentajes se acumulan en, lo

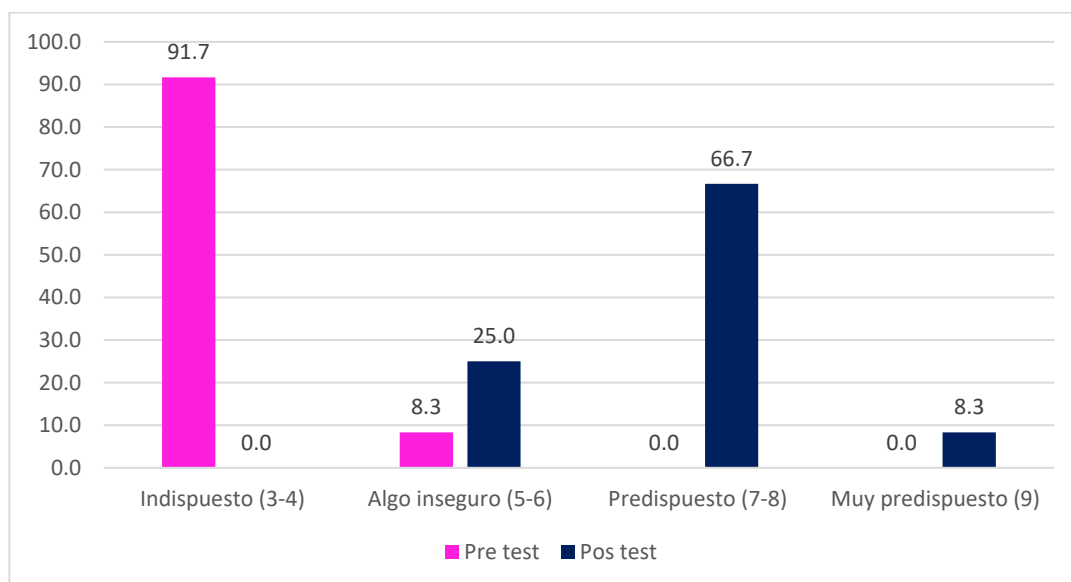
realiza a veces y lo realiza con frecuencia, con 62.5% y 33.3%, respectivamente y, un porcentaje mínimo que lo realiza siempre.

De esta evidencia de respuestas, se puede afirmar que, los niños después de haber participado en la experiencia de los juegos ecológicos han logrado comprender la importancia de cuidar el agua y utilizar adecuadamente los recolectores de basura y están en el proceso de demostrar esas actitudes.

Tabla 12*Dimensión activa como parte de la conciencia ambiental*

Dimensión activa	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
Indispuesto (3-4)	22	91.7	0	0.0
Algo inseguro (5-6)	2	8.3	6	25.0
Predispuesto (7-8)	0	0.0	16	66.7
Muy predispuesto (9)	0	0.0	2	8.3

Nota. Los datos corresponden a las respuestas de las valoraciones de las preguntas correspondientes a la dimensión activa, al antes y al después de aplicar la variable independiente. Fuente: tablas 7 y 8.

Figura 4*Dimensión activa como parte de la conciencia ambiental*

Descripción. Se observa en la tabla 12 y figura 4, en referencia a la dimensión activa (disponibilidad para hacer las cosas), en el pre test, casi la totalidad de niños no estaban predispuestos a realizar acciones de sensibilización en favor del cuidado del agua y prevención de la contaminación. En el pos test, se determinó que más de la mitad de niños (66.7%) ya están predispuestos para emprender acciones de sensibilización para contrarrestar la contaminación ambiental, mientras que un 8.3%

de ellos, manifiestan estar muy predispuestos y; un 25% de niños todavía no están muy seguros de emprender este proceso de sensibilización.

De estos resultados se desprende la idea que los juegos ecológicos han ayudado a los niños a conocer y comprender la importancia de hacer algo para afrontar la contaminación ambiental.

4.2.2. Presentación de resultados de la variable de medición

Tabla 13

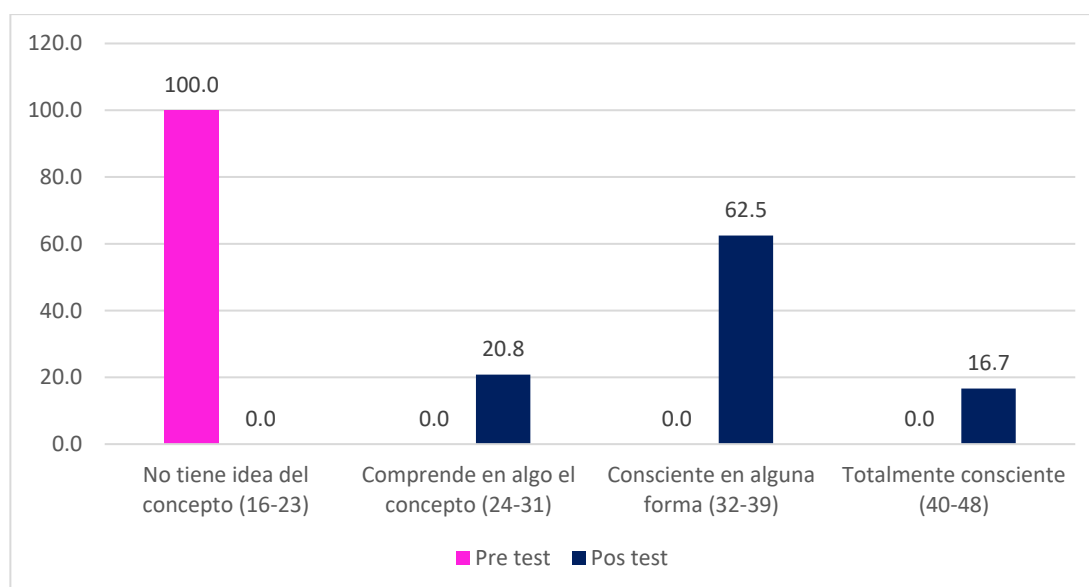
Niveles de conciencia ambiental en los niños de cinco años

Conciencia ambiental	Pre test		Pos test	
	f	%	f	%
No tiene idea del concepto (16-23)	24	100.0	0	0.0
Comprende en algo el concepto (24-31)	0	0.0	5	20.8
Consciente en alguna forma (32-39)	0	0.0	15	62.5
Totalmente consciente (40-48)	0	0.0	4	16.7

Nota. Los datos corresponden a las respuestas de las valoraciones de las preguntas correspondientes a los indicadores de la conciencia ambiental, al antes y al después de aplicar la variable independiente. Fuente: tablas 7 y 8.

Figura 5

Niveles de conciencia ambiental en los niños de cinco años



Descripción. Se observa en la tabla 13 y figura 5, concerniente a los niveles de conciencia ambiental en los niños de la muestra de estudio; en el pre test, se evidencia que la totalidad de niños no tienen desarrollados las nociones del concepto de conciencia ambiental; para el pos test, se observa que más de la mitad del grupo de niños (62.5%) ya poseen, en alguna forma cierta conciencia del cuidado, buen uso y

protección de los recursos naturales, un 16,7% evidencian que tienen una consciencia plena de la protección y cuidado de los recursos y, un 20.8% aún no comprender a cabalidad el concepto de protección y uso racional de los recursos que la naturaleza nos ofrece para nuestra sobrevivencia.

De estos datos generales se desprende que una buena parte del grupo de niños que participaron en el programa de juegos ecológicos, lograron comprender y comprometerse con el cuidado de los recursos naturales.

4.3. Prueba de hipótesis

a. *Formulación de hipótesis*

H₁: Si se aplica juegos ecológicos, entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 130-Agosto G. Gil Velásquez, Celendín 2022

H₀: Los juegos ecológicos no desarrolla la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 130-Agosto G. Gil Velásquez, Celendín 2022

b. *Nivel de significancia*

Para esta investigación se asumió un nivel de significancia de 5% = 0.05.

c. *Elección de la prueba estadística*

Habiendo realizado un estudio longitudinal y utilizado categorías ordinales para su medición y trabajado con un solo grupo, en la que se ha realizado dos mediciones, una antes y otra después de aplicar la variable independiente; el estudio corresponde a un estudio con muestras relacionadas, datos provenientes de un mismo grupo; en consecuencia, se ha optado por aplicar la prueba estadística de rangos de Wilcoxon

d. *Estimación del p-valor*

Tabla 14

Prueba estadística de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos test - Pre test
Z	-4,299 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

e. *Toma de decisiones*

El estadístico de significancia de la prueba de Wilcoxon indica un p-valor = 0.000 < 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta que los juegos ecológicos desarrollan la conciencia ambiental en los niños de la muestra de estudio.

4.4. Discusión de resultados

Esta investigación buscó comprobar si los juegos ecológicos ayudan a desarrollar niveles de conciencia ambiental en niños de cinco años, para lo cual se observó y midió la variable en cuatro dimensiones como la afectiva, cognitiva, conativa y activa, siendo medidas en un antes y en un después de aplicar el programa. En uno de los resultados de la investigación se ha demostrado que, en la dimensión cognitiva, el 58.3% de niños conocen un poco y el 29.2% conocen lo suficiente, lo cual indica que, en relación a la prueba de inicio han demostrado tener un avance gradual sobre conceptos de contaminación ambiental, resultados que se relacionan con los encontrados por Cortés Serrano (2022) en Colombia, realizado su estudio con niños de 5 y 6 años, en el que sus resultados indican haber un progreso significativo de los conceptos ambientales, el razonamiento y el pensamiento crítico, después de haber participado en talleres de educación ambiental y en el cultivo de un huerto ecológico.

En esta misma línea de contrastaciones, en Colombia, Villamil Velandia (2018), en un estudio desarrollado con niños entre 6 y 7 años, ha logrado observar después de aplicar una propuesta didáctica para desarrollar la conciencia ambiental, la categoría que más se ha desarrollado es la cognitiva, en cuanto al conocimiento de temas ambientales, aspecto contrario los resultados de este estudio, que únicamente se desarrolló levemente, puesto que solo el 29.2% de niños conocen suficiente sobre conceptos ambientales; en cuanto la categoría conativa indica que fue lenta, pero finalmente se lograron desarrollar algunas conductas pro ambientales, resultados que armonizan con los de esta investigación al observar al final del programa que el 33.3% de niños lo realiza con frecuencia y el 62.5% realiza a veces acciones de cuidado del

medio ambiente; en la categoría activa, indica también que se desarrolló muy lentamente, pero que finalmente se logró observar conductas pro ambientales, resultados que también concuerdan con los de esta investigación que se obtuvo al 66.7% de niños que están predispuestos a realizar acciones para contrarrestar la contaminación ambiental y; en la categoría afectiva, el autor concluye que fue la que menos se desarrolló, a diferencia de los resultados de este estudio en el que obtuvo el 58.3% de niños que valoran bastante a las plantas y animales como parte importante para la vida humana, así como la importancia de la gestión de los residuos (basura).

Finalmente, se contrasta los hallazgos obtenidos por Herrera Giurfa (2019), estudio realizado en Lima, con niños de entre 2 a 5 años en el que se incorporó un Programa de Educación Ambiental con la finalidad de mejorar la actitud hacia el medio ambiente; los resultados mediante la prueba de Wilcoxon indican una $Z=0.000$, lo que permitió aceptar la hipótesis que el programa de educación ambiental mejora la actitud hacia el medio ambiente en los niños que participaron en el estudio; hallazgo que concuerdan plenamente con los del presente estudio, que también mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ asumido como nivel de significancia, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que los juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental; es decir, si se implementan estrategias guiadas a crear conciencia ambiental sí se puede lograr en los niños que son muy receptivos y proclives al cambio para adoptar actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

- En el pre test, en la dimensión afectiva, la mayoría de niños (62,5%) valoran un poco, a los animales y plantas como como parte de nuestras vidas; en la dimensión cognitiva en cuanto al conocimiento de contaminación ambiental la totalidad de niños conocen muy poco; en la dimensión conativa, el 83.3% realiza muy pocas veces acciones de uso adecuado del agua, uso de contenedores de basura y acciones de reciclaje; en la dimensión activa, el 91.7% no tiene sensibilización a favor del cuidado del medio ambiente; en forma general, los niños no tienen idea del concepto de conciencia ambiental.

- En el post test, en la dimensión afectiva el 58.3% se ubica en el nivel de, valora bastante, los animales y plantas como parte importante para nuestras vidas; en la dimensión cognitiva, en cuanto al conocimiento de contaminación ambiental el 58.3% de niños conocen un poco; en la dimensión conativa, el 62.5% realiza a veces acciones de uso adecuado del agua, uso de contenedores de basura y acciones de reciclaje; en la dimensión activa, el 66.7% está predispuesto a cuidar el medio ambiente; en forma general, el 62.5% de niños es ya consciente en alguna forma sobre el concepto de conciencia ambiental.

³ - Se ha demostrado que los juegos ecológicos ayudan a desarrollar la conciencia ambiental en los niños de cinco años de educación inicial, resultado que se corrobora con la prueba de Wilcoxon al haber obtenido un p-valor = 0.000, valor que está por debajo de 0.05 asumido como ²² nivel de significancia, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Recomendaciones

- A las docentes de educación inicial, que incluyan en sus planificaciones capacidades y desempeños que conlleven el trabajo de conocimiento y concientización en cuidado del medio ambiente, mediante estrategias lúdicas, los mismo que ayudan de mejor manera como se ha demostrado en este estudio.

- A las estudiantes de la Escuela, propongan sus proyectos de investigación enfocados en crear conciencia ambiental en los niños, desde la educación inicial, e incluso trabajar con la propia familia y se afiance de mejor manera el concepto de cuidado del medio ambiente.

- A las autoridades de la Escuela, que apoyen y acompañen el planteamiento y ejecución de los diferentes proyectos de investigación.

Referencias

- Acuña, M., y Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*, 78(37), 213-230.
<https://ve.scielo.org/pdf/ri/v37n78/art11.pdf>
- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., y González, H. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la educación ambiental. *Revista de Investigación*, 35(73), 25-45. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v35n73/art03.pdf>
- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González, H., y Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 35(73), 25-46.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140388002>
- Álvarez, P., y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Álvarez, V. (8 de febrero de 2022). *Living ecológicos: Juegos y juguetes de diseño argentino que vale la pena conocer*. <https://www.lanacion.com.ar/revista-living/de-coleccion-juegos-y-juguetes-ecologicos-y-con-diseno-argentino-que-vale-la-pena-conocer-nid11082021/>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Araujo Pulido, G. T. (2010). *Contaminación ambiental y sus efectos sobre la salud*.
https://www.insp.mx/images/stories/INSP/Docs/cts/101208_cs1.pdf

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barranco Cervantes, P. (18 de enero de 2023). *6 juegos de educación ambiental para acercar la naturaleza a los niños*.
- <https://www.guiainfantil.com/educacion/medio-ambiente/6-juegos-de-educacion-ambiental-para-acercar-la-naturaleza-a-los-ninos/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Capacete Gonzales, F. (2019). Protección antes del peligro de extinción. *da. Derecho Animal (Forum of Animal Law Studies)*, 10(2), 78-82.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/da.418>
- Castillo, A., Suárez, J., y Mosquera, J. (2017). Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico. *Revista Luna Azul*(44), 348-371.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/luaz.2017.44.21>
- Ciclo Siete. (5 de Junio de 2022). *¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla?* <https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>
- Cortés Serrano, L. M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17565/2022_Tesis_Laura_Marcela_Cortes_Serrano.pdf?sequence=1

- Cruz, I., Acebal, M., Cebrián, D., y Blanco, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una investigación basada en el diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1302-1322. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/5414/6132>
- De Castro, A., Cruz, J., y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(50), 353-382. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>
- Díaz, J., y Fuentes, F. (04 de diciembre de 2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. Revista de Investigación Educativa: <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, J., y Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-445. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/html/>
- Espejel, A., y Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a8.pdf>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
- Fundament. (2023). https://www.fundament.es/escuela-sostenible/?gclid=CjwKCAiAhJWsBhAaEiwAmrNyq0t_DoXNyePArAfVVY_A_IqKliX8s4eBfNiwjxZSt8bpRVEBGMLCVBoCpcMQAvD_BwE
- Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa*

Hekademos, XI(24), 41-51. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreElJuegoYSuImportanciaComoRecursoEducat-6542602.pdf

González Manrique de Lara, C. A. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí, en la provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín*. [Tesis de Maestría, Universidad Agraria de La Selva].

https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1337/CAGML_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, L., Melo, C., y Flórez, G. (2019). Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar. *Educación y Ciencia*(23), 553-567.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10271/8477

González, M., y Vergara, J. (2022). Los juegos ecológicos como estrategia para reforzar la educación ambiental desde del PRAE: un reto pedagógico. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 14(2), 44-62.

Guido Aldana, P. A. (2017). *Cambio climático: selección, clasificación y diseño de medidas de adaptación*. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.

https://www.imta.gob.mx/biblioteca/libros_html/cambio-climatico/files/assets/common/downloads/publication.pdf

Guzmán Caycho, S. M. (2023). *Programa 'Niños Generación Verde' para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación inicial de cañete, Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b4a37b3-a59b-4909-be25-4c76623400ba/content>

- Hernández, P., Onofre, V., y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández, R., Méndez, S., y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*, 6/e. Online Learning Center:
<https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456223968/1016239/GLOSARIO.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Herrera Giurfa, C. (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat].
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3039>
- Línea Verde. (diciembre de 2017). *El reciclaje*.
<http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reciclaje/reciclaje.pdf>
- Marín Pérez, A. (2021). *Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6691/1/UPSE-TEI-2022-0025.pdf>

- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martínez Salinas, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Revista de Investigación en ciencias de la Educación*, 7(28), 793-808.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/938/1742>
- Martínez, Y. (2022). Uso de los juegos ecológicos dentro de los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de Educación Básica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363013/>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 7-23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Medina, Y. (s.f.). *Conservación del medio ambiente*.
<https://es.scribd.com/document/407020304/Conservacion-Del-Medio-Ambiente>
- Melo, m., y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 44(66), 42-63.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- Mendoza, M., Collins, F., y Rioja, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina*

de Educación, 5(2), 1-10.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>

MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*.

Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/juego-simbolico.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

Impreso en el Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible e indicadores*.

Gráfica 39 S. A. C. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/ODS-FINAL210716.pdf>

Morán, G., y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson.

<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Olivares, R., y Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 7(21), 619-629.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>

Palomino, R., Huailapuma, L., Nima, M., y Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2140-2150.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>

- Partida Valdivia, J. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LII(1), 321-350. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>
- Peña, B. (24 de mayo de 2023). *El juego según cada etapa de crecimiento del niño*. <https://mejorconsalud.as.com/juego-segun-etapa-crecimiento-del-nino/>
- Pereira, C., Maycotte, C., Restrepo, B., Mauro, F., Calle, A., y Velarde, M. (2011). *Biodiversidad*. Espacio Gráfico Comunicaciones S.A. <https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4770/biodiversidad.pdf>
- Pipoli, A., y Wolfenzon, E. (19 de diciembre de 2019). *Beneficios de las actividades al aire libre y del contacto con la naturaleza*. <https://www.trener.edu.pe/educando/beneficios-de-las-actividades-al-aire-libre-y-del-contacto-con-la-naturaleza>
- Prada Rodriguez, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*(7), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Pulido, V., y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quispe Merma, F. (2021). *Aprendemos a reutilizar para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 del distrito de Quellouno; provincia de La Convención-Cusco*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc319ad1-65fd-446a-9433-55bae2c833c8/content>

- Rivas Arias, C. A. (17 de noviembre de 2018). *Piensa un minuto antes de actuar: gestión integral de residuos sólidos*.
<https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>
- Rodríguez, G., García, M., y Jácome, V. (2019). Juguetes ecológicoa a partir de la realización de materiales como contribución al desarrollo infantil. *Revista San Gregorio*(31), 90-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i31.584>
- Rodríguez, J., y Ecos, A. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa . *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 634-647.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Rodríguez, R., Palomo, L., Padilla, M., Corrales, A., y Wendel, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas; una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 56(1), 209-228.
<https://doi.org/http://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Rubina, M., Alva, C., Díaz, B., y Benavente, R. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la persepectiva docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* , 7(28), 594-605.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Salas lópez, G. (26 de marzo de 2018). *Un juego como estrategia de educación ambiental sobre la biodiversidad de Colombia* .
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8999/6756>
- Salmerón, J., Valerio, J., García, L., y Epinoza, M. (2018). Los juegos ecológicos y la recreación ambiental como estrategia para la conservación del pez sierra.

Revista Trimestral sobre la Actualidad Ambiental, 8, 41-48.

https://www.ambientico.una.ac.cr/wp-content/uploads/taianacan-items/5/28670/267_41-48.pdf

Sánchez, J., Castillo, S., y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo de los niños y niñas preescolafres: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-16.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

Sánchez-Salinas, E., Ortiz-Hernández, M., y Sánchez Ortiz, K. (2016). *Con-Ciencia Ambinetal*. Secretaría de Desarrollo Sustentable de Morelos.

<https://www.uaem.mx/dgds/files/libros/UAEM%20libro%20conciencia.pdf>

Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México. (27 de Setiembre de 2020). *Pandemia y calentamiento global apremian a tomar decisiones y asumir conductas amigables con el entorno*.

<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-253396>

Vallejos, E., y Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Revista Hacedor*, 6(1), 176-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2123>

Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A].

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivanco Font, E. (Agosto de 2020). *Energías renovables y no renovables*.

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/29102/1/BCN_Energia_renovable_y_no_renovableventajas_y_desventajas_final.pdf

Vivanco Loayza, J. S. (2022). *Canciones como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en la institución educativa particular Cooperativo del distrito de Pangoa-Satipo-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26974/AGUA_CANCIONES_VIVANCO_LOAYZA_JUDITH_SANDRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
3	tesis.unap.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	es.slideshare.net Internet	<1%
6	construyenpais.com Internet	<1%
7	repository.unab.edu.co Internet	<1%
8	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
11	unsaac on 2021-05-23 Submitted works	<1%
12	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-01-21 Submitted works	<1%
14	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-09-17 Submitted works	<1%
15	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
16	alejandria.poligran.edu.co Internet	<1%
17	Universidad Continental on 2021-12-03 Submitted works	<1%
18	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
19	Unviersidad de Granada on 2018-06-12 Submitted works	<1%
20	hdl.handle.net Internet	<1%

21	repositorio.undac.edu.pe	Internet	<1%
22	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
23	biblioteca.usac.edu.gt	Internet	<1%
24	College of Alameda on 2023-08-03	Submitted works	<1%
25	Universidad Anahuac México Sur on 2023-11-18	Submitted works	<1%
26	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-10-21	Submitted works	<1%
27	repositorio.unsch.edu.pe	Internet	<1%
28	Luis Guillermo González, Cesar Olimpo Melo, Gustavo Adolfo Flórez. "E...	Crossref	<1%
29	repositorio.ual.edu.pe	Internet	<1%
30	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey o...	Submitted works	<1%