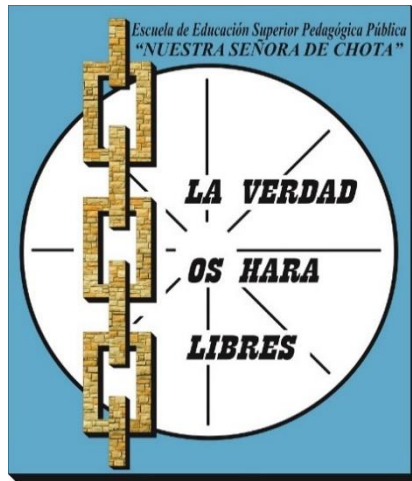


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

PAMELA DEL ROCIO ROJAS TORRES (ORCID: [0009-0004-9303-9381](https://orcid.org/0009-0004-9303-9381))

YANELA VÁSQUEZ SILVA (ORCID: [0009-0007-9487-0910](https://orcid.org/0009-0007-9487-0910))

ASESOR:

DR. HERNANDO NUÑEZ MEDINA (ORCID: [0000-0003-3238-3491](https://orcid.org/0000-0003-3238-3491))

CHOTA, PERÚ - 2025

Pamela Rojas V1

ROJAS P ESTADO DEL ARTE.pdf

ED INICIAL

ED INICIAL

Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::15388:470936158

Fecha de entrega

30 Jun 2025, 8:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 Jun 2025, 8:26 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

ROJAS P ESTADO DEL ARTE.pdf

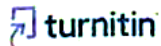
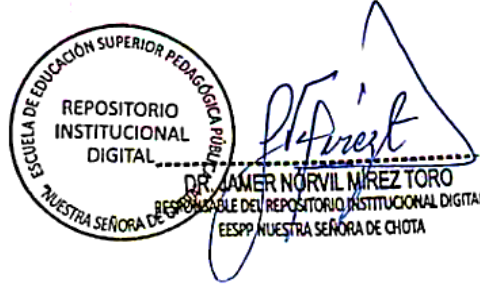
Tamaño de archivo

526.5 KB

19 Páginas

6430 Palabras

35.852 Caracteres



Página 1 of 25 - Portada

Identificador de la entrega trn:old:::15388:470936158



Página 2 of 25 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:old:::15388:470936158

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet

1% Publicaciones

12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor esrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha ocurrido una mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA?
El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

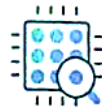
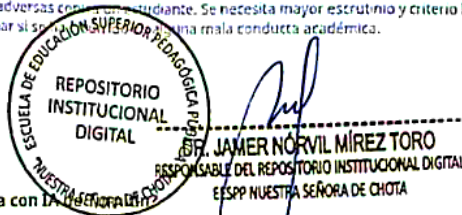
Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en Informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.



Resumen

La presente investigación trata sobre la convivencia escolar, la cual es el conjunto de interacciones en la comunidad educativa. En ese sentido, se ha propuesto como pregunta de investigación: ¿qué estrategias han contribuido a optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial en los últimos 10 años? Se tiene como objetivo analizar las estrategias utilizadas que han contribuido a mejorar la convivencia escolar en educación inicial en los último 10 años. Al respecto de este objetivo, se busca profundizar en las diversas teorías que dan soporte a la categoría ‘convivencia escolar’; asimismo, analizar las estrategias didáctica que han contribuido a mejorar la convivencia escolar. Desde la perspectiva metodológica, se ha realizado un estudio documental, por lo cual se ha buscado fuentes en diversas basases de datos y repositorios y se ha encontrado 22 fuentes entre tesis y artículos. Se concluye que los investigadores han utilizado diversas teorías para explicar el problema de la convivencia escolar; asimismo, se han utilizado diversas estrategias como juegos cooperativos y tradicionales, estrategias artísticas, interacciones positivas, habilidades sociales, saberes familiares y educación emocional para mejorar la convivencia escolar, evidenciándose relaciones positivas de convivencia en las interacciones.

Palabras clave: Convivencia escolar, estrategias, teorías

Abstract

This research deals with school coexistence, which is the set of interactions in the educational community. In this sense, the following research questions have been proposed: ¿What strategies have contributed to optimizing school coexistence among early childhood education students over the last 10 years? The objective is to analyze the strategies used that have contributed to improving school coexistence in initial education in the last 10 years. Regarding this objective, it seeks to deepen the various theories that support the category 'school coexistence'; likewise, to analyze the didactic strategies that have contributed to improving school coexistence. From the methodological perspective, a documentary study has been carried out, for which sources have been searched in various databases and repositories and 22 sources have been found between theses and articles. It is concluded that researchers have used various theories to explain the problem of school coexistence; Likewise, various strategies such as cooperative and traditional games, artistic strategies, positive interactions, social skills, family knowledge and emotional education have been used to improve school coexistence, evidencing positive relationships of coexistence in the interactions.

Keywords: School coexistence, strategies, theories.

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	7
1. Argumentación teórica	8
1.1. Definición de convivencia escolar.....	8
1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar	10
1.1.1. Teoría sociocultural.....	10
1.1.2. Teoría del aprendizaje social.....	11
1.1.3. Teoría Cognitiva del aprendizaje	11
1.1.4. Teoría de la disciplina positiva	11
1.1.5. Teoría de la inteligencia emocional	12
1.1.6. Teoría de aprendizaje por descubrimiento y modelo ecológico	12
1.1.7. Teoría de la lúdica.....	13
1.1.8. Teoría de la acción comunicativa.....	13
1.3. Dimensiones de la convivencia escolar	14
2. Estrategias para mejorar la convivencia escolar.....	15
2.1. Estrategias vinculadas al juego.....	15
2.2. Estrategias familiares y sociales	16
2.3. Estrategia de educación emocional.....	17
2.4. Estrategias de interacciones positivas.....	17
2.5. Estrategias artísticas.....	17
3. Tipos de investigación y resultados	18
3.1. Investigaciones cuantitativas	18
3.2. Investigaciones cualitativas	20
3.3. Investigaciones mixtas.....	21
Conclusiones	22
Referencias	24
Anexos.....	27

Introducción

El presente estudio es un estado del arte que busca profundizar en torno con la convivencia escolar. En ese sentido, se analizan los diferentes planteamientos en torno a la categoría en mención, es decir, las diferentes teorías que permiten sustentarla. Asimismo, se revisan las diversas estrategias, desde la perspectiva de los autores, que se han utilizado para modificar la convivencia escolar de los niños. Esto tiene la finalidad de identificar un vacío en las investigaciones y generar un nuevo aporte a la ciencia de la educación.

En relación con lo mencionado, se ha propuesto la siguiente interrogante de estudio: ¿Qué estrategias han contribuido a optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial en los últimos 10 años? En torno a esta interrogante, el objetivo general es analizar las estrategias utilizadas que han contribuido a optimizar la convivencia escolar en educación inicial en los último 10 años. Por ello, se pretende identificar las teorías que dan soporte a la categoría ‘convivencia escolar’; asimismo, se busca explicar las estrategias que han contribuido a optimizar la convivencia escolar, contrastando las metodologías y resultados.

Este estudio es relevante, puesto que permite tener un acercamiento directo a las diferentes teorías, estrategias, metodologías y resultados de las fuentes revisadas. Asimismo, se tendrá una sistematización de toda la información revisada de manera concisa y clara para un mejor entendimiento de la problemática. Ello se realiza con la finalidad de plantear un nuevo aporte en una nueva investigación, la cual puede ser a partir del planteamiento de una nueva estrategia, teoría o metodología que no se haya trabajado en las fuentes analizadas.

El docente de aula del nivel inicial juega un papel preponderante en la optimización de la convivencia escolar de los discentes mediante diferentes estrategias. Por lo tanto, se realiza este estudio documental-bibliográfico que analiza estos aspectos mencionados, para lo cual se siguió varias etapas. En primera instancia, se analiza el concepto convivencia escolar y su implicancia con la Educación Básica Regular (EBR). En segunda instancia, se han revisado fuentes confiables como artículos y tesis en diferentes bases de datos como Google académico, Redalyc, Dialnet, Scielo, Renati y repositorios institucionales públicos y privados, obteniéndose información tanto nacional como internacional. Finalmente, los datos de estas fuentes fueron ordenados en una matriz bibliográfica, que contiene 22 fuentes.

Por lo tanto, este trabajo de investigación está estructurado con los siguientes acápites: introducción, convivencia escolar: revisión del concepto, teorías en torno con la convivencia escolar, estrategias para fomentar la convivencia escolar que contiene metodologías y hallazgos

en torno con la convivencia escolar, y las reflexiones finales. Asimismo, se presentan las referencias y la matriz bibliográfica.

1. Argumentación teórica

1.1. Definición de convivencia escolar

Diferentes autores explican el concepto de convivencia escolar desde diversas aristas. Por una parte, Delors (1996) plantea la aplicación de los objetivos educativos enfocados no solo en el conocimiento, puesto que los alumnos tienen la necesidad de aprender a convivir en la escuela para conocer mejor a los demás; asimismo, crean un espíritu nuevo para la adquisición de conocimientos significativos e inteligente en resolución de conflictos. Además, Ortega y Del Rey (2003) resaltan justamente la relevancia del trabajo colaborativo para el aprendizaje de la convivencia escolar, ya que permite el fortalecimiento del diálogo, la reflexión y la idea de pertenencia a un grupo. A pesar de tener un concepto amplio, este permite la comprensión de su objetivo, el cual gira en un desarrollo personal y social más que cognitivo.

Por otra parte, en el campo educativo, un concepto primordial es el de convivencia escolar. Esta se define como una construcción de relaciones entre seres humanos dentro de una comunidad educativa, considerando el contexto, derechos y deberes en la cual está inmersa (García y López, 2011, como se citó en Leyton, 2021). Este estudio realizado en Chile resalta que este concepto implica una serie de dimensiones como la promoción de valores, la diversidad cultural, el clima, el desarrollo socioemocional y la participación de sus integrantes. Esta definición permite relacionar con lo planteado por Melero (2018) quien señala que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones sociales en una institución educativa, donde la empatía y la cooperación se consideran columnas esenciales. En vista de esto, Castro y Morales (2015) enfatizan la importancia del desarrollo de un ambiente positivo, es decir, un entorno saludable en el que no solo promueva el desarrollo académico, sino que también promueva el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La convivencia escolar, según Sánchez y Sánchez (2018), no solo está centrada en la interacción física. Es la mejora potencial que reside en cada educando, el cual es entendido como un derecho de todos los miembros de la comunidad educativa, ya sean discentes, docentes, directivos, padres, entre otros. Se basa en un principio de amor y respeto, busca enseñar a vivir en armonía y el desarrollo como seres únicos, promoviendo tanto la autorrealización individual como colectiva. Este enfoque resalta la importancia de un entorno donde cada interacción fomenta la empatía, el cuidado mutuo y la conexión emocional, fortaleciendo habilidades como la tolerancia y la resolución de conflictos. Dichos autores

concuerdan con las ideas desarrolladas en el anterior párrafo al mencionar que no solo se basa en un desarrollo personal, sino también social, permitiendo así la preparación del estudiante para enfrentarse a la sociedad actual.

De la misma manera, Bustamante y Taboada (2022) en su estudio realizado en Perú hacen mención de que la convivencia escolar también se debe propiciar su desarrollo desde el Estado implementando políticas públicas. Estas políticas públicas deben reflejar su eficiencia al propiciar una óptima convivencia de los estudiantes en las instituciones educativas. Además, las autoridades de las instituciones se deben comprometer al involucrarse con la convivencia escolar de los educandos. Al respecto, Morales y López (2019), en su revisión bibliográfica de contexto latinoamericano, sostienen que todos los integrantes de la sociedad, sea educativa o social, contribuyen al desarrollo de la identidad con el objetivo de formar personas competentes y adaptables.

En relación con lo mencionado, Arroyave *et al.* (2020), en su estudio realizado en Colombia, resaltan que la convivencia escolar se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social, es decir, en cualquier contexto donde se encuentra el individuo. Por eso, aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz.

No obstante, los diferentes centros de educación, hoy en día, se han convertido en lugares donde existen diferentes culturas. Por eso, Leiva (2011) cuestiona si estas instituciones están realmente dispuestas a asumir y enfrentar diferentes problemas que enfrentan la coexistencia en diferentes culturas. Por lo tanto, Louzao y González (2022) menciona que se está tratando de fortalecer este problema al hacer que este factor contribuya al desarrollo de la coexistencia de la escuela y de la identidad cultural. Esta cohesión le permite desarrollar la coexistencia de la escuela, y es imperativo lidiar con la perspectiva intercultural, que tiene en cuenta la diversidad del alumno. Es importante que las instituciones educativas puedan analizar y repensar el camino de la diversidad cultural en las clases para una mejor coexistencia de educación, pero al mismo tiempo que la mejor cognición de estudiantes, desarrollo social y personal.

En ese sentido, es fundamental que exista una percepción positiva con respecto al clima de convivencia, a pesar de los diversos problemas que se puedan ocasionar relacionados justamente con la convivencia escolar (Pérez *et al.*, 2016). En esa misma línea, Ortega y Del Rey (2003, como se citó en Apolony, 2024) mencionan que dichos problemas son abordables y solucionables; sin embargo, la dificultad es que no se logran reconocer dichos problemas. Torrego y Villaoslada (2004, como se citó en Herrera y Silva, 2024) imponen justamente la

necesidad de considerar la perspectiva positiva de los conflictos y las estrategias correctas para su solución.

Ante lo mencionado, cabe resaltar que la participación de los diferentes actores educativos, como familia, sociedad y docentes, juegan un rol primordial en la construcción de la convivencia escolar. Por ello, la convivencia escolar, aunque esencial para un ambiente de aprendizaje positivo, a menudo se aborda de manera superficial, centrándose en la mera ausencia de conflicto en lugar de fomentar activamente relaciones interpersonales constructivas y el desarrollo de habilidades socioemocionales profundas. Esta tendencia a la gestión reactiva en lugar de la prevención proactiva limita su potencial para transformar verdaderamente la cultura escolar y promover un bienestar integral en la comunidad educativa. Por ende, es crucial que las investigaciones futuras profundicen en la complejidad de las dinámicas de poder y las desigualdades subyacentes que influyen en la convivencia, así como en la efectividad a largo plazo de las intervenciones implementadas.

1.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar

1.1.1. Teoría sociocultural

En base a las teorías mencionadas, una de ellas que se utiliza con mayor énfasis en los diferentes estudios realizados es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1997), la cual pone en relevancia lo cultural y lo social como medios del proceso de aprendizaje. Por eso, esta teoría ha sido utilizada en las investigaciones para comprender las interacciones que tiene el niño en la escuela (Apolony, 2022; Rivas, 2022), permitiéndole desarrollar diversas capacidades (Lozano y Marquina, 2022; Herrera y Silva, 2024) como el diálogo que le permite al niño trabajar de manera cooperativa (Pereda, 2020).

Asimismo, otras investigaciones sostienen su indagación mediante esta teoría, puesto que consideran que el desarrollo del niño está influenciado por factores ambientales, sociales, culturales y experiencias vividas (Méndez *et al.*, 2024). Por lo tanto, es necesario resaltar que el ser humano no está exento de diferentes factores que influyen en su aprendizaje desde la infancia, como lo personal, lo social, lo cultural, lo ambiental, por lo cual el hombre es un ser biopsicosocial que se desenvuelve en un ambiente determinado e interactúa con sus congéneres.

1.1.2. Teoría del aprendizaje social

Otra de las teorías utilizadas por los investigadores en sus estudios corresponde al aprendizaje social propuesta por Bandura (1984), la cual sustenta que el aprendizaje se da en la interacción entre alumno y su entorno, conllevando a la adquisición de normas, actitudes, habilidades y conocimientos a partir de la observación hacia los demás. En ese sentido, Rivas (2022) y Herrera y Silva (2024), en sus trabajos de convivencia escolar, basada en esta teoría, consideran que tanto los niños como las niñas adquieren y repiten conductas modeladas por los demás.

Asimismo, Chilcon y Bravo (2023) apoyaron su estudio en esta teoría al considerar que las habilidades sociales no son innatas, más bien se van adquiriendo mediante un proceso de aprendizaje social, observando e imitando los comportamientos de otros. En consecuencia, esta teoría permite analizar el comportamiento del individuo, sobre todo en la etapa de preescolar, la adquisición de ciertas pautas conductuales socioculturales que el niño va adquiriendo y moldeando por imitación.

1.1.3. Teoría Cognitiva del aprendizaje

Otra propuesta teórica utilizada en los estudios revisados es la teoría cognitiva del aprendizaje de Piaget (1980), la cual explica que el juego tiene un rol preponderante en la asimilación de pensamiento desde la temprana edad, es decir, en la fase preoperacional. Su desarrollo efectivo de esta fase permite que el niño aprenda a dar sentido a sus efectos. Así, el juego que cumple una función simbólica es parte de la inteligencia del niño, permitiéndole enfrentarse a una realidad imaginaria que tiene un común con la realidad objetiva.

En ese sentido, Lozano y Marquina (2022) consideran esta teoría en su investigación, puesto que asumen que la formación afectiva del niño surge mediante el proceso que les permite aprender a dar sentido a sus afectos. Por lo tanto, Torres (2022) toma esta teoría en su estudio, puesto que el juego tiene una función simbólica y es parte de la inteligencia del niño, lo cual permite que el niño se enfrente a una realidad imaginaria, teniendo algo en común con la realidad efectiva. En concordancia con lo descrito, el uso de esta teoría para desarrollar la convivencia escolar se sustenta al considerar al juego como el medio que permite la asimilación de pensamiento y desarrollo de inteligencia.

1.1.4. Teoría de la disciplina positiva

Otra teoría utilizada con bastante frecuencia en los estudios es la teoría de la disciplina positiva de Jane Nelsen (1980), quien introdujo la expresión “disciplina positiva” con la

finalidad de comprender la conducta de los niños, a partir de una premisa fundamental de igualdad de trato entre niños y adultos, para ser orientada respetuosamente. Al respecto, Aguilar (2024) concluye en su investigación que la disciplina positiva influye en una sana convivencia escolar.

Asimismo, Vásquez (2023) menciona la importancia que tiene la disciplina positiva para generar el valor del respeto por parte de los niños hacia los demás, aceptando así sus obligaciones, desarrollando habilidades personales y sociales centradas en la comunicación, cooperación, empatía y el autocontrol, en busca de un bien común (Cavallo, 2022, como se citó en Vásquez, 2023), permitiendo su desarrollo del sentido de pertenencia e importancia (Graham y Hartley, 2020, como se citó en Vásquez, 2023). En consecuencia, la aplicación de esta teoría conlleva al niño a desarrollar habilidades blandas para desenvolverse dentro de su comunidad.

1.1.5. Teoría de la inteligencia emocional

La teoría sobre la inteligencia emocional sustentada por Goleman (2018) también ha sido utilizada como sustento teórico en las investigaciones realizadas en torno a la convivencia escolar. En ese sentido, esta teoría destaca porque da importancia al dominio de las propias emociones. Por eso, la empatía es aquella habilidad o capacidad que permite conocer lo que el otro siente, construyéndose sobre la imagen de uno mismo.

En relación con lo mencionado, Apolony (2022) destacan esta teoría en su investigación, sobre todo la empatía, porque esta capacidad permite al niño comprender cómo se siente el otro, facilitando la convivencia escolar. Por eso, Alcoser *et al.* (2019) sostienen en su estudio que se debe enseñar a manejar emociones a los estudiantes para que lo pongan en práctica como algo natural en su vida cotidiana. Esto quiere decir que, si se enseña al estudiante desde la etapa preescolar a dominar sus emociones, tendrá una convivencia escolar armoniosa.

1.1.6. Teoría de aprendizaje por descubrimiento y modelo ecológico

Asimismo, es importante destacar otras teorías que han sido trabajadas en diferentes investigaciones. Romero (2021) en su estudio de convivencia escolar utilizó la teoría de aprendizaje por descubrimiento propuesta por Bruner (1976) y la teoría del modelo ecológico propuesta por Bronfenbrenner (1989). La primera sostiene que el cuidado y el desarrollo personal en los estudiantes es fundamental para una formación adecuada y no estar expuesto a la imposición de normas y costumbres de la casa en el aula de aprendizaje. En tanto, la segunda destaca que en la convivencia escolar se tiene que poner en práctica valores como el respeto, tolerancia y equidad.

1.1.7. Teoría de la lúdica

Entre otras teorías utilizadas en las investigaciones, Arroyave *et al.* (2020) hacen uso de la teoría de la lúdica aplicada por Posso *et al.* (2015), la cual consiste en vivir la cotidianidad, valorando y sintiendo placer y satisfacción mental, espiritual y física. Asimismo, Morales (2020) sostiene su estudio en las teorías curriculares de Dewey (1998) y Freire (2005). La primera plantea una educación reconstructiva continua de las experiencias, que insta al alumno a aprender de sus vivencias tanto personales como sociales. La segunda menciona que la educación debe basarse en la construcción del aprendizaje a través de la propia experiencia, lo cual le conlleva al estudiante a plantear soluciones a situaciones reales.

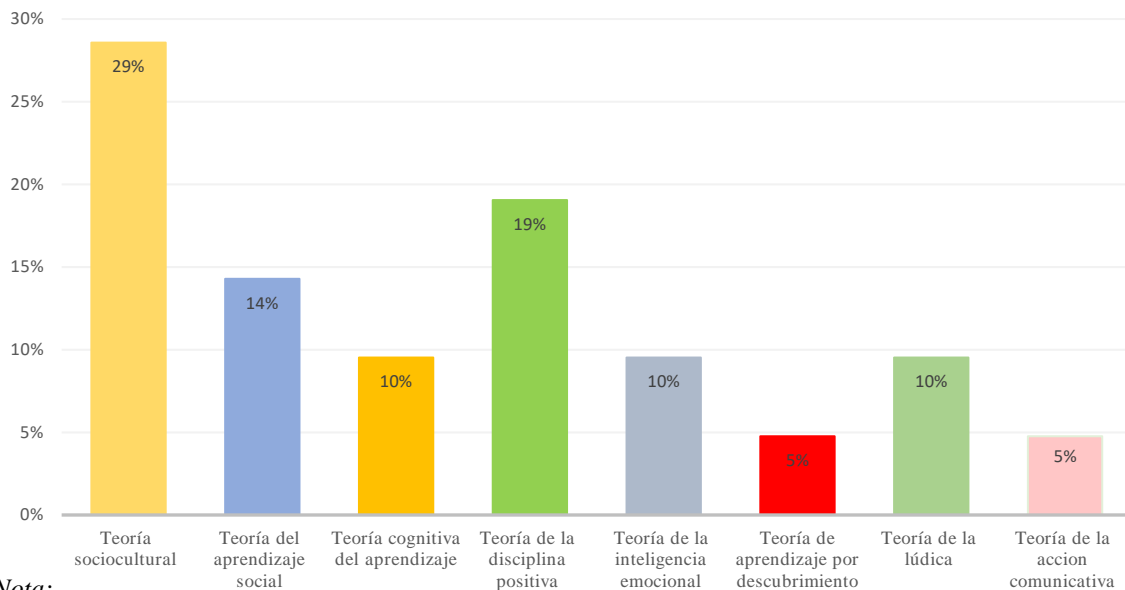
1.1.8. Teoría de la acción comunicativa

Rodríguez *et al.* (2022) en su investigación utiliza la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1999) que distingue tres mundos en el cual los sujetos buscan comunicarse: el mundo objetivo basado en la verdad, el mundo subjetivo que permite la autenticidad y entendimiento mutuo, y el mundo social basado en las acciones sociales teniendo a la mano a la justicia. Este estudio concluye que tanto la formación moral y convivencia se ven favorecidas a través de la reflexión y discusión en grupos de docentes, lo cual facilita el desarrollo de habilidades de reflexión, pensamiento, ju los niños en, reflexión, juicio moral y toma de decisiones en su vida cotidiana de los niños.

En relación con las teorías revisadas, la figura que a continuación sintetiza las diferentes teorías que han utilizado los autores en sus investigaciones.

Figura 1

Teorías analizadas en torno a la convivencia escolar



Nota:

Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025

En la relación con la figura 1, se muestran las teorías más usadas por los diferentes investigadores en sus estudios realizados en la revisión de fuentes realizadas. Estas teorías son la teoría sociocultural y la teoría de la disciplina positiva, seguidamente se tiene la teoría del aprendizaje social, luego la teoría cognitiva del aprendizaje, teoría de la inteligencia emocional y teoría de la lúdica, por último, la teoría del aprendizaje por descubrimiento y la teoría de la acción comunicativa.

1.3. Dimensiones de la convivencia escolar

En relación con la problemática de la convivencia escolar, es importante conceptualizar ciertas dimensiones como la comunicación asertiva, el escucha activa y resolución de problemas.

En primer lugar, la comunicación asertiva consiste en una forma de comunicarse para expresar sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades con claridad, de manera directa y respetuosa, sin agresividad ni pasividad. En ese sentido, se trata de lograr un equilibrio entre defender los propios derechos y respaldar los derechos de los demás. En otras palabras, la comunicación asertiva permite expresar opiniones y sentimientos de forma honesta, mantener un respeto mutuo, practicar el escucha activa, buscar beneficios mutuos, mejorar las relaciones interpersonales, contribuir a la autoestima y confianza mutua, y reducción de estrés y ansiedad (Arroyave, 2021; Caicedo, 2024; Cárdenas, 2020).

En segundo lugar, el escucha activa se entiende como aquella capacidad plena y concentrada a la persona que habla, que no solo implica escuchar las palabras, sino también a

las emociones, tono de voz, lenguaje corporal, con el propósito de comprender a fondo el mensaje y responder pertinentemente. Por eso, escuchar se constituye en una habilidad, lo cual implica un esfuerzo consciente por entender la perspectiva y los sentimientos del otro. En ese sentido, el escucha activa implica atención plena, comprensión, empatía, retroalimentación, evitar interrupciones y juicios (Caicedo, 2024; Arroyave, 2021).

Por último, la resolución de problemas consiste en un proceso de identificar un problema, luego analizarlo, posteriormente encontrar una solución, para finalmente implementarla y evaluar su efectividad. En ese sentido, esta es una habilidad esencial tanto en la vida personal como profesional, permitiendo afrontar desafíos de manera efectiva. Por ello, la resolución de problemas destaca ser importante porque contribuye a encontrar soluciones a situaciones complejas, permite fomentar el pensamiento crítico y contribuye a mejorar la capacidad de adaptación (Caicedo, 2024; Cárdenas, 2020; Morales, 2020).

2. Estrategias para mejorar la convivencia escolar

2.1. Estrategias vinculadas al juego

Para el mejoramiento de la convivencia escolar, se puede utilizar diversas estrategias con la intención de regular las relaciones interpersonales de los estudiantes. En ese sentido, una de las estrategias es la lúdica o estrategias de juego, la cual incluye a diversos juegos que se utilizan en el aula acorde a los contenidos curriculares (Arroyave *et al.*, 2020; Díaz *et al.*, 2022). Al respecto, Arroyave *et al.* (2020) mencionan que esta estrategia conlleva a sentir placer y valorar cada acontecimiento como parte de una satisfacción mental, espiritual y física, es decir, vivir la cotidianidad. Asimismo, lo lúdico contribuye al desarrollo de la relaciones, aptitudes y sentido del humor. En consecuencia, los maestros deben poner en práctica esta estrategia, puesto que contribuye a disminuir el comportamiento violento y agresiva en el aula de clase, promovándose una convivencia pacífica.

Otra estrategia relacionada al juego que se ha aplicado en las investigaciones es el juego cooperativo. Esta genera el contacto directo con el entorno, promoviendo las interacciones de los estudiantes, fomentando la participación que es un fenómeno social (Bedoya, 1990, como se citó en Lozano y Marquina, 2022; Cárdenas *et al.*, 2020).

Asimismo, otra estrategia son los juegos tradicionales, los cuales se han conservado de generación en generación. Estos juegos no están registrados en ningún libro y tampoco se pueden adquirir en las jugueterías. Estos juegos permiten al niño divertirse cada vez que lo realiza y les generan aprendizajes sobre sí mismo, desarrollando su psicomotricidad. Estos

juegos tradicionales son culturales y cada pueblo tiene su propia forma de jugar (Ofele, 1999, como se citó en Torres, 2022; Pereda, 2020).

2.2. Estrategias familiares y sociales

Las investigaciones revisadas han utilizado estrategias relacionadas a la familia, puesto que el papel que desempeña la familia en la convivencia escolar del niño es muy importante. En ese sentido, se ha realizado un estudio de los saberes familiares como propuesta pedagógica. Cabe destacar que los saberes familiares se entienden como los diversos conocimientos, habilidades, hábitos y creencias que permiten tanto el bienestar como el funcionamiento familiar (Luna *et al.*, 2023).

Relacionado a este rol de la familia, Aguilar (2024) ha investigado la convivencia escolar desde la disciplina positiva, permitiendo la orientación a padres de familia, cuidadores y educadores, en la crianza de los niños, teniendo como punto principal el equilibrio entre la firmeza y respeto. El primero para inculcar acuerdos sociales y el segundo para considerar los derechos. De esta manera, la escuela busca que los estudiantes, desde los primeros años, desarrollen habilidades para la vida en sociedad, lo que se verá reflejado en las diferentes interacciones escolar, es decir, en la convivencia escolar.

Asimismo, Rodríguez (2022) aplicó otra estrategia con la finalidad de mejorar la convivencia escolar: la formación moral, la cual se forma desde la familia. Esta está basada en principios y valores que permita conocer a sus semejantes y darles un trato digno, sin sobreponerse, sin lastimar, ni menospreciar o ejercer bullying.

Por otra parte, entre las estrategias relacionadas a lo social se tiene a las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Esta estrategia viene a ser un conjunto de comportamientos aprendidos al nivel conductual, afectivo y cognitivo, lo cual se manifiesta en sus interacciones interpersonales, permitiendo que manifiesten sus actitudes, sentimientos, necesidades y opiniones, con respecto a los demás (Caicedo *et al.*, 2024).

En relación con lo mencionado, en el plano social, se ha realizado investigaciones utilizando la estrategia educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad. Esta estrategia consiste en el ejercicio ciudadano mediante la convivencia y participación dentro de una cultura y sistema democrático (Dibós *et al.*, 2004, como se citó en Morales, 2020), protegiendo los derechos fundamentales en el ejercicio ciudadano (Unesco, 2006, como se citó en Morales, 2020).

2.3. Estrategia de educación emocional

En primera instancia, es importante el desarrollo de una educación emocional, vista como estrategia para mejorar la convivencia escolar. Una educación basada en las emociones consiste en enseñar al estudiante a conocer y ser capaz de dominar sus emociones (Alcoser *et al.*, 2019). En ese sentido, la falencia de educación emocional genera una insuficiencia de convivencia escolar. Por eso, se planteó una guía de estrategias educativas, pero dirigido a los docentes, pero con incidencia en los estudiantes, con la finalidad de mejorar las actitudes entre compañeros de clase.

En relación con lo emocional, en segunda instancia, se tiene a la empatía como estrategia para mejorar la convivencia escolar que ha sido aplicada en una investigación por Apolony (2022). Cabe destacar que es una habilidad o capacidad de sentir lo que el otro siente, lo cual se forma sobre la conciencia de uno mismo. Esto se va logrando si se tiene mayor predisposición a las propias emociones, lo cual permitirá entender los sentimientos ajenos.

2.4. Estrategias de interacciones positivas

Otra estrategia aplicada en las aulas ha sido la estrategia de interacciones positivas, la cual ha sido aplicada por Chilcon y Bravo (2023), puesto que el niño desde que nace ya está en interacción con el medio que lo rodea, generando seguridad y confianza como primer vínculo por medio de la figura materna. Este contacto se vuelve cada vez más amplio y complejo al entrar en interacción, cooperación, compartir juguetes, resolver conflictos, reconocer y controlar sus emociones con otros niños. En las aulas de inicial, las interacciones positivas se producen en diversas actividades que realizan los infantes.

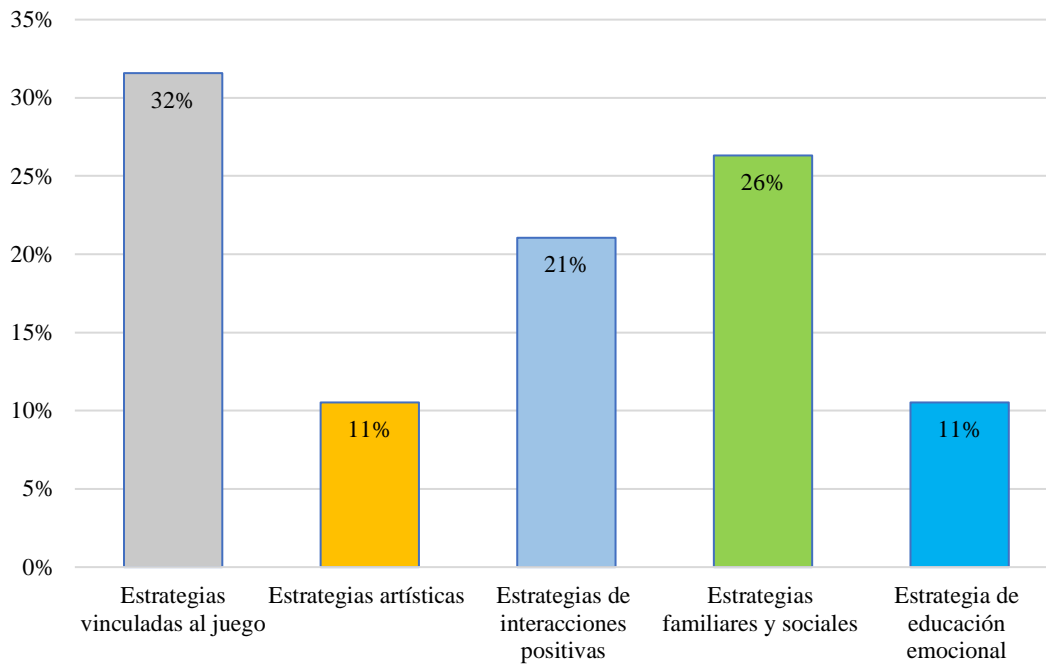
2.5. Estrategias artísticas

Otras estrategias que han sido aplicadas en las investigaciones son las estrategias artísticas como talleres de títeres y el cuadernillo didáctico artístico, ambos orientados al mejoramiento de la convivencia. Estas estrategias han sido utilizadas por Vásquez (2023) y Gómez y Valencia (2024), quienes al aplicar estas estrategias han demostrado un logro óptimo de la convivencia escolar por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, la convivencia escolar ha sido abordada desde diferentes estrategias con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y conductuales de los niños. En ese sentido, es importante evidenciar qué estrategias han utilizado los diferentes investigadores. A continuación, se presenta una figura que muestra porcentualmente las estrategias utilizadas.

Figura 2

Estrategias utilizadas para el fomento de la convivencia escolar



Nota: Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025

Acorde con la figura 2, las estrategias más utilizadas por los diferentes investigadores son las estrategias vinculadas al juego, seguidamente las estrategias familiares y sociales, las estrategias de interacciones positivas, y, por último, las estrategias artísticas y estrategia de educación emocional.

3. Tipos de investigación y resultados

En el apartado anterior se han revisado las estrategias que han sido utilizadas por lo diversos investigadores con la finalidad de contribuir el mejoramiento de la convivencia escolar. Asimismo, este problema de la convivencia escolar ha sido abordada desde diferentes metodologías, por lo cual, los estudios realizados se han trabajado desde los tres enfoques: cuantitativo, cualitativo y mixto. En los siguientes párrafos, se analizarán las metodologías y resultados a los que han llegado las diferentes investigaciones mediante la aplicación de las estrategias.

3.1. Investigaciones cuantitativas

Entre las investigaciones cuantitativas se destacan diversos estudios, pero se analizan tanto las metodologías y resultados en relación con cada estrategia y la convivencia escolar. En ese sentido, Díaz *et al.* (2022), desde un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, con el objetivo de determinar el impacto de las estrategias lúdicas en la convivencia escolar,

obtuvieron como resultados que en la prueba de entrada el 92.6% estaba en nivel inicio y el 7.4% en proceso en relación con el domino de las normas de convivencia. Sin embargo, después de aplicar las estrategias lúdicas se evidenció en el grupo experimental que 100% alcanzó un nivel de logro de domino de las normas de convivencia en la prueba de salida.

Asimismo, la investigación de Lozano y Marquina (2022), siguiendo una metodología cuantitativa y con diseño cuasi experimental, con el objetivo analizar el impacto del juego cooperativo en la convivencia escolar, obtuvieron como resultados que el progreso de convivencia escolar comprendió el 48% del grupo testigo y solo el 8% en el grupo experimental. En base a las relaciones interpersonales ha comprendido el 28% en el grupo testigo y con 8% en el grupo experimental. En relación con el clima escolar ha comprendido 52% en el grupo testigo y 8% respecto al grupo experimental. Finalmente, en relación con el desarrollo afectivo ha comprendido el 60% en el grupo testigo y al 8% en el grupo experimental.

También, Torres (2022), quien realizó una investigación orientada por el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, centra su objetivo en determinar la relación entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar. Los resultados muestran que existe una correlación de un 81,18% de una buena convivencia e interacción de los estudiantes y maestro en el aula. En contraste, Pereda (2020) realizó un estudio con el mismo enfoque anterior, pero con diseño cuasi experimental, cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación de juegos tradicionales mejora la convivencia. En relación con los resultados después de aplicar el programa de juegos tradicionales, la convivencia mejoró en una 100% en un nivel bueno del grupo control, mientras que grupo experimental alcanzó un 68% en un nivel bueno y excelente un 32% de los estudiantes.

En esta misma línea, Rivas (2022) realizó un estudio, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar, desde un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, evidenciando en el pre test una mala convivencia escolar con un 59% y regular con un 41%. Sin embargo, en el post test, el 100% de estudiantes alcanzó un mejor desarrollo de convivencia escolar. Sin embargo, Chilcon y Bravo (2023) realizaron un estudio con un diseño no experimental, de nivel explicativo, teniendo como propósito determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar. Con respecto a las variables de estudio, se muestra en los resultados la existencia de una correlación positiva moderada de 0,541 de coeficiente, demostrándose que las habilidades de interacción social influyen directamente en la convivencia escolar.

Además, Morales (2020) se realizó un estudio desde un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y explicativo, cuyo objetivo fue identificar la incidencia de la educación ciudadana

en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes. Al respecto, los resultados fueron que el 8,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio en convivencia democrática, el 71,3% se encuentran en el nivel de proceso y el 20,2% se ubican en el nivel de logro previsto.

Por último, Apolony (2022) realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, con descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, con el objetivo de determinar la relación entre la empatía y la convivencia escolar. Como resultados se obtuvo la existencia de una relación significativa de grado positivo alto entre empatía y convivencia escolar, en base a que el 54,22% predomina el nivel bajo de empatía, de igual manera en la convivencia escolar predomina el nivel bajo con un 54,22%.

3.2. Investigaciones cualitativas

En este apartado de los estudios cualitativos se tiene la investigación de Arroyave *et al.* (2020) que tiene como finalidad describir las estrategias implementadas con el propósito de evidenciar la pertinencia de la lúdica en la convivencia. En esta investigación de enfoque cualitativo y alcance interpretativo, los resultados que obtuvieron al respecto es que la lúdica contribuye en el mejoramiento de la convivencia de los niños, compartiendo sus materiales, juguetes, lo cual contribuye a regular emociones y comunicación asertiva. Asimismo, destacan que ambiente el familiar impacta en el comportamiento del niño, puesto que es la familia el primer espacio de adquisición de conductas que luego se reflejan en la escuela.

Asimismo, Cárdenas *et al.* (2020), quienes en su investigación analizan la incidencia que tienen los juegos cooperativos en la convivencia escolar, desde un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, llegaron a resultados favorables que, los juegos cooperativos, al no ser tradicionales como el fútbol, no se evidencia la agresión física. Además, se observa una convivencia sana evitándose los tipos de agresiones, la discriminación, el rechazo y el incumplimiento de normas. Asimismo, ello es posible puesto que les integra un ideal común, uniendo fuerzas para lograr una meta grupal, por lo cual se excluye la oposición y las actitudes destructivas o agresivas.

Además, Vásquez (2023) analiza la influencia del taller de títeres para promover la convivencia, con un enfoque cualitativo y nivel descriptivo. Los resultados muestran que el taller de títeres es útil como herramienta importante para facilitar la enseñanza. Asimismo, los docentes consideran que la convivencia escolar debe ser reflexiva e inclusiva desde el rol pedagogo. No obstante, Gómez y Valencia (2024) en su investigación tuvieron como objetivo implementar estrategias artísticas, desde un enfoque cualitativo, con un diseño de caso. Al

aplicar el cuadernillo didáctico se obtuvo como resultado una mayor interacción entre los niños durante la ejecución de los trabajos.

También, Luna *et al.* (2023) realizan un estudio cualitativo con un diseño del enfoque de los fondos de conocimiento con la intención de explorar sus potencialidades y reconocer los contextos de origen (saberes familiares) de los estudiantes mediante el acercamiento de la escuela a las familias de una manera diferente. Los resultados obtenidos a partir de este enfoque es que la convivencia escolar es abordada como una forma de participación en el centro escolar, mas no como un contenido de aprendizaje. Asimismo, este enfoque facilita la construcción de un mundo en común, gracias al diálogo de las diferentes experiencias, situaciones y conocimientos, favoreciendo un reconocimiento pleno de sus capacidades.

Otro estudio es de Aguilar (2024) que tiene como objetivo explicar cómo la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula del nivel inicial, desde un enfoque cualitativo y diseño documental. A partir de las fuentes, se concluye que la disciplina positiva influye en una sana convivencia escolar sana, lo que permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

Por último, Rodríguez (2022), quien realizó un estudio cualitativo de caso, se centró en analizar los discursos y prácticas docentes centrados en un contexto violento en el campo educativo. Los resultados permitieron la identificación de las creencias por parte de las maestras sobre formación moral y convivencia escolar, así como también, las estrategias y valores necesarios para promoverlas. Cabe resaltar la importancia del proceso de construcción inductiva y de reconstrucción analítica que permite aproximaciones diversificadas al objeto de estudio.

3.3. Investigaciones mixtas

Entre las investigaciones que han hecho uso de una metodología mixta son escasos, pues se ha encontrado solo dos estudios. Alcoser *et al.* (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue exponer los principales resultados en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje de la convivencia, desde un enfoque mixto con un diseño teórico y empírico. En primera instancia, se comprobó que la falencia de educación emocional genera una insuficiencia de convivencia escolar. En segunda instancia, se planteó una guía de estrategias educativas, pero dirigido a los docentes, pero con incidencia en los estudiantes, con la finalidad de mejorar las actitudes entre compañeros de clase.

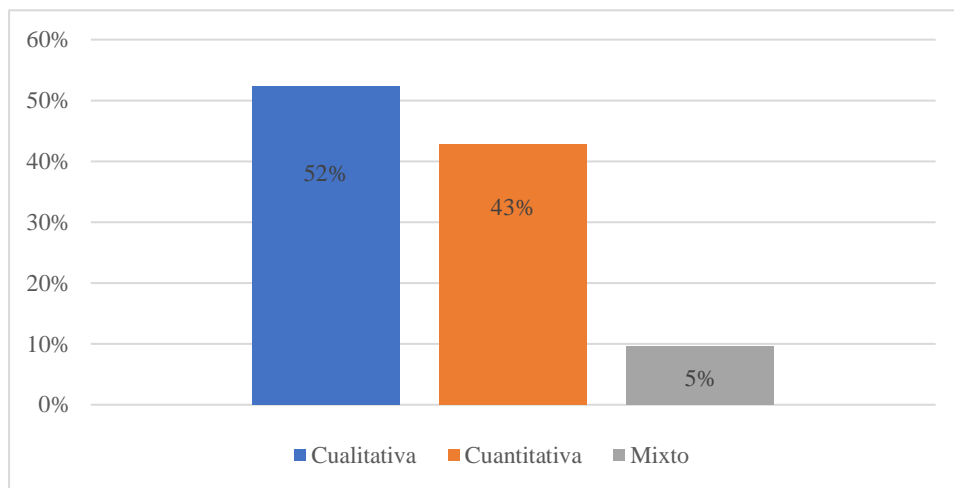
Asimismo, Caicedo *et al.* (2024) realizaron un estudio de enfoque mixto con un nivel exploratorio y transversal con la finalidad de evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y

la convivencia escolar en niños de educación inicial. La investigación ha demostrado en sus resultados que los estudiantes han desarrollado habilidades sociales en 94 % en un nivel alto y medio, mientras que la convivencia escolar en 91% en los mismos niveles.

En relación con lo expuesto en este apartado, a continuación, se presenta una figura de los tipos de investigación desde su enfoque.

Figura 3

Tipos de investigación sobre la convivencia escolar



Nota: Datos obtenidos de las revisiones realizadas, 2025

Como se observa en la figura 3, las metodologías que más sobresalen son los estudios de enfoque cualitativo, seguido por enfoque cuantitativo y el mixto.

Conclusiones

El análisis de las estrategias implementadas en los últimos diez años revela una tendencia hacia enfoques multifactoriales para optimizar la convivencia escolar en educación inicial, destacando la integración de metodologías lúdicas y participativas que fomentan el desarrollo socioemocional temprano y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, la heterogeneidad en la implementación y la limitada evidencia longitudinal aún representan desafíos significativos para establecer conclusiones definitivas sobre la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de estas intervenciones en diversos contextos socioeducativos. Por eso, las futuras investigaciones deberían centrarse en estudios comparativos rigurosos y en el seguimiento exhaustivo de los efectos de estas estrategias para fundamentar prácticas basadas en evidencia sólida y adaptable a las necesidades específicas de cada comunidad preescolar.

En ese sentido, cabe destacar que la convivencia escolar consiste en el conjunto de relaciones sociales producidas y vividas en la institución educativa, desarrollando un ambiente positivo. En esta convivencia se conjugan dos aspectos importantes: la adquisición de conocimientos significativos y resolución de conflictos. Asimismo, se basa en principios como el amor, respeto, autenticidad, armonía y autorrealización individual como colectiva, puesto que ello permite abordar la diversidad cultural en el aula, como parte de su identidad, contribuyendo al desarrollo personal, cognitivo y social de los estudiantes.

Esta problemática, ha sido abordada por los investigadores desde diferentes teorías como la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que resalta la cultura y la parte social en el proceso de aprendizaje. Junto a esta teoría se tiene a la teoría del aprendizaje social de Bandura que sustenta el aprendizaje en la interacción entre alumno y su entorno. En relación con la cuestión social, se tiene la teoría de la disciplina positiva de Jane Nelsen que tiene como premisa fundamental de igualdad de trato entre niños y adultos. Asimismo, la teoría cognitiva del aprendizaje de Piaget pone de relieve el rol del juego en la asimilación de pensamiento desde la temprana edad. Otra de las teorías que aborda esta problemática está centrada en la inteligencia emocional de Goleman que se destaca por la importancia del dominio de las propias emociones. También cabe destacar la teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Bruner, la teoría del modelo ecológico y la teoría de la lúdica.

Con el soporte de las teorías mencionadas, los investigadores han aplicado diversas estrategias y metodologías para mejorar la convivencia en educación inicial. Entre las estrategias utilizadas se tienen a la lúdica, el juego cooperativo, juegos tradicionales, estrategias artísticas, interacciones positivas, habilidades sociales, saberes familiares, educación emocional, empatía, formación moral, educación ciudadana y disciplina positiva. Estas investigaciones han sido desarrolladas desde diferentes metodologías como el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, con diferentes diseños experimentales y no experimentales, llegando a resultados óptimos de cambios positivos en la convivencia escolar. Es importante destacar que solo una investigación se ha realizado desde el diseño preexperimental para aplicar la estrategia de las interacciones positivas.

Referencias

- Aguilar, K. R. (2024). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26997>
- Alcozer, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Apolony, A. V. (2022). *Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101388>
- Arroyave, L. M., Restrepo, Y. C., Pino, J. W., y Valencia, L. A. (2020). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Bustamante, I., y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina*, 6(1), 579 – 1292. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Caicedo, J. L., Sornoza, K. M., y Zumbado, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3573>
- Cárdenas, G. A., Soto, C., y Becerra, D. A. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 303-312. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19>
- Castro, M., y Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chilcon, M. N., y Bravo, Y. (2023). *Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12474>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Unesco.
- Díaz, D. J., Chávez, P. E., Taber, Y. O., y Raez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>

- Gómez, M. C., y Valencia, P. A. (2024). *Cuadernillo didáctico artístico enfocado en la mejora de la convivencia escolar en niños de inicial 1 del CEI Antonio Borrero* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3470>
- Grados Paredes, L. M. (2019). *La gestión educativa y la convivencia escolar de la I.I.E.E. pública de nivel inicial anexo Roma - La Libertad* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/15237>
- Herrera, D. T., y Silva, Y. L. (2024). *Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra señora de Chota"]. Repositorio RENATI. https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/9163/1/DeiviHerrera_SilvaYarsseely.pdf
- Leiva, J. (2011). La educación intercultural: Un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Iberoamericana de educación*, 56(1), 1-14.
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Louzao, M., y González, X. (2010). *La educación intercultural como factor favorecedor de la convivencia escolar*. Universitario
- Lozano, Z. L., y Marquina, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109849>
- Luna, L., Silva, I., Castro, M. L., y Bascopé, M. (2023). Investigando los saberes familiares: una propuesta pedagógica para el reconocimiento y la convivencia. *Revista Brasileira de Educação*, 28, 1-222. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280093>
- Melero, D. (2018). *Convivencia Escolar para líderes educativos*. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17514/Convivencia%20escolar%20para%20l%C3%adderes%20educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, E. E., Quizhpi, J. A., Sanango, S. J., y Pesántez, L. C. (2024). *Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/779>

- Morales, M., y López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5), 1-28. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/3800/2195>
- Morales, P. A. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 69-96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Ortega, R., y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. GRAO.
- Pereda, L. M. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44857>
- Pérez, M., Gázquez, J., Del Mar, M., Martos, A., y Barragán, A. (2016). *Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar*. ASUNIVEP
- Rivas, S. L. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <http://hdl.handle.net/10481/70417>
- Rodríguez, E. G., Molina, A., y Saenger, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *RLEE nueva época (México)*, 52(1), 93-124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>
- Romero, Y. E. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861>
- Sánchez, J. y Sánchez, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Revista Encuentros*, 16(2) 92 -116. <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>
- Torrego, J., y Villaoslada, E. (2004). El modelo integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos: un proyecto que se desarrolla en centros de la comunidad de Madrid. *Tabanque*, 18, 31-48.
- Torres, S. C. (2022). *Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa privada "Jean Piaget" - Pangoa - Satipo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31714>
- Vásquez, C. (2023). *Importancia del taller de títeres en la convivencia escolar del nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio UCH. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/827>

Anexos

Matriz bibliográfica

N°	Referencias Bibliográficas		Tipo/Objetivos	Teorías	Metodología	Estrategias	Dimensiones	Resultados	Conclusiones
1	Autor (res)	Rivas Imán, Silvia Liliana	Investigación de tipo pre-experimental cuyo fue determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Juan Josef Farfán de Lancones-2019	Teoría del aprendizaje social planteada por su máximo exponente Bandura, psicólogo canadiense, (Salinas, 1997), quien afirma que los niños y las niñas imitan conductas modeladas por los demás. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1997), quien menciona que el ser humano en su constante desarrollo biopsicosocial, interactúa de manera dinámica con sus pares.	Diseño: preexperimental con pretest y postest (en escala de Likert)	Aplicación de un programa de sesiones de aprendizaje con estrategias por sesión para mejorar la convivencia escolar durante las actividades de aprendizaje, recreo, juego libre.	Identidad	El pre test el 59% de los estudiantes alcanzaron una convivencia escolar mala y en el 41% de tipo regular. Después de aplicado el programa de interacciones positivas, en el post test el 100% alcanzó una convivencia buena.	Se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas
	Año	2022							
	Título	Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019							
	Grado	Tesis de maestría							
	Institución	Universidad César Vallejo							
	Fuente/ Enlace	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y							
2	Autor (res)	Lozano Davila, Zaira Lisandra y Marquina Pereda, Jesenia Malu	Investigación de tipo descriptivo cuasi experimental cuyo objetivo fue determinar cómo	Teoría cognitiva del aprendizaje de Piaget (1980) quien explica que el juego permite asimilar desde la	Diseño: cuasi experimental con pre text y post test (guía	Aplicación de un plan de intervención que consta de talleres de	Relaciones interpersonales	El nivel bajo respecto al progreso de convivencia escolar, comprendió el 48% del grupo testigo y	Se concluyó que los 15 talleres de juegos cooperativos tuvieron
	Año	2022							

	Título	El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo -2022	influye los juegos cooperativos en cuanto la mejora de convivencia escolar en niños(as) de 4 años.	temprana edad la fase preoperacional en la cual predomina el pensamiento. Asimismo, manifiesta que el desarrollo afectivo en los niños(as) surge a través del proceso mediante el cual van a aprender a dar sentido a sus afectos	de observación-cuestionario)	juegos cooperativos para el desarrollo de convivencia escolar, el cual ha permitido obtener cambios notorios respecto al comportamiento, a la forma en la que se relacionaban, al momento de compartir ya sea materiales o labores en los niños(as).		solo el 8% en el grupo experimental. Asimismo, el nivel bajo de la dimensión de relaciones interpersonales ha comprendido el 28% en el grupo testigo y con 8% en el grupo experimental.	influencia significativa debido a que en un post test el 72% de niños(as) evidenciaron cambios para una mejor convivencia escolar. Asimismo, se evidenció mejoras en las relaciones interpersonales del 72%, el 76% en el clima escolar y 72% respecto al desarrollo afectivo de niños(as).	
	Grado	Tesis de pregrado		Teoría socio cultural del aprendizaje de Vygotsky (1979) quien expone que es necesario el juego para lograr progresar en el aspecto social, puesto que la interacción con el entorno permite el desarrollo de diferentes capacidades	Población: 81 niños de nivel inicial		Clima escolar			
	Institución	Universidad César Vallejo			Muestra: la muestra consta de 50 niños (25 niños del grupo A experimental y 25 del grupo B control).		Desarrollo afectivo			
	Fuente/Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.12692/109849								
3	Autor(res)	Aguilar Vidal, Katherin Rubi	Estudio de tipo documental, de corte bibliográfico, cuyo objetivo fue explicar cómo la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula del nivel inicial.	La teoría de la disciplina positiva de Jane Nelsen (1980) quien introduce por primera vez el término “disciplina positiva”, para lo cual realiza un proceso experimental con estudiantes, un modelo educativo que comprenda las conductas de los niños y niñas, y cómo orientarla de manera	Diseño: Documental	No se realiza ningún plan estratégico, puesto que es un trabajo documental	Sana convivencia que trascienda en la sociedad	Se ha indagado mediante las fuentes que la disciplina positiva influye en una sana convivencia escolar	Se concluye que la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula debido a que los estudiantes desde temprana edad puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes	
	Año	2024								
	Título	Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial								
	Grado	Tesis de pregrado								
	Institución	Pontificia Universidad Católica del Perú								

	Fuente/ Enlace	http://hdl.handle.net/20.500.12404/26997		respetuosa, teniendo como premisa principal la igualdad de trato entre niños y adultos					
4	Autor (res)	Maria Nerly Chilcon Ayay Ysabel Bravo Fernandez	Tipo de investigación cuantitativo, básica, no experimental transversal, cuyo objetivo Determinar la influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran.	Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Cherem et a., 2018), la cual las habilidades de interacción social, según esta teoría, las habilidades sociales no son innatas, sino que se adquieren a través de un proceso de aprendizaje social, en el cual los individuos observan, imitan y modelan las conductas de otros	Diseño: no experimental, de nivel explicativo, de tipo básica y enfoque cuantitativo. Para el recojo de datos se uso como instrumento una lista de cotejo.	Se realiza la aplicación del instrumento sin ninguna manipulación de las variables después de su ejecución, más bien luego se procesan los datos, puesto que es un estudio transversal.	Convivencia inclusiva	Se obtenido como resultados que las habilidades de interacción social y la convivencia escolar presenta relación debido a que el p-valor es de 0,01 siendo menor a 0,05; y el coeficiente de correlación es de 0,541 presentando una correlación positiva moderada.	Se concluye que existe influencia de las habilidades de interacción social en la convivencia escolar, con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,541 siendo una correlación positiva moderada
	Año	2023							
	Título	Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran							
	Grado	Tesis de pregrado							
	Institución	Universidad Nacional Pedro ruiz Gallo							
	Fuente/ Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.12893/12474							
5	Autor (res)	Apolony Malabrigo, Analucia Victoria	El tipo de estudio es de diseño no experimental,	La teoría de la Inteligencia emocional de Goleman (2018),	Diseño: no experimental, descriptivo	Se utiliza un Excel 2019 para procesar la	Clima positivo en el aula.	Los resultados muestran que existe relación significativa	Se concluyó que, la variable empatía se
	Año	2022							

	Título	Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022.	descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote	quien destaca que la empatía es esa capacidad o habilidad de conocer lo que el otro siente, y se forma sobre la conciencia de uno mismo.	correlacional con instrumento de ficha observacional	información en el programa SPSS versión 27, por lo cual no se aplica ninguna estrategia como programa puesto que es un trabajo no experimental.		de grado positivo alto (Rho= .858, p= .000) entre empatía y convivencia escolar, asimismo el 54,22% predomina el nivel bajo de empatía, de igual manera en la convivencia escolar predomina el nivel bajo con un 54,22%	correlaciona con la convivencia escolar
	Grado	Tesis de pregrado		La teoría sociocultural de Vygotsky (1979), quien dio a conocer la relevancia de la mediación cultural y de los entornos sociales del niño, por esto serán la guía y apoyo en el proceso de aprendizaje. Es por ello el valor de la interacción del niño con la escuela, ya que la sociedad no puede pedir niños empáticos cuando estos no saben cómo serlo.	Población: estuvo conformada por 83 estudiantes de 14 la I.E.I. 1549		Manejo de Conflictos		
	Institución	Universidad César Vallejo			Muestra: la muestra estuvo constituida por 83 alumnos de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1549		Participación activa de los estudiantes		
	Fuente/ Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.12692/101388							
6	Autor (res)	Vásquez Céspedes, Carla	Tipo de investigación descriptivo y de método fenomenológico, cuyo objetivo es analizar la influencia del taller de títeres para promover la convivencia escolar de los niños de una institución	La teoría de la disciplina positiva invita a los estudiantes a descubrir su capacidad de llegar a la etapa estudiantil, a su vez permite el desarrollo del sentido de pertenencia e importancia (Graham y Hartley, 2020). La disciplina positiva se basa en enseñar a los	Diseño: enfoque cualitativo de nivel descriptivo y de método fenomenológico, con entrevista semiestructurada	Se realiza la entrevista de forma personal, previa coordinación, respetándose los criterios de consentimiento informado (se entregó los protocolos de consentimiento informado).	Inclusión	Los resultados muestran que el taller de títeres en la convivencia escolar es una herramienta importante porque facilita la enseñanza de una manera rápida y sencilla, además, fortalece el vínculo de la convivencia en valores. Finalmente, en cuanto al rol	Se concluye que existe influencia del taller de títeres en la convivencia escolar de los niños de preescolar puesto que las docentes emplean como herramienta didáctica el taller de títeres, logrando así una
	Año	2023			Población: constituida por 10 docentes del nivel inicial del		Equidad		
	Título	Importancia del taller de títeres en la convivencia escolar del nivel inicial							

	Grado	Tesis de pregrado	educativa inicial de Ancash, Perú	niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay obligaciones que cumplir (Villanueva y Criado, 2021). La disciplina positiva es parte de la formación de todos los niños, mediante ella se desarrollan habilidades personales y sociales como la cooperación, la comunicación, la empatía y el autocontrol, orientadas hacia el bien común (Cavallo, 2022)	distrito de Pampas, provincia Pallasca, departamento de Ancash			pedagógico, las docentes mencionaron que la convivencia escolar debe ser inclusiva y reflexiva.	buena convivencia en el aula.	
	Institución	Universidad de Ciencias y Humanidades			Muestra: seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, equivalente a la población		Manejo dialógico de conflictos			
	Fuente/Enlace	http://hdl.handle.net/20.500.12872/827								
7	Autor (res)	Romero Castillo, Yanina Esperanza	Describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021	La teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar propuesta por Bronfenbrenner (1989), quien destacó el poner en práctica los valores como lo son el respeto, tolerancia y equidad	Diseño: nivel descriptivo, para tal efecto realizó la guía de la declaración PRISMA	Se usa como estrategia el análisis documental, pues se revisan todas las fuentes para llegar a conclusiones acorde con los objetivos planteados.	Convivencia escolar	Los resultados de la investigación reflejan el análisis de 26 artículos de investigación, permitiendo identificar a tres categorías: convivencia escolar, identidad ciudadana y valores éticos y morales; por lo que, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en los factores denominados normas de convivencia más	Se logró analizar los resultados de coincidencia en relación a la convivencia escolar; las coincidencias “se obtuvo evidencia de mejora en convivencia escolar al aplicar normas de convivencia” y “los resultados mostraron que los valores éticos y morales influyen en la convivencia	
	Año	2021								
	Título	La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial: Una revisión sistemática		La teoría de la autoeficacia elaborada por Bandura (1977, como se cita en Guanipa et al., 2007), quien menciona que se espera sobre eficiencia individual o autoeficiencia revisten	Población: 50 artículos aplicando criterios de exclusión de revistas indexadas en 1) EBSCO; 2) Scopus; 3)					Identidad ciudadana
	Grado	Tesis doctoral								

				un importante factor en el desarrollo de la motivación y del aprendizaje, determinando lo efectivo de una actividad	ERIC; 4) ProQuest; 5) ALICIA.			valores éticos y morales.	escolar” correspondieron al 72% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: normas de convivencia más valores éticos y morales.
	Institución	Universidad César Vallejo		La teoría de aprendizaje por descubrimiento propuesta por Bruner (1976), dice que el desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes es determinante en la motivación para el estudio, así mismo si este no tiene una formación adecuada este estará expuesto al desacato de las normas, imponiendo sus costumbres de la casa en el aula de aprendizaje.	Muestra: se incluyó 25 artículos de investigaciones catorce cualitativos y once cuantitativos encontrados en relación a la convivencia escolar y que posteriormente fueron analizados		Valores éticos y morales		
	Fuente/Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861							
8	Autor (res)	Torres Unchupaico, Soledad Consuelo	El tipo de investigación cuantitativo, nivel correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la	Teoría de Piaget (Blanco, 2012). Para Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, tiene una función simbólica, por lo que al niño le permite enfrentarse a una realidad	Diseño: tipo de investigación cuantitativo, nivel correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal	Se utiliza un Excel para luego procesar la información en el programa SPSS y establecer la correlación que existió entre los	Ajuste a la Disciplina democrática	En los resultados del estudio correlacional se determina la relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar, logrando una buena convivencia en el	concluyó que si existe una relación con una probabilidad de error del 0%. Y un coeficiente $r=0,901$ que determina la relación positiva
	Año	2022							
	Título	Juego tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de							

		la institución educativa privada “Jean Piaget” - Pangoa - Satipo, 2022	relación que existe entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa privada “Jean Piaget” – Pangoa - Satipo, 2022	imaginaria, ya que, por una parte, tiene algo en común con la realidad efectiva. Teoría de Vygotsky (Blanco, 2012). Considera que Piaget tiene la razón en cuanto a lo que se trata de una representación mental, su atención se centra en los aspectos afectivos, porque su concepto es limitado	Población:	juegos tradicionales y la convivencia escolar, por lo cual no se aplica ninguna estrategia como programa puesto que es un trabajo no experimental.	Ajuste social entre iguales	aula y una interacción de los estudiantes en clase, en el que aprende a convivir con sus compañeros y maestro, expresada la correlación en un 81,18%	perfecta entre los juegos tradicionales y la convivencia escolar
	Grado	Tesis de pregrado			Muestra		Comportamiento violento		
	Institución	Universidad Católica los Ángeles Chimbote							
	Fuente/ Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.13032/31714							
9	Autor (res)	Deivi Talía Herrera Mejía, Yarsely Lisbeth Silva Burga	Tipo de investigación tipo documental-bibliográfico, cuyo objetivo fue analizar las estrategias aplicadas en los últimos 10 años referente a la convivencia escolar en el nivel inicial a partir de enfoques pedagógicos	Teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky sostenía que los estudiantes desarrollan gradualmente sus aprendizajes mediante la socialización adquiriendo habilidades nuevas y mejoradas Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura también argumentó que el transcurso del aprendizaje se centra en la interacción entre el alumno y el entorno, incluyendo el aspecto	Diseño:			El uso de talleres artísticos, dramatización, música, taller de padres, programas de juegos cooperativos, entre otros, los cuales evidencian que con su aplicación adecuada y oportuna se obtiene mejoras significativas en el desarrollo de la convivencia escolar en los infantes	Se concluye que el uso de las diversas estrategias influyen positivamente en la convivencia escolar.
	Año	2024							
	Título	Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar							
	Grado	Tesis de pregrado			Población:				

	Institución	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra señora de Chota"		cognitivo y conductual, manifestando que las personas adquieren conocimientos, normas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes observando a los demás / Teoría del desarrollo psicosocial. – Planteada por Erik Erikson, está orientada a los aspectos sociales y culturales y se presenta en ocho estadios.	Muestra				
	Fuente/ Enlace	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3638624							
10	Autor (res)	Grados Paredes Luisa Mercedes	La investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la convivencia escolar de las I.I.E.E. pública del nivel inicial Anexo Roma – La Libertad, 2018		Diseño: descriptiva correlacional, utilizando como instrumento al cuestionario.	Al ser un estudio descriptivo correlacional, se ha seguido como estrategia la observación y registro de hechos, análisis y clasificación de los hechos y derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos.	Clima de convivencia general	Existe una dependencia significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en un valor de 0.707 de un máximo de 1, atendiendo que el valor de significancia es de 0.046, el mismo que es menor al 0.05%.	Se concluye que existe una realcion de dependencia significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar, desde la aprecipon de los directivos, docentes y padres de familia.
	Año	2019							
	Título	La gestión educativa y la convivencia escolar de la I.I.E.E. pública de nivel inicial anexo Roma - La Libertad							
	Grado	Tesis de maestría							
	Institución	Universidad Nacional de Trujillo							
	Fuente/ Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.14414/15237							
					Población: 112 participantes entre docentes, padres, madres, directivos y administrativos		Satisfacción y cumplimiento de expectativas		
					Muestra 65 participantes entre docentes, padres, madres, directivos y administrativos				

11	Autor (res)	Pereda Quiroz, Lourdes María	La investigación es de tipo cuasi experimental, cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación del Programa de Juegos tradicionales, mejora significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 años de la Instituciones Educativas de Inicial.	Teoría Cognitiva del Aprendizaje Social de Bandura (1984) quien se centra en que los seres humanos hacen uso de la acción de observar, imitar, que los lleva a adquirir destrezas y cambios de conducta para ello indica que debe existir un modelo que puede ser dado por el padre o la madre, quienes juegan un papel primordial en este proceso, Bandura seguidor de la escuela conductista que tenía como postulado que el aprendizaje es el resultado de la experiencia directa del individuo con el medio social mediante la asociación y el refuerzo complementa estas ideas formulando la existencia de los procesos mediadores ocurren entre estímulo y respuesta y que los comportamientos se aprenden del medio social siendo el resultado de aprendizaje observacional.	Diseño: cuasi experimental con pre test y post test (Test)	Se utiliza un programa de juegos tradicionales como estrategia motivadora y significativa para el niño, buscando que al aplicarlas en el contexto social los niños aprenda a vivir y convivir con otros seres integrantes de la comunidad	Aprender a convivir	Los resultados finales al término del programa de Juegos Tradicionales se aprecian el 100% se ubicó en el nivel bueno, en cambio en el grupo experimental el 68% de los estudiantes se encuentran en el nivel en bueno y en nivel excelente el 32% de los estudiantes. Afirmándose que el grupo experimental y control tienen diferencias significativas.	Se concluye que el juego estrategia del programa es el medio en el que el niño aprenderá a su tiempo a tomar conciencia de su participación en su entorno cultural o espacio ajeno y lo realizado le servirá como accionar a través del ensayo a experiencias venideras. Este estudio se observa un alto grado en el nivel de significancia $p < 0.01$, confirmándose de este modo que: el Programa de juegos tradicionales mejora significativamente la Convivencia Escolar de los estudiantes de 4 años de la Instituciones Educativas de Inicial "Luis
	Año	2020							
	Título	Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019							

				Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1995) precisa que el dialogo es la puerta abierta para el trabajo cooperativo entre los estudiantes de edad pre escolar y las interacciones con las docentes y comunidad, por intermedio de estas interacciones se procede a intercambiar costumbres ideales que conllevaran al conocimiento de culturas diversas que guarda cada comunidad.	Población: 50 niños de 4 años de inicial		Aprender a relacionarse		Felipe de las Casas"- El Porvenir, 2019
	Grado	Tesis doctoral							
	Institución	Universidad César Vallejo							
	Fuente/ Enlace	https://hdl.handle.net/20.500.12692/44857							
12	Autor (res)	Evelyn Estefania Méndez Rodas, Janneth Alexandra Quizhpi Yascaribay, Silvia Johanna Sanango Correa, Lida Cristina Pesántez Carrión	La investigación es de tipo descriptiva, cuyo objetivo fue fortalecer la convivencia escolar mediante un cuadernillo de actividades, en el aula del Subnivel Inicial 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A de la Unidad Educativa "Herlinda Toral"	Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual explica que el desarrollo de los niños y niñas es un proceso en el que intervienen diversos factores, como el ambiente, las personas que los rodean, la cultura o las experiencias que viven	Diseño: se basa en el paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso (observación y entrevista a profundidad).	Se utiliza como estrategia un cuadernillo de actividades para fortalecer la convivencia escolar.	Interacciones sociales	Los resultados muestran las dificultades que presentan los infantes para llevar buenos procesos de convivencia escolar, situación que puede surgir por varios factores como, la educación de normas y valores en el hogar, el rol de la docente en la institución, el cansancio escolar por el término del año lectivo, entre otros	Se concluye que intervenir en esta área de desarrollo brindará a los preescolares medios para desenvolverse en diferentes contextos y establecer buenas relaciones, generando así una convivencia pacífica
	Año	2024							
	Título	Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral							
					Población:			Resolución de problemas	

	Grado	Tesis de pregrado							
	Institución	Universidad Nacional de Educación			Muestra: La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes, el docente y 4 padres de familia		Práctica de valores		
	Fuente/Enlace	http://repositorio.una.edu.ec/handle/5600/3476							
13	Autor(res)	María Cristina Gómez Gómez, Paola Alexandra Valencia Brito	La investigación es de tipo cualitativa (estudio de caso), cuyo objetivo fue incrementar estrategias artísticas enfocadas en la promoción de la convivencia escolar de los niños y niñas de inicial 1 paralelo "A" de 3 a 4 años del CEI Antonio Borrero Vega		Diseño: enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso mediante la observación, la entrevista y diario de campo			Los resultados obtenidos al implementar el 50% del cuadernillo fueron favorables, ya que se observó una mayor interacción en los niños durante la ejecución de las actividades.	Se puede concluir, que este estudio ha contribuido al trabajo educativo del CEI, ya que ha fomentado la participación y mejora su proceso educativo
	Año	2024							
	Título	Cuadernillo didáctico artístico enfocado en la mejora de la convivencia escolar en niños de inicial 1 del CEI Antonio Borrero							
	Grado	Tesis de pregrado			Población:				
	Institución	Universidad Nacional de Educación			Muestra: se tiene como muestra a 29 niños				
	Fuente/Enlace	http://repositorio.una.edu.ec/handle/5600/3470							

14	Autor (res)	Leisy Magdali Arroyave Taborda, Yusty Carolina Restrepo Segura, José Wilmar Pino Montoya, Laura Andrea Valencia Ospina	Investigación de tipo hermenéutica interpretativa, cuyo objetivo fue describir las estrategias implementadas por los docentes para evidenciar la pertinencia de la lúdica en la convivencia	Teoría de la lúdica (Posso, et al., 2015), la cual consiste en una manera de vivir la cotidianidad, es decir, de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual y mental	Diseño: enfoque cualitativo, con un paradigma hermenéutico y con un alcance interpretativo	Técnicas interactivas con los niños, retomando el juego como estrategia para promover la integración del grupo, facilitar la reflexión a partir de la realidad y las experiencias que se gestan en el entorno educativo	Conflictos escolares en la primera infancia	A los niños les cuesta mucho compartir los materiales y juguetes, además de la regulación de sus emociones y comunicación asertiva. Asimismo, son intolerantes con otros, esto debido a su edad. Por otra parte, el ambiente familiar influye en las conductas de los niños, porque de las dinámicas familiares es que los niños adquieren las primeras conductas sociales y estas se ven fuertemente representadas en la escuela.	Se concluye que la convivencia es un tema que se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social, en fin, el lugar donde nos encontremos, aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz
	Año	2020							
	Título	La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar							
	Revista	Infancias Imágenes							
	Vol.(N°), pp.	20(2), 174-183							
	Fuente/ Enlace	https://doi.org/10.14483/16579089.15560							
15	Autor (res)	Jennifer Lizeth Caicedo Vega, Karla María Sornoza Vera, Héctor Manuel Zumbado Fernández,	La investigación es de tipo exploratorio, transversal y observacional, cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo de las habilidades		Diseño: cuali-cuantitativo, exploratorio, transversal y observacional		Conversación	Los sujetos evaluados se ubicaron mayoritariamente entre los niveles altos y medios de desarrollo de las habilidades sociales (94 %) y	Se concluye que la evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar
	Año	2024							
	Título								

		Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial	sociales y la convivencia escolar en niños de educación inicial.		Método: método empírico de observación participante y guías de observación			convivencia escolar (91%), no encontrándose diferencias significativas entre los sexos	proporcionó una visión clara de las áreas en las que los niños presentaron fortalezas y aquellas que pueden necesitar mayor atención.
	Revista	Revista Conrado			Muestra: 32 niños de educación inicial (15 niños y 17 niñas de 5 años de edad).		Habilidad para relacionarse		
	Vol.(N°), pp.	20(96), 206-215							
	Fuente/Enlace	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206&lang=es							
16	Autor (res)	Gustavo Adolfo Cárdenas Messa, Carolina Soto Arias, Diego Alejandro Becerra Collazos	Esta investigación es de tipo cualitativa de investigación acción, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar.	La teoría de la cooperación como eje fundamental en las clases de educación física (Orlick como se cita en Velázquez, 2004), menciona que la educación física es un área privilegiada para la puesta en práctica de contenidos que permiten abordar de forma pasiva el conflicto, dentro de estos espacios educativos	Diseño: estudio con enfoque cualitativo y con diseño de investigación acción y con un método inductivo	Se elaborará un programa de juegos cooperativos, el cual contaba con tres fases que se ejecutaron en diez semanas, con el fin de integrar más el grupo, motivando a la resolución de problemas partiendo del trabajo en equipo	Convivencia	Las situaciones de agresión física no se presentaban en el desarrollo del programa de juegos cooperativos al no ser tradicionales como el fútbol y juegos competitivos los cuales generaban violencia. Por otra parte, el grupo focal da resultados positivos en comparación con lo realizado en instancias iniciales, identificándose que la sana convivencia del grupo estaba afectada por los tipos de	Se concluye que el programa de juegos cooperativos evidenció un cambio en la convivencia de la clase de educación física, logrando la disminución de conflictos presentados por los estudiantes, actitudes tales como agresión física, verbal y psicológica; además fortaleció las
	Año	2020			Población: grupos focales a estudiantes y docentes de una institución educativa oficial del departamento del Valle, Colombia		juego cooperativo		
	Título	Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos							
	Revista	Cultura, Educación y Sociedad							
	Vol.(N°), pp.	11(1), 303-312			Instrumento: entrevista				

	Fuente/ Enlace	<u>DOI:</u> http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19						agresiones, el incumplimiento a las normas, el rechazo y la discriminación	relaciones del grupo, promovió nuevas amistades y actitudes como los son la inclusión y el liderazgo.
17	Autor (res)	Laura Luna Figuerola, Ilich Silva-Peña, María Loreto Castro Navarrete, Martín Bascope Julio	La investigación es de tipo exploratoria, cuyo objetivo es explorar las potencialidades de este enfoque para reconocer los contextos de origen de los y las estudiantes, acercando la escuela a las familias de una manera diferente a cómo esto se ha realizado en el marco de las políticas de educación intercultural del país		Diseño: desde un enfoque de los fondos de conocimiento		Mejoramiento de convivencia	La convivencia escolar que promueven el enfoque de fondos de conocimiento se aborda como una forma de participación en el centro escolar y no como un contenido de aprendizaje. Facilita la construcción de un mundo en común a partir del diálogo de distintas experiencias, situaciones vitales, miradas y conocimientos. Favorece un reconocimiento pleno porque “multidireccional”, puesto que al reconocer y compartir los propios saberes.	Se concluye que los fondos de conocimiento de tiene potencial para aportar de manera significativa aprendizajes transformacionales a la educación intercultural latinoamericana y la educación inclusiva, especialmente ante el más reciente desafío que presenta la presencia de estudiantes migrantes.
	Año	2023							
	Título	Investigando los saberes familiares: una propuesta pedagógica para el reconocimiento y la convivencia							
	Revista	Revista Brasileira de Educação							
	Vol.(N°), pp.	28, 1-222							
	Fuente/ Enlace	https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280093							
18	Autor (res)	Patricia Andrea Morales Vargas	La investigación es de tipo descriptivo y explicativo, cuyo	Teorías curriculares: Dewey y Freire: Por su parte, Dewey (1998),	Diseño: estudio con enfoque cuantitativo, con		Participación	El 8,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel	Se concluyó que la variabilidad de la convivencia
	Año	2020							

	Título	Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial	objetivo fue identificar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lima, Perú	planteó una educación como reconstrucción continua de la experiencia, donde el estudiante aprende desde sus vivencias personales y sociales. Por su parte, Freire (2005) manifestó que la educación tiene que basarse en la construcción del aprendizaje a través de la propia experiencia, de esta manera se crean e innovan soluciones para situaciones reales, se plantea que el rol de educadores y educandos sea compartido.	alcance descriptivo y explicativo Población: 94 estudiantes de 5 años Muestra: -		Responsabilidad	de inicio en convivencia democrática, el 71,3% se encuentran en el nivel de proceso y el 20,2% se ubican en el nivel de logro previsto	democrática y la interculturalidad depende del 79% de la educación ciudadana, donde el mayor porcentaje de los estudiantes que se ubican en el nivel de proceso en educación ciudadana; construyendo sus aprendizajes sobre su identidad, autonomía y el ejercicio de sus derechos.
	Revista	Revista Estudios En Educación							
	Vol.(N°), pp.	3(4), 69-96							
	Fuente/ Enlace	http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84							
19	Autor (res)	Rosa, Alcoser-Grijalva; Blanca, Moreno-Ronquillo; Margarita, León-García	La investigación es de tipo mixta, cuyo objetivo fue exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años	Las teorías de la Inteligencia Emocional, la cual propone simplemente enseñar a manejar las emociones, así como se enseña a manejar las matemáticas, como algo natural y necesario en la vida diaria (Pacheco, 2014).	Diseño: diseño de enfoque mixto, con un nivel teórico y empírico Población: 50 niños de 4 a 5 de años, 50 padres de familia y docentes del Centro de		Estructural	Los resultados confirmaron la existencia de insuficiencias en el ámbito de convivencia a partir de falencias en la educación emocional. Consecuentemente, se propone una guía de estrategias educativas, con actividades dirigidas a docentes a	Se concluye que algunos infantes mantienen un mayor grado de falta de convivencia como también un déficit de comunicación con el docente al realizar alguna actividad que el mismo imparta en el aula. Por otra parte, se da a conocer que los
	Año	2019							
	Título	La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial							
	Revista	Revista Ciencia UNEMI					Emocional social		

			del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”		Educación Inicial “Mundo Mágico”			cargo del aprendizaje de los infantes, siendo estos los beneficiarios principales, ya que podrán mejorar sus actitudes con sus compañeros de clase y con ello, el ámbito de la convivencia.	padres de familia no siempre pasan mayor tiempo posible con sus hijos, lo cual ha impulsado a la obtención de un inadecuado comportamiento por parte de sus hijos.
	Vol.(N°), pp.	12(31), 102-115			Muestra: 25 niños				
	Fuente/ Enlace	https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf							
20	Autor (res)	Doris J. Díaz Ballona, Patricia Emperatriz Chávez Espinoza, Yessikha Orielle Taber De la Cruz, Haymin Teresa Ruez Martínez	La investigación es de tipo cuasi experimental, cuyo objetivo fue demostrar de qué manera las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia		Diseño: estudio cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental (cuestionario)		Respeto	Los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si se considera que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 100% en el nivel de logro.	Se concluye que las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho, ya que de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, es diferente al 95% de confiabilidad, tanto para el grupo de control y experimental según el postest.
	Año	2022							
	Título	Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial							
	Revista	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación							
	Vol.(N°), pp.	6(26), 2078–2093							
	Fuente/ Enlace	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475							
21	Autor (res)	Deivi Talía Herrera Mejía, Yarssely Lisbeth Silva Burga	La investigación es de tipo documental, cuyo objetivo fue		Diseño: estudio documental de			Se explican las diversas teorías vinculadas con la	Se concluye en la importancia de incluir el uso de

	Año	2024	analizar las estrategias aplicadas en los últimos 10 años referente a la convivencia escolar en el nivel inicial a partir de enfoques pedagógicos		revisión bibliográfica			convivencia escolar como la teoría del desarrollo sociocultural, teoría del aprendizaje social, teoría del desarrollo psicosocial, teoría de la autonomía; asimismo, se precisasn ciertos enfoques pedagógicos como Desarrollo personal o de identidad, desarrollo de convivencia democrática,	talleres artísticos, dramatización, música, taller de padres, programas de juegos cooperativos, entre otros, los cuales evidencian que con su aplicación adecuada y oportuna se obtiene mejoras significativas en el desarrollo de la convivencia escolar en los infantes.
	Título	Estrategias para desarrollar la convivencia escolar en preescolar							
	Revista								
	Vol.(N°), pp.								
	Fuente/ Enlace	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3638624							
22	Autor (res)	Elena Guadalupe Rodríguez Roa, Amelia Molina García, Cony Brunhilde Saenger Pedrero	La investigación es de tipo cualitativo y de caso, cuyo objetivo fue analizar los discursos y prácticas docentes en contextos violentos de educación preescolar en una ciudad mexicana	La teoría de la acción comunicativa de Habermas (1999), la cual distingue tres mundos de la vida, desde los cuales los sujetos buscan comunicarse. El mundo objetivo, que tiene como finalidad de la comunicación la eficacia y la verdad, acciones instrumentales que buscan efectos y control; el mundo subjetivo, que se interesa por lograr	Diseño: estudio cualitativo de caso (con análisis de contenido y de discurso)		Convivencia y formación moral	Los resultados permiten identificar las creencias de las maestras sobre formación moral y de convivencia en la escuela, así como el tipo de estrategias y valores que consideran necesario promover. El proceso de construcción inductiva y de reconstrucción analítica permite aproximaciones	Se concluye que la formación moral y de convivencia puede fortalecerse mediante la reflexión y discusión en grupos de maestras, para iniciar a los niños en el desarrollo de habilidades de pensamiento, reflexión, juicio moral y toma de
	Año	2022							
	Título	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades							
	Revista	RLEE NUEVA ÉPOCA (MÉXICO)							
							Convivencia al interior de las aulas		

	Vol.(N°), pp.	52(1), 93-124		autenticidad y el entendimiento mutuo, por lo que aquí se ubican las acciones comunicativas, y el mundo social, que pretende la justicia como fin a través de acciones sociales o interacciones entre participantes sin predominancia de uno u otro.				diversificadas al objeto de estudio.	decisiones para su vida cotidiana
	Fuente/ Enlace	https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470							