

**TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA AL  
EMPLEO INCLUSIVO PARA JÓVENES CON  
DISCAPACIDAD: UNA REVISIÓN TEÓRICA**

TRABAJO DE FIN DE MASTER

**MÁSTER DE INTEGRACIÓN DE  
PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
2015-2016**

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

**Alumna**

**Ana María Gutiérrez Melgarejo**

[anamariagutierrezmelgarejo@usal.es](mailto:anamariagutierrezmelgarejo@usal.es)

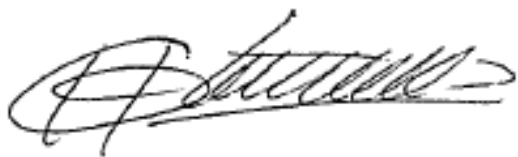
**Coordinadora**

**María Cristina Caballo Escribano**

[crisca@usal.es](mailto:crisca@usal.es)

Declaro que:

- 1) He redactado el trabajo “*Transición de la escuela inclusiva al empleo inclusivo de jóvenes con discapacidad: Una revisión teórica*” para la asignatura de Trabajo Fin de Máster del Master en Integración de Personas con Discapacidad, on-line en el curso académico 2015/2016, de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes bibliográficas citadas en las Referencias bibliográficas.
- 2) He identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes indicadas, textualmente o conforme a su sentido.
- 3) El trabajo realizado así como el material incluido en los Anexos constituye una aportación personal y que no he copiado, reproducido ni utilizado programas ya existentes. En todos los casos se ha reconocido expresamente la autoría de instrumentos de evaluación o similares, publicados.
- 4) Soy consciente de que no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden, incluyendo la calificación del TFM con un 0-Suspense.



Fdo:

Ana Maria Gutiérrez Melgarejo

ANI 09959944 ,

## TÍTULO

La Transición de la Escuela al Empleo inclusivo en jóvenes con discapacidad: Una revisión teórica.

## RESUMEN

La Transición es una etapa de la vida que afecta a toda persona este proceso debe terminar en la obtención de un empleo digno (Verdugo M.A. y Schalock, R.L. (2013). En la literatura abunda información sobre las transiciones de jóvenes de la escuela al empleo de diferentes tipos, más orientadas a las ofertas formativas laborales disponibles, al desarrollo de carrera y proyecto personal. En Perú son casi nulos los programas de Transición para los jóvenes con discapacidad, en especial con discapacidades intelectuales, del desarrollo, psicosocial. El tema es casi visibilizado, no hay estudios al respecto, se realizan estrategias descoordinadas desde el sector educación y trabajo.

Para efectos del presente informe se hace una revisión teórica sobre los elementos más importantes relacionados con el Tránsito de la Escuela al Empleo inclusivo de jóvenes con discapacidad.

Se revisaron investigaciones con diferentes propuestas de procesos de Transición aplicadas a jóvenes con discapacidad (sea desde la escuela especial y de la escuela regular inclusiva) para llegar al empleo inclusivo en empresa ordinarias del mercado laboral. Se presta especial atención a las estrategias, habilidades, competencias para los jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo que tienen más dificultades en acceder al primer empleo por encontrarse con tasa más alta de empleo en relación a sus pares sin discapacidad.

Este informe pretende brindar una rápida mirada sobre la información existente e innovadora con pautas específicas que invite al lector a la reflexión e inicie la aplicación de los procesos de transición en la realidad

peruana. Las interrogantes a modo de hilo conductor del informe son: ¿Por qué es importante realizar acciones específicas para la transición de los jóvenes con discapacidad hacia trabajo?, ¿Es necesario diseñar un programa que brinde soluciones especiales para este colectivo?, ¿Cuáles son los primeros pasos y consideraciones claves a tener en cuenta para iniciar la transición?, ¿Qué habilidades, competencias debo incluir en un programa para habilitar y/o potenciar para la transición?, ¿Es el empleo con apoyo una alternativa válida para trabajar el proceso de transición?.

Palabras clave: Transición de la escuela al empleo inclusivo, jóvenes con discapacidad, empleo con apoyo.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que marcan el límite entre juventud y adultez es el inicio de la vida laboral, es ahí que deben prepararse para entrar al sistema productivo e independizarse respecto de sus familias (SENAJU, 2016). Según la Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL y la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) la juventud goza de más acceso a educación y menos acceso al empleo.

Cabe precisar para este informe que, cuando hacemos alusión al termino Transición no solo es conseguir un empleo sino a todo el proceso que inicia desde la escuela inclusiva que va encaminando al alumno con discapacidad al mundo laboral. Considerando el punto de vista sociológico la transición implica un cambio de estatus y de roles, de alumno a trabajador de dependiente de su familia a independiente desde este punto de vista la transición de la escuela al empleo supone una incorporación en la sociedad (Romero, 1993). De allí la importancia del acompañar y brinda apoyos a lo largo de todo el proceso.

Entre las razones del porque enfocarse en la transición de la escuela al empleo inclusivo

de los jóvenes con discapacidad se encuentran las siguientes:

*Fuera de la fuerza laboral:* Los jóvenes en el Perú, al año 2015 representaban el 26.9% del total de la población peruana<sup>1</sup>. De acuerdo al Informe Nacional de la Juventud 2015, del total de jóvenes de 15 a 29 años, el 63.5% corresponde a la población económicamente activa y el 36.5% a la población económicamente inactiva. Estas cifras difieren significativamente de los jóvenes con discapacidad, comprobándose la desigualdad, el 21,7% de los jóvenes con discapacidad corresponden a la población económicamente activa y el 76%.8 a la población económicamente inactiva (INEI, 2012) estos datos confirman las brechas de desigualdad de los jóvenes con discapacidad respecto de sus pares sin discapacidad constituyéndolo un grupo en riesgo de exclusión.

*Bajo nivel educativo:* El 24% la población con discapacidad no tiene nivel educativo o solo educación inicial, 23% secundaria completa y 12% superior-universitaria (INEI, 2012), lo que perpetúan las barreras de acceso al mercado laboral, están en desventaja en el mercado laboral, al competir con otros jóvenes sin discapacidad que si han terminado la educación secundaria a la vez refuerza el mito de los empleadores, que no los contratan por la falta de competencias laborales debido a su discapacidad. No se cuentan con cifras exactas de cuántos abandonan la escuela regular inclusiva y no terminan la educación secundaria.

*Oferta formativa no acorde con la demanda laboral:* Hay mucha oferta formativa para jóvenes sin discapacidad, se espera que los jóvenes terminen la educación secundaria para ofrecer ofertas formativas relacionadas con las profesiones tradicionales como educación, medicina, derecho, contabilidad, administración. Estas en su mayoría no son

accesibles ni inclusivas. No hay oferta formativa para el empleo que este regulada, para personas con discapacidad, mucho menos discapacidad intelectual y del desarrollo. Se está empezando a investigar la demanda ocupacional para trabajadores con discapacidad, aún falta investigar sobre las necesidades de las empresas, ¿Qué tipo de perfiles laborales están buscando?, ¿Cuáles son las habilidades blandas o transversales que necesitan en sus culturas empresariales?.

*Insuficientes servicios de apoyo a la educación inclusiva y el empleo inclusivo:* En el sector educación existe el equipo Servicio de Atención a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE quien brinda apoyo a los alumnos con discapacidad que se encuentran en la educación regular inclusiva, si bien estos apoyos tiene un enfoque personalizado, no se da abasto para atender a todos los niños. En el sector Trabajo, en el año 2013<sup>2</sup> y 2015<sup>3</sup> se han realizado dos planes de actuación para inserción laboral y capacitación de jóvenes con discapacidad intelectual y mental, utilizando la metodología de Empleo con Apoyo, para acompañar el proceso de transición (muchas veces no desde la escuela inclusiva, si no desde la inactividad) hacia el primer empleo. Aún hace falta mayor conciencia del real impacto de la provisión de apoyos tanto en la educación inclusiva como en los servicios de empleo y en la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad en especial de los que tienen mayores dificultades para acceder y mantener en el sistema laboral inclusivo. La Relatora Especial sobre los Derechos Humanos de las personas con discapacidad señala al respecto “las personas con discapacidad pueden precisar apoyos para acceder a servicios generales y utilizar estos servicios, el acceso a un apoyo de calidad es

<sup>1</sup> Fuente: INEI. Perú. Estimaciones y proyecciones de la Población 1950-2050.

<sup>2</sup> “Plan de actuación para la inserción y capacitación laboral de personas con discapacidad mental e intelectual, mediante el modelo metodológico del Empleo con Apoyo” aprobada mediante R.M N°076-2013-TR.

<sup>3</sup> Plan de actuación para la mejora de la empleabilidad e inserción de personas con discapacidad, a través del Centro de Empleo”. Mediante R.M N°106-2015-TR

una condición fundamental para vivir y participar plenamente en la comunidad. Sin un apoyo adecuado, las personas con discapacidad están más expuestas a un trato negligente” (ONU, 2016). En especial las personas con discapacidad intelectual que tiene mayores dificultades de acceso a los servicios, siendo en ocasiones los más excluidos del sistema educativo y trabajo.

*Los sectores de la educación inclusiva y trabajo no articulados:* Cada sector desarrolla estrategias y acciones desde su sector. En educación se cree que para atender al problema del desempleo de jóvenes con discapacidad, hace falta más puestos vacantes y es deber solo del sector empleo. Desde el sector empleo se encuentra que, las mayores barreras de los jóvenes con discapacidad es el bajo nivel educativo y que esta situación es solo responsabilidad del sector educativo.

*Escasa demanda laboral de parte de los empleadores privados:* La Encuesta “Prospectiva de demanda de personas con discapacidad”, elaborada por el Ministerio de Trabajo y promoción del Empleo, advirtió que 7 de cada 10 empleadores no estaban dispuestos contratar a personas con discapacidad. Esta situación coloca a los jóvenes con discapacidad en mayor desventaja para acceder al empleo inclusivo.

Dada la importancia del tema, se pretende hacer una revisión teórica del proceso de Transición que brinde respuestas claras a las principales preguntas de cómo abordar el tema.

## II. METODOLOGÍA

Dado que en el país el tema de la Transición de la escuela al empleo inclusivo es poco trabajado y relevante, aún más en jóvenes con discapacidad y con la finalidad de ayudar a los lectores a diseñar programas, proyectos, planes de transición, se realizó una revisión teórica de tipo descriptivo que incluyeron las siguientes acciones:

- Una primera búsqueda de bibliografía publicada relacionada con la

transición usando criterios de búsqueda: “transición de la escuela al trabajo”, “jóvenes”, “jóvenes con discapacidad”. Se manejaron varias fuentes documentales por la exploración por internet, revisiones de archivos digitales y escritos.

- Luego de una revisión selectiva, se seleccionaron veintitrés títulos con aspectos relevantes, prácticas innovadoras, modelos aplicados con contenidos para mejorar la oferta formativa de los jóvenes el itinerario para la búsqueda de empleo, poniendo especial atención en recoger las prácticas con grupos que tiene más dificultades en el acceso al primer empleo (jóvenes con síndrome de Down, discapacidades intelectuales).
- De la lectura de los veintitrés documentos seleccionados, quedaron nueve para resumir.
- Se analizaron los resúmenes para establecer las coincidencias.
- Se organizaron los hallazgos en una matriz de doble entrada.
- Se consolida la información recogida clasificándola en tres componentes que respondan las interrogantes planteadas al inicio de este informe:
  1. ¿Por dónde empiezo?: Pautas generales y aspectos clave a tomar en cuenta para iniciar un programa piloto de Transición.
  2. ¿Cómo lo hago?: Propuestas de acciones y estrategias prácticas innovadoras para la transición.
  3. ¿Qué contenidos incluir?: sugerencia de habilidades competencias son relevantes que se enseñen.

## III. RESULTADOS

De los documentos seleccionados como más relevantes se presentará un resumen de cada uno en orden de importancia, señalando la referencia y la relación con cada una de las tres interrogantes planteadas en el numeral II:

1. Autor: Verdugo, M.A. y Shalock, R.L.(2013).**Discapacidad e inclusión, manual para la docencia.** Capítulo 15.*Transición a la vida adulta.* Borja de Urríes y Miguel Ángel Verdugo. Páginas 359-378.

*¿Por dónde empiezo?*

- Valorando las necesidades de apoyo de cada estudiante antes de iniciar el Plan de transición individual.
- Para personas con discapacidades cognitivas o discapacidades en su desarrollo hay que basar el proceso en los paradigmas de apoyo y calidad de vida. Enfatizando en aspectos ambientales.
- Realizar una Planificación Centrada en la Persona-PCP en los dos últimos años de educación secundaria inclusiva.
- Este proceso desde el inicio debe ser apoyado por medidas legislativas y políticas.
- Elaborar el Plan de transición implicando en primer lugar él/la propio joven además su familia y profesionales. En Perú esto no ocurre casi nunca, siempre son los profesionales del centro quienes deciden lo que es mejor para el joven con discapacidad.
- Realizar adaptaciones curriculares individuales centrado en los progreso del alumnos es obligatorio incluirlos en un Plan de transición.
- Contará con la participación de todas las partes involucradas. Alumnos, familiares, docentes de la escuela inclusiva, profesionales de apoyo a la escuela y al empleo.
- Requiere una estrecha cooperación entre los centros escolares y el mercado laboral para que los jóvenes tengan experiencias reales de trabajo.

*¿Cómo lo hago?*

- Según Paul Wehman, hay dos elementos claves en cualquier

proceso de transición desde la escuela a la vida adulta: un adecuado programa educativo con aprendizajes significativos y útiles; tener un plan de transición escrito con los objetivos que conllevan a la vida adulta; tener opciones reales de empleo.

- Para obtener empleos en la comunidad hay que buscarlos, dar entrenamiento en el lugar de trabajo y un periodo de ajuste inicial.
- Es necesario que participen especialistas en empleo que proporcionen apoyos o activen apoyos naturales, desde un enfoque de empleo con apoyo, el preparador laboral o especialista de empleo en la comunidad.

*¿Qué contenidos incluir?*

- Entrenamiento en habilidades sociales.
- Oportunidades de conocer empleos reales en empresas reales lo que implica trabajar, la relación de responsabilidad y distribución.
- La formación laboral de acuerdo al interés del estudiante, esta formación es esencial en un plan de transición, varía de acuerdo a las necesidades de apoyo de cada estudiante, pudiendo ser general o específica.
- Continuar y terminar la educación secundaria como parte de plan de transición con los apoyos necesarios. En Perú, se puede acceder a la Educación básica alternativa CEBA, que normalmente es de noche, previendo que se cuenten con apoyos en el aula.
- Dependiendo de los intereses del alumno también se puede continuar las formaciones superiores o universitarias, establecer las coincidencias entre las capacidades de los alumnos y los contenidos curriculares y a los apoyos necesarios.

- Incluir la enseñanza del manejo del dinero es crucial, hacer presupuestos, examinar las ofertas, manejo de compras pequeñas y grandes, pagos de crédito, uso de tarjetas, cajero sus derechos en la percepción de pensiones.

**2. Autor: Jenaro Río, Cristina. Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente.** Universidad de Salamanca. Páginas 31-45.

*¿Por dónde empiezo?*

Se inicia, identificando los intereses y aptitudes del estudiante, si el estudiante no lo expresa naturalmente se pueden utilizar cuestionarios de intereses, entrevista con el alumno sobre sus hobbies, sus calificaciones, la observación, siendo clave implicar al alumno en una auto-evaluación.

*¿Cómo lo hago?*

La autora propone las siguientes características de programas de transición eficaces:

- Planificación de la transición centrada en el estudiante.
- Implicación de la familia.
- Colaboración intersectorial y con la comunidad.
- Orientación vocacional.
- Currículo funcional.
- Entrenamiento en habilidades sociales.
- Provisión de experiencia laboral remunerada.
- Formación continuada a los profesionales que coordinan el plan.
- Evaluación de la eficacia del programa de transición
- Especifica el grupo de apoyo que brindará los apoyos al estudiante
- Aprovechar todas las oportunidades de integrar a jóvenes con discapacidades en programas destinados a jóvenes sin discapacidad.

- Formar a los padres de lo que implica el proceso de transición desde la secundaria
- Se debe implicar a los empresarios en el proceso de transición dependiendo los niveles de compromiso que demuestren se realizarán reuniones periódicas y realizar diversas actividades coordinadas entre el centro educativo y la empresa., como promover mentores, que representantes de las empresa visiten las aulas.
- El equipo identifica oportunidades de empleo en las empresas, analiza el puesto y logra buenos emparejamientos alumno-puesto.
- Recoger información del mercado laboral local.

*¿Qué contenidos incluir?*

- Un Currículo funcional basado.
- Entrenamiento en habilidades sociales.
- Provisión de experiencia laboral remunerada.
- Visitas a empresas comprometidas.
- Jornada laboral completa de un día en la empresa “job shadow”(sombra en el trabajo) para observar y comprender el comportamiento laboral y realizar un buen seguimiento.
- Proporcionar apoyos en el lugar de trabajo que refuerce y fomente la autodeterminación, satisfacción, calidad de vida.

**3. Autor: IMSERSO (2004). Transición escuela-trabajo de personas con discapacidad.**

*¿Por dónde empiezo?*

Se realiza una evaluación psicopedagógica realizada por un equipo multidisciplinario para elaborar un Plan de Transición Individual que refleje los objetivos/metas que se quieren

cumplir y los recursos disponibles, responsabilidades, se da mayor peso y responsabilidad a la comunidad.

#### *¿Cómo lo hago?*

- Se analizan las necesidades individuales basada en sus habilidades e intereses y se organizan servicios de orientación y asesoramiento que guíen el proceso y sirvan de apoyo a los alumnos y las personas implicadas (familias, profesionales, educadores),
- Es muy importante la participación de los familiares en el proceso de transición, es indispensable que vayan asumiendo responsabilidades en la coordinación de apoyos.
- Se identifican los niveles funcionales del alumno que pueden ser mejorados.
- Se propone al alumno una diversidad de alternativas para la orientación de posibilidades y experiencias laborales para que conozca diversos entornos laborales (Experiencias concretas) y de las habilidades que se requieren. Para la toma de decisiones respecto al futuro laboral.

#### *¿Qué contenidos incluir?*

- Incorporar aprendizajes de base laboral como parte de la programación recibida en el aula.
- Reforzar habilidades ocupacionales y a la vez las académicas aprendidas en el aula.
- Realizar acciones de sensibilización con las empresas para eliminar prejuicios y potenciar la colaboración más allá de la etapa de formación. para que proporcionen ofertas de aprendizaje basado en el trabajo.
- Los programas de Formación de orientación laboral (FOL) brindan asesoría al usuario para la búsqueda de empleo, es la mejor opción.

- Identificar perfiles profesionales a partir de análisis de puestos de trabajo y el ajuste persona-puesto.
- Se valoran las conductas y habilidades sociales relacionadas con el trabajo
- Incluir contenidos de contabilidad, recursos humanos, dirección de personas para ampliar las oportunidades de inserción social;
- Incorporar estándares de valor industrial que complementen el currículo formativo.;
- Fomentar el concepto de educación permanente y cambios a diferentes ámbitos laborales que permitan los desafíos del actual mercado laboral.
- Prácticas en empresas organizadas a partir de los requerimientos de los puestos de trabajo.

4. Autor: **Rodríguez, Paola (2007).**  
**Tesis doctoral: Madurez vocacional de jóvenes Colombianos con discapacidad.** Evaluación e intervención.

#### *¿Qué contenidos incluir?*

- Habilidades para la elección: toma de decisiones profesionales, conocimiento de uno mismo, conocimiento del mundo laboral (Puestos laborales, derechos, mundo laboral)
- Habilidades para la búsqueda: factores de los que depende buscar empleo, técnicas de búsqueda.
- Habilidades de autorepresentación: como pasar entrevista, completar documentos.
- Habilidades para el mantenimiento en el empleo
- Hábitos laborales: puntualidad, asistencia, constancia, cumplimiento de normas, puntualidad, trabajo en equipo.
- Habilidades sociales .presentación en el lugar de trabajo, relación con los compañeros, relación con la

- autoridad, comportamiento en los momentos de descanso.
- Habilidades de afrontamiento (aceptación de errores, críticas, comportamiento ante agresiones de los comportamientos de trabajo.
- Formación básica, orientación profesional y capacitación Matemáticas aplicadas (manejo del dinero, calculadora, medición.
- Teoría de oficios (actividades laborales, los oficios, utilización del tiempo libre, lenguaje y comunicación: hablar, escribir, escuchar, leer.
- Métodos de trabajo: solución de problemas, independencia, manejo de objetos personales.
- Orientación profesional cubre las siguientes alternativas: telares, cerámica, adornos, auxiliar de digitación, auxiliar de almacén.

5. Autor: **Jenaro, Cristina.**  
**Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.** Universidad de Salamanca.

*¿Cómo lo hago?*

- Se centra en los componentes madurez vacacional: Habilidades de elección, obtención y mantenimiento del empleo.
- La autora propone las siguientes pautas para fomentar las transiciones con éxito:
  - Comenzar la planificación tan pronto como sea posible (al menos dos años antes que el estudiante termine la educación secundaria), tener una visión del futuro (la metas personales y fechas), explorar alternativas, buscar los apoyos de la comunidad (identificar a las personas claves y sus funciones, sopesa las opciones, pon en marcha el plan.
  - Buscar información del mercado de trabajo, las empresas de la comunidad, los perfiles ocupacionales y trabajos dentro de las familias de trabajos, analizar las ¿ventajas y desventajas de estas se realiza junto al equipo de planificación de la transición incluyendo a la personas con discapacidad y a su grupo natural de apoyo.
  - Preparar al estudiante para la transición al empleo contando con lo siguiente: Evaluar sus necesidades para proponer acciones para paliar esas necesidades. Se propone el Programa de evaluación y Orientación Profesional – PEPO, evalúa los intereses y capacidades de los estudiantes y la relación con habilidades adaptativas. El PATH-Planificación de futuros alternativos.

*¿Qué contenidos incluir?*

- Habilidades de elección profesional: estas se deben potenciar desde la educación primaria fomentando el conocimiento de uno mismo, solución de problemas, habilidades de planificación, utilizando programas que fomenten el autoconocimiento. En secundaria se debe brindar conocimientos relacionada con la demanda laboral, favoreciendo los conocimientos académicos, brindar información sobre las alternativas formativas profesionales , también sobre las alternativas laborales existentes, las condiciones de trabajo, normativa laboral, y otros relacionados al mundo del trabajo. Se debe brindar apoyo a la toma de decisiones informada sobre las ofertas laborales conocimiento del entorno y alternativas profesionales que evite en un futuro la aparición de conflictos y fuentes de insatisfacción o de frustración en el trabajo.
- Habilidades de obtención de empleo: Estas se deben considerar como parte de la transición al menos un años

antes que el estudiante finalice la educación secundaria y para aquellos que ya terminaron la secundaria o la abandonaron, incluye entrenamiento en entrevistas, realización de un currículum, es importante para los alumnos con discapacidad aprenden en los propios lugares de trabajo que tengan la oportunidad de practicar en lugares reales de trabajo, para así demuestren lo que pueden hacer debido a que no tienen mucha experiencia

Existen programas alternativos para alumnos que presenta dificultades especiales, pueden ir hasta los 25 años, está dirigido a alumnos que no tuene titulación, no escolarizados, son los denominados programas de garantía social LOGSE que expone la autora. En Perú no existen estos programas para personas con discapacidad, quizá se podría incluir en los Programas de educación básica no escolarizada o la educación básica alternativa CEBA, se les prepara para puestos no calificados como albañil, pintor, cerámica, etc. Otra alternativa es Formación y orientación laboral FOL, orientada a familiarizar a los alumnos con las condiciones de trabajo y las relaciones laborales. Otra alternativa es la formación básica que afianza conocimientos recibidos en la educación secundaria. Las tutorías como alternativa para afianzar la madurez personal de los jóvenes. Esta formación profesional adaptada a las condiciones de los jóvenes, y por último. En esta sección si se va al documento fuente se obtendrán información detallada de las múltiples modalidades formativas. En Perú, existe los Programas de capacitación laboral que son cursos cortos de dos meses que se realizan de acuerdo con la demanda laboral previamente identificada, de estos cursos se benefician jóvenes con discapacidad.

### Habilidad para el mantenimiento en el empleo

- Promover una actitud positiva hacia el trabajo, habilidades de supervivencia que son las habilidades sociales y e interpersonales, entrenamiento en solución de problemas, técnicas de autocontrol, entrenamiento para mejorar la flexibilidad y adaptación a los cambios. La conductas claves que los empresarios consideran esenciales son: responsabilidad, aceptación del rol laboral, flexibilidad a los cambios la productividad, el control del propio trabajo, la aceptación de la supervisión, el mantenimiento de las relaciones adecuadas con los compañeros, y el afrontamiento a las demandas diarias del trabajo, asegurar la existencia de estas habilidades debe ser prioridad del currículum.

6. Autor: Luna, C.; Pardo, E.; Gómez de Aranda, C.; Bosh, F.(2015).**La persona con discapacidad intelectual ,el diseño de su proyecto de vida escolar a la vida laboral.** IV Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down. Libro de actas.

#### *¿Por dónde empiezo?*

- Se delimitan y programan objetivos para cada uno de los cuatro pilares, a partir de la cual se diseñan las estrategias para cada una de las áreas.

#### *¿Cómo lo hago?*

- Un aspecto clave para el éxito de la transición depende de la buena planificación y seguimiento y de la estrecha colaboración de la escuela y los profesionales externos vinculados al proceso educativo, de la voluntad firme de la familia

- Realizar las adaptaciones curriculares que cursara el alumnos en los curso formativos
- Realizar prácticas adaptadas y directas de acuerdo al perfil laboral, con el seguimiento de especialistas de apoyo.

*¿Qué contenidos incluir?*

- Promover habilidades interpersonales e intrapersonales para procurar el desarrollo integral como persona.
- No descuidar el ámbito académico, siempre pensando en la funcionalidad de los aprendizajes.
- Propone cuatro pilares metodológicas: 1.Desarrollo cognitivo, 2. Desarrollo personal, 3.Desarrollo social, 4. Desarrollo trascendente., todos se trabajan de manera integrada y paralela
- Descubrí las propias capacidades y limitaciones conocer cuáles son las preferencias laborales y gustos personales
- Enseñar y orientar a re aplicadas a problemas de la vida diaria.
- Conocer programas informáticos básicos Windows, navegación internet, office
- Dominar la calculadora.
- respetar las normas de convivencia en sociedad.
- A nueva académico conseguir lectura comprensiva de diferentes tipos de textos especialmente textos funcionales., escribir texto sencillo, tener un grado de competencia oral, trabajo con operaciones básicas.

7. Autor: Verdugo, M.A. (2010). **Calidad de vida y transición a la vida adulta.**

*¿Cómo lo hago?*

Las personas con discapacidades cognitivas tienen que basar su

desarrollo en paradigmas de apoyo y calidad de vida, desde un modelo ecológico contextual, que enfatiza las variables ambientales.

Ofrecer calificaciones que correspondan a las capacidades de los jóvenes.

Llevar el Programa de Transición individualizado, por un equipo interdisciplinar y de manera coordinada, es como funciona en otros países.

8. Autor: Pallisera, M.; Fullana, N.; Martín, R; Vila, M. **Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual.** La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares. Revista Española de orientación y Psicopedagogía.

*¿Cómo lo hago?*

- Los objetivos de la transición se incluyen en las competencias básicas de currículo de la educación inclusiva (escuela o instituto).
- El centro educativo tendrá un sistema claro de apoyos para la inclusión social y laboral.
- Los centros cuentan con recursos y medidas establecidas para la transición.
- Hay servicios postescolares sistematizados con apoyos para la toma de decisión del joven.
- Existe trabajo colaborativa entre profesionales de la escuela y de los servicios postescolares.
- Se orienta a las familias sobre el proceso de transición en el centro educativo y los servicios post escolares.
- Se disponen de una gama de alternativas post escolares para conseguir los objetivos de la transición.

- Los profesionales de los servicios postescolares disponen de formación adecuada.
- El centro educativo lidera el proceso de transición, coordinando con los profesionales de los servicios post escolares.
- Durante la educación secundaria inclusiva tiene que haber procesos claros de sistematización de apoyos que favorezcan los objetivos del Plan de transición que incluya un itinerario claro para la inserción laboral.
- Un aspecto clave es el trabajo colaborativo entre profesionales, utilizando la Planificación Centrada en la Persona, para elaborar el Plan de transición., aunque en la práctica no hay un proceso consensuado.

*¿Qué contenidos incluir?*

- Contenidos que favorezcan la autodeterminación, habilidades para la vida independiente, estas se deben trabajar desde la escuela en coordinación con las familias desde los servicios comunes que existen en la comunidad.

**9. Autor: Restrepo, I.E. Opciones y Apoyos para la Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual (OAT): Construyendo camino hacia el desarrollo desde una nueva mirada.**

*¿Por dónde empiezo?*

Se le pide al alumno que clarifica ¿Qué sus expectativas del futuro y lograr un mayor grado de autonomía, toma de decisiones y proyecto de vida

Se parte de un Planificación basada en la persona para realizar el PAI Plan de Apoyos individuales

*¿Cómo lo hago?*

Se miden los apoyos individuales mediante la Escala de Sistema de Apoyo SIS, se estructuran con el equipo profesional de transición conformado por médico, psicólogos, terapeutas ocupacionales, terapeutas de lenguaje, educadores, especialistas de empleo.

Se identifican redes de apoyo natural y el sistema de apoyos.

**V. ANALISIS PERSONAL Y CONCLUSIONES**

De los hallazgos en los documentos revisados se recogieron las siguientes coincidencias de los autores en relación al proceso de transición de la escuela al empleo inclusivo que dan respuesta a las interrogantes que nos planteamos al inicio del informe:

*¿Por dónde empiezo?*

Para iniciar una intervención en procesos de transición de la escuela al empleo inclusiva en jóvenes con discapacidad, es necesario visibilizar el tema en los grupos implicados en el tema, asociaciones, movimientos de personas con discapacidad y sus familias, tomadores de decisiones en el sector educación y de trabajo. Como destaca Verdugo, M.A; Shalock, R. (2013) debe ser apoyado por medidas legislativas y políticas públicas desde el inicio. Que se generen espacio de comunicación multisectorial con los actores implicados para el diseño, formulación de planes piloto y de actuación para poner en práctica la metodología.

*¿Cómo lo hago?*

Se inicia en proceso de transición valorando las necesidades de apoyo (Verdugo, M.A. y Shalock, R.L.,

2013), interés, aptitudes del estudiante (Jenaro,s/f) ,con la participación activa del propio joven y su familia, participando todas las partes involucradas hacia el trabajo. En el caso de personas con discapacidad cognitiva basarse desde los paradigmas de apoyo y calidad de vida. Se diseña un Plan individualizado de transición con responsables de cada sector y luego consensuar el plan. Se realiza una evaluación de los recursos, oferta formativa, apoyos comunitarios que ofrece el entorno a los jóvenes sin discapacidad, en opinión de (Jenaro,s/f ) no es necesario generar una solución especial para los jóvenes con discapacidad.

Es una opinión compartida por los autores revisados que se realicen acciones de transición articulada entre los especialistas de apoyo a la educación inclusiva y los especialistas de apoyo al empleo inclusivo.

La metodología de Empleo con Apoyo, funciona para las personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo y otros grupos que estén en riesgo de exclusión social y económica. Las fases de esta metodología se extrapolan de los apoyos que se brinda en la educación inclusiva, es necesario que tanto los profesionales de educación y empleo inclusivo manejen un mismo lenguaje y utilicen una metodología en común y se mantengan en constante comunicación.

*¿Qué contenidos incluir?*

De lo revisado lo innovador que se puede aplicar a los programas de transición es trabajar la madurez vocacional (Jenaro, 2001) incluyendo

los componentes propuestos de habilidades para la elección profesional o vocacional, habilidades para la obtención, habilidades para el mantenimiento del puesto de trabajo, como parte de una formación base y transversal en el sistema educativo. Además brindar formación técnica especializada según la demanda ocupacional de la región, con un sistema de apoyos predeterminado, que permita ampliar la oferta formativa a los jóvenes con diferentes discapacidades y necesidades de apoyo de manera que nadie se quede atrás.

Por otro lado, en la parte del proceso que promueve que el joven con discapacidad encuentre su primer empleo, de la revisión podemos rescatar el acercamiento entre los servicios de empleo y la empresa, además de la empresa a las escuelas de educación secundaria inclusiva, mediante visitas, encuentros que pongan en práctica el compromiso de la empresa con la inclusión de personas con discapacidad en la fuerza laboral de la empresa.

En conclusión, Todo este cuerpo de conocimientos derivados de las investigaciones aporta para el diseño, implementación de los programas de transición de la escuela al empleo inclusivo en jóvenes con discapacidad incluyendo especialmente los jóvenes con mayores necesidades de apoyo y dificultades de acceso al empleo inclusivo en Perú.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

De las lecturas del Master Integración de personas con discapacidad. Universidad de Salamanca. Transición de la escuela al empleo y vida adulta (2014).

De Fuentes, C. (2016). *Sobre el concepto jurídico de persona con discapacidad y la noción de apoyos necesarios*. Revista Española de Discapacidad, 4 (2): 81-99. España. Recuperado el 23 de febrero del 2017 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765601.pdf>

IMSERSO (2004). *Transición escuela-empleo de personas con discapacidad. Observatorio de la discapacidad*. Madrid. Recuperado el 10 de enero del 2017 en. <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6757/TransicionEscuelaEmpleo.pdf>

INEI (2012). *Primera Encuesta Nacional Especializada Sobre Discapacidad*. ENEDIS. Perú. Recuperado el 19 de febrero del 2017 en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf)

Jenaro, C. (S/F). *Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente*. Universidad de Salamanca. Páginas 31-45. Recuperado el 13 de enero del 2017 en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista43-4.pdf>

Jenaro, C.(2001). *Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad*. Universidad de Salamanca. Recuperado el 15 de enero del 2017 en: <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/13.pdf>

Luna, C.; Pardo, E.; Gómez de Aranda, C.; Bosh, F. (2015). *La persona con discapacidad intelectual el diseño de su proyecto de vida escolar a la vida laboral*. IV Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down. Recuperado el 14 de enero del 2017 en <http://cddown-inico.usal.es/docs/121.pdf>

Naciones Unidas (2016). *Informe de la Relatora Especial sobre los derechos de las personas con discapacidad sobre el acceso de las personas con discapacidad a apoyos*. Ginebra. A/HRC/34/58.20 de diciembre del 2016. <file:///E:/Biblioteca/MIS%20CURSOS/Master%20USAL%202015%202016/TFM/consulta/Apoyos/Servicios%20de%20apoyo%20Relatora%20ONU.pdf>

Pallisera, M.; Fullana, N.; Martín, R.; Vila, M. *Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares*. Revista Española de orientación y Psicopedagogía. Recuperado el 10 de febrero en: <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794007.pdf>

Restrepo, I.E. *Opciones y Apoyos para la Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual (OAT): Construyendo camino hacia el desarrollo desde una nueva mirada*. Madrid. Recuperado el 09 de febrero del 2017 en: <http://inico.usal.es/cdjornadas2012/inico/docs/665.pdf>

Rodríguez, Paola (2007). *Tesis doctoral. Madurez vocacional de jóvenes Colombianos con discapacidad. Evaluación e intervención*. Director: Jenaro Río, Cristina. Universidad de Salamanca. España. Recuperado el 12 de enero del 2017 en:

<http://3datos.es/content/uploads/2011/02/200709-11.pdf>

Secretaría asociado de Educación Especial (2008). *Manual de Transición de la escuela a la vida adulta*. Puerto Rico. Recuperado el 18 de febrero del 2017 en:

[http://www.educacionespecialpr.info/uploads/3/7/3/2/3732080/manual\\_de\\_transicion\\_-\\_borrador\\_2008.pdf](http://www.educacionespecialpr.info/uploads/3/7/3/2/3732080/manual_de_transicion_-_borrador_2008.pdf)

SENAJU (2016).Anteproyecto.Plan Nacional de Juventud 2017-2021.Perú. Recuperado el 22 de febrero del 2017 en [http://juventud.gob.pe/media/uploads/plan\\_nac\\_juventud\\_2015-2021.pdf](http://juventud.gob.pe/media/uploads/plan_nac_juventud_2015-2021.pdf)

Verdugo, M.A. (2010). *Calidad de vida y transición a la vida adulta*. En UNESCO Chile (Ed.). VII Jornadas de Cooperación Educativa en Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Educación Secundaria (págs,99-105). Santiago de Chile. UNESCO. Recuperado el 04 de enero del 2017 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002140/214053S.pdf>.

Vived,E.;Betbesé,E. (2012). *Formación para la inclusión social y la vida independiente. Un programa para jóvenes con Síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales*. España. Recuperado el 02 de febrero del 2017 en: <http://inico.usal.es/cdjornadas2012/inico/docs/696.pdf>