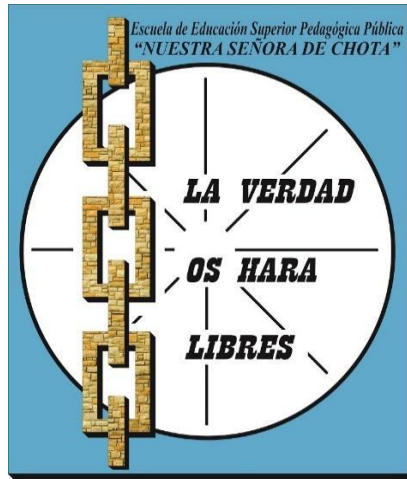


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN

AUTOR:

USHIRAK JAIRO PERALTA VEGA (ORCID: [0009-0004-2620-5634](https://orcid.org/0009-0004-2620-5634))

ASESOR:

MAG. WILMER BURGA MUÑOZ (ORCID: [0000-0002-8913-8385](https://orcid.org/0000-0002-8913-8385))

CHOTA, PERÚ – 2025

Ushirak Final

ESTADO DEL ARTE - USHIRAK.pdf

- EESPP "NSCH"
- EESPP "NSCH"
- Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::15388:464524894

Fecha de entrega
4 jun 2025, 8:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 jun 2025, 8:55 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
ESTADO DEL ARTE - USHIRAK.pdf

Tamaño de archivo
262.3 KB



18 Páginas
6578 Palabras
35.321 Caracteres

Página 1 of 24 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::15388:464524894

Página 2 of 24 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::15388:464524894

12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping matches, against the Turnitin database.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 2% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque es cierto que en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.



Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.



Resumen

El aprendizaje autónomo es un tema crucial en la educación contemporánea, especialmente en la educación secundaria, donde se busca preparar a los estudiantes para enfrentar su desarrollo personal y profesional. El problema planteado es ¿cómo se puede potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria, superando los desafíos tradicionales asociados a la enseñanza? El objetivo general es analizar y sintetizar información sobre el estado actual del aprendizaje autónomo, ofreciendo recomendaciones prácticas que permitan a los educadores implementar estrategias efectivas en el aula. Así mismo presenta como objetivos específicos: a) Identificar características, fortalezas y debilidades del aprendizaje autónomo en el contexto educativo actual, b) Analizar prácticas pedagógicas que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en el aula, c) Proponer recomendaciones didácticas para implementar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo. Se delimita a un estudio bibliográfico documental de literatura reciente, abarcando estudios que exploran direcciones pedagógicas y estrategias didácticas, así como los desafíos enfrentados por educadores y estudiantes. La metodología adoptada incluye una revisión de fuentes publicadas como tesis, artículos y libros, priorizando el contexto latinoamericano. Finalmente, se presentan reflexiones sobre la necesidad de transformar las prácticas docentes hacia un modelo más centrado en el estudiante, destacando el aprendizaje autónomo como un pilar fundamental para una educación efectiva en el siglo XXI.

Palabras clave: Educación, aprendizaje autónomo, metacognición, autorregulación.

Abstract

Autonomous learning is a crucial issue in contemporary education, especially in secondary education, where the aim is to prepare students to face their personal and professional development. The problem posed is how to enhance autonomous learning in secondary education students, overcoming the traditional challenges associated with teaching? The general objective is to analyze and synthesize information on the current state of autonomous learning, offering practical recommendations that allow educators to implement effective strategies in the classroom. It also presents as specific objectives: a) To identify characteristics, strengths and weaknesses of autonomous learning in the current educational context, b) To analyze pedagogical practices that influence the development of autonomous learning in the classroom, c) To propose didactic recommendations to implement strategies that promote autonomous learning. It is limited to a documentary bibliographic study of recent literature, including studies that explore pedagogical directions and didactic strategies, as well as the challenges faced by educators and students. The methodology adopted includes a review of published sources such as these, articles and books, prioritizing the Latin American context. Finally, reflections are presented on the need to transform teaching practices towards a more student-centered model, highlighting autonomous learning as a fundamental pillar for effective education in the 21st century.

Keywords: Education, autonomous learning, metacognition, self-regulation.

Índice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	7
1. Aprendizaje autónomo.....	8
1.1. Definiciones de aprendizaje autónomo.....	8
1.2. Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo.....	10
1.2.1. <i>Teoría de la autonomía</i>	10
1.2.2. <i>Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel</i>	11
1.2.3. <i>Teoría del aprendizaje social</i>	12
1.2.4. <i>Teoría de las inteligencias múltiples</i>	12
1.2.5. <i>Teoría sociocultural de Lev Vygotsky</i>	13
1.3. Enfoques pedagógicos para promover el aprendizaje autónomo.....	14
1.3.1. <i>Enfoque pedagógico ejecutivo</i>	14
1.3.2. <i>Enfoque pedagógico terapeuta</i>	15
2. Propuestas didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo.....	15
2.1. Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo.....	15
2.1.1. <i>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</i>	15
2.1.2. <i>Aprendizaje cooperativo</i>	16
2.1.3. <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	17
2.2. Programas para desarrollar el aprendizaje autónomo.....	18
2.2.1. <i>Técnicas de gamificación</i>	18
2.2.2. <i>La plataforma moodle</i>	18
3. Retos y futuras direcciones.....	19
3.1. Integración del aprendizaje autónomo en el programa curricular de educación secundaria.....	20
Reflexiones finales.....	21
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	29

Introducción

Cuando hablamos de aprendizaje autónomo, nos referimos a la capacidad de los estudiantes para poder desempeñar su propio aprendizaje, sin necesidad de tener influencia de otra persona que lo motive a aprender, sino que, por sí solo y de manera independiente el estudiante se preocupe por lo que quiere lograr a corto y largo plazo, establece sus metas y objetivos y busca llevarlos a cabo a través del aprendizaje autodirigido. En este contexto, el aprendizaje autónomo ha logrado mayor énfasis en el nivel secundario, debido a que día a día la necesidad de que los jóvenes desarrollen estas habilidades va creciendo de manera apresurada. De esta manera se quiere conseguir el desenvolvimiento de los estudiantes en un ambiente laboral en constante evolución y cambio, donde las expectativas y las necesidades de las personas son impredecibles y evolucionan de manera inesperada. Es así que, en la presente investigación se busca la concientización sobre la importancia de lograr un aprendizaje autónomo, y también identificar la relación que guarda con el control y conciencia de nuestro aprendizaje, de la forma en que lo hacemos, como tomamos nuestras decisiones y si somos capaces o no de resolver problemas.

Esta investigación se desarrolló con el propósito de poder captar enfoques y técnicas que nos ayuden a poder fomentar el aprendizaje de manera voluntaria y sin presión de nadie, buscando conseguir una educación nutrida, más natural y moderna. Posteriormente la educación se basaba en repetir una cadena de patrones que no evolucionan y que año tras año se ha desempeñado de tal manera, lo cual es imposible no criticar y a su vez proponer en su lugar practicas nuevas, donde el propio individuo se preocupe por aprender, y no sea el docente quien se inquiete por que el individuo quiera o no aprender.

Para lograr la presente investigación, se indago información actual sobre el tema de interés, de igual manera estudios que analizan los enfoques pedagógicos, las estrategias didácticas, y las dificultades que atraviesan tanto educador y educando en el trayecto de querer poner en práctica dicha técnica. La incógnita o problema que se pretende resolver es ¿cómo se puede potenciar el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria, superando los desafíos tradicionales asociados a la enseñanza? Seguidamente se presenta el objetivo de esta investigación, el cual es analizar y sintetizar información sobre el estado actual del aprendizaje autónomo, ofreciendo recomendaciones prácticas que permitan a los educadores implementar estrategias efectivas en el aula. De esta manera, también se presentan los objetivos específicos de la investigación: a) Identificar fortalezas, características y debilidades del

aprendizaje autónomo en el contexto educativo actual, b) Analizar prácticas pedagógicas que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en el aula, a) Proponer recomendaciones didácticas para implementar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo.

La metodología de este estudio fue de un análisis bibliográfico documental, se revisó información de artículos académicos, libros y publicaciones recientes relacionadas con el tema de interés. Para los criterios de búsqueda se tomaron en cuenta literatura de tesis, artículos y libros, dando mayor importancia a la información enfocada hacia el aprendizaje autónomo obtenidas de bases de datos como Google Académico, Scielo, Dialnet y repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales. En cuanto a lo geográfico, se consideraron estudios realizados en Latinoamérica, con el propósito de tener referencias más semejantes a la realidad de nuestro país, teniendo en cuenta el tema, tipo de documento, idioma, fuentes, pertinencia y autenticidad.

Para culminar se presentan una serie de conclusiones y aportes sintetizados, con el propósito de resaltar la importancia del aprendizaje autónomo y la gran necesidad de transformar la educación en una más moderna y alineada a las necesidades de los estudiantes y su metacognición, Las conclusiones de esta práctica buscarán ofrecer no solo un balance sobre el estado actual del aprendizaje autónomo, sino también apuntar hacia futuras líneas de investigación y acción que serán necesarias en el camino hacia una educación más efectiva y adaptada a las exigencias del siglo XXI. Por ende, se reconocen desafíos sustanciales en la implementación del aprendizaje autónomo, incluyendo la necesidad de superar brechas digitales y formativas que afectan a educadores y estudiantes. También, se debe resaltar la responsabilidad que poseen las instituciones educativas en el desarrollo de estas habilidades, debido a que la falta de capacitaciones a los docentes es muy notoria, además de que no emplean un modelo educativo más actual, donde no prevalezca la memorización y repetición de información remota.

1. Aprendizaje autónomo

1.1. Definiciones de aprendizaje autónomo

Rodríguez *et al.* (2018) hacen referencia a la autonomía en el aprendizaje como una habilidad especial, que poseen los estudiantes para poder dirigir su propio aprendizaje, esto refiere al desenvolvimiento de cada alumno para desarrollar su trayecto formativo e identificar con conciencia propia las tácticas y procedimientos que mejor se adapten a sus necesidades de

aprendizaje. Hoy en día, el aprendizaje autónomo se reconoce como una parte clave en la educación, ya que permite a los estudiantes involucrarse completamente en su proceso formativo, tomando buenas decisiones sobre qué aprender, cómo hacerlo y cuándo es el momento adecuado. Esto no solo fortalece la búsqueda del aprendizaje, volviéndolo más importante para cada estudiante, sino que también provoca el desarrollo de habilidades infaltables como la autogestión y el pensamiento crítico, importantes para desempeñarse en el ámbito personal como profesional. En este contexto, Tassinari (como se citó en Enríquez y Hernández, 2021) sostiene que la autonomía en el aprendizaje se desarrolla mediante la rapidez con la que los estudiantes aprenden y el empleo de nuevos conocimientos, que les brinde el control sobre su propio aprendizaje. La habilidad antes mencionada se puede presentar de diferente manera y en escalas distintas, dependiendo de la capacidad que posee el individuo. En síntesis, Tassinari se refiere al aprendizaje autodirigido como un don que no todos poseen y que tampoco se puede adquirir de manera sencilla, lo cual no solo implica la obtención de información, sino que también abarca el método que se emplea en este proceso y la gestión propia de los estudiantes para lograr su aprendizaje.

Es clave mencionar que la autonomía es una habilidad infalible en el proceso de desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Por su parte, Ardila (como se citó en Aragón, 2024) expresa que el objetivo de aprender a aprender es poder educar y formar aprendices autónomos, en este punto, el individuo que ha desarrollado su aprendizaje autónomo, ha sido impulsado por la falta de una tercera persona que plasme condiciones y exigencias. Como fruto de esto, el estudiante se convierte en un individuo autónomo al desarrollar su conocimiento. Por lo tanto, el papel del docente y su influencia en el desarrollo de aprendizajes independientes, sustenta la labor del docente, no solo como transmisor de saberes, si no que se desplaza en cuanto al desarrollo de competencias que ayude a los alumnos a identificar su propio aprendizaje educativo.

Desde la perspectiva de Amaya de Ochoa (como se citó en Solórzano, 2017) la noción de autonomía tiene raíces profundas en la historia del pensamiento. Ya en la antigua China, Confucio (siglo V a.C.) resaltaba la importancia de formar individuos autosuficientes desde temprana edad, ilustrándolos con la idea de enseñar a pescar, en lugar de solo dar el pescado. En la Grecia Clásica, Sócrates, a través de su método mayéutico, enfatizaba que el saber genuino emerge de la introspección, ligando la reflexión externa al autoconocimiento, como lo expresa su célebre "Conócete a ti mismo". Posteriormente, Kant, en su "Crítica de la Razón Pura", abordó la "mayoría de edad" como la capacidad de pensar sin subordinación, valiéndose

del propio juicio. En una perspectiva más contemporánea, Freire criticó la educación puramente acumulativa, abogando por una "emancipación" en la construcción del saber y el desarrollo de un pensamiento reflexivo, constructivo y crítico.

El desarrollo de los procesos autónomos promueve la creatividad, así como las habilidades para observar los desempeños de otros estudiantes. Frente a ello, es de vital importancia que el docente examine y valore el trabajo o desempeños y estos sean contrastados por otros miembros de la comunidad educativa y por qué no por la sociedad. Expertos en educación sugieren que cuando a los estudiantes se les hace participar activamente en las decisiones relacionadas a su aprendizaje, su interés por aprender se incrementa lo cual optimiza la efectividad del proceso educativo, lo cual se convierte en ayuda para el docente. En concreto, este enfoque capacita a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo profesional con mayor seguridad e independencia; es un cambio de paradigma que valora al estudiante como protagonista activo en lugar de receptor pasivo. Un estudiante autónomo debe asumir su aprendizaje como un proyecto personal, donde cada decisión que tome, esté alineada con sus metas y aspiraciones. Esto significa tener la capacidad de analizar las oportunidades que se le presentan, ser crítico con lo que aprende y cómo lo aplica, y mantener un compromiso constante con su desarrollo, al final, esta actitud no solo forma profesionales competentes, sino personas más positivas y con visión de futuro.

Respecto de la variable aprendizaje autónomo, está referido a que esta competencia se centra en estimular la reflexión del estudiante sobre sus saberes y sus procesos motivacionales, del mismo modo en la comprensión de los fenómenos cognitivos y los retos para asumir tareas sin una exigencia. Los aprendices con un nivel sólido de autorregulación generalmente pueden:

- a) Mejorar sus competencias de aprendizaje aplicando estrategias de motivación,
- b) Seleccionar y crear contextos óptimos para el estudio,
- c) Determinar el modo y la cantidad de instrucción requerida para su aprendizaje,
- d) Evaluar la calidad de su aprendizaje considerando sus logros y las áreas donde aún enfrenta limitaciones.

1.2. Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo

1.2.1. Teoría de la autonomía

La teoría de la autonomía, propuesta por Paulo Freire en año 1997, sostiene que la autonomía es reverenciada a la capacidad de interceptar decisiones como resultado del pensamiento crítico y la reflexión y de ejecutar operaciones de manera propia, obteniendo en

balance las convenientes, particularidades, capacidades y restricciones, de igual manera el ambiente en el que se está inmerso y los resultados de las propias acciones. En palabras de Nassr (2017), la coexistencia pacífica y constructiva dentro de un entorno de aprendizaje se encuentra intrínsecamente ligada a la capacidad de autogestión del estudiante y a su forma de interactuar con el mundo que lo rodea. Según lo expuesto por León y Barrera (2011), Piaget afirmaba que los infantes no consiguen sus valores, asimilando o absorbiéndose del contexto, sino edificándolos mediante de la interacción con el contexto, por tanto, la convivencia social debe ser oportuna siempre.

La teoría de la autonomía muestra con claridad que la conexión con el entorno y el pensamiento crítico son partes importantes en los resultados obtenidos. Por un lado, los datos presentados enseñan cómo las situaciones del contexto, como los lugares sociales, culturales y educativos, tocan de forma directa en cómo se forman valores y habilidades en las personas, para hacer decisiones sabias y buenas. También, el crecimiento del pensamiento crítico se ve en la destreza de las personas experimentadas para dudar y pensar sobre sus condiciones, lo que apoya los puntos de vista de Freire al notar el poder cambiador de la autonomía en la vida real. Al comparar estos hallazgos con los estudios de Nassr (2017) y León y Barrera (2011) se notan puntos claves de unión, sobre todo en como una buena interacción con el entorno ayuda a una mejor convivencia y aprendizaje profundo; lo cual muestra que el desarrollo crítico, basado en la teoría, mejora la calidad de los resultados obtenidos.

1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría de Ausubel, postula que la forma en que un estudiante aprende está condicionada por la estructura cognitiva que ya posee y cómo esta interactúa con la nueva información; dicha estructura cognitiva se refiere al entramado de conceptos e ideas organizadas que un individuo ha desarrollado en un área específica del saber. En el campo del proceso educativo, es de suma importancia entender esta forma de pensar, lo que involucra dejar de lado la simple costumbre de contabilizar la información que el estudiante retiene, y darle mayor relevancia a las ideas y concepciones que realmente despierta el estudiante. No está de más recalcar que la teoría de aprendizaje de Ausubel, desarrolla una base para acrecentar herramientas metacognitivas, que ayuden a estudiar el sistema del conocimiento del aprendiz, de este modo también se puede mejorar la labor de los docentes en las instituciones educativas.

Esta técnica critica la idea de que la educación se da en tabulas rasas, ósea que el aprendizaje se desarrolla en mente en blanco, se inicia sin un contexto. En este caso se debe asimilar las vivencias y experiencias obtenidas a lo largo de la vida del individuo las cuales influyen directamente en su proceso de aprendizaje, por lo cual pueden ser usadas de manera favorable. Con esto se puede concluir, que convivir armónicamente está estrechamente ligada a la autonomía del estudiante y como se relaciona con su entorno. Por ende, al llevar a la práctica una estrategia diseñada para contabilizar la independencia en un grupo de estudiantes, se determinó que la mayoría estaban en proceso de adquirir esta habilidad, sobre todo en el transcurso de la semana 1, donde el 68,9% de los estudiantes se encontraron en inicios de desarrollo de esta habilidad, sin alcanzar las metas plasmadas. Sin embargo, al emplear la estrategia, un 46,7% lograron cumplir con los criterios establecidos para conseguir su independencia, lo cual sustenta la efectividad de esta técnica (Samamé *et al.*, 2021).

1.2.3. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura, vincula profundamente el proceso de aprendizaje y la interacción entre el estudiante y su entorno, englobando aspectos cognitivos y conductuales. En este contexto, las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, internalizan normas, y adoptan estrategias, creencias y actitudes a través de la observación de los comportamientos de los demás. Yarlaque (2017), al desarrollar su trabajo de investigación, implementó estrategias para mejorar la forma en que se relacionan los estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos mostraron que el 68,9% de los estudiantes poseían un nivel bajo de habilidades sociales; sin embargo, al emplear nuevas estrategias, un 46,7% pudo obtener los indicadores propuestos, finalmente se pudo evidenciar una mejora en las interacciones interpersonales de los estudiantes, y en su autoestima.

1.2.4. Teoría de las inteligencias múltiples

La presente teoría fue propuesta por Howard Garden (1995) sostiene que la inteligencia no es una actitud única e integral, sino que comprende un grupo formado por distintos talentos que abarcan la lingüística, la matemática lógica, interpersonalidad y lo naturalista, es así como una es complemento de la otra. Este método reformador reta las normas tradicionales y proporciona una apreciación más completa acerca de las habilidades que posee el ser humano. Su nivel de desempeño particular presenta variaciones notables, a pesar de la existencia de diversas inteligencias y que la mayoría de personas las poseen.

En el trayecto de este camino intervienen factores conductuales y cognitivos, resaltando que las personas aprenden también observando comportamientos en otros, esto quiere decir que no es necesario atravesar experiencias directas para lograr aprender, sino que se puede recibir refuerzos positivos o negativos del entorno social que nos rodea. En este contexto tomaremos como ejemplo el experimento de los muñecos bobo, mediante el cual se pudo demostrar la adopción de comportamientos agresivos en los niños al interactuar con su entorno, destacando la necesidad de un contexto social que desarrolle comportamientos positivos y reflexivos, además del fomento de valores. Dicho marco teórico desarrolla aplicaciones prácticas en cuanto a la educación y el desarrollo personal, en el que prevalece la búsqueda de ambientes que puedan fortalecer comportamientos adecuados, y a su vez desechar conductas perjudiciales.

Martí (2016), en su investigación acerca del impacto de las inteligencias múltiples en el desempeño académico y la motivación de estudiantes de primaria, pudo determinar que el uso de estrategias afianzadas en esta teoría, lograron obtener como resultado un rendimiento más alto en el 65% de los alumnos y de igual manera la motivación aumentó hasta alcanzar un 70%, lo que destaca que este enfoque pedagógico es totalmente efectivo.

1.2.5. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para Vygotsky, la interacción social al igual que el contexto cultural en la formación del pensamiento juega un papel fundamental; para el autor el aprendizaje depende de la capacidad individual y se fortalece mediante la relación con otros individuos y su entorno cultural que los rodea. Este concepto influye directamente en la definición de aprendizaje autónomo, debido a que resalta el rol del andamiaje, donde el individuo se apoya de una persona más capaz, ya sea un docente o un compañero, para poder comprender con un nivel más alto y alcanzar habilidades que no podría lograr por sí solo.

A medida que el alumno asimila estas interacciones y herramientas culturales, se vuelve más apto para dirigir su propio proceso de aprendizaje, lo que promueve la independencia. Escudero y Infante (2024) argumentan que la teoría sociocultural resalta la importancia de un entorno familiar que apoye las relaciones interpersonales significativas, en el desarrollo de habilidades esenciales durante la niñez. básicamente, defienden que un hogar que estimule la curiosidad y propicie la participación activa, acompañado de relaciones que ofrezcan valores y aprendizaje, son significativamente de importancia para que los infantes puedan desarrollar

capacidades tan relevantes, como las habilidades de tomar decisiones informadas y responsables.

Sánchez (2019) indaga la efectividad del empleo de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural para renovar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Su estudio mostró que el empleo de actividades que fomenten la interacción social y el trabajo colaborativo, sufrió una mejora significativa con un porcentaje de 70% de los participantes. De esta misma forma Escudero y Infante, en su análisis sobre cómo distintas tácticas de enseñanza influyen en la autonomía de los niños en la educación preescolar, demostraron que, al emplear métodos como el juego, las actividades diarias y la socialización, fue mejorando de manera significativa las capacidades de autogestión, elección y sentido de responsabilidad en los pequeños infantes. Basándonos en los resultados de estos dos estudios podemos determinar la efectividad del empleo de la teoría sociocultural de Vygotsky.

1.3. Enfoques pedagógicos para promover el aprendizaje autónomo

La existencia de diversos enfoques en el ámbito educativo se puede visualizar en los múltiples métodos de enseñanza que existen, cada uno de estos modelos, en la pedagogía se respaldan en una definición propia sobre la naturaleza de la educación, resaltando sus estrategias y principios propios acerca de qué temas tratar, cómo transmitirlos de manera eficaz, y que herramientas se puede emplear para facilitar el aprendizaje.

1.3.1. Enfoque pedagógico ejecutivo

Romero (2024) concibe el método de implementación como un enfoque pedagógico integral que abarca el conjunto de acciones diseñadas para analizar el entorno educativo y determinar la eficacia de las actividades y estrategias didácticas empleadas en él. Por otro lado, poner en práctica una estrategia no es solo hacer las cosas por hacer, sino que hay que pensar bien cómo se hace y estar atentos a todo lo que pasa en el colegio o en el aula. Para que funcione bien, hay que estar mirando siempre si lo que se está haciendo da buenos resultados y si de verdad está ayudando a los alumnos. Verlo de esta manera no solo permite lograr los objetivos, sino también mejorar la forma de enseñar y aprender, adaptándose a los cambios que puedan aparecer con el tiempo.

Entender estas habilidades como parte de procesos mentales más complejos quiere decir que la persona usa estrategias para lograr una meta, sobre todo cuando enfrenta situaciones

nuevas o difíciles. Este proceso no se hace al apuro, sino que requiere pensar bien las cosas, tomar decisiones con calma y actuar con firmeza para alcanzar lo que se quiere (Yoldi, 2015). Por eso, estas habilidades no son reacciones automáticas, sino formas de pensar bien organizadas y trabajadas. Además, la persona usa estas herramientas mentales con un objetivo claro: cumplir metas complicadas. Para eso, necesita saber adaptarse a situaciones nuevas y actuar de manera ordenada, tomando decisiones bien pensadas. Al igual que Yoldi, destacó que este proceso es totalmente consciente, pensado, y lleva a acciones firmes y enfocadas en conseguir resultados.

1.3.2. Enfoque pedagógico terapeuta

Según Romero (2024), este enfoque educativo destaca lo importante que es la manera en que el profesor se comunica y cómo se relaciona con sus estudiantes, entendiendo bien sus problemas y lo que necesitan para aprender mejor. No se trata solo de dar información, sino de hacerlo de forma dinámica y pensada para cada alumno. Lo más importante es que el profesor logre una buena conexión con sus estudiantes, ya que eso ayuda a crear estrategias de enseñanza que se adapten a ellos y les permitan desarrollarse por completo y alcanzar su máximo potencial.

2. Propuestas didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo

2.1. Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo

2.1.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Según Recalde *et al.* (2023), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ayuda a que los estudiantes entiendan mejor lo que aprenden, ya que los motiva a trabajar en proyectos donde juntan lo teórico con lo práctico. Esta forma de aprender hace que los alumnos participen activamente y trabajen en grupo. Con esta metodología, los estudiantes investigan, planifican y crean proyectos para dar solución a problemas reales de su entorno. El ABP no solo pone al alumno como el protagonista de su aprendizaje, sino que también lo reta a ir más allá de la teoría y usar lo que sabe para resolver situaciones reales. Al investigar y desarrollar proyectos, los estudiantes se vuelven personas activas que pueden aportar ideas nuevas para mejorar el mundo que los rodea.

En ese contexto, el ABP influye bastante en cómo los estudiantes aprenden a aprender por sí mismos. Al participar directamente en la planificación, desarrollo y realización de

proyectos, los alumnos entienden que aprender no es sólo recibir información, sino que es un proceso activo que requiere pensar, tomar decisiones y saber controlar cómo uno mismo va aprendiendo. Este enfoque los ayuda a reconocer en qué son buenos y en qué pueden mejorar mientras resuelven problemas reales. Además, al trabajar en grupo y aplicar lo aprendido en situaciones reales, los estudiantes se vuelven más independientes y desarrollan habilidades importantes para manejar su propio aprendizaje más adelante. Así, el ABP no sólo enseña contenidos, sino también cómo aprender de manera continua y con estrategia.

Asimismo, De la Torre (2021) en su tesis estudia los resultados de una experiencia de aprendizaje realizada con estudiantes de cuarto año de secundaria del Instituto Politécnico Cristo Rey, en Valladolid. Se aplicó el método de Aprendizaje Basado en Proyectos, mediante la creación de un proyecto llamado Mi plan de empresa. Al analizar la información recogida, se observa que el uso del ABP ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias clave relacionadas con la búsqueda activa de conocimiento, lo que demuestra la efectividad de esta estrategia.

2.1.2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en que los estudiantes trabajen en grupo, utilizando el trabajo en equipo como una herramienta clave para lograr metas comunes. Este enfoque no solo ayuda a comprender mejor los temas, sino que también permite recordar lo aprendido por más tiempo, ya que el intercambio de ideas y experiencias entre compañeros enriquece el aprendizaje. Por eso, esta forma de aprender es muy útil para mejorar el rendimiento académico y también para desarrollar habilidades sociales que son fundamentales tanto en la escuela como en la vida diaria.

Según Catalán *et al.* (2023), el aprendizaje cooperativo es una estrategia que ayuda a los estudiantes a aprender mejor y a desarrollar capacidades sociales necesarias para enfrentar los retos del mundo actual.

El aprendizaje cooperativo influye bastante en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, porque crea un ambiente donde no solo se comparten conocimientos, sino también se fortalecen habilidades para que cada uno aprenda a organizarse y a manejar su propio aprendizaje. Al trabajar en grupo, los alumnos aprenden a reflexionar sobre lo que aportan, a evaluar si las estrategias que están usando funcionan bien y a asumir responsabilidades dentro del equipo. Este proceso los ayuda a conocerse mejor, a controlar cómo aprenden y a tomar

decisiones con más seguridad. Además, al compartir y construir conocimientos junto a sus compañeros, los estudiantes entienden que ser autónomos no significa trabajar solos, sino saber aportar dentro de un grupo. Esta relación entre el trabajo en equipo y la autonomía demuestra lo importante que es el aprendizaje cooperativo para formar estudiantes completos y preparados para los retos de hoy.

Bernabé (2020) estudió cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios del distrito de Tacna. En su investigación encontró que la mayoría de los estudiantes encuestados (54.30%) tenía un nivel promedio de aprendizaje cooperativo, un grupo importante (45.25%) estaba en un nivel alto, y solo una pequeña parte (0.45%) tenía un nivel bajo. La conclusión principal de Bernabé fue que la forma en que los alumnos dependen unos de otros en el aprendizaje cooperativo está relacionada de manera positiva y moderada con el desarrollo de sus habilidades sociales.

2.1.3. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas es una forma de enseñar donde el estudiante es el protagonista, y el aprendizaje comienza a partir de un problema real o simulado que se plantea como reto. Esta metodología motiva a los alumnos a investigar, pensar críticamente y aplicar lo que saben en situaciones prácticas. Gracias a este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades importantes como resolver problemas complicados, trabajar en equipo y manejar por sí mismos su proceso de aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas no solo conecta la teoría con la práctica, sino que también prepara a los alumnos para enfrentar con éxito los problemas del mundo real. Además, promueve la cooperación, el análisis y la reflexión, dejando de lado el simple aprendizaje de memoria (Higuera, 2020).

Gonzales (2023) estudió cómo se relaciona el Aprendizaje Basado en Problemas, con el aprendizaje en un grupo de 30 estudiantes, escogidos sin usar un muestreo al azar. Los resultados mostraron una relación fuerte y significativa de 0.811 entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el aprendizaje, lo que permitió rechazar la hipótesis de que no había relación y aceptar que sí existe una conexión positiva. Esto demuestra que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene un efecto favorable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Programas para desarrollar el aprendizaje autónomo

2.2.1. Técnicas de gamificación

Incluir técnicas de gamificación en la educación puede ser muy útil para crear ambientes de aprendizaje más innovadores, que ayuden a que los estudiantes se sientan motivados desde dentro y también por factores externos, además de que se comprometan más y mejoren su rendimiento. Esto es especialmente importante ahora que la educación está avanzando hacia el aprendizaje combinado, que mezcla las clases presenciales con la enseñanza en línea o el uso intensivo de recursos digitales (Prieto *et al.*, 2022).

En tal sentido es urgente que tanto los profesores como las instituciones educativas comiencen a usar métodos nuevos que ayuden a motivar y hacer que los estudiantes se involucren más, además de ofrecer muchas herramientas y recursos para que puedan aprender por sí mismos. En este contexto, Dávila (2023) investigó cómo las técnicas de gamificación se relacionan con el aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial. Los resultados mostraron que casi la mitad de los estudiantes consideraban que el uso de gamificación y su propio aprendizaje autónomo estaban en un nivel medio (49.0% y 50.0%, respectivamente). Además, el estudio encontró que había una relación significativa entre las técnicas de gamificación y el aprendizaje autónomo, especialmente en aspectos personales, institucionales y de enseñanza, lo que indica que estas estrategias ayudan a mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender por su cuenta.

Usar técnicas de gamificación es una buena forma de mejorar los ambientes de aprendizaje, porque ayuda a que los estudiantes se sientan motivados tanto por su interés personal como por incentivos externos. Este método no solo hace que los alumnos se comprometan más y rindan mejor en sus estudios, sino que es muy útil hoy en día, ya que la educación está adoptando cada vez más modelos que combinan clases presenciales con herramientas digitales. De esta manera, el aprendizaje combinado une lo mejor de ambos mundos para hacer la enseñanza más efectiva y adaptada a las nuevas formas de aprender.

2.2.2. La plataforma moodle

La plataforma moodle es un espacio virtual de aprendizaje diseñado para facilitar la organización, distribución y evaluación de las actividades educativas por internet. Esta herramienta permite que profesores y estudiantes interactúen de manera activa usando recursos digitales, trabajos en grupo y exámenes en línea. moodle es un sistema flexible y de código

abierto, que se adapta a diferentes formas de enseñar, promoviendo que los alumnos aprendan por sí mismos, se comuniquen constantemente y participen activamente. Según Tapia (2022), moodle es un espacio digital muy importante para la educación.

Maliza *et al.* (2023), en su investigación, estudió el aprendizaje autónomo, a partir de lo que aportan las plataformas virtuales, en este caso moodle, y cómo influye en el aprendizaje. Se identificaron las partes y características que se deben mejorar para que, al aplicar el aprendizaje autónomo, también suba el rendimiento académico del estudiante. La investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño que no hace cambios en las condiciones (no experimental) y se hizo durante un tiempo largo (longitudinal). Se usaron métodos tanto teóricos como prácticos, y también se aplicó estadística inferencial. El estudio se hizo con 139 estudiantes, la misma cantidad de padres de familia y 9 directivos. Se aplicó una encuesta con preguntas de opción múltiple basadas en la escala de Likert, y los resultados se procesaron en Excel y se analizaron con el programa SPSS versión 25. Los resultados mostraron que moodle mejora la responsabilidad en un 71,1 %, la independencia en un 68,4 % y la autorregulación en un 71 %. Además, se vio que el trabajo en grupo (colaborativo) es una parte clave de moodle, con un 72,4 %. Por eso, se concluyó que hay una relación directa y fuerte entre el trabajo colaborativo que promueve moodle y la responsabilidad y autorregulación que forman parte del aprendizaje autónomo.

3. Retos y futuras direcciones

Aprender por su cuenta en secundaria es muy importante para que los estudiantes desarrollen habilidades que les van a servir en su vida. Pero también se ve que hay varios problemas: muchos no tienen ganas de aprender, no saben cómo organizarse para estudiar solos, y en clase casi no se hacen cosas que los hagan participar de verdad. Para cambiar eso, hay que dejar de lado la enseñanza antigua y usar formas que ayuden a los estudiantes a ser más independientes y a tener confianza en lo que aprenden.

En este contexto, Sánchez (2021) señala que uno de los mayores problemas para fortalecer el aprendizaje autónomo, es que casi no hay estrategias de enseñanza pensadas para que los estudiantes se acostumbren a reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo hacen. Muchas veces, los profesores tienen dificultades para cumplir con todo lo que dice el currículo y, al mismo tiempo, aplicar métodos que ayuden a que los alumnos sean más independientes. Esto hace que los aprendizajes no sean tan útiles ni duren mucho en el tiempo.

En la misma línea, Cabero (2010) señalan que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un recurso fundamental para impulsar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, su incorporación exitosa demanda la superación de las desigualdades en el acceso digital y el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas tanto en alumnos como en educadores, en los cuales la falta de formación específica sobre el uso pedagógico de las TIC se presenta, entonces, como un desafío urgente para lograr ambientes de aprendizaje más flexibles y personalizados.

Desde otra perspectiva, el estudio de Bazán (2010) muestra que a muchos profesores se les hace difícil ayudar a que los alumnos aprendan por su cuenta. Esto pasa porque no conocen bien las metodologías o porque en su formación como docentes no les enseñaron eso. Por eso, es urgente cambiar cómo se prepara a los profesores, incluyendo formas de enseñanza que les den importancia a las estrategias para pensar mejor y al desarrollo del pensamiento crítico. Desde lo que viven los estudiantes, aprender de manera autónoma no depende solo de lo que ellos pueden hacer, sino también del ambiente en el colegio. Un buen ambiente educativo debe ayudar a que los alumnos tomen decisiones, se pongan metas claras y aprendan a evaluarse a sí mismos. Todo esto es clave para que se animen a participar activamente y piensen bien en cada paso que dan en su aprendizaje.

Por eso, de aquí en adelante se debería trabajar en tres cosas importantes: primero, capacitar bien a los profesores para que usen métodos que ayuden a los estudiantes a ser más independientes; segundo, usar la tecnología de manera útil para que cada alumno aprenda a su ritmo; y tercero, crear un buen ambiente en el colegio donde los estudiantes se sientan motivados y parte del grupo, para que tengan más ganas de aprender.

3.1. Integración del aprendizaje autónomo en el programa curricular de educación secundaria

Para que se pueda aplicar bien la idea del aprendizaje autónomo en secundaria, sin importar en qué parte del país esté el colegio o si las clases son presenciales o virtuales, se propone usar una estrategia completa. Esta estrategia mezcla materiales en físico (como cuadernillos o guías) con un espacio digital que tenga recursos útiles y variados para ayudar a los estudiantes. La idea es que el desarrollo de la autonomía sea paso a paso, tomando en cuenta que cada estudiante es diferente y que hay que adaptar las formas de enseñar según su realidad y los recursos que tenga a la mano, ya sean de tipo informativo, práctico o interactivo.

Algo bien importante en esta propuesta es conocer bien a cada estudiante, hacer como una ficha completa que ayude a ver cómo va su nivel de autonomía en distintas situaciones de aprendizaje. También se verá si el estudiante está motivado, si se da cuenta de cómo aprende, si sabe organizarse para estudiar y si puede usar las evaluaciones para seguir mejorando.

Esta propuesta se pone en marcha usando poco a poco distintas estrategias de enseñanza que ayuden al estudiante a pasar de depender del profesor a aprender por su cuenta con confianza. Se toma en cuenta que la autonomía tiene varias partes importantes que hoy en día son clave en la educación. Por eso, enseñar a los estudiantes a ser autónomos se vuelve una meta principal en toda la secundaria.

Reflexiones finales

El aprendizaje autónomo es bien amplio y siempre está cambiando. No solo se trata de que el alumno sepa organizar su tiempo y recursos, sino también de que aprenda a controlar su forma de estudiar y pensar. Además, hay que tomar en cuenta cómo se relaciona lo que uno piensa, siente y vive con los demás. Las teorías que explican este tipo de aprendizaje dan varias ideas que pueden servir mucho en la enseñanza, ayudando a que los profesores se vuelvan guías más efectivos para sus alumnos.

Al fijar, todas sus enseñanzas para lograr un aprendizaje independiente se debe considerar la existencia de variados estilos de aprendizaje y la diversidad de situaciones, tomando en cuenta métodos dinámicos y el uso de diversas herramientas digitales para garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, se identifican barreras significativas al momento de poner en práctica el aprendizaje independiente, incorporando la necesidad de vencer rendijas digitales al igual que de formación, las cuales deslumbran considerablemente tanto a docentes como alumnos.

La integración de las TIC en el campo educativo muestra dos ángulos respecto al implemento del aprendizaje independiente. Así como ofrecen ventajas al brindar igual acceso a recursos y destaca la personalización del aprendizaje. Así como ventajas también existen desventajas, lo cual en este contexto implica que un uso excesivo de estas herramientas digitales, puede deteriorar la autorregulación y la autonomía innata, desarrollando una concepción superficial, en lugar de un pensamiento crítico. Por ende, es importante mantener

un equilibrio en la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación, pues en cantidades adecuadas es beneficioso y puede ser dañino en cantidades excesivas.

A pesar de la importancia del aprendizaje autónomo y los avances encontrados, es relevante mencionar la presencia de vacíos de información, los cuales impiden una comprensión plena y una incorporación eficiente de las propuestas didácticas. De esta manera, sería importante reforzar los conocimientos empíricos por medio de investigaciones precisas, que midan y aprueben la eficiencia del uso de estrategias y herramientas tecnológicas, para formar lazos contundentes entre las prácticas educativas y el grado de autonomía lograda, se debe considerar datos estadísticos y análisis de casos, proporcionando una toma de decisiones más concientizada.

También es muy importante tener en cuenta la realidad social, económica, cultural y educativa de cada lugar, porque no se puede tratar el tema del aprendizaje autónomo como si fuera igual para todos. En varios colegios se han visto problemas que afectan este tipo de aprendizaje, y conocer bien esas dificultades ayuda a pensar en soluciones que se adapten a lo que realmente necesita cada comunidad.

Por otra parte, aunque es evidente el potencial de las TIC, la revisión de prácticas pedagógicas concretas, ejemplos y modelos de éxito en la integración tecnológica aportaría una guía más práctica y replicable para docentes en diferentes escenarios como adicional, sería excelente desarrollar herramientas que permitan medir la capacidad de autonomía en los estudiantes, para así hacer más fácil la fiscalización y la mejora constante de las intervenciones.

También, revisar teorías más actuales, sobre todo las que traen ideas nuevas sobre el uso de la tecnología y cómo pensamos y aprendemos, ayudaría a que el trabajo tenga una mejor base. Además, permitiría encontrar nuevas formas para mejorar las estrategias que se usan al enseñar.

Para terminar, todo lo dicho nos ayuda a entender mejor qué es el aprendizaje autónomo y por qué es tan importante en la educación secundaria de hoy. Sin embargo, todavía hay cosas que no se han investigado bien. Por ejemplo, falta información que se pueda medir con datos, no se toma en cuenta el lugar o situación donde se aplica, no hay muchos ejemplos claros de cómo usar la tecnología en clase, faltan herramientas para evaluar este tipo de aprendizaje y también hace falta revisar mejor las teorías que lo explican. Si se mejora todo esto en futuras investigaciones, se podrán crear mejores formas de enseñar, más acordes con la realidad de

nuestros países en Latinoamérica, donde hay mucha diversidad cultural y distintas situaciones económicas. Así, los estudiantes podrán aprender por su cuenta de una manera más útil, duradera y que realmente les sirva en su vida.

Referencias bibliográficas

- Argon, J. (2024). *Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes Diego Quispe Tito del Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/13362/Tesis_educaci%c3%b3n_virtual_aprendizaje_aut%c3%b3nomo_estudiantes_escuela_superior_aut%c3%b3noma_Bellas_Artes_Diego%20Quispe%20Tito_Cusco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán, A., Castellanos, D., Galván, Y Cruz, L. (2010). Valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua. *REICE*. 8 (4), 83-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55115064006>
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019* [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1>
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Dialnet*, 49 (1), 32-6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3579891.pdf>
- Catalán, M., Figueroa, M. y Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes* 7 (27). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664306024/html/#:~:text=El%20trabajo%20cooperativo%20desde%20entornos,de%20los%20aprendizajes%20lo%20compensa.&text=Johnson%2C%20D.,133%2C%2087%2D104>
- Dávila, R. (2023). Implementación de estrategias de gamificación para mejorar el aprendizaje

- autónomo en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial. *Revista de la Universidad del Zulia*. 15(42), 504 – 520.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/41397/47743>
- De la Torre, B. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVA.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf>
- Enríquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf
- Escudero, A y Infante. (2024). El aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”]. Repositorio de EESPLI. <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/221bb323-952a-4358-b81a-b089f3f3b63f/content>
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples*. Ediciones Paidós. <https://acortar.link/Eg2iJE>
- Gonzales, H. (2023). *Aprendizaje basado en problemas mejora el aprendizaje en ciencia y tecnología, estudiantes de 5° de secundaria, institución de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106816/Gonzales_AHY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Higuera, M. (2020). *Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa De Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2751ebbb-27b7-4706-a761-ab0f6d02fc3e/content>
- León, P., y Barrera., M. (2011). *La autonomía como finalidad en la educación*. [Tesis de maestría, Universidad de Illinois, Chicago]. Autonomía MEN.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

- Martí, L. (2017). *Aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples y su efecto en el rendimiento en alumnos de primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/72343>
- Maliza, W., Medina, A., Diéguez, E y Andino, J. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. Universidad Uniandes. *Dialnet*, 10(1) pp. 134-148. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564676367011/html/>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego, trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ca27705b-95d7-4d47-bc34-9ef736d56554/content>
- Prieto, J., Escalonilla, J., y Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26 (23), 1-23. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100251
- Recalde, E., Guanga, U., Molina, M., Chicaiza, V. y Brabo, Z. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Dialnet*. 6(7), 7068 – 7063. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9229/13754>
- Rodríguez G., Hernández V., y Dávalos Osorio, V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. *III Congreso Online Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI* 348-351. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Romero, A. (2024). 3 de los enfoques pedagógicos más importantes. *LA Concordia, Aliat Universidades*. <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos>.
- Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11 (2), 159-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

- Sanchez , M. (2021). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en educación secundaria. *Revista de Innovación Educativa*.
https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200016&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la Educación. *Dialnet*.13(4). http://lajpe.org/dec19/13_4_01.pdf
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dialnet*. (3), 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>
- Tapia, L. (2022). La influencia de Moodle en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Educativa Interactiva*, 15(5), 223-238. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502238.
- Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – lemm – fachse-unprg-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6153>
- Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas: Hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Scielo*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v8n1/v8n1a03.pdf>

Anexos

MATRIZ BIBLIOGRÁFICA								
N.º	Autor y año	Título	Objetivos	Teorías	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aportes a la investigación
01	Argón (2024)	“Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes Diego Quispe Tito del Cusco, 2023”	Determinar el nivel de relación entre la Educación virtual y el Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes Diego Quispe Tito del Cusco, 2023.	Educación Virtual La educación virtual es la tercera generación de educación a distancia se caracteriza por la utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el profesor y el alumno.	Enfoque Cuantitativo Tipo Básico Nivel Descriptiva correlacional Diseño No experimental	Según el estadístico de correlación Rho de Spearman $r = 784$ positiva alta y $Sig = 0,000$ es significativa en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis general de investigación (H_G).	Determinamos que, si existe relación significativa entre la Educación virtual y el Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes Diego Quispe Tito del Cusco, 2023.	
02	Bernabé (2020)	“El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019”	Establecer cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de los estudiantes del 5º año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019.	Teoría del aprendizaje social Es una teoría propuesta por Albert Bandura que sostiene que las personas aprenden conductas, actitudes y habilidades observando e imitando a otros, especialmente a modelos significativos como	Tipo Básica Nivel relacional Diseño Correlacional	La investigación encontró que, en relación al aprendizaje cooperativo, el 54.30% de estudiantes encuestados se halla en un nivel regular de aprendizaje cooperativo, el 45.25% en un nivel alto y el 0.45% en el	Se concluyó que el aprendizaje cooperativo, tiene relación directa y con alta intensidad con las habilidades sociales de los estudiantes investigados ($p=0.00$; $r=.881$). Respecto las habilidades sociales, se concluyó que se relacionan positiva y con alta intensidad con	La investigación establece una correlación significativa y de alta intensidad ($r_s = 0.881$; $p < 0.05$) entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Este hallazgo sugiere que fomentar el aprendizaje cooperativo puede ser

				padres, maestros o figuras públicas.		nivel bajo. Sobre el nivel de habilidades sociales se pudo establecer que el 57.92% de estudiantes se halla en un nivel óptimo, el 21.27% en un nivel deficiente y el 20.81% en el nivel muy óptimo.	la interdependencia positiva (p=.000; rs=.634), la responsabilidad individual (p=.000; rs=.743), la interacción continua y directa (p=.000; rs=.737), las habilidades del trabajo en grupo (p=.000; rs =.741) la evaluación de resultado y proceso (p=.000; r=.781).	una estrategia efectiva para desarrollar habilidades sociales, las cuales son fundamentales para el aprendizaje autónomo.
03	León y Barrera (2011)	“La autonomía como finalidad en la educación”	Aclarar qué entendía Piaget por "autonomía" y demostrar que su teoría ofrece un fundamento científico para replantear los objetivos de la educación.	Teoría del desarrollo moral e intelectual de Jean Piaget Piaget, un psicólogo suizo, propuso que los niños construyen activamente su conocimiento del mundo a través de la interacción con su entorno, y que este proceso se da en etapas secuenciales y universales.	Tipo Teórico reflexivo	Las escuelas autoritarias han fracasado en generar aprendizaje significativo; la autonomía es clave para una educación más humana y efectiva.	La educación debe orientarse al desarrollo de la autonomía moral e intelectual de los niños para evitar la apatía y alienación escolar.	Fundamenta científicamente la importancia de promover el aprendizaje autónomo, especialmente en niveles escolares, como la secundaria, para formar ciudadanos críticos, responsables y con pensamiento independiente.
04	Nassr (2017)	El desarrollo de la autonomía a través del juego, trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución	Realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de la autonomía mediante la estrategia de juego-	Desarrollo infantil La teoría del desarrollo infantil se refiere al estudio científico de los cambios y la	Enfoque Cuantitativo Tipo Descriptivo	Al inicio del estudio, el 68.9% de los niños se encontraba en el nivel "inicio" respecto al	La estrategia de juego-trabajo es efectiva para promover el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Se observó una evolución	Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la eficacia del juego-trabajo como estrategia pedagógica para

		Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.	trabajo en niños de 4 años, considerando cuatro dimensiones: juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de la libertad.	estabilidad en los patrones de crecimiento y comportamiento de los niños desde la concepción hasta la adolescencia. Pedagogía del Juego La pedagogía del juego es un enfoque educativo que reconoce al juego como una herramienta fundamental y central para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.		desarrollo de la autonomía. Al finalizar, el 46.7% alcanzó el nivel de "logro" en los indicadores propuestos, evidenciando una mejora significativa atribuida a la estrategia de juego-trabajo.	positiva en las dimensiones evaluadas, destacando la importancia de implementar metodologías lúdicas en la educación inicial para fomentar la independencia y la toma de decisiones en los niños.	desarrollar la autonomía en la primera infancia. Sus hallazgos pueden servir como referencia para futuras investigaciones y para la implementación de prácticas educativas que promuevan la autonomía en contextos similares.
05	Prieto <i>et al.</i> (2022)	Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática.	Revisar la literatura existente sobre la relación entre gamificación, motivación y rendimiento académico en contextos educativos no universitarios.	Teorías de la Motivación Las teorías de la motivación son marcos conceptuales que buscan explicar qué impulsa, dirige y mantiene la conducta humana hacia el logro de metas. Se centran en entender las razones por las cuales las personas inician, persisten y terminan una acción, así como la intensidad con la que lo hacen.	Tipo Documental	La gamificación tiene un impacto directo y positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.	La gamificación es una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el rendimiento académico, siendo abordada desde dos perspectivas: como metodología orientada a la motivación del alumnado y como forma de potenciar el rendimiento académico.	

				<p>Teorías del Aprendizaje Las teorías del aprendizaje son construcciones conceptuales que describen y explican cómo las personas adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Se centran en los procesos por los cuales la experiencia provoca cambios relativamente permanentes en la conducta, el pensamiento o los sentimientos de un individuo.</p>			
06	Rodríguez <i>et al</i> (2018)	Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico	Describir el pensamiento crítico y su relación con la autonomía del aprendizaje, entendiendo por autonomía que el alumno organice su propio aprendizaje a partir del conocimiento de sus recursos.	<p>Teorías de Ennis (2005) La teoría de Ennis se centra en el pensamiento crítico. Para Ennis, el pensamiento crítico es un pensamiento razonable y reflexivo que se enfoca en decidir qué creer o hacer. Su enfoque es principalmente</p>	Tipo Descriptiva		Se concluye que es necesario desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes para fomentar la autonomía en el aprendizaje, lo cual implica cambios en el aula que promuevan la autorregulación, la metacognición y la participación activa del

			<p>normativo y busca establecer estándares para la evaluación del pensamiento.</p> <p>Dewey (1989) John Dewey, un influyente filósofo y pedagogo, enfatiza en su obra la educación como un proceso de vida y no una preparación para la vida. Su teoría, a menudo asociada con el pragmatismo, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando es activo, experimental y se relaciona con la experiencia del estudiante.</p> <p>Piaget (1948) Jean Piaget es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que describe cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo</p>			<p>alumno en su proceso educativo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				ocurre en una serie de etapas cualitativamente distintas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.				
07	Romero (2024)	3 de los enfoques pedagógicos más importantes.	Describir tres enfoques pedagógicos clave que optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las características de los alumnos y su entorno.		Tipo Descriptivo		Los enfoques pedagógicos ejecutivo, terapeuta y liberador ofrecen diferentes perspectivas para mejorar la calidad educativa, destacando la planificación, la empatía y la formación integral del estudiante.	Proporciona una visión general de enfoques pedagógicos que pueden ser aplicados para mejorar los procesos educativos, sirviendo como base para futuras investigaciones o implementaciones prácticas en el ámbito educativo.
08	Yoldi (2015)	Las funciones ejecutivas: Hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo.	Analizar las prácticas pedagógicas en la formación docente de la Universidad de la República, identificando tensiones y desafíos en el proceso de profesionalización docente.		Tipo Cualitativo	Se identifican diversas tensiones en las prácticas pedagógicas, como la coexistencia de modelos tradicionales y enfoques innovadores, y la necesidad de una mayor articulación entre teoría y	La formación docente en la Universidad de la República enfrenta desafíos relacionados con la consolidación de una identidad profesional docente y la implementación de prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación superior.	

						práctica en la formación docente.		
09	Enríquez y Hernández (2021).	Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo.	Investigar el nivel de autonomía de los estudiantes en México durante la pandemia de COVID-19, identificando habilidades prioritarias y áreas que requieren impulso para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo.		Tipo Cuantitativa	Se identificaron fortalezas y debilidades en las dimensiones del aprendizaje autónomo, destacando la necesidad de fomentar habilidades específicas para mejorar la autogestión y autorregulación del aprendizaje en contextos de educación a distancia.	La pandemia evidenció la urgencia de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes ser autogestivos y autorregulados, resaltando el papel del docente como facilitador en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje.	
10	Samamé <i>et al.</i> (2021)	Aplicación del programa para mejorarla autonomía de los niños en etapa pre escolar	Demostrar que la aplicación del programa influye en la autonomía de niños de 24 meses en un PRONOEI del distrito de San Juan de Miraflores (Lima, Perú).		Enfoque Cuantitativo Diseño Cuasi-experimental	Se evidenció una mejora significativa en la autonomía de los niños tras la aplicación del programa.	La implementación del programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en niños de 24 meses.	Proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de programas educativos en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.
11	Yarlaque (2017)	Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del	Diseñar y proponer un programa de estrategias de habilidades sociales basado en la teoría	Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. e define como un marco conceptual que	Tipo Descriptiva	Se determinó que las relaciones interpersonales en el programa LEMM son desfavorables,	La implementación de un programa basado en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura puede	

		aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – lemm – fachse-unprg-2017.	del Aprendizaje Social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación Inicial LEMM - FACHSE – UNPRG.	sostiene que las personas aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado del comportamiento de otros en un contexto social. A diferencia de las teorías conductistas que se centran únicamente en el aprendizaje por experiencia directa y refuerzo, Bandura enfatiza que gran parte del aprendizaje humano ocurre vicariamente, es decir, observando las acciones de los demás y las consecuencias que estas acciones tienen.		evidenciando falta de empatía, asertividad, negociación, comunicación efectiva, control de la energía emocional y tolerancia.	contribuir eficazmente al desarrollo de habilidades sociales y mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias.	
12	Martí (2017)	Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria	Determinar el efecto de la aplicación de un método de enseñanza basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples sobre el rendimiento académico y la	Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Gardner define la inteligencia como la "capacidad biopsicológica de procesar información para resolver	Diseño Cuasi-experimental	La aplicación de la metodología basada en las Inteligencias Múltiples aumentó significativamente el rendimiento académico y la motivación de los alumnos en la	La implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la teoría de las Inteligencias Múltiples mejora el rendimiento académico y la motivación estudiantil, destacando la importancia de adaptar	

			<p>motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria.</p>	<p>problemas o crear productos que son valiosos para una comunidad o cultura". Esto significa que la inteligencia no se limita únicamente a las habilidades académicas o lógico-matemáticas, sino que abarca un espectro mucho más amplio de habilidades y talentos.</p>		<p>asignatura de Ciencias Naturales.</p>	<p>la enseñanza a las diversas inteligencias de los alumnos.</p>	
13	Escudero, y Infante (2024)	El aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de Perú.	<p>Revisar investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil en Perú entre 2017 y 2022, analizando objetivos generales, teorías, metodologías, estrategias pedagógicas y conclusiones principales.</p>		Tipo Documental	<p>Se evidenció un interés constante en investigar la autonomía infantil mediante enfoques que integran el juego, las rutinas y la interacción social para fortalecer habilidades de autogestión, toma de decisiones y responsabilidad en los niños. Las intervenciones educativas revisadas demostraron ser efectivas para fomentar la</p>	<p>Se concluyó que es fundamental continuar investigando en áreas como la participación de las familias en el fomento de la autonomía y la aplicación de enfoques interdisciplinarios que incluyan tecnologías educativas, para optimizar las prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo autónomo en la educación inicial.</p>	<p>Proporciona una visión general de las investigaciones realizadas en Perú sobre el aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil, identificando tendencias, enfoques metodológicos y áreas que requieren mayor exploración, como la participación familiar y el uso de tecnologías educativas.</p>

						autonomía infantil, con énfasis en la aplicación de metodologías activas y estrategias lúdicas adaptadas.		
14	Sánchez (2019)	El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la Educación.	Revisar brevemente la manera en que Vygotsky esquematiza el desarrollo del ser humano en su personalidad y formación integral y académica.	Teoría sociocultural Vygotsky sostenía que no aprendemos de forma aislada, sino que nuestro conocimiento, habilidades y formas de pensar se construyen a través de las interacciones con otras personas más experimentadas (como padres, maestros o compañeros) y mediante el uso de herramientas culturales (como el lenguaje, los símbolos y las costumbres). Un concepto clave en esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que una persona puede hacer por sí misma y	Tipo Teórica-descriptiva Diseño Revisión bibliográfica Nivel Exploratorio	Se identificó que las teorías de Vygotsky han influido significativamente en las metodologías modernas de aprendizaje, incorporándose en actividades pedagógicas que promueven el desarrollo integral del estudiante.	La obra de Vygotsky ha tenido un impacto profundo en la educación, proporcionando un marco teórico que enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo del aprendizaje.	

				lo que puede lograr con la ayuda de alguien más capaz. Es en esta "zona" donde ocurre el aprendizaje más significativo y el desarrollo potencial.				
15	Recalde <i>et al.</i> (2023)	Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo	Analizar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para lograr el aprendizaje significativo en el contexto educativo actual.	Teorías del aprendizaje significativo La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada principalmente por el psicólogo educativo David Ausubel, se define como un proceso en el cual la nueva información se relaciona e integra de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos relevantes que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.	Tipo Investigación descriptiva Diseño Revisión bibliográfica Nivel Exploratorio	Se destaca que el ABP configura un escenario adecuado para que docentes y estudiantes participen de manera igualitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la construcción de proyectos que integran conocimientos y habilidades prácticas.	El ABP se presenta como una metodología efectiva para promover el aprendizaje significativo, adaptándose a las demandas de innovación educativa y facilitando una enseñanza más dinámica y participativa.	
16	Tapia (2022)	La influencia de Moodle en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.	Evidenciar cómo el Entorno Virtual de Aprendizaje Moodle aporta al desarrollo del trabajo autónomo y el pensamiento		Tipo Revisión sistemática de literatura Nivel Exploratorio	Se analizaron 27 artículos seleccionados de un total de 980, concluyendo que Moodle proporciona	Moodle, como plataforma educativa, facilita la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje desde cualquier lugar y dispositivo,	Ofrece una visión actualizada sobre la implementación de entornos virtuales de aprendizaje, destacando la importancia de Moodle

			crítico del estudiante.			herramientas que permiten el desarrollo del trabajo autónomo y fomentan habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.	promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, alineado con el modelo socio-constructivista.	en el desarrollo de competencias clave como la autonomía y el pensamiento crítico en contextos de educación superior.
17	Dávila (2023)	Implementación de estrategias de gamificación para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial.	Evaluar la implementación de estrategias de gamificación para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial en una universidad pública de Lima, Perú.		Tipo Investigación básica Diseño No experimental Nivel Correlacional	El análisis descriptivo indicó que el 49.0% de los estudiantes perciben un nivel medio en las estrategias de gamificación, y el 50.0% perciben un nivel medio en el aprendizaje autónomo. Los hallazgos inferenciales revelaron que las estrategias de gamificación están asociadas significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes, incluyendo sus dimensiones personal, institucional y	La implementación de estrategias de gamificación tiene un impacto positivo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial, mejorando aspectos personales, institucionales y didácticos del proceso educativo.	

						didáctica (p-valor < 0.005).		
18	Gonzales (2023)	Aprendizaje basado en problemas mejora el aprendizaje en ciencia y tecnología, estudiantes de 5° de secundaria, institución de Lima, 2022.	Determinar la relación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la mejora del aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa de Lima en 2022.	Aprendizaje Significativo Se define como el proceso mediante el cual el conocimiento nuevo es integrado y anclado de forma sustantiva y no arbitraria en la estructura cognitiva preexistente del individuo. Implica que la información adquirida no es meramente memorizada, sino comprendida, relacionada y asimilada, transformando y enriqueciendo el marco conceptual del aprendiz.	Tipo Cuantitativa, correlacional Diseño No experimental, transversal Correlacional	Se encontró una correlación significativa entre el ABP y el aprendizaje en Ciencia y Tecnología (Rho de Spearman = 0.811). Las dimensiones de resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo también mostraron correlaciones positivas con el aprendizaje.	El ABP es una estrategia metodológica que mejora significativamente el aprendizaje en Ciencia y Tecnología, fomentando la motivación, actitudes positivas y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.	
19	Catalán <i>et al.</i> (2023)	Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional.	Realizar un análisis teórico de los aportes sobre el aprendizaje cooperativo, vislumbrando la trascendencia de esta estrategia pedagógica en la educación virtual.		Tipo Revisión bibliográfica Diseño Revisión sistemática Nivel Exploratorio	Se seleccionaron 18 artículos de revistas indexadas en bases de datos como Scielo, Ebsco, Eric, Scopus y Latindex, priorizando publicaciones de los años 2020 al 2022. Se identificó que el	El aprendizaje cooperativo es una estrategia socializadora que favorece los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales indispensables para las exigencias actuales de	

						aprendizaje cooperativo es una estrategia que puede ser adaptada y trascender espacios convencionales de las aulas de clases, especialmente en contextos de educación virtual.	la sociedad. Su implementación en entornos virtuales permite superar las limitaciones del distanciamiento social y la educación remota.	
20	Cabero (2010)	Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades.	Analizar las posibilidades y limitaciones que presentan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos, así como proponer medidas para su adecuada integración en la práctica educativa.	Teorías del aprendizaje activo y colaborativo	Tipo Teórica- Descriptiva Diseño Ensayo académico Nivel Exploratorio	Se identifican diversas posibilidades que ofrecen las TIC en la educación, como la ampliación de la oferta informativa, la creación de entornos de aprendizaje más flexibles, la eliminación de barreras espacio-temporales, y el fomento de la interacción social. Asimismo, se reconocen limitaciones como la necesidad de infraestructura adecuada, formación docente, y la transformación	La integración efectiva de las TIC en los procesos educativos requiere no solo de recursos tecnológicos, sino también de cambios en las concepciones pedagógicas, formación docente, y adaptación curricular. Es fundamental considerar tanto las posibilidades como las limitaciones para lograr una incorporación significativa de las TIC en la educación.	

						de concepciones tradicionales sobre la enseñanza.		
21	Bazán <i>et al.</i> (2010)	Valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua.	El objetivo del estudio fue analizar la valoración que hacen los profesores de educación básica sobre los cursos de formación continua en los que han participado.			Los resultados indican que los profesores valoran positivamente los cursos de formación continua, destacando la relevancia de los contenidos y la aplicabilidad de lo aprendido en su práctica docente.	Se concluye que los cursos de formación continua son percibidos como beneficiosos por los profesores, ya que contribuyen a su desarrollo profesional y mejoran su desempeño en el aula.	Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de la formación continua en la percepción de los docentes y su impacto en la práctica educativa, sugiriendo la necesidad de diseñar programas de formación que respondan a las necesidades reales del profesorado.
22	De la Torre (2021)	Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria	Analizar la influencia del método de enseñanza Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre las competencias del alumnado de cuarto de la E.S.O. del Instituto Politécnico Cristo Rey, situándolos como protagonistas de su propio aprendizaje.	La investigación se fundamenta en el modelo constructivista, promoviendo un cambio de un paradigma conductista hacia uno centrado en el aprendizaje activo y significativo. Se destaca la importancia de metodologías activas que respondan a las necesidades educativas actuales, fomentando la	Diseño Exploratorio secuencial comparativo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Nivel Descriptivo. Tipo Estudio de caso.	La aplicación del método ABP en el aula de economía de cuarto de la E.S.O. permitió al alumnado desarrollar competencias clave, como la autonomía en el aprendizaje, habilidades organizacionales, trabajo en equipo y una mayor motivación e implicación en su proceso educativo. Además, se observó	El método de Aprendizaje Basado en Proyectos se revela como una herramienta eficaz para situar al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje, fomentando el desarrollo de competencias esenciales para su futuro académico y profesional. La implementación de esta metodología activa contribuye a una enseñanza más	Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del ABP en la educación secundaria, destacando su potencial para mejorar la motivación, la implicación y el desarrollo de competencias clave en el alumnado. Asimismo, ofrece una propuesta metodológica que puede ser replicada en otros contextos educativos,

				investigación, la práctica y lo experimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		una mejora en la capacidad de planificación y en las habilidades sociales, así como una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.	significativa y adaptada a las demandas de la sociedad actual.	contribuyendo al avance de las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.
23	Higuera (2020)	Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque.	Caracterizar las estrategias de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque durante los años 2018 y 2019.		Tipo Cualitativa Diseño Descriptivo Nivel Exploratorio	Se identificaron, describieron y caracterizaron las estrategias de aprendizaje autónomo que los estudiantes planifican y ponen en práctica.	Las estrategias de aprendizaje autónomo son fundamentales en la formación de los estudiantes de posgrado, permitiéndoles desarrollar habilidades para la autogestión de su aprendizaje.	
24	Maliza (2023)	Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. Universidad Uniandes.	Determinar las dimensiones y características a potenciar para que, al implementar el aprendizaje autónomo mediante Moodle, se mejore el rendimiento académico del estudiante.		Tipo Cuantitativa Diseño No experimental, longitudinal Nivel Descriptivo	Se observó que Moodle mejora la responsabilidad en un 71.1%, la independencia en un 68.4% y la autorregulación en un 71%. Además, el trabajo colaborativo se destacó como una característica determinante de Moodle en un 72.4%. Se concluyó que existe una correlación directa alta entre el trabajo	Moodle, como plataforma virtual, potencia el aprendizaje autónomo al fomentar la responsabilidad, independencia, autorregulación y trabajo colaborativo entre los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.	Proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de Moodle en el desarrollo del aprendizaje autónomo, destacando su impacto positivo en dimensiones clave como la responsabilidad, independencia y autorregulación de los estudiantes.

						colaborativo que impone Moodle y la responsabilidad y autorregulación propias del aprendizaje autónomo.		
25	Sánchez (2021)	Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en educación secundaria.	Determinar la influencia del aprendizaje autónomo en la plataforma Moodle, con relación a estudiantes en carreras de tercer nivel.		Tipo Cuantitativa Diseño No experimental, transversal Nivel Correlacional	Se identificó una correlación significativa entre el uso de Moodle y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, destacando mejoras en la autorregulación, responsabilidad y habilidades de autoaprendizaje.	La implementación de Moodle como plataforma educativa favorece el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias clave para su formación académica.	
26	Solórzano (2017)	Aprendizaje autónomo y competencias.	Analizar las tendencias actuales del aprendizaje autónomo en la educación superior y su relación con el desarrollo de competencias profesionales.		Tipo Teórica-descriptiva Diseño Revisión bibliográfica Nivel Exploratorio	Se identificó que el aprendizaje autónomo es fundamental para el desarrollo de competencias profesionales, ya que permite a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje.	La implementación del aprendizaje autónomo en la educación superior es esencial para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos actuales, promoviendo la autorregulación, la responsabilidad y el compromiso.	Ofrece una visión actualizada sobre la importancia del aprendizaje autónomo en la formación de competencias profesionales, destacando su relevancia en el contexto de la educación superior y su impacto en la calidad.