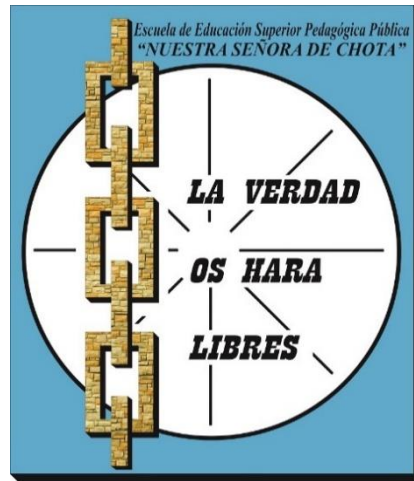


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE PREESCOLAR
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

KATHERINE NICOLE ALMONACID ORTIZ (ORCID: [0009-0009-1385-8376](https://orcid.org/0009-0009-1385-8376))

ASESOR:

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID: [0000-0003-3238-3491](https://orcid.org/0000-0003-3238-3491))

CHOTA, PERÚ - 2025

Katherine Almonacid V3

Almonacid Katherine-Estado del Arte.pdf

Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:471537403

Fecha de entrega

3 jul 2025, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 jul 2025, 10:44 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Almonacid Katherine-Estado del Arte.pdf

Tamaño de archivo

249.8 KB



17 Páginas

5382 Palabras

30.830 Caracteres



Página 1 of 24 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::15388:471537403



Página 2 of 24 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::15388:471537403

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

21 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha ocurrido en algún momento una mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

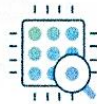
Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.



Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
I. La motricidad gruesa en preescolar.....	8
1.1. Revisión del concepto.....	8
1.2. Importancia de fomentar la motricidad gruesa en la etapa preescolar.....	9
II. Fundamentos teóricos.....	10
2.1. Teoría del desarrollo motor de Gallahue	10
2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	10
2.3. Teoría de orientación psicobiológica de Wallon	11
2.4. Teoría psicocinética de Le Boulch.....	12
III. Estrategias empleadas para mejorar la motricidad gruesa en preescolar	13
3.1. Los juegos tradicionales.....	13
3.2. Los juegos lúdicos	14
3.3. Circuitos lúdicos	15
3.4. Implementación de talleres	16
IV. Tipos de investigación y resultados.....	16
4.1. Cuantitativa.....	16
4.2. Cualitativa.....	17
4.3. Mixta.....	18
Conclusiones	19
Referencias	20

Resumen

El presente estado del arte aborda estrategias didácticas en el nivel preescolar para desarrollar la motricidad gruesa. Las habilidades motoras gruesas como: correr, saltar, lanzar y equilibrarse son fundamentales no solo para la actividad física, sino también para procesos cognitivos, emocionales y sociales. Frente a esta realidad se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles han sido las estrategias que se han utilizado para desarrollar la motricidad gruesa en niños de preescolar en los últimos 8 años? La investigación tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la motricidad gruesa en preescolar. Este trabajo es un estudio documental, para lograr el objetivo planteado se analizan diferentes tipos de fuentes como investigaciones de tesis, artículos científicos, libros, revistas e informes gubernamentales recopilados de diferentes fuentes confiables tales como Redalyc, Scielo, Google académico, Alicia Concytec. Asimismo, se evidencia que cada uno de los autores utilizaron diferentes técnicas las cuales tuvieron gran relevancia en mejora del desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados sugieren que intervenciones tempranas, sistemáticas y adaptadas a las necesidades del niño favorecen un mejor desempeño motor, con impactos positivos en el rendimiento escolar y la autoestima. Finalmente, se reconoce la motricidad gruesa no solo como una competencia física, sino como un indicador clave del desarrollo infantil, proponiendo su fortalecimiento desde programas curriculares integrados y entornos enriquecidos en la etapa preescolar.

Palabras clave: Estrategias didácticas, motricidad gruesa, preescolar, procesos cognitivos, actividad física.

Abstract

The present state of the art addresses didactic strategies at the preschool level to develop gross motor skills. Gross motor skills such as running, jumping, throwing and balancing are fundamental not only for physical activity, but also for cognitive, emotional and social processes. In view of this reality, the following question arises: What strategies have been used to develop gross motor skills in preschool children in the last 8 years? The objective of this research is to analyze the didactic strategies used in the development of gross motor skills in preschool children. This work is a documentary study, in order to achieve the stated objective, different types of sources such as thesis research, scientific articles, books, journals and government reports collected from different reliable sources such as Redalyc, Scielo, Google academic, Alicia Concytec are analyzed. Likewise, it is evident that each of the authors used different techniques which had great relevance in improving gross motor development. The results suggest that early, systematic interventions adapted to the child's needs favor better motor performance, with positive impacts on school performance and self-esteem. Finally, gross motor skills are recognized not only as a physical competence, but also as a key indicator of child development, proposing their strengthening from integrated curricular programs and enriched environments in the preschool stage.

Keywords: Strategies, gross motor skills, preschool, cognitive processes, physical activity.

Introducción

Actualmente, las habilidades motoras gruesas siguen siendo un área de estudio esencial y práctica para el desarrollo integral de los infantes. La motricidad gruesa es una capacidad psicomotriz básica que incluye la coordinación y el control de los grandes grupos musculares del cuerpo, dado que implican movimientos corporales amplios como andar, trepar, correr y saltar, estos son cruciales para la independencia y la socialización del niño, además de para su desarrollo físico y cognitivo. Por consiguiente, la presente investigación se titula Motricidad gruesa en niños de educación inicial. En donde, se analizan las diferentes estrategias didácticas y aportes realizados al desarrollo de la motricidad gruesa en preescolar.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), los niños adquieren habilidades motrices a medida que van tomando conciencia de su cuerpo y de la gama de acciones y expresiones que pueden realizar, esto resulta de su exploración espontánea y experimentación con sus posturas, movimientos, desplazamientos y juegos. El niño experimenta con posturas o movimientos específicos por iniciativa propia hasta que adquiere destreza y confianza, momento en el que se le anima a intentar otros. Esto ocurre cuando se permite al niño comportarse e interactuar libremente con su entorno. De este modo, crea sus propias técnicas de equilibrio y coordinación basándose en sus propias capacidades, sin coacciones.

Los niños pueden correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, tomar turnos, dar patadas y lanzar pelotas por sí solos a los cuatro años. También expresan sus emociones experimentando con las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, las superficies y los objetos, controlando su fuerza, su velocidad y, en cierta medida, su equilibrio (Ministerio de Educación, 2016).

Así pues, el estado actual de la cuestión responde a la siguiente pregunta: ¿Qué métodos se han empleado en los últimos ocho años para ayudar a los preescolares a desarrollar sus habilidades motoras gruesas? Así pues, el principal objetivo es examinar las técnicas de empleadas de enseñanza para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motoras gruesas.

Para este estudio documental se analizaron diferentes investigaciones como tesis, artículos, revistas científicas y libros provenientes de entidades gubernamentales como Ministerios de Educación, recopilados de diferentes fuentes confiables tales como Redalyc, Scielo, Google académico, Alicia Concytec. De la misma manera, se han seleccionado fuentes confiables que abarca los últimos 8 años, orientados al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de preescolar.

Finalmente, la investigación está organizado de la siguiente manera: introducción, tres capítulos en dónde se aborda la motricidad gruesa en preescolar, la fundamentación teórica, las estrategias empleadas para mejorar la motricidad gruesa en preescolar, los enfoques y tipos de investigación y las conclusiones, las cuales dan énfasis a las estrategias más relevantes que se vienen utilizando estos últimos 8 años, destacando la importancia de plasmar conocimientos para orientar futuras investigaciones y prácticas educativas. Finalmente, esta investigación representa un valioso aporte al entendimiento integral del desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa preescolar.

I. La motricidad gruesa en preescolar

1.1. Revisión del concepto

Uno de estos autores, Tamay (2022), define la motricidad gruesa como el reflejo de todos los movimientos humano, el comportamiento motor de los niños de entre uno y seis años se basa en sus habilidades motoras básicas, que a su vez reflejan el comportamiento humano. Además, señala que las habilidades motrices gruesas fundamentales de ritmo, equilibrio, coordinación, plan corporal y estructura espacio-temporal son esenciales para el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. También subraya que la capacidad de una persona para controlar y utilizar fácilmente su propio movimiento puede estar determinada por el grado de madurez de su cuerpo. En este sentido, la investigación de la autora hace referencia a León (2005), quien sostiene que la psicomotricidad es el vínculo entre lo psicológico y lo motor, afirmando que el niño se desarrolla a partir de sus movimientos y que el pensamiento sigue a la acción.

Autores como Arzola (2018), sostiene que esta comprende dimensiones esenciales como la coordinación global, el equilibrio, el esquema corporal y la lateralidad. En concordancia, Cuba (2022) resalta que estas capacidades se vinculan directamente con el control del cuerpo y constituyen indicadores importantes del nivel de desarrollo infantil, advirtiendo que muchas dificultades de aprendizaje se asocian a deficiencias en estas áreas. Asimismo, Moreira y Alcívar (2022) detallan que la motricidad gruesa involucra el uso de los grupos musculares grandes para realizar actividades como correr, brincar o lanzar una pelota, siendo necesario que los niños aprendan a controlarlos para fortalecer su equilibrio y coordinación. Finalmente, Coello (2021) menciona que una estimulación inadecuada de estas habilidades puede ocasionar retrasos en el desarrollo motor, dificultades en la coordinación, déficit de fuerza muscular y problemas posturales, afectando incluso su participación en actividades físicas y deportivas.

Fernández (2010, citado en Moreira y Alcívar, 2022) define la motricidad gruesa como la capacidad de movimiento global de todo el cuerpo, que permite al bebé coordinar los grupos musculares implicados en el movimiento, el equilibrio y el control postural; durante los primeros meses de vida los movimientos son reflejos, a medida que la madurez cerebral da paso a la evolución psicomotriz; el niño aprende a controlar y coordinar sus movimientos a lo largo del segundo trimestre de vida, iniciando un proceso de aprendizaje que dura toda la vida.

1.2. Importancia de fomentar la motricidad gruesa en la etapa preescolar

La motricidad gruesa durante la etapa preescolar es esencial para el desarrollo de los niños, ya que les posibilita moverse y desplazarse, desarrollar conciencia corporal, equilibrio, coordinación, fuerza y resistencia. Esto facilita la práctica de deportes, la interacción social, el desarrollo cognitivo, la autonomía, el bienestar emocional y el desarrollo sensorial. En esencia, sienta las bases para una interacción activa y completa con el mundo.

En este sentido Manzano (2024), según sus estudios sobre el equilibrio y la motricidad gruesa de los preescolares, menciona que la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que permite coordinar movimientos importantes como correr, saltar o lanzar. Este autor cita a Berruenzo (2000) donde afirma que el control de los movimientos grandes son esenciales no solo para el desarrollo físico, sino también para el fortalecimiento de la autoestima, la exploración del entorno, y la preparación para realizar tareas más complejas que requieren precisión y habilidad, como la escritura. Además, De la Hoz (2022) menciona que a través del movimiento el niño no solo se conoce a sí mismo, sino que también interactúa con su entorno social, favoreciendo su adaptación y autonomía. El autor destaca que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo integral infantil, ya que permite el control de movimientos amplios como correr, saltar, patear y bailar. De tal manera, los autores Flores y Sánchez (2024) destacan que estas habilidades no solo fortalecen el cuerpo, sino también la autoestima, la interacción social y la confianza.

Moreira y Mestre (2023), citan a Morano et al. (2011), destacan su importancia para el bienestar físico, social y psicológico. En la misma línea, Cuba (2022) resalta que la estimulación motriz favorece la creatividad, la socialización y la capacidad de resolver problemas mediante el cuerpo y el movimiento, aportando además al desarrollo emocional y cognitivo, como también lo sostiene Vojta y Schweitzer (2017). Montorvino (2021) agrega que estas habilidades se integran a la vida cotidiana y se automatizan con la práctica. Por su parte, Viciano et al. (2017) y nuevamente Moreira y Mestre (2023) coinciden en que la motricidad gruesa favorece

la adquisición de habilidades físicas y mentales superiores como la atención, la memoria y el pensamiento, facilitando además la interacción social y el desarrollo de la personalidad. Finalmente, Pastrana et al. (2023), refuerzan esta postura, señalando que el cuerpo es el punto de partida de múltiples aprendizajes y que el fomento del movimiento en la infancia no solo mejora la condición física, sino que previene problemas como el sedentarismo y la obesidad infantil.

En conjunto, todos los autores coinciden en que fomentar la motricidad gruesa desde la primera infancia no solo mejora las habilidades físicas, sino que también impacta positivamente en el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales. Así, la motricidad se consolida como un pilar fundamental para el aprendizaje y la formación integral del niño, reafirmando la necesidad de incluir estrategias motrices de manera sistemática y consciente dentro de los programas de educación inicial.

II. Fundamentos teóricos

2.1. Teoría del desarrollo motor de Gallahue

Moreno (2019), Ríos (2022) y Villera (2023), citan la teoría del teórico Gallahue (1982), quien afirma que el desarrollo motor es un proceso evolutivo que pasa por varias fases, cada una de las cuales corresponde a distintas etapas de crecimiento y maduración. Los niños pasan primero por la fase de habilidades motrices básicas en la primera infancia, que se caracteriza por un aprendizaje progresivo del control y la coordinación del cuerpo. Esta fase se divide en tres etapas de dominio: inicial de 2 a 3 años, elemental de 4 a 5 años y madura de 6 a 7 años. El desarrollo de las capacidades motrices básicas y especializadas, la maduración y el crecimiento de los sistemas del cuerpo humano y la mejora de la eficacia y la calidad del movimiento se incluyen en el desarrollo del movimiento. En consecuencia, Bermudez et al. (2018) afirman que, para este teórico, el desarrollo motor será interpretado como la alteración gradual de la conducta motora a lo largo de la vida de una persona, que se produce por una combinación de requerimientos de la tarea, biología personal y factores ambientales.

2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según la teoría expuesta por Piaget (1975, citado por Muñoz, 2024), el pensamiento y la comprensión del mundo del niño progresan a través de una serie de fases cualitativamente distintas. Él creía que a medida que el niño crece, se forma un vínculo entre la inteligencia y las capacidades físicas, y a medida que madura, desarrolla su capacidad cognitiva explorando

su entorno (Villera, 2023). Según su teoría, existen cuatro grandes fases de desarrollo intelectual: sensoriomotora de 0 a 2 años, preoperacional de 2 a 7 años, operaciones concretas de 7 a 11 años y operaciones formales a partir de los 11 años, el niño utiliza sus percepciones y habilidades motrices para investigar su entorno a lo largo del periodo sensoriomotor. Según la idea de Piaget, la actividad motora y psíquica del niño son la base de su intelecto (Mendoza, 2017 y Moreno, 2019). La psiquiatría infantil enfatiza la función tónica, la cual es reconocida tanto como una forma de relación con el otro como el tejido de fondo de la acción corporal.

Desde el punto de vista de Alvarez (2024), Piaget (1975) presentó la teoría del desarrollo psicomotor y sugirió que, mientras que el conocimiento se deriva de los propios movimientos del bebé, la percepción y las habilidades motoras se forman en relación con la estructura del mundo. En consecuencia, añade que el desarrollo mental desde el nacimiento hasta la madurez puede compararse al crecimiento orgánico y que el interés de los niños en la etapa preoperacional es un medio directo de alcanzar elementos adyacentes con el único fin de llegar a su meta. Piaget pensaba que, al desencadenar procesos mentales y movimientos físicos, la conquista del universo tenía algo que ver con el desarrollo mental de los niños pequeños. A su vez Gil et al., (2008) apoya la afirmación de Piaget (1975) de que los niños piensan, aprenden, crean y tratan los problemas a través de sus actividades físicas. Según Muñoz (2023), Piaget (1975) estableció una conexión entre la psicomotricidad infantil y el desarrollo intelectual porque desempeña un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño. En consecuencia, la motricidad gruesa es el proceso mediante el cual los niños aprenden a controlar los movimientos grandes y coordinados de su cuerpo y adquieren nuevas habilidades a medida que crecen.

2.3. Teoría de orientación psicobiológica de Wallon

Para sustentar sus investigaciones diferentes autores citan esta teoría como es el caso de Armas (2018), Moreno (2019), Agila (2019), Ríos (2022), Avalos (2023) y Terrones (2024) en donde explican que según Wallon, la motricidad consta de dos partes: la función fásica o cinética y la función tónica o plástica. La contracción-relajación de las fibras musculares es lo que define la actividad cinética o fásica, la capacidad del músculo para desarrollar un determinado nivel de tensión que acompaña al movimiento cinético se debe a la actividad tónica. Dado que el lactante percibe el mundo a través del plano tónico afectivo, vinculando los reflejos motores tónicos a sentimientos, expresiones y actitudes, Wallon sostiene que la actividad tónica es un protagonismo crucial en el proceso evolutivo del niño. Como resultado,

el tónico vincula percepción, conocimiento y motricidad, apoyando el vínculo entre intelecto y motricidad.

Desde otra perspectiva, Wallon (1879, citado por Prieto, 1983) afirma que las investigaciones de Wallon sobre el esquema corporal en la unidad psicobiológica del ser humano, el psiquismo y la motricidad son ejemplos de la conexión real entre un individuo y su entorno, la emoción es crucial para el desarrollo psicomotor, que está vinculado a la evolución del esquema. La mímica y los movimientos que se emplean para expresar esta emoción son los que la impulsan, el puente genético que conecta los niveles fisiológico y psicológico es la emoción.

2.4. Teoría psicocinética de Le Boulch

Le Boulch (1971, citado por Armas, 2018) estudió la relación entre la motricidad infantil y la configuración del comportamiento, además de describir dicho movimiento, esta teoría sirve como tipo de instrucción motriz y como enfoque pedagógico que desarrolla una amplia teoría del movimiento. Según Le Boulch (1971), a través de las interacciones con el entorno familiar o humano, la educación psicomotriz promueve el crecimiento de la eficacia y el equilibrio, al tiempo que garantiza el desarrollo funcional del niño de acuerdo con sus capacidades. Además, afirma que, si bien la adolescencia está marcada por la mejora de los factores de rendimiento, en particular el factor muscular, la infancia y la adolescencia son etapas importantes del desarrollo motor porque en ellas se demuestra una imagen corporal y una organización psicomotriz. Terrones (2024) es por ello que es necesario que la motricidad tiene que ser estudiada y de igual manera estimulada para que las personas alcancen un buen desenvolvimiento en esta habilidad. De acuerdo con Simbaña et al. (2022) para Le Boulch (1971) el esquema corporal, según sus investigaciones sobre psicomotricidad, es una comprensión inmediata o intuición global que tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto mientras nos movemos como cuando estamos en reposo, en conexión con sus múltiples partes y, en particular, en relación con el entorno y el espacio. reconoce que el esquema corporal se refiere a todo el conocimiento que se tiene del propio cuerpo, esté en movimiento o no, en relación con un espacio. Además, produce una imagen del cuerpo basada en los movimientos, la lateralidad y las posturas que tienen lugar en su entorno. Asimismo, León y Gonzalez (2015) Le Boulch dedicó su vida al estudio de la motilidad humana, conocida como psicocinética (más tarde rebautizada como psicomotricidad), una ciencia del movimiento humano.

III. Estrategias empleadas para mejorar la motricidad gruesa en preescolar

3.1. Los juegos tradicionales

Enríquez et al. (2020) y López (2018), coinciden en resaltar el valor pedagógico de los juegos tradicionales como herramienta eficaz para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Enríquez et al. plantean que la integración de estos juegos en actividades planificadas favorece no solo el equilibrio, la coordinación y otras capacidades motoras, sino también aspectos cognitivos, afectivos y sociales, como la memoria, la atención, la creatividad y la interacción con el entorno. Por su parte, López refuerza esta perspectiva al demostrar que juegos como la rayuela, el gato y ratón o las congeladas estimulan movimientos clave para esta etapa del desarrollo, además de fomentar la alegría, la convivencia, habilidades físicas y la transmisión de valores culturales. En conjunto, ambos estudios evidencian que los juegos tradicionales no solo promueven el desarrollo motor, sino que actúan como un recurso integral para el crecimiento infantil.

A su vez Bravo y Pinargote (2024) según sus investigaciones mixtas, los juegos tradicionales son métodos de enseñanza útiles para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades motoras gruesas, así como su aprendizaje sociocultural, cognitivo y emocional, del mismo modo, la idea ofrece una gran oportunidad para descubrir los efectos beneficiosos sobre nuestro conocimiento del desarrollo infantil. Así también, Bazán y Illescas (2022) en su trabajo de investigación menciona que el juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los bebés, es posible jugar continuamente a este tipo de juego para potenciar las habilidades motoras necesarias para la correcta coordinación, manejo y ejecución de los movimientos corporales.

El análisis de estos dos trabajos permite concluir que el uso de los juegos tradicionales constituye una táctica pedagógica altamente efectiva para el desarrollo de la motricidad gruesa ya que no solo favorecen el fortalecimiento de habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y la fuerza, sino que también promueven el desarrollo integral del niño en los ámbitos cognitivo, afectivo y social. Además, los juegos tradicionales actúan como vehículos de transmisión cultural, reforzando la identidad y los valores comunitarios. Sin embargo, se evidencia una limitada implementación de estas prácticas en los entornos escolares, lo cual resalta la necesidad de incorporar de manera sistemática actividades lúdicas tradicionales en la educación inicial.

3.2. Los juegos lúdicos

La utilización del juego como estrategia es crucial en el proceso educativo, ya que proporciona tanto disfrute como oportunidades para que el estudiante participe activamente en el aula. Además, posibilita la manipulación, el pensamiento y la resolución de diversas situaciones problemáticas, así como lo menciona Piaget (1971), citado por Tamay (2022) los niños practican mentalmente situaciones no presentes en la realidad, según su visión del desarrollo cognitivo, el juego cumple una función simbólica al permitir que el niño se relacione con un mundo imaginario que es a la vez similar y distinto del mundo real. Así, los niños ensayan mentalmente escenarios que no existen en el mundo real.

El juego, como recurso pedagógico, ha sido ampliamente reconocido como el medio más eficaz para estimular la motricidad gruesa en los niños preescolares. Investigaciones como las de Parraga y Zambrano (2023), Parrales y Farías (2023) destacan que las actividades lúdicas permiten no solo mejorar las capacidades físicas, sino también fomentar la creatividad, la interacción social y la autoestima. Viciano (2017) coinciden en que el cuerpo es el primer canal de aprendizaje y que, a través del movimiento, los niños construyen su pensamiento, se expresan emocionalmente y se relacionan con su entorno.

Según las investigaciones de Carranza (2024), Tiwi y Weepiu (2021), Marchena (2017) y Tigre y Yascaribay (2022), coinciden en destacar el juego como una estrategia efectiva para potenciar la motricidad gruesa en niños de entre 3 y 4 años, cada una desde distintos enfoques. Carranza empleó el juego didáctico sustentado en la teoría de Piaget, demostrando mejoras significativas en la coordinación, equilibrio, lateralidad y esquema corporal tras un programa de 12 sesiones. Tiwi y Weepiu aplicaron juegos motores específicos como correr, saltar y trepar, observando avances mediante la Escala Motriz de Ozer, destacando el aprendizaje natural y motivador del niño. Marchena, por su parte, abordó el vínculo entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales, utilizando tanto actividades motrices espontáneas como dirigidas para fortalecer el dominio corporal y la orientación espacial. Finalmente, Tigre y Yascaribay implementaron actividades lúdicas teatrales (títeres, pantomima, sombras), con resultados positivos en habilidades como la coordinación viso-motriz, el equilibrio y la tonicidad, resaltando la importancia de estrategias presenciales ante las limitaciones del entorno virtual. En conjunto, estos estudios subrayan que el juego, en sus diversas formas, no solo fortalece habilidades motrices, sino que también favorece el desarrollo integral del niño al estimular su expresión, autonomía y relación con el entorno.

Tantaquispe (2023), en su investigación utilizó la estrategia de juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños, la cual consistió en la aplicación de actividades lúdicas de desplazamiento, coordinación y representación corporal, evaluadas mediante fichas de observación validadas por expertos. Los resultados demostraron una correlación alta y significativa ($r = 0,990$) entre los juegos motores y el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciando que los niños mejoraron sus habilidades motoras de forma notable.

3.3. Circuitos lúdicos

La implementación de circuitos lúdicos o motores en la educación inicial se presenta como una estrategia pedagógica innovadora y eficaz para fortalecer la motricidad gruesa y contribuir al desarrollo integral de los niños. Aguilar y Bravo (2024) destacan que estos circuitos permiten diagnosticar y potenciar las habilidades psicomotoras, influyendo positivamente en los ámbitos socioemocional, cognitivo y físico de los infantes. De igual forma, Chavez y Tapia (2023) señalan que los circuitos motores, conformados por actividades como andar en zigzag, saltar en uno y dos pies o caminar entre cintas, estimulan habilidades motrices básicas fundamentales como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación, aspectos indispensables para un buen desempeño escolar y personal. Ambos estudios coinciden en que los circuitos lúdicos favorecen de manera significativa la coordinación motora gruesa, consolidando su importancia como recurso didáctico en la educación inicial. a innovadora y necesaria para el fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Los estudios revisados coinciden en resaltar la eficacia de los circuitos lúdicos como una estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en la educación inicial. García y Peñafiel (2025) junto a Aguilar y Bravo (2024), demostraron que actividades como saltar, correr, trepar, andar en zigzag, lanzar y mantener el equilibrio, organizadas en circuitos, contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en niños de 4 años, mejorando tanto la dinámica de las clases como el nivel motriz infantil. De manera complementaria, Huaynillo y Mamani (2017) valoran el uso de laberintos, aros y obstáculos en recorridos estructurados, destacando que estos circuitos no solo promueven la coordinación motora, la lateralidad y el control corporal, sino que también estimulan habilidades cognitivas como la atención, el seguimiento de instrucciones y la autonomía. Todos los autores coinciden en que los circuitos lúdicos constituyen una herramienta didáctica flexible, dinámica y eficaz, capaz de adaptarse a distintos contextos educativos, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños.

3.4. Implementación de talleres

Atoche (2016) y Sánchez (2017) efectuaron una investigación basado en talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso para niños del nivel inicial, ejecutaron 10 sesiones, en donde desarrollaron trabajos con serpentina, globos, tizas, ula ula, palitos, sogas y radio; en donde los niños tomaron la posición de pie, sentado y acostado. De los resultados obtenidos se evidenció que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoró en gran medida el desarrollo motor grueso en los niños.

Por otro lado, Celis (2015), Ponte (2016) y (Jara, 2018) realizaron una investigación acerca de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el desarrollo motor de los niños de educación infantil, y llegaron a la conclusión de que el desarrollo motor grueso de los alumnos se ve muy favorecido por los talleres de psicomotricidad basados en el enfoque de aprendizaje colaborativo.

Se puede concluir que al utilizar los talleres de psicomotricidad para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial resulta altamente efectivo, ya que promueve de manera natural y significativa habilidades como la coordinación, el equilibrio, el ritmo y la expresión corporal. Es importante señalar que faltaría investigar más sobre la aplicación de esta estrategia en contextos donde también se incluya la participación activa de los padres.

IV. Tipos de investigación y resultados

4.1. Cuantitativa

Hernández et al. (2014) afirman que para identificar patrones de comportamiento y poner a prueba ideas, el enfoque cuantitativo se basa en un marco lógico y deductivo que pretende desarrollar preguntas de investigación y emplea la recopilación de datos para evaluar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Solórzano (2020), Cuba (2022) y Oña (2023), desarrollaron una investigación desde un enfoque cuantitativo, con un diseño **no experimental** y de **tipo exploratorio-descriptivo**, tomaron en cuenta como estrategia los movimientos coordinados y los juegos para desarrollar la psicomotricidad gruesa, aplicando principalmente el test de desarrollo psicomotor TEPSI y fichas de observación tipo Likert para diagnosticar la incidencia de la motricidad gruesa en la ejecución de movimientos coordinados en niños. Su propuesta estuvo orientada a fortalecer la práctica docente, promoviendo que los niños exploren movimientos como correr, saltar y

escalar de forma libre dentro y fuera del aula, llegando a la conclusión que los movimientos coordinados y los juegos inciden de manera significativa en la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial.

Mientras que los siguientes autores como Pakurai (2023), Cayatopa (2022), Arzola (2018), Huaynillo y Mamani (2017), Fernández y Fernández (2017) también optaron por un enfoque cuantitativo, pero dentro de un diseño **pre-experimental** con pretest y posttest, utilizaron estrategias basadas en la teoría psicomotriz de Wallon y la teoría del juego de Piaget, buscando mejorar el control corporal y la coordinación gruesa como base del desarrollo infantil. Su método hipotético-deductivo permitió demostrar empíricamente, mediante pruebas estadísticas como la t de Student, que la intervención mejoró significativamente la coordinación, ritmo y equilibrio de los estudiantes.

4.2. Cualitativa

Según Hernández et al. (2014) basada en un marco inductivo, la investigación cualitativa utiliza un enfoque de investigación interpretativo, contextual y etnográfico. Los datos se recogen y analizan para aclarar cuestiones de investigación preexistentes o revelar otras nuevas durante el proceso de interpretación.

Es por ello que varios investigadores optaron por esta investigación como el caso de Pastrana et al. (2023) trabajaron bajo un enfoque cualitativo, realizando un **estudio descriptivo de campo**. Su investigación buscó entender cómo la motricidad gruesa influye en la flexibilidad y la coordinación motora en niños de educación inicial. Utilizaron una metodología participativa para recolectar experiencias en contextos naturales, analizando las acciones de los niños en juegos físicos estructurados, sin aplicar ninguna intervención experimental. Este estudio se fundamenta en la obra de autores como Lev Vygotsky, quien, según su larga trayectoria, considera que las personas adquieren habilidades motrices gruesas a través de la interacción con su entorno social, ambiental y cultural. Llegaron a la conclusión de que el cuerpo del niño es significativo, ya que sirve de base para un gran número de sus comportamientos potenciales.

Loza (2022), realizó su investigación mediante un enfoque cualitativo, además, se evaluó la situación actual en términos de la gestión emocional, donde se introdujeron y aplicaron tácticas lúdicas con el objetivo de brindar apoyo. Sin embargo, gracias a la

implementación de estrategias de juegos lúdicos, al final se observaron actitudes positivas en los niños en relación con el manejo de las emociones.

De la misma manera, Aguilar y Bravo (2024), siguieron un enfoque cualitativo, pero desde un **estudio bibliográfico** más teórico. Su trabajo se centró en el análisis y síntesis de literatura especializada, revisando la importancia de los circuitos lúdicos para el desarrollo de la psicomotricidad infantil. En lugar de observar niños en acción como Pastrana et al. (2023), organizaron los conceptos principales a partir de fuentes académicas, enfatizando la construcción de propuestas teóricas de intervención. Mientras Pastrana et al. (2023), aportaron observaciones empíricas sobre el comportamiento motor infantil, Aguilar y Bravo (2024) ofrecieron un sustento teórico robusto que podría servir de base para diseñar futuras actividades pedagógicas. Ambas investigaciones coincidieron en la importancia del juego como motor del desarrollo motriz, pero difirieron en su forma de abordarlo: uno en la práctica directa, el otro en la construcción conceptual.

4.3. Mixta

Para Hernández y Mendoza (2018) la investigación cuantitativa y cualitativa se combinan en la investigación mixta, que implica su potenciación e interacción y es más que la suma de ambas. Para extraer conclusiones de todos los datos -lo que se conoce como meta-inferencias y lograr una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, los métodos mixtos o híbridos comprenden una serie de procedimientos de investigación metódicos, empíricos y críticos. Estos procedimientos incluyen la recogida y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión colaborativa.

Manzano (2024), estructuró su investigación con un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, siguiendo un diseño descriptivo **no experimental y transversal**. Realizó observaciones directas y aplicó fichas de observación y listas de cotejo para evaluar el equilibrio en los niños, recolectando y analizando los datos en un solo momento. Según los resultados del estudio, el 82,1% de los alumnos puede caminar sobre una cuerda manteniendo el equilibrio, mientras que sólo el 17,9% de los alumnos está en este proceso de aprendizaje. Esto sugiere que incluir actividades de motricidad gruesa en el plan de estudios es crucial para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motoras y su equilibrio.

En contraste, Lliquin (2024), optó por un enfoque mixto y un **diseño no experimental**, pero complementó su estudio con una investigación de campo y bibliográfica, enfocándose en

el sector rural. La autora evaluó la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal de los niños pequeños mediante una prueba modificada de la Prueba de Sensibilidad Motora de Dayton. Mientras que el 99% de los niños completó con éxito las actividades de motricidad gruesa, el 1% de ellos mostró inseguridad al caminar hacia atrás sobre una tabla en la habilidad de equilibrio. Tanto la capacidad de los niños para controlar sus movimientos como su reconocimiento de cada parte del cuerpo y su función son aspectos de su competencia de conciencia corporal. La mayoría de los niños de la categoría de habilidades de orientación espacial pueden identificar posiciones como arriba-abajo, adelante-atrás y cerca-lejos; sin embargo, también se observó que son incapaces de distinguir entre derecha e izquierda. Aunque algunos de ellos dan respuestas extremadamente breves, la mayoría de los niños muestran sus emociones a través de expresiones faciales determinando que, aunque las habilidades motoras gruesas de los niños están bien desarrolladas, su coordinación y lateralidad son deficientes.

Aunque ambas investigaciones no manipularon las variables, Lliquin (2024) se concentró en cómo la motricidad gruesa potencia el desarrollo integral de las áreas cognitivas, sociales y emocionales de los niños rurales, mientras que Manzano (2024) se focalizó principalmente en el equilibrio como habilidad motriz específica en un entorno urbano. Esta diferencia de enfoques les permitió aportar a necesidades educativas distintas: una más global e integral, la otra más puntual y motora.

Conclusiones

La motricidad gruesa en la infancia es una capacidad fundamental que permite a los niños fortalecer sus movimientos corporales, desarrollando habilidades esenciales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la postura. Su adecuado desarrollo no solo influye en la capacidad física, sino también en la autonomía y la socialización. Es por ello que los ambientes educativos deben fomentar espacios y actividades que potencien el movimiento libre, los juegos activos y las experiencias corporales, convirtiéndose en pilares esenciales para el crecimiento integral de los niños.

De todos los trabajos analizados, se ha podido identificar diversas estrategias que potencian el desarrollo de la motricidad gruesa, tales como: los juegos tradicionales, juegos y circuitos lúdicos, y talleres. Al estudiar estas estrategias, los investigadores evidencian que los circuitos lúdicos fortalecen la coordinación y la resistencia, los juegos tradicionales, por su carácter lúdico y social, contribuyen al movimiento, la interacción y cooperación entre pares,

mientras que los talleres permiten trabajar de forma estructurada el control postural y la orientación espacial, elementos esenciales en la consolidación de las motoras gruesas.

A partir de las fuentes consultadas me ha permitido buscar estudios con mayor rigurosidad que dan realce a esta investigación, por ende, contribuye a ampliar la perspectiva propuesta evidenciado que la mayoría de los investigadores optan por implementar los talleres de psicomotricidad, el cual es una estrategia efectiva para el desarrollo motor grueso, pero desde mi punto de vista se debería implementar los talleres de baile ya que también ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras gruesas, mejorando su equilibrio, coordinación y fuerza muscular.

Finalmente, estos estudios nos invitan a reflexionar sobre la importancia de enriquecer las prácticas pedagógicas en el nivel inicial con actividades dinámicas que favorezcan la motricidad gruesa. Además, es necesario integrar nuevas propuestas como caminatas al aire libre, actividades de escalada y trepado, circuitos de obstáculos naturales, y el uso de materiales no convencionales que estimulen la creatividad en el movimiento. De esta manera, lograremos que los niños no solo mejoren sus capacidades motoras, sino que también disfruten de su cuerpo en movimiento, se expresen libremente y construyan una mejor relación con su entorno físico y social.

Referencias

- Agila, A. (2019). *Estrategias lúdicas basada en el enfoque psicomotriz mejora la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 205 Sol Radiante Aguas Verdes Tumbes 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surl.li/ubexas>
- Aguilar, A., & Bravo, J. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 13. <https://surl.lt/uuaxdh>
- Alvarez, K. (2024). *Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años* [Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://surl.li/imkpnh>
- Armas, J. (2018). *Desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institucion Educativa Arco Iris - Cartavio, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surl.lu/lpaydg>

- Avalos, D. (2023). *Movijuego para potenciar la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://surl.li/hqsrrx>
- Bazán, J., & Illescas, G. (2022). *El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. <https://surl.li/fvqwwe>
- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 19(1). <https://surl.li/nrdjxx>
- Berruenzo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. *Universidad de Murcia*, 34. <https://surl.li/umvglf>
- Bravo, J., & Pinargote, E. (2024). Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial II. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 14. <https://surl.li/ykqqmt>
- Chavez, D., & Tapia, G. (2023). *Circuitos motores y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de Educación Inicial I, de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <https://surl.lu/lodaai>
- De la Hoz, S. (2022, April). La importancia de las Habilidades Motoras Gruesas. *Therapy & Mountain*.
- Enríquez, J., Abril, M., & Sandoval, M. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: Alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12. <https://surl.li/lmasdg>
- Flores, V., & Sánchez, F. de M. (2024). La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar. *Revista de Climatología*, 24, 89–99. <https://surl.li/pdgbke>
- García, G., & Peñafiel, Z. (2025). *Circuitos Lúdicos para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <https://surl.li/jjltjh>
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamerica de Educación*. <https://surl.li/zxmwiki>

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw Hill Education. <https://surl.lt/ynoalm>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In McGRAW-HILL Interamericana Editores. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1292>
- Huaynillo, B., & Mamani, D. (2017). *Coopero y aprendo con los juegos motrices para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial cuna jardín UNSA del distrito de Cercado - Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://surl.li/ylbcmx>
- Jara, M. (2018). *Talleres de psicomotricidad basado el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la motricidad gruesa de los niños de 2 años del S.E.T “Mundo de los niños”, distrito de Chimbote - año 2016* [Tesis de pregrado, Univeridad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surli.cc/jwmtpj>
- León, L., & Gonzalez, C. (2015). Teorías del Desarrollo Motor. *UNELLEZ*. <https://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://surl.lt/ynoalm>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 10. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32/93>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montorvino, A. (2021). Motricidad gruesa. *Laura Educa*. <https://lauraeduca.com/motricidad-gruesa/>
- Moreira, F., & Mestre, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151-1174. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/505/2036>

- Moreira, M., y Alcívar, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1866-1883. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354939.pdf>
- Moreno, N. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz, de la región Tumbes 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surl.lu/zzmhop>
- Muñoz, L. (2024). *Desarrollo motor en niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Tarapoto]. Repositorio Institucional. <https://surl.li/whyjrv>
- Muñoz, N. (2023). *La motricidad gruesa en el equilibrio de los niños de 3 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, ciudad de Riobamba* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <https://surl.li/yralle>
- Parraga, A., y Zambrano, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 24. https://www.researchgate.net/publication/369079668_Actividades_ludicas_para_el_desarrollo_de_la_motricidad_gruesa_en_ninos_de_3_anos
- Pastrana, S., Pastrana, M., & Zúñiga, M. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 18. <https://surl.li/nvkxff>
- Ponte, I. (2016). *Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazareth del asentamiento humano San Felipe, Nuevo Chimbote - año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surl.li/iqktwp>
- Prieto, D. (1983). Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon. Aportaciones al campo de la Psicología escolar. *Anales de pedagogía*, 1, 301–331. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-tecnologica-privada-de-santa-cruz->

de-la-sierra/psicopatologia/tema-3-esquema-corporal-en-la-obra-de-henri-wallo-1/89476942

- Ríos, L. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://surl.li/irqftv>
- Sánchez, M. (2017). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP "Belen" Chimbote, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://surl.lu/wasfho>
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://surl.lu/syoleo>
- Tamay, M. (2022). *Actividades Lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salenciana]. Repositorio Institucional UPS. <https://surl.lu/vaajuw>
- Terrones, K. (2024). *Manos a la obra un taller de manualidades para potenciar la motricidad fina en niños de cuatro años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://repositorio.usat.edu.pe/bitstreams/b8769f43-dbff-48cd-b900-8522d4a91394/download>
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la Motricidad para el Desarrollo Integral del niño en la etapa de Educación Infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 89–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299–309. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>

Matriz bibliográfica de artículos revisados

N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE TRABAJO /OBJETIVOS	TEORÍAS	METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	DIMENSIONES	RESULTADOS/ CONCLUSIONES	BRECHAS IDENTIFICADAS	APORTES A MI INVESTIGACIÓN
1	Autor: Simbaña, González, Merino, Sanmartín	Investigación descriptiva. Objetivo: describir la relación entre la expresión corporal y el desarrollo motor grueso en niños de 3 años.	Vygotsky (teoría sociocultural), Ausubel (aprendizaje significativo), Rogoff (aprendizaje participativo).	Enfoque cualitativo. Aplicación de guía de observación a 32 niños de 3 años.	Actividades lúdicas, juegos, canciones, expresión corporal guiada.	Expresión y comunicación	La expresión corporal fortalece el desarrollo de habilidades motoras y comunicativas.	Limitado a una sola institución y muestra pequeña.	Reafirma la importancia del movimiento y la expresión corporal en la educación inicial.
	Año: 2022								
	Título: La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años								
	Fuente: revista Retos de la Ciencia								
	Enlace: https://surli.cc/pbxfia								
País: Ecuador									
2	Autor: Pastrana, Pastrana, Zúñiga	Investigación descriptiva. Objetivo: analizar la influencia de la motricidad gruesa en la flexibilidad y coordinación de movimiento en niños pequeños.	Vygotsky (interacción social y aprendizaje), Piaget (desarrollo cognitivo y motor), Le Boulch (educación psicomotriz).	Estudio de campo con enfoque cualitativo-descriptivo.	Actividades físicas dirigidas, juegos motores, ejercicios de coordinación.	Flexibilidad	La motricidad gruesa mejora la coordinación y el rendimiento físico, además del desarrollo integral.	Falta de estudios longitudinales.	Apoya la integración de la educación física temprana para fortalecer habilidades motoras.
	Año: 2023								
	Título: La motricidad gruesa y su incidencia en la flexibilidad y coordinación de movimiento								
	Fuente: revista Ciencia Latina								
	Enlace: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302								
País: Ecuador									
						Coordinación			
						Esquema corporal			

3	Autor: Bermúdez, Poblete, Pineda, Castro, Inostroza	Estudio cuantitativo-descriptivo. Objetivo: identificar el nivel de desarrollo motor en preescolares sin profesor de educación física.	Gallahue (teoría del desarrollo motor)	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal. TGMD-2 como instrumento de evaluación.	Evaluaciones prácticas del desarrollo motor.	El 75% de los niños alcanzó un desarrollo motor acorde a su edad, pese a no tener profesor de educación física.	Ausencia de intervención pedagógica sistemática.	Evidencia la necesidad de formación docente en motricidad infantil.
	Año: 2018							
	Título: Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física							
	Fuente: revista Ciencias de la Actividad Física							
	Enlace: https://surl.li/nzlywt							
País: Chile								
4	Autor: Párraga, Zambrano	Proyecto de diseño educativo. Objetivo: diseñar actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 3 años.	Piaget (desarrollo cognitivo), Saldarriaga (procesos motrices iniciales), Morán (teoría psicomotriz).	Enfoque mixto, diseño no experimental. Observación y análisis teórico-práctico.	Juegos libres, imitación, construcción, actividades artísticas.	Las actividades lúdicas mejoran la coordinación y autonomía infantil.	Escasa implementación docente y falta de espacios adecuados.	Ofrece propuestas prácticas aplicables en aulas de educación inicial.
	Año: 2023							
	Título: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años							
	Fuente: Google académico							
	Enlace: https://surl.lu/gcm pzb							
País: Ecuador								

5	Autor: Bravo, Pinagorte	Investigación aplicada. Objetivo: diseñar una estrategia lúdica basada en juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa.	Piaget (etapas cognitivas), Vygotsky (zona de desarrollo próximo), Bruner (modos de representación).	Enfoque mixto, diseño descriptivo no experimental, transversal.	Juegos tradicionales: rayuela, la cuerda, carreras, ronda.	Motricidad gruesa	Los juegos tradicionales fomentan la motricidad, la interacción y la autoestima infantil.	Escasa integración de juegos tradicionales en el currículo actual.	Promueve el rescate cultural y pedagógico de los juegos tradicionales.
	Año: 2024								
	Título: Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial II								
	Fuente: Google académico								
	Enlace: https://surl.li/ykqgmt								
País: Cuba									
6	Autor: Aguilar, Bravo	Artículo de revisión e investigación diagnóstica. Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad mediante la aplicación de circuitos lúdicos para fortalecer las habilidades motrices en niños de educación inicial.	Wallon (unidad psicosomática), Mendaras (educación psicomotriz), Pacheco (desarrollo integral).	Enfoque cualitativo-descriptivo. Diagnóstico observacional en instituciones de Pujilí.	Circuitos lúdicos, juegos motrices, actividades integradas por áreas psicomotrices.	Psicomotricidad	Los circuitos lúdicos fortalecen las áreas psicomotrices y promueven el desarrollo integral. Se evidencia falta de capacitación docente.	Escaso conocimiento docente sobre circuitos lúdicos y su aplicación.	Aporta una propuesta práctica para fortalecer la psicomotricidad infantil mediante estrategias lúdicas.
	Año: 2024								
	Título: Los circuitos lúdicos en las áreas de psicomotricidad en educación inicial								
	Fuente: Tesla revista científica								
	Enlace: https://surl.lu/ysjzul								
País: Venezuela									
7	Autor: Flores, Sánchez	Revisión documental. Objetivo: Analizar	Vygotsky (zona de desarrollo próximo),	Enfoque teórico-documental. Revisión	Actividades recreativas y lúdicas para	Cognitiva	La psicomotricidad gruesa fortalece	Falta de programas psicomotrices	Refuerza la necesidad de incorporar la
	Año: 2024								

	<p>Título: La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar</p> <p>Fuente: revista de climatología</p> <p>Enlace: https://surl.li/yesbse</p> <p>País: Perú</p>	el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral infantil.	Piaget (aprendizaje a través del movimiento), Aucouturier (educación psicomotriz).	bibliográfica crítica.	el desarrollo psicomotor.	<p>Motriz</p> <p>Emocional</p> <p>Social</p>	el aprendizaje, la coordinación y la formación integral.	estructurados en escuelas.	psicomotricidad en el currículo escolar desde la primera infancia.
8	<p>Autor: Berruenco</p> <p>Año: 2000</p> <p>Título: El contenido de la psicomotricidad</p> <p>Enlace: https://surl.li/pxhrnk</p> <p>País: España</p>	Revisión teórica. Objetivo: Explicar la evolución, conceptos y contenidos fundamentales de la psicomotricidad como disciplina educativa y terapéutica.	Wallon, Dupré, Le Boulch, Lapierre, Aucouturier.	Revisión histórica y teórica.	Actividades basadas en sensomotricidad, perceptomotricidad e ideomotricidad.	<p>Sensomotora</p> <p>Perceptiva</p> <p>Simbólica</p> <p>Relacional</p>	La psicomotricidad integra cuerpo y mente; promueve el desarrollo global del individuo.	Limitada actualización en la formación docente sobre los fundamentos teóricos.	Base conceptual sólida para comprender la psicomotricidad como herramienta educativa integral.
9	<p>Autor: Villera</p> <p>Año: 2023</p> <p>Título: Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral</p> <p>Fuente: revista científica</p> <p>Enlace: https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9094333.pdf</p>	Ensayo teórico. Objetivo: Analizar el desarrollo motor desde una perspectiva integral y su relación con las habilidades cognitivas y socioemocionales.	Piaget (etapas del desarrollo), Gallahue y Ozmun (desarrollo motor), Vygotsky (interacción social).	Revisión bibliográfica, análisis crítico y síntesis conceptual.	Actividades físicas, ejercicios psicomotores, observación de etapas del desarrollo.	<p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Motora</p> <p>Social</p>	El desarrollo motor contribuye al crecimiento integral y a la autonomía del individuo.	Escasa evidencia empírica en etapas avanzadas de desarrollo.	Refuerza la necesidad de promover el desarrollo motor desde edades tempranas como base del aprendizaje.

	País: Colombia								
10	Autor: Viciano, Cano, Chacón, Padiel, Martínez	Revisión bibliográfica. Objetivo: Justificar la importancia de la motricidad en el desarrollo integral del niño y su incorporación en el currículo infantil.	Le Boulch (psicocinética), Lapiere y Aucouturier (pedagogía vivenciada), Wallon (unidad cuerpo-mente).	Revisión documental narrativa.	Actividades motrices, juego simbólico, educación vivenciada.	Cognitiva	La motricidad es esencial para el aprendizaje integral y emocional del niño.	Escasa aplicación práctica en aulas de educación infantil.	Fundamenta teóricamente la relación entre movimiento, emoción y aprendizaje significativo.
	Emocional								
	Física								
	Social								
	Año: 2017								
	Título: Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil								
	Fuente: revista digital								
	Enlace: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088								
	País: España								

Matriz bibliográfica de tesis analizadas

N°	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE TRABAJO /OBJETIVOS	TEORÍAS	METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	DIMENSIONES	RESULTADOS/ CONCLUSIONES	BRECHAS IDENTIFICADAS	APORTES A MI INVESTIGACIÓN
1	Autor: Muñoz, Liz	Tesis de Bachiller. Objetivo: Analizar el desarrollo motor en los niños de educación inicial y su influencia en el aprendizaje integral.	Piaget (etapas del desarrollo cognitivo), Vygotsky (teoría sociocultural), Wallon (unidad cuerpo-mente).	Enfoque cuantitativo-descriptivo, diseño no experimental. Observación directa en niños de nivel inicial.	Actividades motrices y lúdicas, ejercicios de coordinación, equilibrio y desplazamientos.	Motricidad gruesa	El desarrollo motor influye directamente en el rendimiento académico y la autonomía infantil.	Falta de programas estructurados de motricidad en la educación inicial.	Proporciona fundamentos teóricos sobre la relación entre desarrollo motor y aprendizaje integral.
	Año: 2020								
	Título: Desarrollo motor en niños de educación inicial								
	Fuente: Google								
	Enlace: https://surl.li/whyjrv								
País: Perú									
2	Autor: Álvarez, Karla	Tesis de Bachiller. Objetivo: Implementar un programa de habilidades motrices para fortalecer la motricidad gruesa en niños de cinco años.	Le Boulch (psicocinética), Gallahue y Ozmun (desarrollo motor), Vygotsky (aprendizaje social).	Investigación cuantitativa, diseño pre experimental con pretest y postest. Muestra: 30 niños de 5 años.	Sesiones estructuradas con actividades motrices, circuitos y dinámicas cooperativas.	Esquema corporal	El programa de habilidades motrices mejoró significativamente la motricidad gruesa de los niños.	Escasez de docentes capacitados en desarrollo motor infantil.	Ofrece un modelo de programa motriz aplicable en contextos similares.
	Año: 2021								
	Título: Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años"								
	Fuente: Google académico								
	Enlace: https://surl.li/kqbpka								
País: Ecuador									
3	Autor: Huaynillo, Beatriz; Mamani Danitza	Tesis de Bachiller. Objetivo: Estimular la motricidad gruesa	Gross, Freud, Piaget, Vygotsky, Klein y Erikson	Investigación pre experimental con enfoque mixto. Aplicación de un	Programa de juegos motrices cooperativos	Locomoción	El programa de juegos motrices cooperativos elevó el nivel de	Desatención del componente motriz en la	Demuestra la eficacia de los juegos cooperativos en la
	Año: 2017								

	<p>Título: Coopero y aprendo con los juegos motrices para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la I.E. Cuna Jardín UNSA del distrito de Cercado - Arequipa</p> <p>Fuente: Google académico</p> <p>Enlace: https://surl.li/zgsep</p> <p>País: Perú</p>	mediante juegos motrices cooperativos en niños de tres años.	(teorías del juego y desarrollo psicomotor).	programa de juegos motrices.	y simbólicos en aula y patio.	Equilibrio	motricidad gruesa en los niños.	planificación pedagógica.	estimulación motora infantil.
4	Autor: Moreno, Nelly	Tesis de Bachiller. Objetivo: Demostrar cómo las estrategias didácticas colaborativas mejoran la motricidad gruesa en niños de cinco años.	Teoría del aprendizaje colaborativo; Piaget y Vygotsky sobre psicomotricidad y desarrollo infantil.	Enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. Muestra: 20 niños de 5 años.	Estrategias didácticas colaborativas en sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo motor.	Esquema corporal	La aplicación del enfoque colaborativo mejoró significativamente e la motricidad gruesa ($Z=-4.072$, $p=0.000$).	Débil formación docente en estrategias colaborativas para la motricidad gruesa.	Resalta la importancia del aprendizaje colaborativo para fortalecer la motricidad gruesa.
	Lateralidad								
	Equilibrio								
	Tiempo								
	Ritmo								

5	Autor: Agila, Andrea	Tesis de Bachiller. Objetivo: Aplicar estrategias lúdicas psicomotrices para mejorar la motricidad en niños de cuatro años.	Jean Piaget y Lev Vygotsky (teoría psicomotriz); enfoque del juego como medio de aprendizaje.	Investigación cuantitativa explicativa, diseño experimental. Muestra: 27 niños de 4 años.	Estrategias lúdicas basadas en actividades psicomotrices, juegos libres y guiados.	Viso-manual	Las estrategias lúdicas mejoraron la motricidad fina: 81% en viso-manual, 78% fonética, 70% gestual y facial.	Limitada aplicación de estrategias lúdicas psicomotrices sistemáticas.	Brinda evidencia empírica sobre la efectividad de la lúdica en el desarrollo psicomotor.
	Año: 2019								
	Título: Estrategias lúdicas basadas en el enfoque psicomotriz mejora la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°205 'Sol Radiante' Aguas Verdes, Tumbes								
	Fuente: Google								
	Enlace: https://surli.cc/oeuefr								
País: Perú									
6	Autor: Jara, Marcia	Tesis de licenciatura. Objetivo: Determinar si los talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo y el uso de material concreto mejoran la motricidad gruesa de niños de 2 años.	Furlán (2013) "Psicología del movimiento", Valega y Caballero (2010) sobre motricidad infantil, y Piaget (desarrollo psicomotor).	Enfoque cuantitativo explicativo, diseño pre experimental (pretest y postest). Muestra: 15 niños/as de 2 años.	Talleres de psicomotricidad basados en actividades lúdicas colaborativas con material concreto.	Esquema corporal	Los talleres mejoraron significativamente e la motricidad gruesa de los niños del S.E.T. "Mundo de los Niños".	Escasa aplicación de talleres de psicomotricidad en edades tempranas.	Evidencia la eficacia de los talleres colaborativos en el desarrollo motor en niños pequeños.
	Año: 2016								
	Título: Talleres de psicomotricidad basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto para desarrollar la motricidad gruesa de los niños de 2 años del S.E.T. 'Mundo de los Niños'								
Fuente: Google académico									
						Equilibrio			

	Enlace: https://surli.cc/jwmtpj					Tiempo			
	País: Perú					Ritmo			
7	Autor: Ponte, Isabel	Investigación descriptiva. Objetivos: Fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel de preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar.	Teoría de las inteligencias múltiples, teoría sociocultural, teoría del aprendizaje social	Investigación cualitativa	Plan de actividades, Enseñanza para la Comprensión (EpC)	Motricidad fina: coordinación óculo-manual	Los talleres mejoraron significativamente el desarrollo motor fino según prueba de Wilcoxon.	Falta de estrategias activas en el aula inicial para motricidad fina.	Aporta un modelo de talleres prácticos aplicables a la motricidad fina y gruesa.
	Año: 2016								
	Título: Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 'Jesús de Nazareth'								
	Fuente: Google académico								
	Enlace: https://surl.li/iqktwp								
	País: Perú								
8	Autor: Armas, Jaqueli	Tesis de bachillerato. Objetivo: Describir e identificar el desarrollo de la psicomotricidad	Fonseca (2006) y la UNESCO (1990) sobre importancia del desarrollo motor y	Enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, método inductivo–deductivo.	Actividades psicomotrices para coordinación, lenguaje y motricidad gruesa y fina.	Coordinación visomotora	Los niños no alcanzaban niveles adecuados de psicomotricidad, se propuso un	Falta de estimulación psicomotriz sistemática en educación inicial.	Sirve de base para elaborar programas de mejora psicomotriz en aulas de 3 años.
	Año: 2016								
	Título: Desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres								
						Manipulación			
						Preensión			

	años de la I.E. Arco Iris - Cartavio	en niños de tres años.	educación física.				programa correctivo.		
	Fuente: Google académico								
	Enlace: https://surl.lu/lpaydg								
	País: Perú								
9	Autor: Sánchez, Milka	Tesis de licenciatura.	Furlán (2013), Escuela Internacional de Psicomotricidad (S/F), Piaget y Vygotsky.	Enfoque cuantitativo explicativo, diseño pre experimental. Muestra: 16 niños/as.	Talleres de psicomotricidad con diez sesiones de aprendizaje.	Esquema corporal	La aplicación de talleres mejoró significativamente la motricidad gruesa.	Estrategias docentes tradicionales y poco participativas.	Refuerza el valor de la práctica lúdica guiada en el desarrollo motor grueso.
	Año: 2017	Objetivo: Determinar si los talleres de psicomotricidad mejoran el desarrollo motor grueso de niños de 4 años.				Equilibrio			
	Título: Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P. 'Belén', Chimbote					Lateralidad			
	Fuente: https://surl.li/wfgd wg					Dominio corporal dinámico			
	Fuente: Google académico					Dominio corporal estático			
	País: Perú								
10	Autor: Muñoz, Nayla	Trabajo de titulación.	Piaget (etapas del desarrollo psicomotor), Vygotsky (interacción social), y fundamentos de la	Enfoque mixto, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal, con población de 22 niños.	Actividades lúdicas y juegos motores con materiales reciclados.	Coordinación	Se determinó que la motricidad gruesa influye directamente en el equilibrio; la propuesta de actividades permitió mejorar el control	Escasa aplicación de actividades estructuradas para el equilibrio.	Aporta una guía práctica de juegos con material reciclado para fortalecer la motricidad gruesa.
	Año: 2019	Objetivo: Determinar actividades de motricidad gruesa que apoyen el desarrollo del							
	Título: La motricidad gruesa en el equilibrio de los niños de 3 a 5 años en la Escuela de Educación Básica					Equilibrio			

	Jesús Infante, ciudad de Riobamba	equilibrio en niños de 3 a 5 años.	motricidad infantil.				corporal y la seguridad en los movimientos.		
	Enlace: https://surl.li/whyjrv					Tonicidad			
	Fuente: Google académico					Lateralidad			
	País: Ecuador								
11	Bazán, Joyce; Illescas, García,	Trabajo de grado. Objetivo: Determinar cómo el juego tradicional influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Vygotsky (constructivismo o social), Piaget (juego como herramienta de aprendizaje), y la teoría del aprendizaje significativo.	Enfoque cualitativo, paradigma constructivista, método fenomenológico hermenéutico.	Juegos tradicionales (rayuela, cuerda, carrera de sacos, etc.) aplicados en sesiones de aula.	Coordinación	El juego tradicional contribuye positivamente al desarrollo motriz, mejora la coordinación y el equilibrio.	Poca práctica de juegos tradicionales en contextos escolares actuales.	Evidencia la necesidad de revalorizar los juegos tradicionales en la educación inicial.
	Años: 2024					Equilibrio			
	Título: El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años					Desplazamiento			
	Enlace: https://surl.li/xmllyg					Control corporal			
	Fuente: Renati								
	País: Ecuador								
12	Autor: Chavez, Dayana; Tapia Genesis	Trabajo de integración curricular. Objetivo: Diseñar actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad gruesa en niños de educación inicial.	Piaget (juego y desarrollo cognitivo), Gardner (inteligencias múltiples), Wallon (psicomotricidad).	Enfoque cualitativo- descriptivo, diseño no experimental.	Actividades lúdicas planificadas: circuitos, equilibrio, coordinación y saltos.	Coordinación dinámica general	Las actividades lúdicas implementadas fortalecen las habilidades motoras gruesas de forma integral.	Escasez de recursos didácticos lúdicos adaptados.	Brinda estrategias concretas de intervención psicomotriz aplicables al aula.
	Año: 2024								
	Título: Circuitos motores y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial I, de la unidad								

	educativa Francisca Huerta Rondoni.								
	Enlace: https://surl.li/ugijny					Equilibrio			
	Fuente: Renati					Esquema corporal			
	País: Perú								
13	Autor: García, Genesis; Peñafiel, Zaida	Trabajo de integración curricular.	Vygotsky (teoría sociocultural),	Enfoque mixto, tipo descriptivo–propositivo.	Juegos motores dirigidos: trepar, correr, saltar, lanzar.	Coordinación	Se comprobó que los juegos motores potencian el desarrollo motriz grueso y mejoran la interacción social.	Limitado conocimiento docente sobre el valor pedagógico del juego motor.	Refuerza la importancia de incluir juegos motores como parte del currículo de educación inicial.
	Año: 2025	Objetivo: Analizar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa.	Piaget (juego en el aprendizaje),			Control postural			
	Título: Juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial		Huizinga (teoría del juego).			Lateralidad			
	Enlace: https://surl.li/jjltjh					Orientación espacial			
	Fuente: Google								
	País: Perú								