



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”  
LAMBAYEQUE  
CÓDIGO MODULAR N° 1157916**



## **PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

Actitudes ambientales en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°10626

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

### **AUTORAS:**

SEGURA DÍAZ, FÁTIMA DEL CARMEN (76002534-2020-2025)

SOPLAPUCO UCHOFEN, INGRID JULISA (77384919-2020-2025)

### **ASESOR**

MG. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO

(Orcid: 0000-0003-1267-4494)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2025**

## JURADO

Actitudes ambientales en los estudiantes del quinto grado de  
Educación Primaria de la Institución Educativa N°10626

### JURADO



Segura Díaz, Fátima Del Carmen  
ESTUDIANTE



Soplapco Uchofen, Ingrid Julisa  
ESTUDIANTE



Mg. Erika Serrato Llumpo  
ASESORA

### APROBADO POR:



Mg. Violeta Tello Sánchez  
PRESIDENTE



Mg. Cindy Elizabeth Burga Tello  
SECRETARIO



Dr. Inés Manuel Saclupe Quevedo  
VOCAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE  
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N°013-2025-EESPP"MFGB" – F.

Siendo las 11:00 horas, del día 05 de Diciembre del 2025; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N° 288-2025-DG - EESPP"MFGB"-F, de fecha 01 de Diciembre del 2025, integrado por:

Presidente : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ.

Vocal : DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO.

Secretario : MG. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10626, presentado por las egresadas: Segura Díaz Fátima del Carmen y Soplapuco Uchofen Ingrid Julisa; Programa de Estudios de Educación Primaria para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 023-2025-EESPP MFGB-F de fecha 04 de marzo del 2025; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a las sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:


**APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE**

**APROBADO**

**DESAPROBADO**

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

# TRABAJO DE INVESTIGACION

Por FÁTIMA DEL CARMEN SEGURA DÍAZ



---

CANTIDAD DE PALABRAS 8464

HORA DE ENTREGA

16-DIC-2025 02:54A. M.

NÚMERO DE  
IDENTIFICACIÓN DEL  
TRABAJO

119490495

# TRABAJO DE INVESTIGACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

# 19%

ÍNDICE DE SIMILITUD

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet	139 palabras — 2%
2	<a href="http://repositorio.unaj.edu.pe">repositorio.unaj.edu.pe</a> Internet	106 palabras — 1%
3	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Internet	80 palabras — 1%
4	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Internet	80 palabras — 1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet	75 palabras — 1%
6	<a href="http://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Internet	56 palabras — 1%
7	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Internet	43 palabras — 1%
8	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Internet	43 palabras — 1%
9	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet	41 palabras — 1%
10	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet	40 palabras — 1%



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi cariño a mi esposo y a mi amada hija, quienes con su amor me impulsaron a seguir esforzándome y a no rendirme.

Y a mis padres, que con su amor me formaron e hicieron que pueda ser quien soy hoy en día.

Ingrid Julisa

A mis amados padres, quienes siempre confiaron en mi persona y en mis deseos de superación.

Y de manera muy significativa a mis amadas hijas, Luhana y Lara por ser mi mayor fuente de amor y fortaleza. Ustedes son la razón que me impulsa a seguir creciendo y a dar siempre lo mejor de mí.

Fátima del Carmen

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos profundamente a Dios por guiarnos, brindarnos fortaleza y llenarnos de sabiduría durante todo este arduo pero significativo camino académico, permitiéndonos culminar con éxito este trabajo.

A nuestras familias, especialmente a nuestros amados padres, por su apoyo incondicional, su comprensión y por enseñarnos que la educación es la mejor herencia y que nunca es tarde para luchar por los sueños. Sus palabras de aliento y su ejemplo de esfuerzo y perseverancia han sido nuestra mayor motivación.

A nuestros profesores quienes por su dedicación, orientación y valiosas sugerencias enriquecieron esta investigación. Su compromiso y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de este estudio.

A la Institución Educativa N° 10626 “José César Solís Célis” y a los estudiantes de quinto grado, por permitirnos llevar a cabo esta investigación y por su colaboración sincera.

Finalmente, a todas las personas que, de manera directa o indirecta, nos brindaron su apoyo y continúan a nuestro lado, impulsándonos a alcanzar cada peldaño de nuestras metas. A todos, nuestro más sincero agradecimiento.

Las autoras

## INDICE DE CONTENIDOS

JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURA .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
ANEXOS.....	33

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Caracterización de la población de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.....	13
<b>Tabla 2</b> Caracterización de la muestra de los estudiantes del quinto grado. ....	14
<b>Tabla 3.</b> Nivel de actitudes ambientales en estudiantes del quinto grado. ....	16
<b>Tabla 4</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva. ....	18
<b>Tabla 5</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión afectiva. ....	20
<b>Tabla 6</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual. ....	22

## INDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Dimensiones de actitudes ambientales.....	8
<b>Figura 2</b> Nivel de actitudes ambientales.....	16
<b>Figura 3</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva. ....	18
<b>Figura 4</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión afectiva.....	20
<b>Figura 5</b> Nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual.....	22

## **RESUMEN**

La educación ambiental cumple un rol fundamental en la formación de estudiantes capaces de comprender, valorar y actuar responsablemente frente a los problemas del entorno. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 10626 “José César Solís Célis”. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental descriptivo-explicativo y una muestra censal conformada por 28 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la observación, mediante una guía estructurada que valoró tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel de proceso, lo cual refleja un desarrollo intermedio de sus actitudes ambientales. Un grupo reducido alcanzó el nivel logrado, mientras que una proporción importante permaneció en el nivel inicio, lo que revela la necesidad de fortalecer la educación ambiental en los estudiantes. Se concluyó que las actitudes ambientales del grupo estudiado se encuentran predominantemente en el nivel de proceso, por lo que se recomienda implementar estrategias educativas integrales que promuevan experiencias vivenciales, prácticas sostenibles y trabajo colaborativo en el contexto escolar.

Palabras clave: actitudes ambientales, Educación Primaria, cognitiva, afectiva, conductual.

## **ABSTRACT**

Environmental education plays a fundamental role in shaping students who are capable of understanding, valuing, and acting responsibly toward environmental issues. In this context, the present study aimed to determine the level of environmental attitudes among fifth-grade students at I.E. 10626 “José César Solís Célis.” A quantitative approach was used, under a basic research type and a non-experimental descriptive–explanatory design. The sample consisted of 28 students, selected through a census sampling method. Data were collected through observation using a structured checklist that assessed three dimensions: cognitive, affective, and behavioral. The results showed that most students were positioned at the process level, followed by a smaller group at the achieved level and a significant proportion at the beginning level. It was concluded that the environmental attitudes of the group studied are predominantly at the process level. Therefore, it is recommended to implement comprehensive educational strategies that promote experiential learning, sustainable practices, and collaborative work within the school environment.

**Keywords:** environmental attitudes, Primary Education, cognitive, affective, behavioral.

## I. INTRODUCCIÓN

El cuidado del medio ambiente es un desafío global que requiere la participación activa de todos los sectores de la sociedad, especialmente del sistema educativo. En la Educación Primaria, el desarrollo de actitudes ambientales es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Sin embargo, diversas investigaciones han evidenciado que los estudiantes de este nivel educativo presentan, en muchos casos, una conciencia ambiental limitada, lo que se refleja en comportamientos poco sostenibles y una escasa valoración del impacto de sus acciones en el entorno. Además, uno de los problemas significativos relacionados con las actitudes ambientales es la discrepancia entre estas y las conductas ecológicamente responsables (Farfán *et al.*, 2024).

Es por ello, que surge el interés por conocer las actitudes ambientales de los estudiantes, respecto a los problemas ambientales que se suscitan en la actualidad, debido al avance de la ciencia y tecnología, entre otros problemas (Casa *et al.*, 2019). Siendo así, que numerosas investigaciones han establecido que las actitudes de las personas frente a los problemas ambientales son fundamentales para la protección y conservación del entorno.

A nivel internacional, estudios señalan que la educación ambiental influye significativamente en el desarrollo de actitudes proambientales. En España, se encontró que los estudiantes de primaria que no acceden a programas formativos en educación ambiental muestran desinterés por el cuidado del entorno, escasa valoración de las áreas verdes y desconocimiento sobre reciclaje y biodiversidad (Martínez & Fernández, 2021). De igual manera, investigaciones en México destacan que las metodologías participativas fortalecen la conciencia ecológica y motivan la adopción de hábitos sostenibles (Gutiérrez & Ramírez, 2022).

En el contexto peruano, investigaciones han señalado deficiencias en la conciencia y prácticas ambientales en estudiantes de Educación Primaria. Un estudio realizado en Lima evidenció que, a pesar de que el currículo nacional incorpora contenidos de educación ambiental, la implementación en las escuelas es deficiente, lo que limita el desarrollo de actitudes proambientales en los estudiantes (Torres, 2020).

En la región de Lambayeque, una investigación sobre la influencia de programas de sensibilización ecológica en niños de Educación Primaria demostró que, sin una intervención adecuada, los estudiantes tienen dificultades para comprender la importancia del cuidado ambiental y adoptar prácticas sostenibles en su entorno inmediato (Pérez, 2021). Además, se ha diagnosticado que los estudiantes de Educación Primaria presentan actitudes ambientales limitadas, especialmente en la dimensión cognitiva, lo que indica una necesidad urgente de intervenciones educativas que promuevan una mayor conciencia y prácticas proambientales desde edades tempranas (Bardales, 2020). Estas evidencias resaltan la importancia de fortalecer la educación ambiental en el nivel primario para fomentar hábitos sostenibles que contribuyan a la protección del medio ambiente desde edades tempranas, que es donde el ser humano adquiere conocimientos de una manera más efectiva y trascendental.

En la Institución Educativa N° 10626 José César Solís Célis se ha observado que los estudiantes del quinto grado mencionan las problemáticas ambientales sólo de manera general; por ejemplo, identifican la contaminación del agua, la deforestación y la pérdida de biodiversidad, pero no explican sus causas ni describen sus consecuencias cuando se les pregunta. Asimismo, no relacionan estas problemáticas con fundamentos científicos básicos durante las actividades realizadas. También se evidencia pocas veces practican hábitos sostenibles, como el uso responsable del agua, el cuidado de áreas verdes y la clasificación de residuos. En muchos casos, predomina la indiferencia emocional hacia la vegetación y los seres vivos, así como una baja participación en actividades ecológicas promovidas por la escuela.

Esta situación adquiere relevancia en el ámbito educativo, ya que el docente de Educación Primaria tiene la responsabilidad de formar estudiantes capaces de comprender, valorar y cuidar su entorno. En coherencia con los desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y en la Formación Inicial Docente (FID), es indispensable promover prácticas pedagógicas que fomenten valores y actitudes responsables frente al ambiente. En este sentido, resulta pertinente investigar las actitudes ambientales de los estudiantes, con el fin de obtener información que oriente la toma de decisiones pedagógicas y la elaboración de estrategias contextualizadas que fortalezcan su formación integral.

La justificación de este estudio se relaciona estrechamente con el perfil de egreso del docente de Educación Primaria y con los Desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y de la Formación Inicial Docente (FID), los cuales orientan la práctica educativa hacia la formación integral de los estudiantes. Estos desempeños enfatizan la necesidad de promover valores, actitudes responsables y una convivencia armónica con el entorno natural. En ese sentido, la educación ambiental constituye un eje fundamental para fortalecer el pensamiento crítico, el compromiso ciudadano y la adopción de conductas responsables frente a los problemas ecológicos de la actualidad.

El estudio se justifica teóricamente porque profundiza en la comprensión de las actitudes ambientales desde las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, aportando evidencia empírica para teorías psicológicas y educativas relacionadas con la formación proambiental. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos podrán guiar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la escuela, promoviendo programas de educación ambiental más efectivos, favoreciendo el desarrollo de competencias. Desde el punto de vista metodológico, la propuesta utilizó procedimientos e instrumentos coherentes con el nivel de Educación Primaria, los cuales permitieron recoger información sobre las actitudes ambientales de los estudiantes. Estos instrumentos fueron seleccionados considerando su claridad, su adecuación a la edad de los niños y la posibilidad de obtener evidencias directamente observables durante la aplicación y que a su vez podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la educación ambiental en el contexto peruano. Finalmente, la relevancia social de este estudio radica en que contribuye a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, capaces de reconocer la importancia de sus acciones para el bienestar colectivo y la conservación del planeta. Fomentar actitudes positivas hacia el entorno desde la niñez implica fortalecer una cultura de sostenibilidad, respeto y cuidado del medio ambiente. De esta manera, la investigación no solo beneficiará al ámbito educativo, sino que también tendrá un impacto significativo en la sociedad, al promover una educación transformadora orientada al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de una conciencia ambiental en las nuevas generaciones.

Con esta investigación se espera aportar al campo educativo información relevante sobre la formación de actitudes ambientales en la niñez, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas en Educación Primaria y promoviendo una mayor conciencia ecológica en los estudiantes.

Es por ello que se ha planteado el objetivo general: Determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 10626.

Y como objetivos específicos:

Describir el nivel de actitudes ambientales, desde la dimensión cognitiva de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la institución N° 10626.

Describir el nivel de actitudes ambientales, desde la dimensión afectiva de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la institución N° 10626.

Describir el nivel de actitudes ambientales, desde de la dimensión conductual de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la institución N° 10626.

Esta investigación sobre actitudes ambientales en estudiantes de Educación Primaria se fundamenta en teorías psicológicas, modelos educativos y enfoques de la educación ambiental. A continuación, se presentan los aspectos teóricos y conceptuales que sustentan la investigación.

## II. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Bases teóricas

#### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación cultural. Desde esta perspectiva, el estudiante desarrolla habilidades y conocimientos mediante el acompañamiento de personas más competentes, quienes facilitan el acceso a nuevos saberes a través de la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP). Este proceso permite comprender que las actitudes, al igual que los conocimientos, se originan inicialmente en el plano social y luego se interiorizan en el plano individual.

En el ámbito educativo, el docente cumple un rol fundamental como mediador, pues organiza experiencias que promueven aprendizajes significativos y socialmente situados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021). En el caso de las actitudes ambientales, los niños construyen valores y disposiciones hacia el cuidado del ambiente a partir de las interacciones con su entorno familiar y escolar, reforzando la idea de que el componente cognitivo y afectivo de las actitudes se forma primero socialmente y luego se consolida de manera individual.

#### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Bandura plantea que gran parte de la conducta humana se adquiere mediante la observación de modelos, en un proceso denominado aprendizaje vicario. Los estudiantes aprenden no solo por experiencia directa, sino también observando las acciones de otros y las consecuencias que estas generan. En el contexto ambiental, esta teoría resulta esencial: si los niños observan a sus docentes o familiares realizando prácticas sostenibles como reciclar, ahorrar agua o cuidar áreas verdes, es más probable que imiten dichas conductas (Bandura, 1977).

Un elemento clave de esta teoría es la autoeficacia, entendida como la creencia del individuo en su capacidad para realizar acciones específicas. La autoeficacia ambiental influye directamente en la disposición que los estudiantes tienen para actuar de forma responsable frente al ambiente (Castro et al., 2019). Así, un entorno escolar con modelos adecuados y retroalimentación positiva favorece el desarrollo de actitudes proambientales.

### **Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg**

La teoría del desarrollo moral explica que el razonamiento moral evoluciona a través de tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional. Kohlberg sostiene que los niños avanzan moralmente mediante la reflexión sobre dilemas éticos y situaciones reales. Desde esta mirada, el cuidado del ambiente no debe asumirse únicamente por obediencia, sino por comprensión y convicción personal.

En educación ambiental, esta teoría permite promover actividades que fortalezcan el juicio moral, tales como debates, análisis de problemas ambientales y experiencias vivenciales. Estas estrategias facilitan que los estudiantes reconozcan el cuidado del ambiente como una responsabilidad ética, favoreciendo actitudes más sólidas y sostenibles.

### **Teoría de la conducta ambiental responsable de Hines, Hungerford y Tomera**

La teoría de la Conducta Ambiental Responsable plantea que las actitudes y comportamientos proambientales se desarrollan a partir de la interacción entre el conocimiento sobre los problemas ecológicos, la sensibilidad hacia el entorno natural y la disposición personal para actuar. Desde esta perspectiva, los estudiantes muestran actitudes ambientales favorables cuando comprenden las causas y consecuencias de los problemas ambientales, reconocen las acciones adecuadas para enfrentarlos y sienten que sus decisiones pueden generar cambios reales. Asimismo, esta teoría sostiene que la responsabilidad personal y el sentido de control sobre la propia conducta influyen en que los individuos transformen su conocimiento y sus emociones en acciones sostenibles (Hines, Hungerford & Tomera, 1987).

## **1.2.Bases conceptuales**

### **Actitud**

Las actitudes son disposiciones que las personas adquieren con el tiempo y que orientan cómo interpretan y responden a su entorno. Tuesta y Vásquez (2018) señalan que estas disposiciones permiten comprender y anticipar ciertos comportamientos. De forma complementaria, Chávez (2020) explica que las actitudes se expresan en valoraciones positivas o negativas hacia situaciones u objetos, y guían la reacción emocional y conductual de cada individuo.

## **Actitudes ambientales**

Las actitudes ambientales se refieren a la predisposición psicológica de los individuos para actuar de manera favorable o desfavorable hacia el medio ambiente. Estas actitudes son clave para la disposición de las personas a realizar actividades en favor del medio ambiente, ya que la forma en que percibimos los asuntos ambientales puede impactar nuestra intención de participar en acciones que lo protejan (Álvarez & Vega, 2009). Asimismo, Chumbe (2021), explica que las actitudes reflejan cómo las personas se adaptan a su entorno y surgen de la combinación de elementos afectivos, cognitivos y conductuales.

De acuerdo con Huancas (2021), las actitudes ambientales constituyen construcciones multifacéticas que integran procesos cognitivos, afectivos y conductuales. Por ello, para comprender y promover actitudes proambientales en las escuelas es necesario abordar simultáneamente e integralmente el saber, el sentir y el actuar de los estudiantes. En este sentido, (Cuaresma, 2021) sostiene que las actitudes ambientales determinan la adaptación de las personas frente a los cambios del entorno y orientan conductas proambientales.

### ***Dimensiones o modelos de actitudes Ambientales***

Cuaresma (2021) hacen referencia al modelo tridimensional, el cual propone que, al exponernos a un estímulo, emitimos valoraciones que se distribuyen en tres dimensiones interrelacionadas:

#### ***Dimensión cognitiva.***

Comprende las creencias que el individuo posee, el grado de conocimiento hacia la preservación ambiental o lo relacionado al ambiente, son consideradas como un proceso cognitivo, ya que obligatoriamente forman parte de un proceso que considera la selección, codificación e interpretación de la información que proviene de un estímulo.

#### ***Dimensión afectiva.***

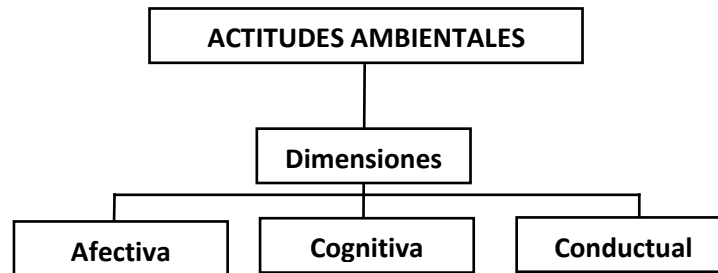
Se refiere a los sentimientos, emociones y valoraciones que surgen en respuesta a un objeto o situación social, ya sea en apoyo o en oposición, son considerados componentes especiales de las actitudes. La intensidad de estas emociones suele depender del nivel de información que la persona tenga acerca del objeto, lo que puede dar lugar al desarrollo de lazos emocionales de aceptación o rechazo.

### ***Dimensión conductual.***

Corresponde a las acciones, hábitos e intenciones orientadas a la preservación ambiental y cuidado del medio ambiente. Se manifiesta en prácticas como el reciclaje, el ahorro de agua, el respeto de áreas verdes y la participación en actividades ecológicas.

**Figura 1**

*Dimensiones de actitudes ambientales.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Por otro lado, *la educación ambiental* desempeña un papel clave en la formación de actitudes ecológicas. Diversos estudios han demostrado que los programas educativos orientados al desarrollo sostenible tienen un impacto positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Primaria (García & López, 2021).

*Influencia de la Educación Ambiental*, desempeña un papel fundamental en la formación de actitudes ecológicas. Investigaciones recientes indican que los programas educativos que combinan conocimientos teóricos y actividades prácticas aumentan la conciencia y el compromiso ambiental en estudiantes de primaria (García & López, 2021).

### ***Importancia de la actitud ambiental***

Chumbe (2021) menciona que la investigación sobre la actitud ambiental resulta altamente significativa, pues se relaciona directamente con las conductas proambientales de las personas. Asimismo, es fundamental reconocer que las actitudes y el grado de preocupación por el medio ambiente varían entre los diferentes países, lo que evidencia la necesidad de realizar estudios más amplios que permitan comprender las diferencias en las actitudes ambientales a escala mundial.

El fortalecimiento de actitudes ambientales desde la educación primaria es clave para la formación de ciudadanos responsables con el entorno. Según Ramírez y Martínez (2023), los programas educativos que integran la educación ambiental en diferentes disciplinas

favorecen la construcción de hábitos sostenibles en los estudiantes. Según Pérez (2023), trabajar la conciencia ambiental desde esta etapa contribuye a generar responsabilidad ecológica y sentido de pertenencia con el medio en el que viven.

Asimismo, Pillco (2024) señala que la implementación de proyectos pedagógicos, como los biohuertos escolares, motiva a los estudiantes a participar activamente en el cuidado del ambiente, mejorando sus actitudes hacia la sostenibilidad. Estas experiencias promueven aprendizajes significativos, trabajo colaborativo y fortalecimiento de la identidad ecológica del estudiante.

### ***Enfoque ambiental en la Educación Primaria***

El enfoque ambiental en el sistema educativo peruano se orienta a promover una formación integral que permita a los estudiantes comprender la relación entre el ser humano y su entorno natural, fomentando una cultura de sostenibilidad. Según MINEDU, este enfoque busca desarrollar competencias para que los estudiantes asuman una actitud crítica, responsable y comprometida con el cuidado del ambiente.

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2013), en su “*Política Nacional de Educación Ambiental*”, menciona que la educación ambiental constituye un proceso permanente que debe integrarse en todas las áreas curriculares, generando cambios de comportamiento y actitudes favorables hacia la conservación del entorno. En este marco, la escuela se convierte en un espacio clave para fortalecer la conciencia ambiental desde edades tempranas, promoviendo la participación activa de los niños en la solución de problemas ambientales de su comunidad.

### ***Competencia de Ciencia y Tecnología en el currículo Nacional de la Educación Básica***

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016) plantea, dentro del área de Ciencia y Tecnología, la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. Esta competencia busca que los estudiantes comprendan los fenómenos naturales y sus interacciones, para tomar decisiones informadas y responsables que contribuyan al desarrollo sostenible.

Además de esta competencia, el área incluye “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, que promueve la formulación de preguntas, la experimentación, el análisis de evidencias y la comunicación de conclusiones fundamentadas; y “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, orientada a que los estudiantes planteen alternativas creativas y funcionales mediante el uso de materiales, procesos y herramientas adecuados.

En este marco, la competencia de Ciencia y Tecnología promueve la formación de una conciencia ambiental crítica, pues impulsa la observación, la indagación y el pensamiento científico orientado a la resolución de problemas ambientales. Según el MINEDU (2020), “el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes de primaria debe propiciar una actitud responsable frente al ambiente, la salud y los recursos naturales” (p. 18). De este modo, la educación científica no se limita al aprendizaje de contenidos, sino que se convierte en un medio para fomentar valores y comportamientos sostenibles.

### III. METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo básico o fundamental, ya que su propósito principal fue generar nuevos conocimientos y comprender en profundidad las actitudes ambientales que presentan los estudiantes de Educación Primaria, sin buscar la aplicación inmediata de dichos conocimientos, sino más bien, aportar al desarrollo teórico y científico del campo educativo y ambiental. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), la investigación básica “se interesa en un conocimiento de carácter teórico más que en su aplicación práctica” (p. 49). Desde esta perspectiva, la investigación contribuye al campo educativo al profundizar en la comprensión de las actitudes ambientales en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, proporcionando un sustento conceptual para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

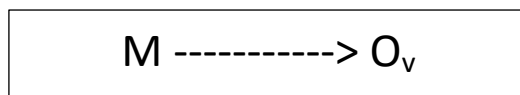
De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 7). Este enfoque resulta pertinente para el presente estudio, ya que se busca identificar niveles de actitudes ambientales en dimensiones específicas y establecer un diagnóstico que sustente una propuesta educativa. El enfoque es cuantitativo, dado que se sustenta en la recolección y análisis de datos numéricos para describir y evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes. Este enfoque permite medir con precisión las percepciones y disposiciones de los participantes frente al cuidado y conservación del medio ambiente mediante el uso de una guía de observación estructurada, que contiene indicadores claros y categorías de respuesta cerrada “logrado, proceso, inicio”.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), el nivel descriptivo permite especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; mientras que el nivel explicativo “busca establecer razones del porqué de los fenómenos mediante la interpretación de los resultados obtenidos” (p. 92), sin que ello implique necesariamente una relación causal directa. El nivel es descriptivo-explicativo porque tiene como objetivo principal detallar y caracterizar las actitudes ambientales que manifiestan los estudiantes de Educación Primaria, enfocándose en sus dimensiones cognitiva, afectiva y activa. Este nivel permite observar cómo se presentan dichas actitudes en la población estudiada, sin intervenir ni manipular las variables. Asimismo, es explicativo en la medida que se busca interpretar los resultados obtenidos para

comprender el nivel alcanzado por los estudiantes en relación con sus actitudes ambientales. El propósito es profundizar en la explicación del fenómeno en función de sus manifestaciones, dentro del contexto escolar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en un diseño no experimental “no se manipulan intencionalmente variables; se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 151). A su vez, el diseño transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo punto del tiempo, lo cual permite conocer el estado actual de las actitudes de los estudiantes en relación con la conservación del medio ambiente. El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo descriptivo simple, ya que se recolectan los datos sin intervenir ni modificar la variable y se realiza en un solo momento o periodo determinado. Se busca observar y describir cómo se manifiestan las actitudes ambientales en los estudiantes de Educación Primaria, en su contexto natural, sin introducir estímulos ni condiciones controladas por el investigador.

Este tipo de diseño es pertinente para estudios educativos donde se requiere obtener una visión general y actual de una realidad concreta, como es el caso de las actitudes ambientales de los escolares.



**Donde:**

M = Muestra

O = Observación

V = Variable

La población estuvo conformada por 161 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10626 “José César Solís Célis”, del distrito de Ferreñafe. Se incluyeron las cinco secciones matriculadas durante el año académico 2025.

Esta población se define como el conjunto de unidades de análisis que poseen características comunes y relevantes para el estudio, en este caso, los estudiantes se encuentran en un periodo formativo clave para el desarrollo de actitudes ambientales.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), señalan que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 173), y en una investigación educativa como la presente, se constituye por los escolares que comparten un entorno y una realidad común frente a la educación ambiental.

**Tabla 1**

*Caracterización de la población de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.*

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
	H	M	fi	%
5° “A”	13	14	27	16.8
5° “B”	15	13	28	17.4
5° “C”	16	12	28	17.4
5° “D”	10	14	24	15.0
5° “E”	15	12	27	16.8
5° “F”	12	15	27	16.8
<b>TOTAL</b>	81	79	161	100%

*Fuente: Nómina de matrícula, mayo 2025.*

Como muestra se seleccionó a los estudiantes del quinto grado “C”, conformado por un total de 28 estudiantes, con los que se trabajó una guía de observación.

**Tabla 2**

*Caracterización de la muestra de los estudiantes del quinto grado.*

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>SEXO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>5° “C”</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>17.4 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: Nómina de matrícula, mayo 2025.*

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionó a un grupo accesible y disponible para el desarrollo de la investigación. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del aula de quinto grado sección "C" de la I.E. 10626 José César Solís Célis, quienes fueron incluidos en su totalidad, considerando que se encuentran en una etapa clave para el análisis y formación de actitudes ambientales.

Este tipo de muestreo es adecuado en contextos escolares donde el acceso a toda la población no es posible, pero se puede trabajar con un grupo representativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo por conveniencia se aplica cuando se seleccionan unidades de análisis disponibles en el momento del estudio y que cumplan con los criterios de inclusión establecidos por el investigador.

Se utilizó la técnica de observación, la cual permite registrar de manera objetiva y estructurada el comportamiento de los sujetos en su entorno natural. Esta técnica es adecuada cuando se busca recolectar datos directos sobre las actitudes o conductas, sin intervención del investigador en el entorno (Hernández *et al.*, 2022).

El instrumento utilizado fue una guía de observación elaborada específicamente para registrar comportamientos asociados a las actitudes ambientales en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Esta guía está conformada por 20 ítems, donde incluye indicadores sobre el cuidado del agua, las plantas, animales y manejo de residuos.

La aplicación del instrumento se realizó durante jornadas escolares habituales, observando a los estudiantes en situaciones espontáneas y también en actividades programadas, relacionadas con el medio ambiente. Se procuró mantener la objetividad y la sistematicidad en el registro de los datos, garantizando la validez del proceso observacional (Tamayo y Tamayo, 2004).

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen los estudios con seres humanos, especialmente al tratarse de una población infantil. A continuación, se detallan los criterios éticos aplicados.

Se garantizó la confiabilidad del estudio mediante la aplicación rigurosa de una guía de observación diseñada para registrar comportamientos y actitudes ambientales en niños de quinto grado. Los datos obtenidos fueron recolectados y registrados de forma fiel, sin alteraciones ni interpretaciones subjetivas. Asimismo, se asegura que toda la información recopilada fue utilizada únicamente para los fines académicos de esta investigación, respetando el compromiso ético de no emplear los datos para ningún otro propósito.

Para proteger la identidad de los participantes, no se colocaron los nombres de los estudiantes en las guías de observación, la cual no permite su identificación y garantiza el anonimato en todo momento. Los resultados se presentan de forma agrupada y general, sin individualizar información sensible. Se garantizó un trato equitativo a todos los participantes. La observación se realizó dentro del entorno escolar habitual, sin interferir con el desarrollo de las clases ni generar condiciones diferenciadas. Todos los niños observados fueron tratados con respeto y dignidad, sin discriminación por género, habilidades, origen étnico u otra condición.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos, primero se realizó la codificación de las respuestas registradas en la guía de observación, asignando valores numéricos a las categorías “Logrado”, “Proceso” e “Inicio”. Esta codificación permitió organizar la información y prepararla para el análisis cuantitativo. Luego, se aplicó una baremización con el fin de establecer los rangos que determinaron los niveles de actitud ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Esta escala sirvió como referencia para interpretar los puntajes obtenidos, tal como se presenta en las tablas correspondientes. Posteriormente, se desarrolló un análisis estadístico descriptivo, mediante tablas de frecuencia y gráficos que permitieron identificar el nivel predominante en cada dimensión. Finalmente, los resultados fueron interpretados considerando el marco teórico, lo que permitió comprender de manera objetiva cómo se manifiestan las actitudes ambientales en los estudiantes evaluados.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**Tabla 3.**

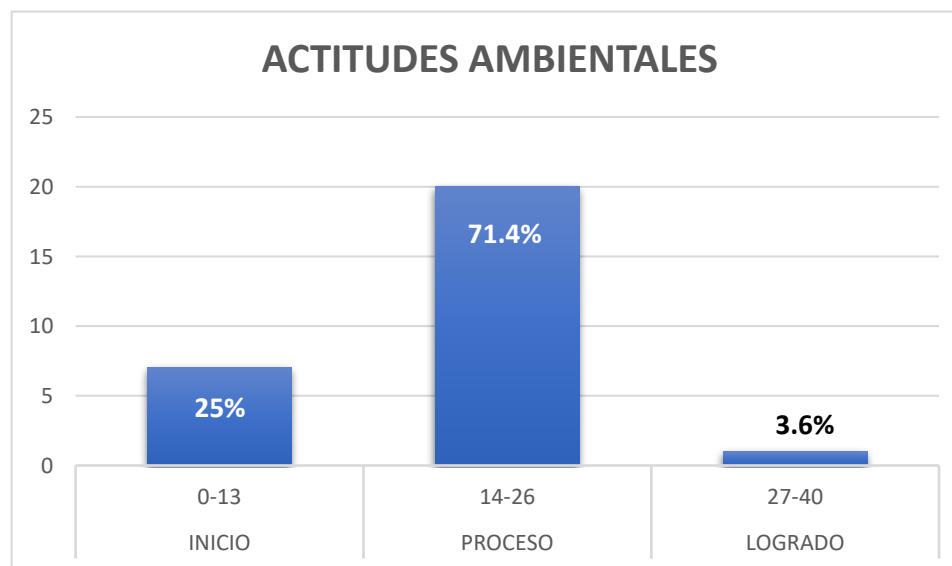
*Nivel de actitudes ambientales en estudiantes del quinto grado.*

NIVEL DE LOGRO	f	%
INICIO	7	25%
PROCESO	20	71.4%
LOGRADO	1	3.6%
TOTAL	28	100%

*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

**Figura 2**

*Nivel de actitudes ambientales.*



*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

En la figura 2 se presenta la distribución del nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa N° 10626 “José César Solís Célis” de Ferreñafe, obtenida a partir de los resultados totales de la guía de observación aplicada en

junio de 2025. El gráfico organiza los datos en tres niveles de logro: Inicio (0–13 puntos), que son los estudiantes que muestran actitudes ambientales mínimas o ausentes. Proceso (14–26 puntos), son los estudiantes que manifiestan actitudes ambientales de forma intermitente o parcial y Logrado (27–40 puntos), estudiantes que evidencian actitudes ambientales sólidas y constantes.

Los resultados muestran que el 25% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, evidenciando actitudes ambientales poco desarrolladas, lo cual coincide con conductas observadas en la institución, como el mal uso del agua, el daño a plantas o la falta de respeto por los espacios comunes. La mayoría, un 71.4%, se ubica en el nivel de Proceso, manifestando actitudes favorables de manera intermitente y dependientes de la supervisión docente, especialmente en prácticas como clasificar residuos, cuidar áreas verdes o mantener limpios sus espacios. Finalmente, solo el 3.6% alcanza el nivel Logrado, mostrando actitudes ambientales consolidadas y coherentes tanto en el aula como en los ambientes externos. Estos resultados evidencian que el desarrollo de actitudes ambientales en el grupo aún se encuentra en construcción.

El predominio del nivel Proceso indica que las actitudes ambientales de los estudiantes están en proceso de formación, pero aún no se han interiorizado plenamente. En la dimensión cognitiva, muchos estudiantes reconocen ideas básicas sobre el cuidado del ambiente, pero no siempre las aplican de manera espontánea. En la dimensión afectiva, se observa sensibilidad irregular hacia plantas y animales, lo que explica comportamientos como arrancar hojas, pisar áreas verdes o asustar animales dentro de la escuela. En la dimensión conductual, las prácticas ecológicas se realizan solo en algunos momentos: depositan residuos en los tachos, cuidan el agua o mantienen orden en el aula cuando existe supervisión, pero no de forma constante. El reducido grupo en Logrado demuestra que solo pocos estudiantes han integrado de manera coherente lo que saben, sienten y hacen respecto al ambiente. En conjunto, los resultados confirman la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas continuas que articulen las tres dimensiones de las actitudes ambientales para lograr cambios sostenibles.

**Tabla 4**

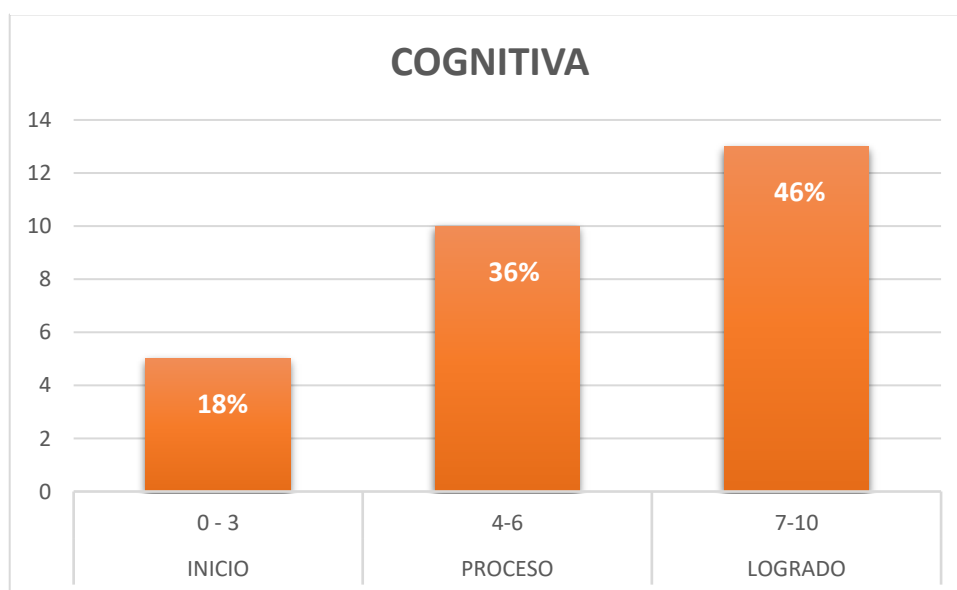
*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva.*

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>INICIO</b>	5	18%
<b>PROCESO</b>	10	36%
<b>LOGRADO</b>	13	46%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

**Figura 3**

*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva.*



*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

La figura 3 muestra la distribución porcentual de los estudiantes según su nivel de logro en la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales. Esta dimensión evalúa el conocimiento, comprensión y reconocimiento que tienen los estudiantes respecto a la importancia del ambiente y las acciones para protegerlo.

Los resultados muestran que el 18% de los estudiantes se encuentra en el nivel de *Inicio*, lo que evidencia dificultades para reconocer acciones básicas relacionadas con el cuidado del ambiente en actividades escolares. Un 36% se ubica en nivel de *Proceso*, demostrando identificación parcial de prácticas ambientales adecuadas. Finalmente, el 46% alcanza el nivel *Logrado*, reflejando que el grupo identifica con claridad acciones adecuadas para el uso del agua, la protección de plantas y animales, y la clasificación de prácticas ambientales correctas e incorrectas. En conjunto, los resultados señalan un avance importante en el conocimiento ambiental, aunque con una proporción significativa de estudiantes que aún requieren fortalecer sus nociones básicas.

Es por eso, que podemos decir que la dimensión cognitiva muestra un avance importante, pues una parte considerable del estudiantado evidencia dominio en la identificación de conceptos clave relacionados con el cuidado ambiental. Sin embargo, aún existe un grupo que se encuentra en el nivel de proceso, quienes presentan conocimientos parciales; es decir, reconocen algunas acciones correctas, pero no lo hacen con seguridad o solo las aplican cuando reciben supervisión directa. Esta situación coincide con lo observado en la institución, donde varios estudiantes saben que deben cuidar el agua, las plantas o los animales, pero en la práctica suelen olvidar cerrar la llave, arrancan hojas durante el recreo o no distinguen con claridad qué acciones afectan el entorno escolar.

El grupo de estudiantes que se encuentran en el nivel de *Inicio* evidencian dificultades específicas en los cinco ítems evaluados: no identifican claramente la importancia del agua, desconocen los cuidados básicos de las plantas, no reconocen acciones de ahorro o de protección hacia animales, y tampoco logran clasificar prácticas ambientales correctas e incorrectas. Estas carencias cognitivas se reflejan en conductas como colgarse de los árboles, perseguir animales que ingresan al aula o arrojar basura fuera de los tachos, lo cual indica una comprensión insuficiente de la relación entre sus acciones y el impacto ambiental.

En conjunto, los resultados muestran que la dimensión cognitiva presenta un avance, pero aún requiere ser fortalecida mediante experiencias concretas, contextualizadas y vivenciales, que permitan a los estudiantes comprender de manera más clara por qué es importante cuidar el ambiente y cómo hacerlo adecuadamente en su vida diaria escolar.

**Tabla 5**

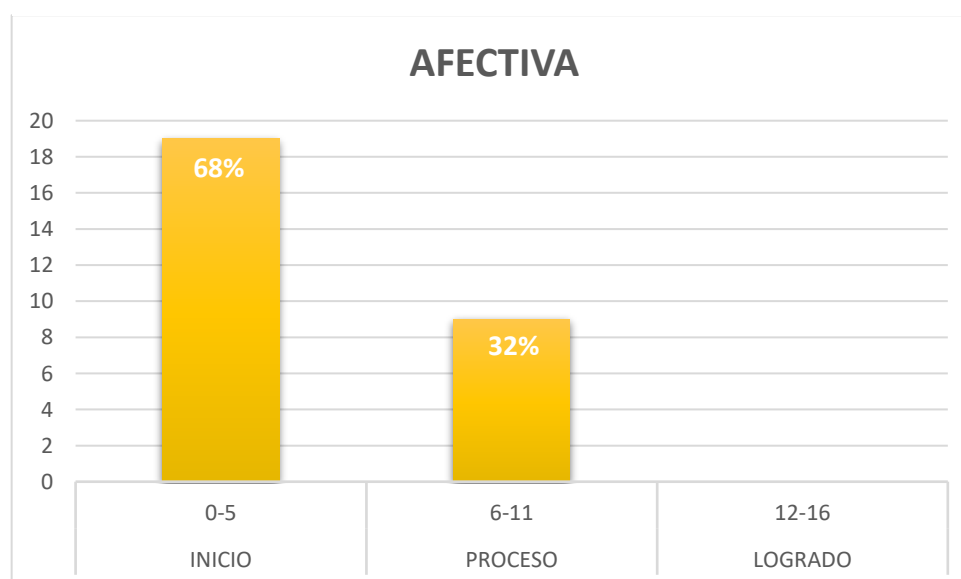
*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión afectiva.*

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>INICIO</b>	19	68%
<b>PROCESO</b>	9	32%
<b>LOGRADO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

**Figura 4**

*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión afectiva.*



*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

La figura 4 muestra la distribución porcentual de los estudiantes según su nivel en la dimensión afectiva de las actitudes ambientales. Esta dimensión evalúa la sensibilidad, el interés, la valoración emocional y la preocupación que manifiestan los estudiantes hacia el ambiente y su conservación.

Los resultados evidencian que el 68% de los estudiantes se encuentra en el nivel *Inicio* dentro de la dimensión afectiva, lo que indica una marcada dificultad para demostrar sensibilidad y responsabilidad en acciones relacionadas con el uso del agua, el cuidado de las plantas, el respeto hacia los animales y la limpieza de los espacios escolares. El 32% se ubica en nivel de *Proceso*, mostrando comportamientos afectivos favorables, pero de manera irregular y dependiente de la supervisión. Finalmente, ningún estudiante alcanza el nivel *Logrado*, lo cual revela que ninguna de las conductas asociadas a esta dimensión como evitar desperdiciar agua, mantener limpio su espacio, proteger plantas y animales o mostrar preocupación frente a la contaminación se manifiesta de forma autónoma y constante en el grupo evaluado. En conjunto, estos resultados reflejan una debilidad significativa en la interiorización emocional hacia el cuidado del ambiente.

Siendo así, que la dimensión afectiva es la más débil del estudio, tal como lo reflejan los resultados y la problemática cotidiana de la institución. El predominio del nivel *Inicio* muestra que la mayoría de estudiantes no ha desarrollado aún la sensibilidad necesaria para actuar responsablemente ante situaciones que afectan al ambiente. Esto se observa en conductas como dejar correr el agua en los servicios higiénicos, no cerrar correctamente las llaves, pisar o arrancar plantas durante el recreo, perseguir animales que ingresan al aula y mostrar indiferencia frente a la acumulación de basura en el patio o pasadizos.

El grupo ubicado en *Proceso* evidencia un avance, aunque no constante: algunos evitan desperdiciar agua o mantienen limpio su espacio, pero estas acciones solo se observan en momentos específicos y no como un hábito. Esta irregularidad refleja un vínculo afectivo incipiente con el entorno, que aún no se traduce en una actitud ambiental sólida.

El hecho de que ningún estudiante se encuentre en el nivel *Logrado* indica que la interiorización emocional, es decir, el “sentir” del modelo tridimensional de las actitudes todavía no se ha consolidado en el grupo. Según Bandura, las conductas ambientales requieren no solo conocimientos, sino también un componente motivacional y emocional que impulse acciones espontáneas; y según Vygotsky, esta sensibilidad se construye a partir de experiencias significativas y mediación constante. La ausencia de este nivel confirma una necesidad urgente de fortalecer actividades vivenciales y reflexivas que conecten emocionalmente a los estudiantes con su entorno natural.

**Tabla 6**

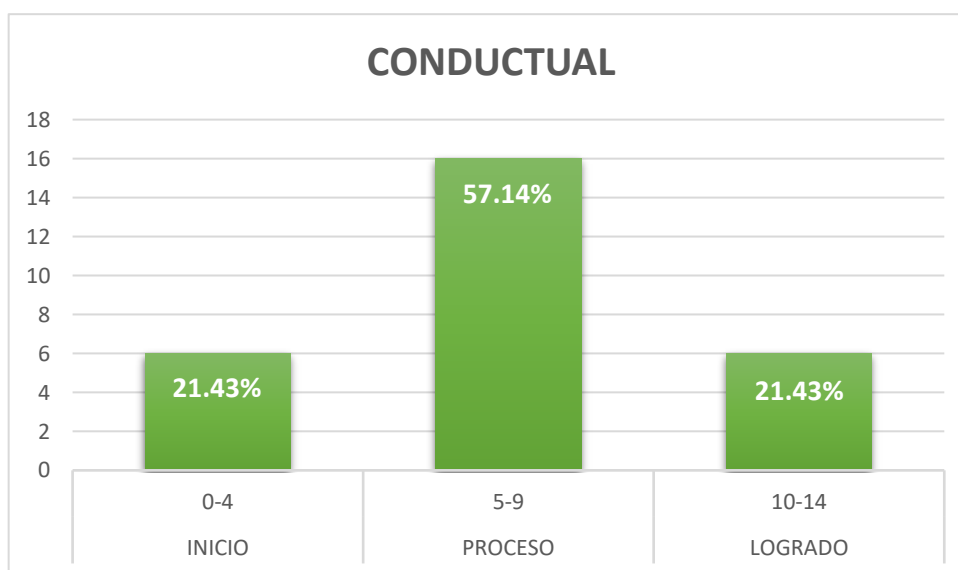
*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual.*

NIVEL DE LOGRO	CONDUCTUAL	%
INICIO	6	21.43%
PROCESO	16	57.14%
LOGRADO	6	21.43%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

**Figura 5**

*Nivel de actitudes ambientales en la dimensión conductual.*



*Fuente: Guía de observación, junio 2025.*

En la figura 5, los resultados muestran que el 21.43% de los estudiantes se encuentra en el nivel *Inicio*, lo que indica que una parte del grupo presenta dificultades para ejecutar acciones concretas de protección ambiental, tales como recoger basura, usar los tachos correctamente o cuidar las plantas. El 57.14% se ubica en el nivel de *Proceso*, evidenciando comportamientos ambientales favorables, aunque de manera intermitente y dependiente de la supervisión docente. Finalmente, el 21.43% alcanza el nivel *Logrado*, demostrando

constancia en conductas como participar en actividades de reciclaje, evitar arrojar residuos en el patio, cuidar las plantas y reutilizar materiales en actividades escolares. En conjunto, estos resultados evidencian que existe un avance moderado en la dimensión conductual, pero aún con necesidad de fortalecimiento para lograr una práctica ambiental más estable y autónoma.

Se puede decir que la dimensión conductual presenta un desarrollo intermedio, pues la mayoría de estudiantes realiza acciones proambientales, pero sin continuidad. Los estudiantes ubicados en el nivel de *Proceso* son capaces de depositar basura en los tachos, participar en actividades de reciclaje o cuidar plantas, pero solo lo hacen en contextos específicos, como durante actividades dirigidas o cuando el docente está presente. Esta irregularidad coincide con lo observado en la institución, donde durante el recreo algunos estudiantes arrojan residuos al suelo cuando no encuentran un tacho cerca o pisan las áreas verdes mientras juegan, demostrando que las conductas no están totalmente interiorizadas.

El grupo en *Inicio* evidencia dificultades claras para realizar acciones básicas de cuidado ambiental. Estos estudiantes no recogen basura aun cuando la observan en el patio, no utilizan los tachos adecuados, no colaboran con actividades de reciclaje y suelen olvidar cuidar las plantas de la institución. Estas conductas reflejan una falta de hábitos ambientales, lo cual se relaciona con lo reportado en la problemática inicial: indiferencia hacia el entorno, poca responsabilidad en la limpieza de espacios y comportamientos que afectan las áreas verdes.

Por otro lado, el grupo ubicado en *Logrado* manifiesta conductas responsables de manera constante. Estos estudiantes participan activamente en el reciclaje, cuidan las plantas sin necesidad de indicación, utilizan correctamente los tachos de la institución y hasta reutilizan materiales en trabajos escolares. Su conducta coincide con el componente conductual del modelo tridimensional, que evidencia una actitud ambiental consolidada a partir de la práctica repetida y significativa.

En síntesis, aunque existe un avance en la dimensión conductual, los resultados muestran la necesidad de promover actividades más frecuentes, vivenciales y coherentes que permitan convertir estas acciones en hábitos estables dentro y fuera del aula.

## DISCUSIÓN

El análisis general del estudio permitió determinar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso de actitudes ambientales, evidenciando avances parciales pero aún insuficientes. Desde la teoría de Bandura, sostiene que las actitudes se fortalecen cuando el estudiante observa modelos consistentes; por ello, las prácticas ambientales irregulares podrían estar asociadas a la ausencia de referentes estables en el entorno escolar o familiar. Asimismo, de acuerdo con la Teoría de la conducta ambiental responsable de Hines, Hungerford & Tomera, las actitudes proambientales se consolidan cuando el conocimiento, la sensibilidad y el sentido de responsabilidad se integran; el predominio del nivel proceso evidencia que estos componentes todavía no se articulan plenamente en la mayoría de estudiantes.

En la dimensión cognitiva, los resultados mostraron que casi la mitad de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, lo cual indica un avance en el conocimiento sobre la importancia del cuidado del ambiente. De acuerdo con Vygotsky, este progreso puede explicarse por la mediación pedagógica que facilita la apropiación del conocimiento a través del lenguaje y la interacción. Sin embargo, siguiendo a Bandura, el aprendizaje de conceptos ambientales se consolida cuando se observan ejemplos concretos y se refuerzan las conductas adecuadas; por ello, se requiere que los docentes integren modelos de comportamiento ambiental que fortalezcan la comprensión y aplicación de los saberes adquiridos.

En la dimensión afectiva, se evidenció el resultado más débil, con predominio del nivel inicio y ausencia total de estudiantes en el nivel logrado. Esta situación puede comprenderse desde la Teoría de la Conducta Ambiental Responsable, que señala que la sensibilidad ambiental; es decir, la preocupación y empatía por el entorno, es un requisito clave para que la conducta se consolide. La baja presencia de sensibilidad indica que los estudiantes no han desarrollado aún un vínculo emocional con la naturaleza. Desde la perspectiva de Kohlberg, esto sugiere que los estudiantes se encuentran en etapas morales iniciales, donde las acciones ambientales dependen de instrucciones externas y no de una convicción personal o un sentido de deber moral hacia el ambiente.

Finalmente, en la dimensión conductual, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso, lo que demuestra prácticas ambientales presentes, pero poco constantes. Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, este comportamiento intermitente refleja que los estudiantes replican acciones solo cuando existen modelos visibles o estímulos inmediatos, pero no las sostienen de manera autónoma. Asimismo, de acuerdo con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, esta irregularidad indica que aún no se ha logrado la interiorización de las prácticas ambientales, proceso que ocurre cuando las acciones se realizan primero de forma guiada y luego de manera independiente.

## CONCLUSIONES

El nivel de actitudes ambientales de los estudiantes se sitúa principalmente en el nivel de Proceso, lo que refleja avances importantes aunque todavía insuficientes en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los estudiantes muestran conocimientos básicos sobre el cuidado del ambiente y realizan algunas acciones favorables, pero estas prácticas aún no se manifiestan de manera estable ni completamente integrada en su comportamiento cotidiano.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se identifica un progreso relevante, ya que una parte significativa del grupo comprende nociones fundamentales sobre el cuidado del ambiente, el uso responsable del agua, la protección de plantas y animales y las acciones que favorecen o dañan su entorno. Sin embargo, este conocimiento aún no se refleja de manera uniforme en las actividades escolares y situaciones cotidianas, lo que evidencia que su comprensión todavía presenta variaciones dentro del grupo.

La dimensión afectiva representa el mayor desafío, debido a que los estudiantes presentan un bajo nivel de sensibilización frente al cuidado del ambiente y escasa identificación emocional con los problemas ecológicos de su entorno. Esta situación confirma que aún no se han generado suficientes experiencias que despierten empatía, responsabilidad y valoración del ambiente.

En la dimensión conductual predominó el nivel proceso. Las prácticas ambientales de los estudiantes se manifiestan de forma esporádica y dependientes del acompañamiento docente, lo cual indica que los hábitos de cuidado ambiental todavía no se encuentran interiorizados. Aunque se observan acciones de reciclaje, ahorro de agua y limpieza en algunos momentos, estas no se mantienen de manera autónoma ni constante.

## **RECOMENDACIONES**

La Institución Educativa debe implementar un plan anual de educación ambiental que integre actividades continuas de sensibilización, cuidado del entorno y acciones prácticas como el reciclaje, campañas de limpieza, proyectos verdes, y así fortalecer de manera integral las actitudes ambientales de los estudiantes.

Los docentes deben incorporar actividades de indagación, experimentación y análisis en las sesiones de aprendizaje para reforzar el conocimiento ambiental y promover la comprensión de las causas y consecuencias de los problemas ecológicos.

Los directivos y docentes deben desarrollar experiencias emocionalmente significativas, como contacto con áreas verdes, cuidado de plantas, observación de animales y jornadas ecológicas, que fortalezcan la sensibilidad ambiental y la empatía hacia la naturaleza.

Toda la comunidad educativa, debe promover la participación activa en prácticas sostenibles como clasificación de residuos, ahorro de agua y cuidado de áreas verdes, mediante rutinas diarias y roles ambientales dentro del aula y la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidactica*, 14(2), 245–260.
- Ayala Gómez, X. M. (2023). *Actitudes ambientales y aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 Divino Niño Jesús, Huaycán – 2020* [Tesis de pregrado, UNE]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/5d63cd50-a5e9-4dc8-a023-557c7a71122c>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bardales Quiroz, R. M. (2020). *Diagnóstico de las habilidades ambientales de estudiantes de cinco años en Lambayeque*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/download/139/301/746>
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147-155. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Castro, R., Muñoz, D., & Pérez, L. (2019). Influencia del aprendizaje social en la conciencia ambiental. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpe.v35i2.6789>
- Ccora Huaroc, F. (2019). *Actitudes ambientales en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria* [Tesis de pregrado, UNH]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/e1e6c3b6-c90a-4d40-babb-89107fcdb40c/download>
- Chávez Bendezú, M. T. del C. (2020). *Psicología Ambiental*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8633>

- Chawla, L. (2020). Childhood experiences and environmental engagement. *Environmental Education Research*, 26(4), 563-579.  
<https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1727856>
- Chumbe Rodríguez, A. C. (2021). Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad. *Eduser*, 8, 21–34.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.930>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.  
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Conopuma, F. Y. L. (2024). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente* [Tesis, UNE]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ad96ffb-28d9-49c7-bc97-534e9b0dee58/content>
- Cuaresma Berríos, J. F. (2021). *Relación entre actitud y comportamiento ambiental en el personal del ACMIC* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Repositorio Institucional Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12899/1/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Cuaresma\\_Rivera\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12899/1/IV_FIN_107_TE_Cuaresma_Rivera_2021.pdf)
- Evans, G. W., Otto, S., & Kaiser, F. G. (2022). Childhood origins of young adult environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 79, 101757.  
<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101757>
- Farfán Pimentel, D. E., Soria Pérez, Y. F., & Farfán Pimentel, J. F. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(24), 747–764. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i24.300>
- García, M., & López, R. (2021). Educación ambiental en la escuela primaria. *Revista de Educación y Medio Ambiente*, 19(3), 34-50.  
<https://doi.org/10.5678/rema.v19i3.4567>
- García, M., & López, R. (2022). Educación ambiental y desarrollo sostenible en la escuela primaria. *Revista de Educación Ambiental*, 18(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rea.v18i2.5678>

- Gifford, R., & Nilsson, A. (2018). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behavior. *International Journal of Psychology*, 53(1), 31-39. <https://doi.org/10.1002/ijop.12401>
- Gutiérrez, J., & Ramírez, L. (2022). Educación ambiental y actitudes sostenibles en estudiantes de primaria en México. *Revista de Educación y Medioambiente*, 28(3), 102-121. Recuperado de <https://revista-medioambiente.org.mx/article/view/8756>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hines, J. M., Hungerford, H. R., & Tomera, A. N. (1987). *Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A meta-analysis*. *Journal of Environmental Education*, 18(2), 1–8.  
<https://doi.org/10.1080/00958964.1987.9943482>
- Huancas, M. L. (2024). *Actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación básica regular* [Tesis, UNE].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/158f6e67-5e8d-4cb7-86f5-3961abd6e4dc/download>
- Martínez, P., & Fernández, C. (2021). Influencia de la educación ambiental en las actitudes ecológicas de los niños en España. *Revista de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*, 15(2), 45-59. Recuperado de <https://educacionambiental.org/research/articles/2021>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Orientaciones para el desarrollo de competencias científicas en educación primaria*. Lima: MINEDU.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7334>

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (s. f.). *Enfoque ambiental*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Educación ambiental: enfoque y orientaciones pedagógicas*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Política Nacional de Educación Ambiental*. MINAM. [https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)
- Pérez Rojas, K. E. (2023). *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5918>
- Pérez, J. (2021). *Impacto de un programa de sensibilización ecológica en estudiantes de educación primaria de Lambayeque*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Pillco, J. H. (2024). *Biohuerto para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología* [Tesis, UNE]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e421d7e7-181b-4546-8681-77e50efb1e93/content>
- Pineda Calderón, D. C. (2024). *Relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en alumnos de educación básica* [Tesis, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16391/1/IV\\_FIN\\_10\\_7\\_TE\\_Pineda\\_Calder%C3%B3n\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16391/1/IV_FIN_10_7_TE_Pineda_Calder%C3%B3n_2024.pdf)
- Ramírez, C., & Martínez, P. (2023). Integración de la educación ambiental en el currículo escolar. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 88-104. <https://doi.org/10.5678/rie.v27i1.7890>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

- Schultz, P. W., Zelezny, L., & Dalrymple, J. (2019). Affective connections to nature. *Environmental Psychology Review*, 41(2), 167-183.  
<https://doi.org/10.1177/0898264319832518>
- Sequeda, O., Paredes, M., & otros. (2024). *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky en el desarrollo socioemocional: implicaciones para la educación primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/12131/1/UPSE-TEI-2024-0027.pdf>
- Stern, P. C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A., & Kalof, L. (2020). Value-belief-norm theory and environmental activism. *Human Ecology Review*, 26(2), 95-112.  
<https://doi.org/10.1007/s42398-020-00052-4>
- Torres, L. (2020). *Educación ambiental en las escuelas de Lima: Análisis de su implementación en primaria*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4000>
- Tuesta, J., & Orbe Vásquez, M. del P. (2018). *Actitudes ambientales* [Trabajo de investigación, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/20.500.14503/477>
- Veliz, B. Y. (2022). *Estrategias metodológicas en la educación ambiental*. Revista Peruana de Educación Ambiental.
- Veloso, E., Rodríguez, R., López, Y., & Veloso, A. (2006). Reflexiones sobre la teoría sociocultural del S. Vigotski. *Duazary*, 3(1), 64–75.  
<https://doi.org/10.21676/2389783X.609>
- Whittaker, J. (2006). *La Psicología social en el mundo de hoy*. Trillas.  
<https://cutt.ly/8wvJQDg8>

## ANEXOS

### FICHA TÉCNICA

- **Nombre del instrumento:**

Guía de Observación de Actitudes Ambientales en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria.

- **Objetivo del instrumento:**

Determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10626.

- **Dimensiones evaluadas:**

- Cognitiva
- Social
- Afectiva

- **Escala de valoración:**

- Siempre = 2
- A veces = 1
- Nunca = 0

- **Rangos de nivel de actitud ambiental:**

	BAJO	MEDIO	ALTO
ACTITUDES AMBIENTALES	0 – 13	14 – 26	27 - 40
DIMENSIONES			
D. COGNITIVA	0 – 3	4 – 6	7 - 10
D. SOCIAL	0 – 4	5 – 9	10 – 14
D. AFECTIA	0 – 5	6 – 10	11 - 16

- **Procedimiento de aplicación:**

- Se realizó durante las actividades escolares habituales, observando conductas espontáneas y programadas relacionadas con el cuidado del ambiente.
- Se registraron las acciones de los estudiantes utilizando la guía de observación, garantizando objetividad y sistematicidad.

- **Población y muestra:**

- Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 10626 “José César Solís Célis”, Ferreñafe.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIÓN	Nº	ACTITUDES EN PRO DE LA CONSERVACION AMBIENTAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>COGNITIVA</b> (Conocimientos, información, comprensión)	1	Explica la importancia del agua en la vida.			
	2	Describe cuidados básicos de las plantas.			
	3	Menciona acciones de ahorro del agua.			
	4	Nombra acciones de protección hacia los animales.			
	5	Clasifica acciones ambientales correctas e incorrectas.			
<b>SOCIAL</b> (Interpretación, colaboración, normas sociales)	6	Colabora indicando a sus compañeros que cuiden el agua.			
	7	Recoge la basura que otros echan, dentro de las instalaciones de la I.E.			
	8	Participa en actividades de reciclaje implementadas en la I.E.			
	9	Realiza acciones de cuidado de plantas.			
	10	Deposita residuos en tachos del aula.			
	11	Deposita residuos en tachos del patio.			
	12	Reutiliza materiales en actividades escolares.			
<b>APECTIVA</b> (Actitudes, valores, emociones, sensibilidad)	13	Evita desperdiciar agua en los SS.HH.			
	14	Cierra la llave después de usarla.			
	15	Usa la cantidad de agua necesaria al lavarse las manos.			
	16	Evita maltratar plantas en áreas verdes de la I.E.			
	17	Es sensible frente a los animales maltratados.			
	18	Clasifica residuos en los tachos correspondientes.			
	19	Mantiene limpio su espacio en el aula.			
	20	Expresa preocupación por la presencia de basura en los ambientes educativos y fuera de ellos.			

	BAJO	MEDIO	ALTO
<b>ACTITUDES AMBIENTALES</b>	<b>0 - 13</b>	<b>14 - 26</b>	<b>27 - 40</b>
<b>DIMENSIONES</b>			
<b>D. COGNITIVA</b>	<b>0 - 3</b>	<b>4 - 6</b>	<b>7 - 10</b>
<b>D. SOCIAL</b>	<b>0 - 4</b>	<b>5 - 9</b>	<b>10 - 14</b>
<b>D. AFECTIA</b>	<b>0 - 5</b>	<b>6 - 10</b>	<b>11 - 16</b>