

NOMBRE DEL TRABAJO

**Memoria verbal inmediata y conciencia fonológica.docx**

AUTOR

**Gladys Karina Chacon Bustamante**

RECUENTO DE PALABRAS

**13551 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**70180 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**69 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**219.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 17, 2024 10:09 AM CST**

FECHA DEL INFORME

**Sep 17, 2024 10:10 AM CST****● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### LA MEMORIA VERBAL INMEDIATA Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 “EL CUMBE” - CELENDÍN, 2022

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Autor:**

Jhoselyn Becerra Vasquez (ORCID: 0009- 0002-3980-9977) Gladys  
Karina Chacon Bustamante (ORCID: 0009- 0002-5804-8456)

**Asesor:**

Mg. Clementina Silva Castañeda (ORCID: 0000-0002-6477-537X)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LA MEMORIA VERBAL INMEDIATA Y SU RELACIÓN CON LA  
CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 “EL CUMBE”- CELENDÍN, 2022**

GLADYS KARINA CHACON BUSTAMANTE  
JHOSELYN BECERRA VASQUEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

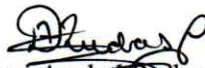
APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva  
PRESIDENTE



Lic. Elita Mabel Chavez Vasquez  
SECRETARIO



Lic. Deyci Anabel Padas Cachay  
VOCAL



Mg. Clementina Silva Castañeda  
ASESOR

Fecha de sustentación: 09/noviembre/2024



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Clementina, Silva Castañeda** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada, **LA MEMORIA VERBAL INMEDIATA Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 "EL CUMBE"- CELENDÍN, 2022**; de los autores **CHACON BUSTAMANTE**

**GLADYS KARINA y BECERRA VASQUEZ JHOSELYN**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 18 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 13 de noviembre del 2024

Mg. Clementina, Silva Castañeda

DNI 27047958

ORCID: 0000-0002-6477-537

## Dedicatoria

A:

Dios por llenarme de fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

Pablo Rodríguez Becerra por su apoyo y su ejemplo de perseverancia.

A mis padres por su amor inquebrantable, por creer en mí siempre, por su ejemplo de lealtad.

Mis hijas por ser mi inspiración constante, su presencia ha sido fundamental para mí éxito.

Gladys Karina

Mi tesis dedico a dios por darme salud, fuerza y vitalidad para vencer todos los obstáculos y lograr mi propósito.

A mis padres, Telesila y Wilder por su amor incondicional, apoyo constante, por su sacrificio y esfuerzo para que mi persona tenga oportunidad de cumplir este sueño.

A mi pequeño hijo, la razón de mi existir, quien me impulsa a ser mejor cada día.

A mis hermanas quienes quienes me han acompañado en este camino, con sus consejos risas y abrazos. Espero contar siempre con su valios e incondicional apoyo.

Jhoselyn

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la existencia de alguna relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en niños de cinco años de educación inicial, investigación desarrollada bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, aplicando el método hipotético – deductivo y diseño correlacional, se tomó como población 101 niños de cinco años y se tomó como muestra 18 infantes; para el recojo de información de aplicaron fichas de observación los mismos que fueron validados por juicio de expertos con un promedio de 78.9% para la ficha de memoria verbal inmediata y 77.6% para la ficha de conciencia fonológica y con un nivel de confiabilidad  $\alpha = 0.77$  para la de memoria verbal inmediata y  $\alpha = 0.78$  para la de conciencia fonológica. Los resultados indican que el 55.6% de niños se ubican en el nivel de buena memoria verbal inmediata, el 38.9% en el nivel regular y el 5.6% en el nivel deficiente, mientras que en conciencia fonológica el 61.1% de niños se ubican en el nivel buena, el 33.3% en el nivel regular y el 5.6% en el nivel deficiente y, mediante la prueba estadísticas de Rho de Spearman se llega a la conclusión que existe correlación significativa entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la institución educativa 111 de Celendín, los mismo que participaron en la muestra de estudio, puesto que  $p = 0.001 < 0.005$  asumido como nivel de significancia.

Palabras clave: Memoria, memoria verbal inmediata, conciencia fonológica.

## Abstrac

The objective of the study was to analyze the existence of some relationship between immediate verbal memory and phonological awareness in children of five years of initial education, research developed under a quantitative approach of a descriptive correlational type, applying the hypothetical - deductive method and correlational design. 101 five-year-old children were taken as the population and 18 infants were taken as a sample; To collect information, observation sheets were applied, which were validated by expert judgment with an average of 78.9% for the immediate verbal memory sheet and 77.6% for the phonological awareness sheet and with a reliability level  $\alpha = 0.77$ . for immediate verbal memory and  $\alpha = 0.78$  for phonological awareness. The results indicate that 55.6% of children are located at the level of good immediate verbal memory, 38.9% at the regular level and 5.6% at the deficient level, while in phonological awareness 61.1% of children are located at the good level, 33.3% at the regular level and 5.6% at the deficient level and, through Spearman's Rho statistical test, the conclusion is reached that there is a significant correlation between immediate verbal memory and phonological awareness in children of five years of the educational institution 111 of Celendín, the same ones that participated in the study sample, since  $p = 0.001 < 0.005$  assumed as the level of significance.

Keywords: Memory, immediate verbal memory, phonological awareness.

## Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. General.....	16
1.4.2. Específicos.....	16
1.5. Hipótesis.....	16
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	16

Capítulo II Marco teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Sustento teórico .....	23
2.2.1. Sustento teórico acerca de la memoria verbal.....	23
2.2.2. Sustento teórico acerca de la conciencia fonológica.....	29
2.3. Definición de términos básicos .....	34
Capítulo III Marco metodológico .....	36
3.1. Metodología .....	36
3.1.1. Enfoque de investigación.....	36
3.1.2. Tipo de investigación.....	36
3.1.3. Método de investigación.....	36
3.1.4. Diseño de investigación .....	37
3.2. Población y muestra de estudio.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra .....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4. Tratamiento estadístico.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.6.1. Validación de los instrumentos.....	43
3.6.2. Confiabilidad.....	44
Capítulo IV Resultados de la investigación .....	48

4.1. Matriz de datos .....	48
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	51
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable memoria verbal inmediata.....	51
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable conciencia fonológica .....	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	58
4.3.1. Formulación de hipótesis .....	58
4.4. Discusión de resultados .....	59
Conclusiones .....	61
Recomendaciones .....	62
Referencias.....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	37
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio de los niños de 5 años de la I.E. Inicial 111-El Cumbe..	38
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable memoria verbal inmediata.....	38
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable conciencia fonológica .....	39
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de variable memoria verbal inmediata.....	41
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variable conciencia fonológica.....	42
<b>Tabla 7</b> Resultados de la validación del instrumento.....	43
<b>Tabla 8</b> Matriz de la prueba piloto de la variable memoria verbal inmediata.....	44
<b>Tabla 9</b> Matriz de la prueba piloto de la variable conciencia fonológica .....	46
<b>Tabla 10</b> Matriz de datos de la variable memoria verbal inmediata .....	48
<b>Tabla 11</b> Matriz de datos de la variable conciencia fonológica.....	49
<b>Tabla 12</b> Dimensión memoria verbal inmediata de palabras .....	51
<b>Tabla 13</b> Dimensión memoria inmediata de pequeñas narraciones .....	52
<b>Tabla 14</b> Memoria verbal inmediata .....	53
<b>Tabla 15</b> Dimensión fonética .....	54
<b>Tabla 16</b> Dimensión silábica.....	55
<b>Tabla 17</b> Dimensión intrasilábica .....	56
<b>Tabla 18</b> Conciencia fonológica .....	57
<b>Tabla 19</b> Correlación entre memoria verbal inmediata y conciencia fonológica.....	58

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Dimensión memoria verbal inmediata de palabras .....	51
<b>Figura 2</b> Dimensión memoria inmediata de pequeñas narraciones .....	52
<b>Figura 3</b> Memoria verbal inmediata.....	53
Figura 4 Dimensión fonética.....	54
<b>Figura 5</b> Dimensión silábica .....	55
<b>Figura 6</b> Dimensión intrasilábica.....	56
<b>Figura 7</b> Conciencia fonológica.....	57

## Introducción

El desarrollo de la memoria verbal es de suma importancia, puesto que está ligado a la adquisición de las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales, aspectos del desarrollo del niño cruciales para la interacción e interrelación en los contextos en el que se desenvuelve como en los aprendizajes, relación social y emocional, refuerzo de la autonomía y la autoestima, entre otros; al igual que la conciencia fonológica que ayudan a desarrollar las habilidades lectoras, de escritura y en su conjunto las habilidades comunicativas que, bien desarrolladas, pueden garantizar el éxito en los aprendizajes; en ese sentido que esta investigación ha buscado conocer el estado de desarrollo en el que se encuentran estas variables y el análisis de su correlación en un grupo de niños de educación inicial seleccionados como muestra de estudio, resultados que se ha sistematizado y se presenta en este informe organizados en cuatro capítulos.

En el capítulo I, concierne a la realidad problemática en la que se considera el problema, los objetivos y la hipótesis de trabajo; <sup>35</sup> en el capítulo II, que corresponde al marco teórico; el capítulo III, al marco metodológico y el capítulo IV, presentación de los resultados y como colofón las conclusiones y recomendaciones.



## Capítulo I

### Aspectos de la realidad problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Teniendo en cuenta las variables de estudio como la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica se ha podido encontrar investigaciones en las que dan cuenta que estas no están siendo desarrolladas en los centros de educación inicial, tal como las investigaciones de Loor & Grasst (2022), en Ecuador con niños de cinco años, en el sus hallazgos indican que del grupo en observación el 50% de ellos tienen dificultades para poder concentrarse en alguna tarea, el 90% de niños tienen dificultades para recordar instrucciones dadas y al 90% de ellos se les dificulta recordar entre 7 a 9 elementos durante 10 a 15 segundos y el 80% de niños muestran dificultades para recordar información pasado una hora. Por otro lado, estudios realizados en diversos contextos indican alguna deficiencia en cuanto al desarrollo de la memoria de trabajo verbal, como en el caso de Balta Portella (2019), realizado en Ventanilla – Lima con niños de cuatro años, en el que pudo encontrar que el 26.8% de niños se ubican en el nivel inicio y el 45.1% en el nivel proceso, asimismo determinó en cuanto a la comprensión oral como parte de este tipo de memoria, el 34.1% se ubican en el nivel inicio y el 43.9% en el nivel proceso.

En cuanto a la conciencia fonológica estudios como los de Bravo & Zagal (2024) realizado en Ecuador con niños de cinco años demuestran que el 16.2% se ubican en el nivel bajo, el 38.1% en el nivel medio y, en identificación de fonemas como parte de la conciencia fonológica, el 34.3% se ubican en el nivel bajo, el 6.7% en el nivel medio bajo, y el 24.8% en el nivel medio alto y; estudios realizados en Lurín – Lima, por (Bravo Hanco, 2022), con niños de cinco años, pudo encontrar que el 7% se ubica en el nivel bajo y el 56% en el nivel moderado, en relación al conocimiento de sílabas como parte de la conciencia fonológica el 12% se ubica en el

nivel bajo y el 56% en el nivel moderado, en el conocimiento de fonemas el 8% se ubica en el nivel bajo y el 54% en el nivel moderado.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Desde el punto de vista teórico esta investigación tiene justificación por cuanto se tuvo en consideración de los aspectos teóricos acerca de la memoria, así como lo concerniente a la conciencia fonológica que ayudaron a comprender a su plenitud las variables de estudio que permitió a la vez operacionalizar las variables adecuadamente y recoger los datos de forma objetiva; desde el aspecto práctico tiene justificación por cuanto se ha investigado acerca de dos variables (memoria verbal inmediata y conciencia fonológica) en un contexto en el que no se tienen muchos estudios acerca del tema, sobre todo desde el aspecto correlacional.

Metodológicamente se justifica porque se ha seguido todo el proceso de la investigación científica desde su planificación elaboración, validación y proceso de confiabilidad de los instrumentos de recojo de información y todo el proceso de sistematización que permitieron arribar a conclusiones confiables; y desde el punto de vista social se justifica por cuanto los resultados serán devueltos a los grupos de interés, a la espera que también estos resultados sirvan como fuente de información y de base para estudios posteriores a otros investigadores.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. General

Determinar la relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 “El Cumbe” – Celendín 2022.

### 1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de la memoria verbal inmediata en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín 2022.

- Identificar el nivel de la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín 2022.

- Realizar el tratamiento estadístico para encontrar el nivel de relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la I.E. I. 111 El Cumbe – Celendín 2022.

## 1.5. Hipótesis

Existe una relación positiva entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe – Celendín 2022.

## 1.6. Delimitación y alcances de la investigación

La investigación está delimitada con el estudio de la variable memoria verbal inmediata con sus dimensiones y, la variable memoria verbal inmediata de palabras y narraciones breves; en cuanto a la conciencia fonológica con sus dimensiones fonémica, silábica e intrasilábica, desestimando otras dimensiones o variables influyentes en ambas variables de estudio, buscándose posteriormente la relación entre estas variables, en niños de cinco años en la institución educativa 111 El Cumbe, en el distrito de Celendín y provincia del mismo nombre, en la Región Cajamarca. Para esta investigación, la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico

circunstancial, recogiendo información de una muestra pequeña de 18 niños, por lo que los resultados no tienen carácter de generalización, siendo válidos para el grupo de estudio a la espera sí, que sirva de fuente de referencia para otros estudios.

## 1 Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes Internacionales

Altawel Pérez (2023), de la Universidad Nacional Autónoma de México, en su tesis <sup>13</sup> *Efectos de la memoria verbal en la comprensión lectora de niños escolares de 11 años*, que tuvo como finalidad determinar si existe <sup>13</sup> relación entre la memoria a corto y largo plazo con el nivel de comprensión lectora en los alumnos en edad escolar, investigación que fue de tipo no experimental, de diseño transversal - descriptivo, en este estudio participaron 39 escolares de 11 años del sexto año de educación básica en escuelas públicas de la ciudad de México a los mismos se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de la investigación indican en cuanto a la correlación entre el recuerdo inmediato y el recuerdo libre a corto plazo logró determinar  $r = 0.780$  que indica una correlación positiva alta y  $p < 0.01$  que indica a mayor recuerdo inmediato, mayor recuerdo a corto plazo, en cuanto al recuerdo inmediato y el recuerdo libre a largo plazo se logró determinar que  $r = 0.678$  que indica una correlación positiva alta y  $p < 0.01$  que indica que a mayor recuerdo inmediato, mayor recuerdo a largo plazo, la investigación llegó a la conclusión que existe una correlación positiva entre la memoria verbal en la comprensión lectora y la comprensión de textos.

Padilla y otros (2023), en su estudio realizado en Ecuador titulado *“La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria”*, que tuvo como finalidad determinar la relación de la conciencia fonológica con la predicción lectora, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, realizado con niños de cinco años de una institución educativa particular

a los mismos que se les aplicó una prueba como instrumento para el recojo de la información; los resultados de la investigación indican en cuanto a la predicción lectora el 5.26% tiene un excelente desempeño, el 89.48% de niños tienen un desempeño regular y el 5.26% un bajo desempeño, en cuanto al conocimiento fonológico el 10.52% de los niños tiene un excelente desempeño, el 84.22% un buen desempeño y el 5.26% tiene un bajo desempeño, en cuanto a la correlación entre mayor evaluación fonológica mayor predicción lectora el 5.26% de alumnos se encuentra con un alto desempeño, el 89.48% se encuentra con un buen desempeño y finalmente el 5.26% de los alumnos se encuentra con un bajo desempeño. La investigación llegó a la conclusión que según la correlación de Spearman el cual dio de puntaje 0.80, dando a conocer que a mayor evaluación fonológica mayor predicción lectora existe.

Bravo & Zagal (2024), de la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador, en su es su trabajo de integración curricular <sup>17</sup> *La relación entre conciencia fonológica y la escritura en niños de 5 años en una institución educativa de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2023-2024*”, que tuvo como finalidad explorar el vínculo de la conciencia fonológica y el proceso de escritura, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, en este estudio participaron 105 niños los cuales se les aplicó una prueba como instrumento de recojo de información, los resultados de los investigadores indican en cuanto a la identificación de sílabas que el 3.81% de los niños <sup>4</sup> están en un nivel alto, el 30.48% están en un nivel medio y el 42.86 tienen un nivel bajo, en cuanto a la identificación de fonemas el 13.3% <sup>2</sup> esta en un nivel alto, el 21% se encuentra en un nivel medio y el 34.3% en un nivel bajo, en cuanto a la capacidad para adicionar silabas para formar palabras el 12.4% de los niños <sup>3</sup> se encuentra en un nivel alto, el 21.9% en un nivel

medio y el 41% este en un nivel bajo, en cuanto a la capacidad de adicionar fonemas el 1.90% de los alumnos están en un nivel alto, el 14.29% están en un nivel medio y el 51.43% presentan un nivel bajo, en cuanto al conocimiento fonológico el 40% de los niños están en un nivel alto, el 16.19% está en un nivel medio y finalmente el 43.81% presentan un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que la correlación según Spearman con un 0.236 entre las variables escritura y conciencia es positiva y significativa, además con un  $p < 0.05$  que indica que si existe mayor nivel de conciencia fonológica será mejor el desempeño de los niños en la escritura.

Gutama & Villa (2024), de la Universidad de Azuay de Ecuador, en su trabajo de investigación *Programa de conciencia fonológica para niños de tercer año de educación general básica de los centros educativos rurales de la ciudad de Cuenca*, que tuvo como finalidad crear un programa que permita invertir o ayudar a minimizar las limitaciones en cuanto a conciencia fonológica y desarrollarla de este modo ayudar al proceso lecto-escritor en los niños, investigación que fue ejecutada bajo un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, en este estudio participaron 28 niños de tercer año de educación general básica a los cuales se les aplicó un test como instrumento para recoger la información; los resultados del investigador indican en cuanto a la conciencia silábica el 83.3% de niños esta en el nivel de riesgo y el 16.6% están de déficit , en cuanto a la conciencia fonémica el 50% esta en un nivel normal y el 50% de los niños están en un nivel de riesgo, en cuanto a la conciencia fonológica el 50% de los niños está en un nivel normal, el otro 50% en un nivel de riesgo, finalmente se puede indicar que ningún estudiante se encuentra en nivel de déficit. La investigación llevo a la conclusión de acuerdo a los resultados que el nivel de conciencia silábica en zonas rurales es limitado por lo cual el programa de conciencia

fonológica ayudará a minimizar las dificultades encontradas en los niños de zonas rurales.

### **Antecedentes Nacionales**

Ibañez Quispe (2021), de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en su trabajo de grado <sup>15</sup> *La conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial 'Santa Rosita' del distrito de el Agustino, 2019*”, que tuvo como finalidad determinar cómo se relaciona la conciencia fonológica con la comprensión lectora, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, en este estudio participaron 27 alumnos de la edad de 5 años a los mismos que se les aplicó una encuesta como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador indican en cuanto a los niveles de conciencia fonológica el 7.4% de alumnos tiene un nivel muy alto, el 29.6% un nivel alto, el 51.9% se encuentran en nivel medio y el 11.1% muestran un nivel bajo, en cuanto a los niveles de comprensión lectora el <sup>39</sup> 25.9% de los alumnos se encuentran en el nivel de logro previsto, el 44.5% en el nivel en proceso y el 29.6% en un nivel de inicio. La investigación pudo encontrar 0.236 de coeficiente de correlación según Pearson esto indica que existe una correlación positiva baja entre la conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora.

Bravo Hanco (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis <sup>3</sup> *Conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de cinco años Lurín - 2022*”, que tuvo como finalidad determinar si existe una relación entre la conciencia fonológica y la madurez para aprender lectoescritura, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional, en este estudio participaron 100 alumnos del nivel preescolar a los mismos se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de

información; los resultados de la investigadora indican en cuanto a la conciencia fonológica el 37% de los alumnos está <sup>3</sup> en un nivel alto, el 56% en un nivel moderado y el 7% en un nivel bajo, en cuanto a la madurez para aprender lectoescritura el 33% de los alumnos se encuentra en un nivel superior, el 40% un nivel normal y finalmente 27% demostraron un nivel inferior. La investigación llegó a la conclusión que la correlación entre la conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura presentan una correlación significativa con un resultado de  $r_s = 0.596$  y una  $\text{sig.} < 0.05$  por intermedio de Rho de Spearman.

Mamani & Ccajma (2023), de la Universidad José Carlos Mariátegui, en su <sup>2</sup> tesis *“La conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura en los niños de cinco años de la IE 40230 San Antonio del Pedregal, 2023”*, que tuvo como finalidad determinar si existe relación entre la conciencia fonológica y la capacidad de leer y escribir, investigación que fue ejecutada mediante el enfoque cualitativo, de tipo básica y de diseño no experimental de corte transversal, en este estudio participaron 49 niños a los cuales se les aplicó una encuesta como instrumento para el recojo de información; los resultados de las investigadoras indican en cuanto a la conciencia fonológica el 63% de los niños está <sup>6</sup> en un nivel correcto, el 23% en un nivel regular y el 14% en un nivel incorrecto, en cuanto a la dimensión silábica el 63% de los niños está en un nivel correcto, el 23% en un nivel regular y el 14% en un nivel incorrecto, en cuanto a la dimensión intrasilábica el 38% de los alumnos está en nivel correcto, el 36% en nivel regular y el 27% en un nivel incorrecto, en cuanto a los niveles de lectoescritura el 68% de los niños está <sup>4</sup> en un nivel alto, el 18% en un nivel medio y finalmente el 14% en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que la correlación entre la conciencia fonológica y la lectoescritura presentan una relación <sup>2</sup> fuerte y positiva con un resultado de 0,913 por intermedio de Rho de Spearman.

Ramírez & Yacolca (2018) de la Universidad César Vallejo, en su tesis

<sup>3</sup> *influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E. No 2075 'Nuevo Amanecer' del distrito San Martín de Porres*”, que tuvo como objetivo analizar la influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica, desarrollada mediante la investigación aplicada explicativa, cuasi experimental, en el que participan dos grupos de 25 niños cada uno a los mismos que se les aplicó una ficha de observación; el estudio llega a la obtención de  $z = 0.000$ , mediante la prueba de Mann-Whitney, que les permitió llegar a la conclusión que <sup>3</sup> la memoria verbal inmediata influye de manera positiva en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la institución educativa Nuevo Amanecer de San Martín de Porras – Lima.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Sustento teórico acerca de la memoria verbal**

Para Ballesteros (1999), la memoria es un proceso psicológico que permite almacenar información que ha sido recopilada, esta <sup>37</sup> información puede ser recuperada en ocasiones de manera voluntaria y consciente, y en otras ocasiones de forma involuntaria, además, la capacidad de recordar ha evolucionado <sup>50</sup> a lo largo de la historia de la humanidad para satisfacer las demandas de adaptación ambiental y selección natural.

Piaget (como se citó en Arboccó de los Heros, 2009) acerca de la memoria la explica como una función cognitiva esencial que nos permite conservar, almacenar y recuperar información, además, la memoria no es un proceso pasivo, sino que está íntimamente vinculada con la inteligencia y el pensamiento. Piaget sostenía que la memoria se desarrolla y mejora conforme los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas.

La memoria es el proceso psicológico que se encarga de guardar, codificar y recordar eventos, ideas o habilidades, permitiéndonos <sup>44</sup> adaptarnos a las demandas diarias de la vida, además, es un aspecto que nos distingue a cada uno de nosotros, ya que vivimos experiencias únicas, las almacenamos de manera diferente y tenemos habilidades variadas en distintos procedimientos, es evidente que un mal funcionamiento de la memoria puede ocasionar problemas significativos en nuestro entorno, afectando tanto a nuestros seres queridos como a nosotros mismos; por lo tanto, es crucial cuidar y ejercitar este proceso mental para sobrevivir en nuestro entorno (Abeleira Padín, 2013).

La memoria es una función primordial del cerebro porque permite a las personas adquirir, almacenar y recuperar información variada, como conocimientos, habilidades y experiencias, los primeros recuerdos de la infancia suelen surgir alrededor de los tres años, cuando los niños comienzan a desarrollar la atención y la capacidad de observación y a medida que crecen, la memoria sigue evolucionando es por eso que se debe fortalecer cuando los niños ingresan al jardín y luego al colegio para que estos puedan tener una buena memoria a lo largo del tiempo (Prada & Paola, 2020).

### **Tipos de memoria**

#### ***Memoria a corto plazo***

Es un elemento fundamental en nuestra vida, ya que nos permite procesar y retener información temporal, aunque, posee ciertas limitaciones, no solo en la permanencia durante la cual puede retener información sin repetición, <sup>43</sup> sino también en la cantidad de temas que es capaz de gestionar simultáneamente; las investigaciones empíricas han establecido que el límite de la memoria a corto plazo es de alrededor de siete unidades de información, al exceder este número, la memoria a corto plazo se sobrecarga, lo que resulta en una retención deficiente; es por ello que es muy

importante comprenderla y mejorarla para un aprendizaje efectivo ya que tiene un impacto significativo en nuestras actividades cotidianas, desde mantener conversaciones hasta resolver problemas complejos, especialmente en situaciones de estrés o multitarea (Lavilla Cerdán, 2011).

### ***Memoria de largo plazo***

Es el sistema del cerebro que nos permite almacenar y recuperar información durante largos periodos, que van desde unos minutos hasta varias décadas y a diferencia de la memoria a corto plazo, su capacidad de almacenamiento es prácticamente ilimitada; su función es fundamental en nuestras vidas, ya que nos facilita recordar información y habilidades adquiridas a través de experiencias, proporcionándonos un sentido de identidad y continuidad a lo largo del tiempo, además, la memoria a largo plazo almacena una amplia variedad de información, incluyendo hechos, conceptos, habilidades motoras y cognitivas, eventos personales y experiencias así que la convierte en un componente esencial del proceso de aprendizaje (Guerri, 2023).

### ***Memoria sensorial.***

Demera et al. (2020) explican que este tipo de memoria capta información a través de los sentidos y retiene dicha información en un almacén, que puede contener una gran cantidad de datos, aunque su capacidad de retención es limitada, ya que la información suele durar menos de un segundo, este tipo de memoria se divide en tres tipos que se describen a continuación:

- ***Memoria icónica.*** Se refiere a la capacidad del sistema visual para retener una imagen de lo que ha sido visto durante un breve período, generalmente menos de un segundo, después de que el estímulo visual ha desaparecido, esta memoria permite que el cerebro procese la información visual de manera continua y cohesiva, a pesar de los movimientos rápidos de los ojos y los parpadeos (Cuetos Vega, 2012).

- **Memoria ecoica.** Es conocida como memoria sensorial auditiva, describe la capacidad del sistema auditivo para retener brevemente información auditiva después de que el estímulo ha cesado, este tipo de memoria permite procesar y comprender el lenguaje hablado, así como otros sonidos ambientales, antes de que se transfiera a la memoria a corto plazo o se olvide (Alániz et al., 2022).

- **Memoria háptica.** Es la memoria sensorial o sistema táctil que ayuda a retener información sobre estímulos táctiles durante un breve período, generalmente unos pocos segundos, esta memoria es crucial para la percepción de texturas, formas y temperaturas, permitiendo al cerebro procesar y entender rápidamente la información táctil antes de que se olvide o se transfiera a la memoria a corto plazo (Figueroba, 2017).

## **Importancia de la memoria**

La memoria es una función cognitiva esencial que permite a los seres humanos almacenar, retener y recuperar información a lo largo del tiempo, su importancia radica en su papel fundamental en el aprendizaje, ya que nos permite acumular conocimientos y experiencias, formar una identidad personal y tomar decisiones informadas basadas en experiencias pasadas, es por eso que, la memoria es crucial para la adaptación y la supervivencia, ya que nos ayuda a recordar peligros potenciales y estrategias efectivas (Llanga et al., 2019).

## **Fases de la memoria**

González (2022) escribe que lo que recordamos de nuestra vida diaria y de nuestro pasado resulta de una serie de decisiones de nuestro cerebro, tanto conscientes como inconscientes, estas decisiones establecen mecanismos, de diversa eficacia, para filtrar la gran cantidad de información que recibimos; la memoria está constituida por las siguientes fases que se describen a continuación:

- **Codificación.** Esta fase, también conocida como fase de adquisición, marca el momento en que la información entra a través de los canales sensoriales, aquí se examinan las características del estímulo para poder identificarlos o comprender su significado, para lograr esto, la información debe ser procesada, es decir, convertida en una representación mental con sentido, como identificar un sonido, reconocer su apariencia o entender su significado, posteriormente, esta información podrá ser almacenada; cuantos más detalles se capturen y más asociaciones se establezcan, más enriquecida y accesible será esta información más adelante (González, 2022).

- **Almacenamiento.** Se trata del proceso de recuperar o acceder a la información que ha sido previamente registrada y almacenada; existen diversas maneras de evocación como la libre, la facilitada, por reconocimiento, inducida, las cuales sirven para el recuperamiento de información que ya está almacenada en la memoria (González, 2022).

- **Recuperación.** La recuperación de la información es el proceso esencial que nos permite acceder a los datos almacenados en nuestra memoria, este proceso puede realizarse de diferentes maneras, a través de la creencia, donde identificamos información previamente conocida entre opciones disponibles; el recuerdo, que implica evocar conscientemente detalles específicos; y el reaprendizaje, que consiste en volver a adquirir conocimientos previamente aprendidos pero olvidados, estas metodologías permiten recuperar y utilizar la información según las necesidades y el contexto (González, 2022).

### **Desarrollo de la memoria en la infancia**

Ortega & Ruetti (2014) nos dice que los infantes experimentan un rápido desarrollo cerebral, con el peso del cerebro aumentando del 25% de su peso al nacer al 75% en su segundo año de vida, sin embargo, no todas las partes del cerebro se desarrollan al mismo tiempo; las áreas relacionadas con la memoria declarativa se

desarrollan al final del periodo prenatal; otra área importante para la memoria es la corteza prefrontal, cuyo desarrollo ocurre entre los ocho y los 24 meses. Estos cambios significativos en el cerebro relacionados con la memoria se observan durante los primeros años de vida y continúan hasta el inicio de la adolescencia.

### **Memoria y aprendizaje**

La memoria y el aprendizaje son fundamentales en la educación para comprender en detalle cómo funciona la memoria, el almacenamiento y la recuperación de la información, los tipos de aprendizaje y los mecanismos moleculares involucrados, permitirá integrar estos conocimientos en los procesos educativos en las aulas; actualmente, podemos afirmar que la calidad de los procesos de enseñanza está limitada por nuestro entendimiento de los procesos de aprendizaje, en otras palabras, el conocimiento sobre el aprendizaje, tanto en términos generales como específicos, determina en gran medida las buenas prácticas de enseñanza y formación (Orrego & Tamayo, 2016).

### **Memoria verbal inmediata**

La memoria verbal abarca recuerdos relacionados con el lenguaje en varias formas, pero se entiende mejor como aquella que guarda información en forma de palabras, a menudo se asocia con la memoria auditiva o sensorial. Por ejemplo, todos tenemos recuerdos visuales de cosas como la ciudad donde vivimos o de nuestros familiares, sin embargo, algunos recuerdos, como ciertos conceptos abstractos, no tienen una imagen asociada hasta que se les asigna una, esto se debe a que esos recuerdos se guardan verbalmente, por lo tanto, forman parte de la memoria verbal (Cabrera, 2024).

La memoria verbal inmediata es esencial para el desarrollo cognitivo infantil pues se trata de la habilidad para retener y usar información durante un breve lapso, esta memoria es crucial para actividades cotidianas como seguir instrucciones y

aprender nuevas tareas, además brinda beneficios para mejorar el nivel de aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas y mejorar en cuanto a la capacidad de atención (Sanchez Fuentes, 2024).

### 2.2.2. *Sustento teórico acerca de la conciencia fonológica*

#### **Lenguaje oral**

El lenguaje oral es crucial porque permite adquirir todos los signos y símbolos lingüísticos necesarios para una comunicación efectiva; actúa como una conducta comunicativa y una función cognitiva y social, capacitando a las personas para expresar y estabilizar sus intenciones, así como para <sup>4</sup> convertirlas en regulaciones complejas de la acción humana y facilita el acceso a un nivel avanzado de autorregulación cognitiva y comportamental, un estado inalcanzable sin el uso del lenguaje, por esta razón, <sup>16</sup> la educación juega un papel fundamental como herramienta de mediación para el desarrollo del lenguaje y su expresión oral, convirtiéndose en un elemento clave en el proceso de aprendizaje de los niños (Pinargote & Meza, 2022).

Por otro lado Calle Otero (2016) menciona algunos elementos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los infantes, en primer lugar se debe incentivar al niño a interactuar con diversas personas para ayudar a fortalecer el lenguaje, ya que, al comunicarse con individuos de diferentes orígenes y experiencias, se amplía el vocabulario, se mejora la comprensión y se desarrollan habilidades comunicativas más sólidas; también <sup>12</sup> en los primeros meses, es importante que los padres respondan con sonrisas y gestos de aprobación a los sonidos que el niño/a disfruta hacer con la lengua y los labios, deben motivar al niño/a a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos de los adultos y de su entorno.

También debe integrarse mucho el juego, puesto que el desarrollo del lenguaje y el juego están conectados; otro elemento es <sup>2</sup> cuando el niño/a empieza a hablar, disfruta jugando con el lenguaje, deforma los sonidos y las palabras, habla con los

labios juntos o con la boca abierta, y dice palabras al revés, todas estas actividades contribuyen a la adquisición del lenguaje oral; es por eso que los centros educativos deben incidir mucho en una buena enseñanza con los pequeños para que estos desarrollen un buen lenguaje (Calle Otero, 2016).

### **La conciencia fonológica**

Piaget como se citó en Gonzáles (2024) nos dice que la conciencia fonológica se despliega en la niñez a través de la recreación y del sondeo lingüística, esto se refiere a la capacidad de una persona para ser consciente del sonido y la estructura de las palabras, esto implica la habilidad de distinguir y producir los sonidos individuales de una palabra, así como comprender la estructura silábica y morfológica de las palabras; por ejemplo, si se le pregunta a alguien qué sonidos escucha en la palabra "gato", pueden identificar los sonidos /g/, /a/, /t/ y /o/, la conciencia fonológica es un proceso fundamental en la lectura, la escritura y el uso del lenguaje en general.

Chomsky (como se citó en Gonzáles, 2024) define a la conciencia fonológica como la habilidad de reconocer y comprender la estructura y los sonidos de las palabras, desempeñando un papel crucial en la comunicación humana, este proceso incluye la capacidad de distinguir los sonidos individuales que componen una palabra, así como entender cómo están organizadas las sílabas y la estructura morfológica de las palabras.

La conciencia fonológica es una capacidad metalingüística que posibilita la reflexión sobre el lenguaje hablado, esto implica <sup>20</sup> la habilidad de reconocer, dividir y combinar de manera intencionada las unidades subléxicas de las palabras, como las sílabas, las unidades dentro de las sílabas y los sonidos individuales fonemas (Gutiérrez & Díez, 2018).

### ***Desarrollo de la conciencia fonológica***

Para aprender las correspondencias entre letras y sonidos en el proceso de lectoescritura, es crucial contar con un nivel inicial de conciencia fonológica, esta habilidad prepara a los niños para decodificar el lenguaje escrito al reconocer y manipular los sonidos del habla, se considera un paso fundamental que debe ser fortalecido antes de que los niños puedan desarrollar habilidades sólidas en lectura y escritura, mejorar esta capacidad desde etapas tempranas del desarrollo contribuye de manera significativa a un progreso más efectivo y exitoso en las competencias de lectoescritura (Gutiérrez et al., 2020).

La forma en que se desarrolla la conciencia fonológica puede variar según las características específicas de los sonidos en la lengua en cuestión, en lenguas con ortografía transparente como el español, los niños suelen desarrollar primero la conciencia léxica y silábica antes que la conciencia fonémica,<sup>14</sup> a los cuatro años, un niño puede reconocer el número de palabras en una oración corta (conciencia léxica) o el número de sílabas en una palabra simple (conciencia silábica), pero puede tener dificultades para identificar los sonidos individuales que componen una palabra (conciencia fonémica), mientras que a los seis años los niños pueden reconocer si dos palabras riman entre sí, aunque a veces con errores,<sup>38</sup> además, pueden expresar qué parte de las palabras es la que rima, por ejemplo, pueden señalar que `pavo` y `esclavo` riman porque terminan en "avo" (Parra & Bojorque, 2022).

### ***Componentes de la conciencia fonológica***

Según la investigación de Hoiem et al. (como se citó en Bravo Valdiviezo, 2002) que examinó<sup>19</sup> niños con y sin experiencia lectora, la conciencia fonológica estaría compuesta por tres componentes fundamentales: un factor fonema, un factor sílaba y un factor ritmo; de estos tres factores, el que más influyó en el aprendizaje de la lectura fue el factor fonema, porque este factor incluía pruebas para reconocer y

omitir fonemas al inicio y al final de las palabras, contar los fonemas y pronunciar palabras integrando fonemas de forma aislada.

Por otro lado, Moraís (como se citó en Bravo Valdiviezo, 2002) la conciencia segmental se compone de dos elementos principales: <sup>29</sup> la descentración y el pensamiento analítico; la descentración es crucial para identificar las propiedades relevantes de los estímulos auditivos en el flujo del lenguaje, para realizarla con éxito, es necesario tener un umbral auditivo mínimo, cierto nivel de madurez psicolingüística y experiencia con el alfabeto.

### *Niveles de desarrollo de la conciencia fonológica*

- **Léxica.** La conciencia léxica se centra en la habilidad de reconocer y contar palabras dentro de las frases de manera intencional y consciente, lo cual es crucial para el desarrollo de la conciencia fonológica, por ejemplo, en la frase `La casa verde` el niño cuenta las palabras y menciona que hay 3 palabras (Capilla Hurtado, 2015).

<sup>49</sup> - **Silábica.** Es la habilidad para dividir y manipular las sílabas que forman las palabras, por ejemplo, si le das a un niño la palabra `perro`, este lo silabea (pe-rro) tiene 2 sílabas (Capilla Hurtado, 2015).

- **Intrasilábica.** Habilidad para diferenciar el significado y la rima de palabras que suenan semejante, en este caso se puede mencionar palabras como `raza` y `paza` (Capilla Hurtado, 2015).

- **Fonémica.** Habilidad para dividir y manejar los sonidos que conllevan cada palabra más pequeña del habla que son los fonemas, por ejemplo, `casa` (/k/-/a/-/s/-/a/) (Capilla Hurtado, 2015).

### **Estrategias para desarrollar la conciencia fonológica**

La conciencia fonémica implica reconocer y manipular los sonidos individuales (fonemas) dentro de las palabras, permite descomponer una palabra en

sus sonidos y combinar estos para formar otras palabras. A continuación, se describe algunas actividades para desarrollar la conciencia fonológica:

- ***División de Palabras***, pedirles que dividan palabras en partes más pequeñas, como sílabas o sonidos individuales, por ejemplo, separar ‘gato’ en ‘ga-to’ o en sonidos como ‘g-a-t-o’.

- ***Identificación de Rimas***, ayudarles a encontrar palabras que suenen igual al final, como ‘gata’ y ‘corbata’.

- ***Identificación de Sonidos Iniciales y Finales***, preguntarles qué palabra comienza o termina con un sonido específico, por ejemplo, identificar una palabra *que empiece con ‘m’, ‘s’, etc.*

- ***Manipulación de Sonidos***, cambiar sonidos en palabras para formar nuevas palabras. Por ejemplo, cambiar la ‘m’ en ‘mama’ por una ‘p’ para formar ‘papa’ (García López, 2024).

- ***Conteo de Sílabas***: Contar el número de sílabas en palabras, por ejemplo, contar cuántas sílabas tiene la palabra ‘pelota’ (García López, 2024).

### **Relación entre conciencia fonológica y la lectoescritura**

La conciencia fonológica y la lectoescritura están íntimamente relacionadas, ya que ambas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la comprensión de los sonidos en la lectura, esta habilidad es crucial en lenguas alfabéticas, permitiendo comprender cómo se organizan los sonidos del habla tanto en el desarrollo oral como en el escrito, siempre teniendo en cuenta las necesidades individuales y el desarrollo de los niños (Valle et al., 2024).

El desarrollo de la conciencia fonológica está estrechamente vinculado al inicio del aprendizaje de la lectoescritura, por lo tanto, cuando los niños enfrentan dificultades en la lectura y escritura, es crucial abordar estas dificultades de manera oportuna mediante programas que enfoquen en la reflexión sobre el lenguaje, los

docentes deben ser bien didácticos para enseñar a desarrollar de manera pertinente el desarrollo de la conciencia fonológica y la lectoescritura en los infantes (Valle et al., 2024).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Aliteración.** Repetición de una o unas letras, palabra o enunciado, puede ser una figura retórica o un vicio del lenguaje (Criado Martínez, 2002).

- **Almacenamiento fonológico.** Capacidad elemental del ser humano que está dirigido al almacenamiento de la información del código fonológico (Olaya y otros, 2018).

- **Conciencia silábica.** Es la identificación, segmentación y manipulación en sílabas de una palabra de manera intuitiva (Fracas de Barrera, 1998).

- **Codificación.** El proceso de transformar la información en una forma que el cerebro pueda almacenar (Baddeley FRS, 1998).

- **Fonema.** Unidad mínima de la articulación de una palabra, la unión de varios fonemas forma una palabra (Ríos Mestre, 1999).

- **Fusión fonética.** Capacidad de unir segmentos de una palabra y así por formar un solo cuerpo (Urrego y otros, 2024).

- **Recuperación.** Proceso mediante el cual se accede a la información almacenada o registrada en algún momento, de manera espontánea (Baddeley FRS, 1998).

- **Memoria semántica.** Es aquella donde se evoca información almacenada acerca de las características y atributos que definen los conceptos de palabras, objetos y todo en general (Carrillo Mora, Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales., 2010).

- **Memoria episódica.** Es recordar recuerdos ya experimentados de manera personal es decir momentos, lugares, emociones y detalles ya vividos (Carrillo Mora, Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales., 2010).

- **Segmentación fonética.** Es el proceso de dividir una palabra en sus sonidos individuales fonémicas, silábicas (Carrillo & Sánchez, 1991).

## **Marco metodológico**

### **3.1. Metodología**

#### **3.1.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, la misma que según Gallardo Echenique (2017) busca predecir, controlar y comprueba hipótesis de las variables cuantificables que se presentan en la investigación y que, por lo mismo usa la estadística para su procesamiento; lo propio que se realizó en esta investigación sistematizando mediante la estadística para dar una explicación acerca de la relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica.

#### **3.1.2. Tipo de investigación**

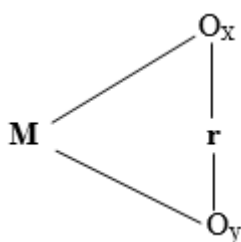
El tipo de investigación que se aplicó fue la descriptiva relacional no causal, la misma que se plantea como una interrogante ¿existe relación entre a y b?, en la que **a**, es una variable y, **b** es otra variable, pero que no se busca fundar o establecer relación de causa – efecto entre ellas (Mejía Mejía, 2005), lo propio que se realizó en este trabajo investigativo que se buscó determinar una asociación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica, pero no como causa . efecto, sino como no causal en los niños de la muestra de estudio.

#### **3.1.3. Método de investigación**

El método que se utilizó para esta investigación fue el hipotético-deductivo, el mismo que sigue un procedimiento que se origina de las hipótesis y llega a conclusiones basadas en deducción como razonamiento lógico (Hernández Chanto, 2008), tal como se procedió en esta, al partir de una hipótesis de investigación relacionadas con la memoria verbal inmediata y con la conciencia fonológica, pasando por un proceso deductivo para arribar a una conclusión.

### 3.1.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleada es el descriptivo correlacional, que busca establecer la existencia o de una relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en niños de cinco años, teniendo en cuenta que este diseño orienta a la determinación del grado de relación existente entre variables de interés en una misma muestra de sujetos (Sánchez y Reyes, 2017). El diagrama es el siguiente:



#### Dónde:

M: Grupo de niños de cinco años de la institución educativa inicial 111.

$O_1$ : Observación de la variable memoria verbal inmediata

r: Grado o nivel de correlación

$O_2$ : Observación de la variable conciencia fonológica

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Institución Educativa	Sección	Hombres	Mujeres	Total Parcial
82391 San Isidro	Los Tigrecitos	10	6	16
111 El Cumbe	Celeste	11	11	22
	Rojo	10	08	18
123 San Cayetano	Rayitos de Sol	10	9	19
Arco Iris	Los Leoncitos	11	15	26
Total		52	49	101

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas de matrícula de las instituciones educativas tomadas como subpoblaciones, 2022.

### 3.2.2. Muestra

4 **Tabla 2**

*Muestra de estudio de los niños de 5 años de la I.E. Inicial 111-El Cumbe*

Institución Educativa	Sección	Hombres	Mujeres	Total parcial
111 El Cumbe	Rojo	10	8	18
Total		10	8	18

*Nota.* Los datos corresponden a la nómina de matrícula de la institución educativa tomada como muestra, 2022.

### 1 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable memoria verbal inmediata*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de García y Gonzales (2020)
Administrado a	Niños de cinco años en educación inicial
Propósito	Observar las manifestaciones de la memoria verbal inmediata
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	12/12/2022
Número de indicadores	19
Dimensiones a evaluar	- Memoria inmediata de palabras (D1) - Memoria inmediata de narraciones (D2)
Escala de valoración	- Ninguna (1) - Algunas (2) - La mayoría (3) - Todas (4)
Baremos	<b>Dimensiones 1</b> - Deficiente [9 – 19] - Regular [20 – 28] - Buena [29 – 36]
	<b>Dimensión 2</b> - Deficiente [10 – 21] - Regular [22 – 31]

	- Buena [32 – 40]
	<b>Variable: Memoria verbal inmediata</b>
	- Deficiente [19 – 40]
	- Regular [41 – 59]
	- Buena [60 – 76]

*Nota.* La información corresponde a los aspectos técnicos del instrumento para el recojo de información de la variable memoria verbal inmediata.

**Tabla 4**

48 *Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable conciencia fonológica*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de Coloma y otros (2007)
Administrado a	Niños de cinco años en educación inicial
Propósito	Observar las manifestaciones de la conciencia fonológica
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	13/12/2022
Número de indicadores	17
Dimensiones a evaluar	- Fonémica (D1) - Silábica (D2) - Intrasilábica (D3)
Escala de valoración	- Con mucha dificultad (1) - Con alguna dificultad (2) - Con facilidad (3) - Con mucha facilidad (4)
Baremos	<b>Dimensiones 1</b> - Deficiente [6 – 13] - Regular [14 – 19] - Buena [20 – 24]
	<b>Dimensión 2</b> - Deficiente [4 – 9] - Regular [10 – 13] - Buena [14 – 16]
	<b>Dimensión 3</b> - Deficiente [7 – 15] - Regular [16 – 22] - Buena [23 – 28]

	<b>Variable: Conciencia fonológica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deficiente [17 – 36]</li><li>- Regular [37 – 53]</li><li>- Buena [54 – 68]</li></ul>
--	---

*Nota.* La información corresponde a los aspectos técnicos del instrumento para el recojo de información de la variable conciencia fonológica.

### **3.4. Tratamiento estadístico**

Para la presente investigación se utilizó el análisis y procesamiento estadístico descriptivo e inferencial, mediante la descriptiva se obtuvieron datos estadísticos organizados en tablas de frecuencias y porcentuales, sus respectivas figuras estadísticas y las descripciones de las mismas y, para la inferencial para la comprobación de hipótesis.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de variable memoria verbal inmediata*

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instru- mento</b>
<b>Memoria verbal inmediata</b>	Denominada también a corto plazo, la misma que es afín a la información que no sido procesada y proviene de los sentidos (Báez Hernández, 2013)	Para la observación de evidencia de la memoria verbal inmediata en los niños de la muestra de estudio se ha dividido en dos dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores y valorados en cuatro categorías: ninguna = 1, Algunas = 2, la mayoría = 3, todas = 4.	Memoria verbal inmediata de palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repite tres nombres de frutas</li> <li>- Repite seis nombres de frutas</li> <li>- Repite nueve nombres de frutas</li> <li>- Repite tres nombres de animales</li> <li>- Repite seis nombres de animales</li> <li>- Repite nueve nombres de animales</li> <li>- Repite el nombre de tres partes del cuerpo</li> <li>- Repite el nombre de seis partes del cuerpo</li> <li>- Repite el nombre de nueve partes del cuerpo</li> </ul>	Ficha de observación
			Memoria verbal inmediata de narración breve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda los personajes de la narración de un texto</li> <li>- Recuerda y narra la mayor cantidad de características de un texto</li> <li>- Recuerda ideas principales de un texto</li> <li>- Recuerda diferentes situaciones significativas de la narración del texto</li> <li>- Responde con lenguaje claro y coherente sobre los hechos narrados del texto</li> <li>- Recuerda secuencias correctas de la narración del texto</li> <li>- Recuerda y responde las interrogantes del docente</li> <li>- Expresa sus ideas del texto narrado</li> <li>- Recuerda e indica el contexto en el que se desarrolló el relato o narración de un texto</li> <li>- Recuerda las situaciones interesantes del texto narrado</li> </ul>	

**Tabla 6**

*Operacionalización de variable conciencia fonológica*

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instru- mento</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	La habilidad metalingüística que logra tanto manipular como identificar las sílabas y los fonemas que conforman la palabra, las cuales denominamos conciencia del fonema y de la sílaba (Coloma y otros, 2007)	La conciencia fonológica se observará mediante tres dimensiones, las mismas que tienen sus respectivos indicadores y cada uno de estos se valoraron con cuatro dimensiones: Con mucha facilidad (4) Con facilidad (3) Con alguna dificultad (2) Con mucha dificultad (1)	Fonémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los fonemas de inicio de palabra</li> <li>- Compara los fonemas de final de palabra</li> <li>- Comprende las unidades del fonema</li> <li>- Compara diferentes fonemas en distintas palabras</li> <li>- Relaciona los sonidos de las palabras mostradas</li> <li>- Indica correctamente las unidades fonológicas</li> </ul>	Ficha de observación
			Silábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra segmentar las sílabas</li> <li>- Logra contabilizar las sílabas</li> <li>- Separa fonológicamente las sílabas que compone la palabra</li> <li>- Logra unir fonológicamente las sílabas que compone la palabra</li> </ul>	
			Intrasilábica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica claramente el sonido consonántico y vocálico</li> <li>- Reconoce la primera sílaba</li> <li>- Reconoce la última sílaba</li> <li>- Segmenta fonológicamente las silabas en sus componentes intrasilábicos</li> <li>- Identifica las silabas por su sonido</li> <li>- Relaciona fonológicamente las silabas y sus componentes</li> <li>- Reconoce las sílabas que componen la formación intrasilábica</li> </ul>	

*Nota.* Elaborada en base a la información del sustento teórico.

## 3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

### 3.6.1. Validación de los instrumentos

**Tabla 7**

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Opinión	
	Memoria verbal inmediata	Conciencia fonológica
Experto 1	78.9%	77.6%
Experto 2	78.9 %	77.6%
Experto 3	78.9 %	77.6%
<b>Promedio</b>	<b>78.9 %</b>	<b>77.6%</b>

*Nota:* Elaborada con los valores porcentuales de los validadores

En la opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación para la variable memoria verbal inmediata es 78.9% y para el instrumento de la conciencia fonológica, corresponde 77.6%, valores que indican buena confiabilidad, para ambos instrumentos

### 3.6.2. Confiabilidad

**Tabla 8**

*Matriz de la prueba piloto de la variable memoria verbal inmediata*

Niños	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	Suma
n1	4	1	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	<b>55</b>
n2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	<b>50</b>
n3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>41</b>
n4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	<b>55</b>
n5	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>35</b>
n6	4	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	<b>47</b>
n7	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	<b>46</b>
n8	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	<b>45</b>
<b>Varianza</b>	<b>1.98</b>	<b>1.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.94</b>	<b>0.73</b>	<b>0.19</b>	<b>0.11</b>	<b>0.25</b>	<b>0.00</b>	<b>0.50</b>	<b>0.48</b>	<b>0.75</b>	<b>0.23</b>	<b>0.86</b>	<b>0.25</b>	<b>0.19</b>	<b>0.86</b>	<b>0.73</b>	<b>0.48</b>	<b>Vt=40.19</b>

27  
Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número de ítem

: 19

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems : 11.03

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 40.19

**Reemplazando en la fórmula:**

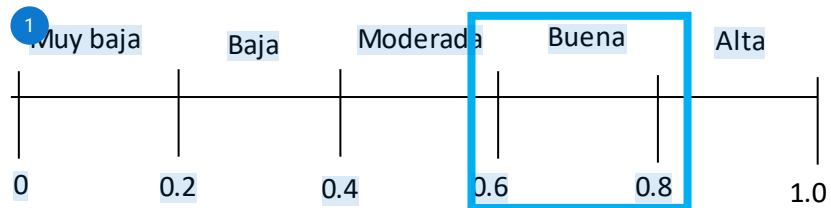
$$\alpha = \frac{19}{19 - 1} \left[ 1 - \frac{11.03}{40.19} \right]$$

$$\alpha = \frac{19}{18} [1 - 0.274]$$

$$\alpha = 1.06[0.726]$$

$$\alpha = 0.77$$

### Escala



**Interpretación:** El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 1,  $\alpha=0.77$ , denotando que el instrumento se encuentra en una escala, buena, tiene unas cuantificaciones estables y consistentes, consecuentemente los resultados son confiables.

**Tabla 9**

*Matriz de la prueba piloto de la variable conciencia fonológica*

Niños	i 1	i 2	i 3	i4	34 i5	i 6	i7	i 8	i9	i10	i11	i 12	i 13	i 14	i15	i 16	i17	Suma
n 1	2	2	4	3	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	<b>37</b>
n2	1	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	<b>39</b>
n 3	3	2	4	1	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	2	1	3	<b>46</b>
n 4	2	1	1	4	4	2	1	2	1	4	4	4	2	1	1	2	2	<b>38</b>
n 5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	<b>57</b>
n 6	4	1	2	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	1	2	1	2	<b>44</b>
n7	1	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	1	1	3	3	2	2	<b>43</b>
n 8	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	<b>61</b>
<b>Varianza</b>	<b>1.48</b>	<b>1.23</b>	<b>1.00</b>	<b>1.25</b>	<b>1.00</b>	<b>0.86</b>	<b>1.19</b>	<b>1.44</b>	<b>1.44</b>	<b>0.73</b>	<b>0.48</b>	<b>1.50</b>	<b>1.48</b>	<b>1.23</b>	<b>0.75</b>	<b>0.94</b>	<b>0.44</b>	<b>Vt=68.98</b>

32 **K:** Número de ítem : 17

**∑Si²:** Sumatoria de Varianzas de los ítems : 18.45

**S<sub>T</sub>²:** Varianza de la suma de los ítems : 68.98

**Reemplazando en la fórmula:**

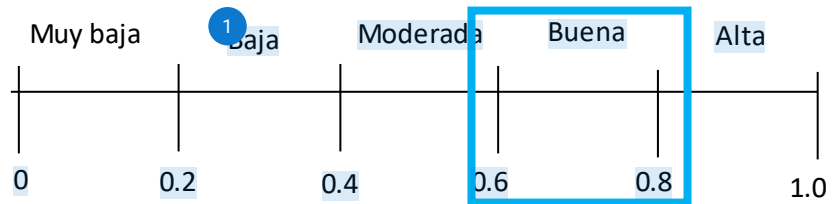
$$\alpha = \frac{17}{17 - 1} \left[ 1 - \frac{18.45}{68.98} \right]$$

$$\alpha = \frac{17}{16} [1 - 0.267]$$

$$\alpha = 1.06[0.733]$$

$$\alpha = 0.78$$

### Escala



**Interpretación:** El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable 2,  $\alpha=0.78$ , denotando que el instrumento se encuentra en una escala, buena, tiene unas cuantificaciones estables y consistentes, consecuentemente los resultados son confiables.

## 1 Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 10**

*Matriz de datos de la variable memoria verbal inmediata*

N°	Memoria verbal inmediata de palabras										Memoria inmediata de pequeñas narraciones										Puntaje total	Nivel	
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	Ptj.	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19			Ptj.
1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	65	3
2	4	4	4	1	1	2	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	65	3
3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	31	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	32	63	3
4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	26	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	32	58	2
5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	74	3
6	4	4	4	1	1	2	4	3	3	26	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	35	61	3
7	4	4	4	1	1	2	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	66	3
8	2	2	2	4	4	4	3	2	2	25	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	32	57	2
9	2	2	2	2	2	3	4	4	4	25	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	32	57	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	1	2	1	3	3	4	4	4	3	26	62	3
11	4	4	4	1	1	2	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	68	3
12	4	4	4	1	1	2	4	4	4	28	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	30	58	2
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	32	68	3
14	1	1	2	2	2	3	1	1	2	15	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	20	35	1
15	1	1	2	4	4	4	1	1	2	20	4	4	4	2	1	1	4	4	4	1	29	49	2
16	4	4	4	1	1	2	3	3	3	25	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	27	52	2

17	2	2	3	1	1	2	2	2	3	<b>18</b>	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	<b>33</b>	<b>51</b>	2
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	<b>76</b>	3

*Nota.* Los datos corresponden a la codificación de las categorías observadas mediante la ficha valorativa de la memoria verbal inmediata, en el que: 1 = ninguna, 2 = Algunas, 3 = La mayoría, 4 = Todas.

**Tabla 11**

*Matriz de datos de la variable conciencia fonológica*

N°	Capacidad fonémica							Capacidad silábica					Capacidad intrasilábica							Ptj. Total	Nivel	
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	Ptj.	i7	i8	i9	i10	Ptj.	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17			Ptj.
1	4	3	3	4	4	4	<b>22</b>	2	4	4	4	<b>14</b>	4	3	3	4	4	4	3	<b>25</b>	<b>61</b>	3
2	4	3	3	4	4	4	<b>22</b>	2	4	4	4	<b>14</b>	4	3	3	4	4	4	3	<b>25</b>	<b>61</b>	3
3	3	2	2	1	1	2	<b>11</b>	4	3	2	2	<b>11</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>50</b>	2
4	3	2	2	1	1	2	<b>11</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>49</b>	2
5	3	2	2	4	4	4	<b>19</b>	4	4	3	3	<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>61</b>	3
6	3	2	2	2	2	3	<b>14</b>	2	4	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>54</b>	3
7	3	2	2	4	4	4	<b>19</b>	2	4	3	3	<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>59</b>	3
8	3	2	2	4	4	4	<b>19</b>	4	3	2	2	<b>11</b>	2	2	2	4	4	4	2	<b>20</b>	<b>50</b>	2
9	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	3	4	4	4	<b>15</b>	2	2	2	4	4	4	2	<b>20</b>	<b>59</b>	3
10	4	4	4	1	1	2	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	1	3	3	4	4	4	3	<b>22</b>	<b>54</b>	3
11	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	2	4	4	4	<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>66</b>	3
12	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	2	4	4	4	<b>14</b>	3	1	1	4	4	4	1	<b>18</b>	<b>56</b>	3
13	4	4	4	1	1	2	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>60</b>	3
14	1	1	2	1	1	2	<b>8</b>	3	1	1	2	<b>7</b>	1	1	1	4	4	4	1	<b>16</b>	<b>31</b>	1
15	1	1	2	4	4	4	<b>16</b>	4	1	1	2	<b>8</b>	2	1	1	4	4	4	1	<b>17</b>	<b>41</b>	2
16	4	4	4	2	2	3	<b>19</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	2	2	2	4	4	4	2	<b>20</b>	<b>50</b>	2

17	2	2	3	4	4	4	<b>19</b>	2	2	2	3	<b>9</b>	2	2	3	4	4	4	2	<b>21</b>	<b>49</b>	2
18	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>	<b>68</b>	3

*Nota.* Los datos corresponden a la codificación de las categorías observadas mediante la ficha valorativa de la conciencia fonológica, en el que: 1 = con mucha dificultad, 2 = con alguna dificultad, 3 = Con facilidad, 4 = con mucha facilidad.

## 1 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable memoria verbal inmediata

**Tabla 12**

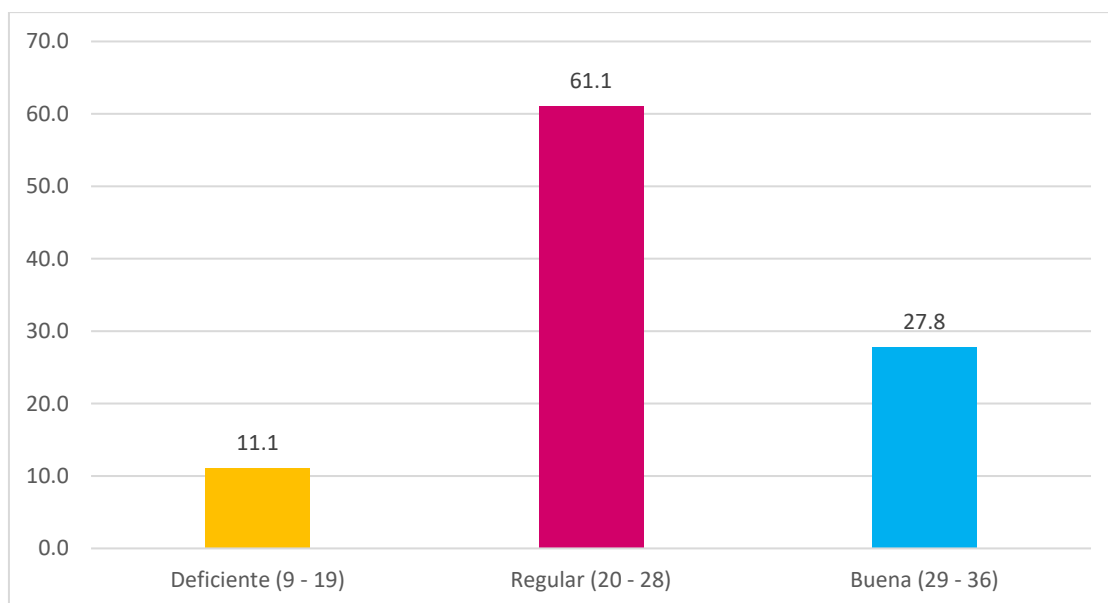
*Dimensión memoria verbal inmediata de palabras*

Memoria verbal inmediata de palabras	f	%
Deficiente (9 - 19)	2	11.1
Regular (20 - 28)	11	61.1
Buena (29 - 36)	5	27.8
Total	18	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 1**

*Dimensión memoria verbal inmediata de palabras*



1 *Nota.* Elaborada con información de la tabla 12.

**Descripción.** Se observa en la tabla 12 y figura 1, que la mayoría de niños (61.1%) tiene una regular memoria verbal inmediata de palabras, el 27.8% una buena memoria y existe el 11.1% de niños que muestran una deficiente memoria. Estos datos ayudan a inferir que la mayoría de niños logran repetir entre tres a seis palabras de la lista

de nueve que tuvieron que repetir en diferentes casos, como nombres de frutas, animales y partes del cuerpo humano.

**Tabla 13**

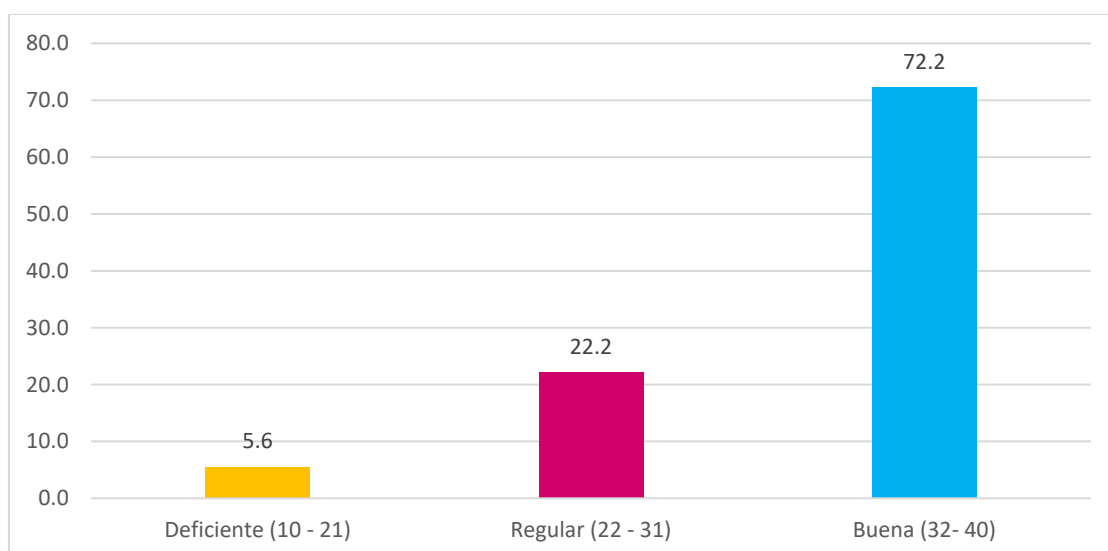
*Dimensión memoria inmediata de pequeñas narraciones*

Memoria inmediata de pequeñas narraciones	f	%
Deficiente (10 - 21)	1	5.6
Regular (22 - 31)	4	22.2
Buena (32- 40)	13	72.2
Total	18	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 2**

*Dimensión memoria inmediata de pequeñas narraciones*



*Nota.* <sup>1</sup> Elaborada con información de la tabla 13.

**Descripción.** Se observa en la tabla 13 y figura 2, que el 72.2% del grupo de niños en observación demuestran una buena memoria verbal inmediata de pequeñas narraciones, mientras que el 22.2% tienen una memoria regular en este aspecto y el 5.6% una memoria deficiente; de ello se desprende que la mayoría de ellos son capaces de mencionar los personajes de las narraciones, mencionan la idea principal, narran siguiendo la secuencia de la narración escuchada y son capaces de responder a interrogantes acerca de las narraciones escuchadas.

**Tabla 14**

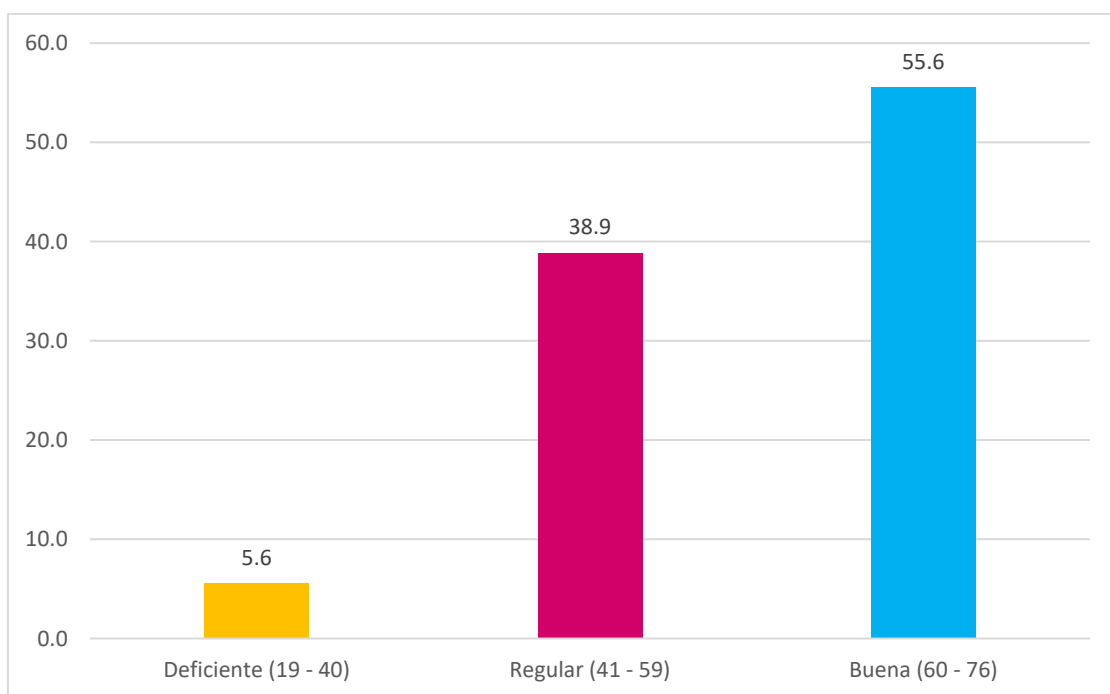
*Memoria verbal inmediata*

Memoria verbal inmediata	f	%
Deficiente (19 - 40)	1	5.6
Regular (41 - 59)	7	38.9
Buena (60 - 76)	10	55.6
Total	18	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 3**

*Memoria verbal inmediata*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 14.

**Descripción.** Tal como se aprecia en la tabla 14 y figura 3, en cuanto a la capacidad de memoria verbal inmediata, poco más de la mitad del grupo de niños (55.6%) en evaluación, demuestran tener una buena memoria, mientras que, una memoria regular el 38.9% y existe un 5.6% que demuestra una memoria deficiente. Estos datos permiten deducir que la mitad del grupo de niños tienen desarrollado la memoria verbal inmediata de palabras y de pequeñas narraciones, pero existe un porcentaje similar que no lo tiene aún desarrollado esta capacidad.

#### 4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable conciencia fonológica

**Tabla 15**

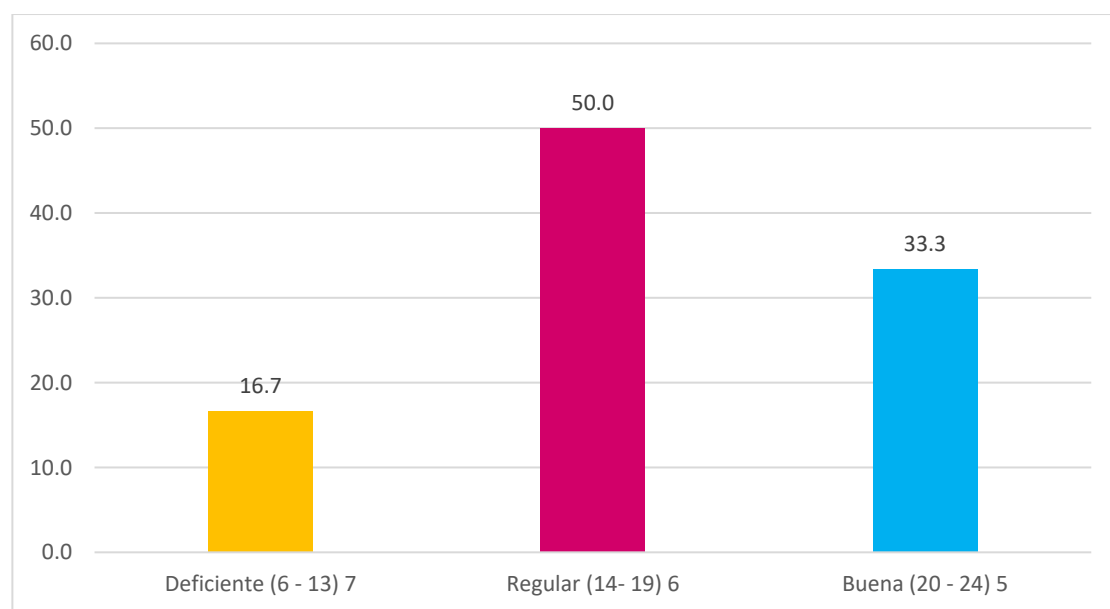
*Dimensión fonética*

Fonémica	f	%
Deficiente (6 - 13)	3	16.7
Regular (14- 19)	9	50.0
Buena (20 - 24)	6	33.3
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 4**

*Dimensión fonética*



Nota. <sup>1</sup>Elaborada con información de la tabla 15.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 15 y figura 4, en referencia a la dimensión fonética como parte de la conciencia fonológica, el 50% del grupo de niños se ubican <sup>6</sup> en el nivel regular, el 33.3% en el nivel buena y el 16.7% en el nivel deficiente; de ello se desprende que la mitad han desarrollado en alguna medida capacidades de comparar diferentes fonemas en distintas palabras, comparar los fonemas del inicio y del final de las palabras e identificar las unidades fonológicas.

**Tabla 16**

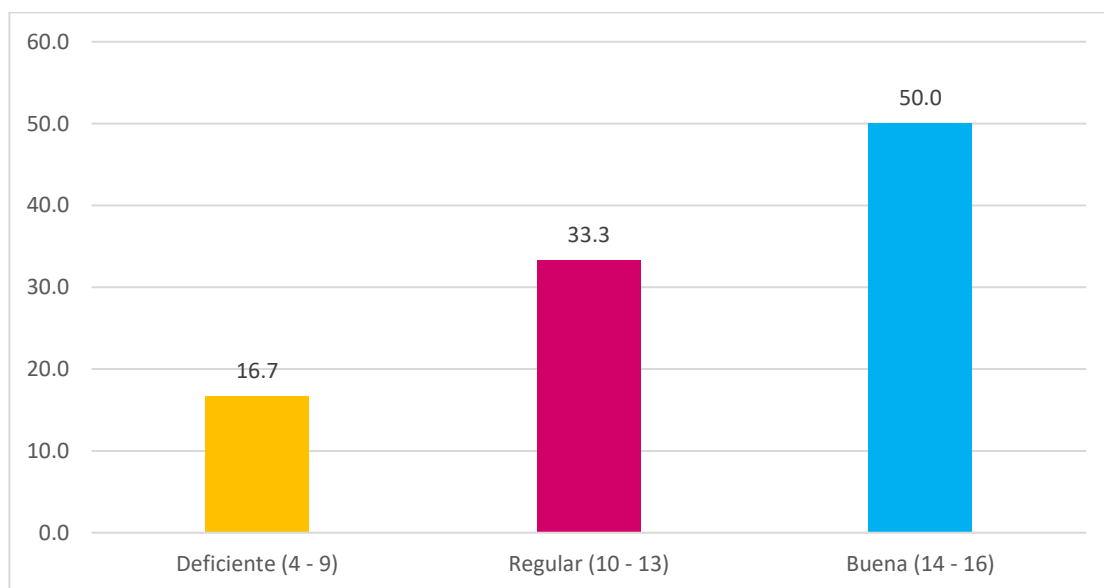
*Dimensión silábica*

Silábica	f	%
Deficiente (4 - 9)	3	16.7
Regular (10 - 13)	6	33.3
Buena (14 - 16)	9	50.0
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 5**

*Dimensión silábica*



Nota. <sup>1</sup>Elaborada con información de la tabla 16.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 16 y figura 5, en cuanto a la dimensión silábica, la mitad del grupo de niños en observación se ubica en el nivel buena, el <sup>6</sup>33.3% en el nivel regular y el 16.7% en el nivel deficiente; con estos datos se infieren que un buen porcentaje de niños tienen desarrollado la capacidad de separar fonológicamente las sílabas, logran segmentar sílabas y logran unir fonológicamente las sílabas.

**Tabla 17**

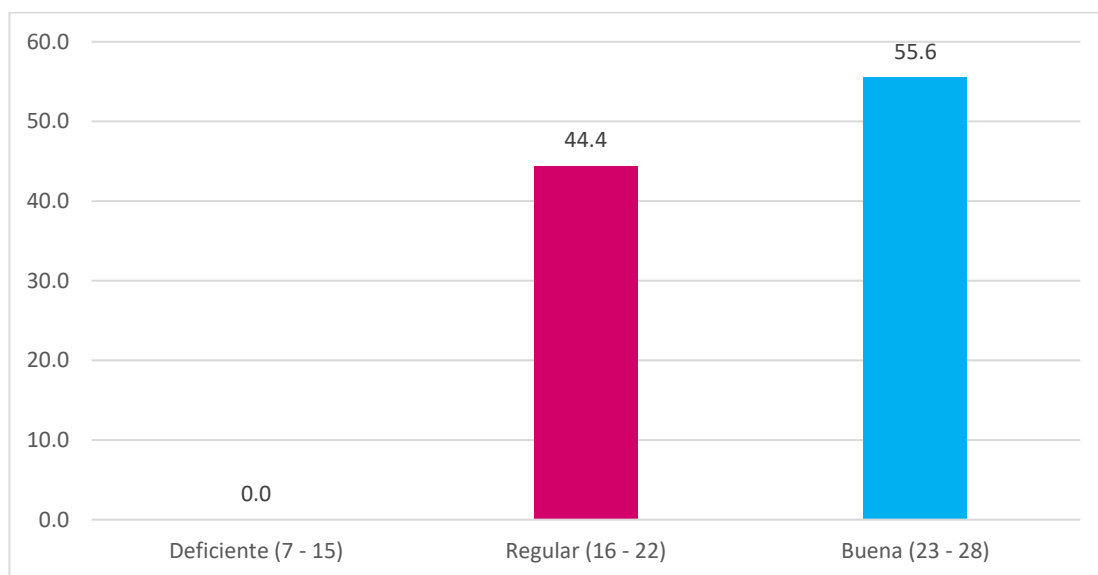
*Dimensión intrasilábica*

Intrasilábica	f	%
Deficiente (7 - 15)	0	0.0
Regular (16 - 22)	8	44.4
Buena (23 - 28)	10	55.6
Total	18	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 6**

*Dimensión intrasilábica*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 17.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 17 y figura 6, en lo concerniente a la dimensión intrasilábica, poco más de la mitad del grupo de niños (55.6%) se ubican en el nivel buena y el 44.4% en el nivel regular, no se encuentra ningún niño en el nivel deficiente; estos datos ayudan a inferir que la mayoría de niños pueden identificar claramente los sonidos consonánticos y vocálicos, además saben reconocer y la primera y la última sílaba de las palabras y pueden segmentar fonológicamente las sílabas en sus componentes.

**Tabla 18**

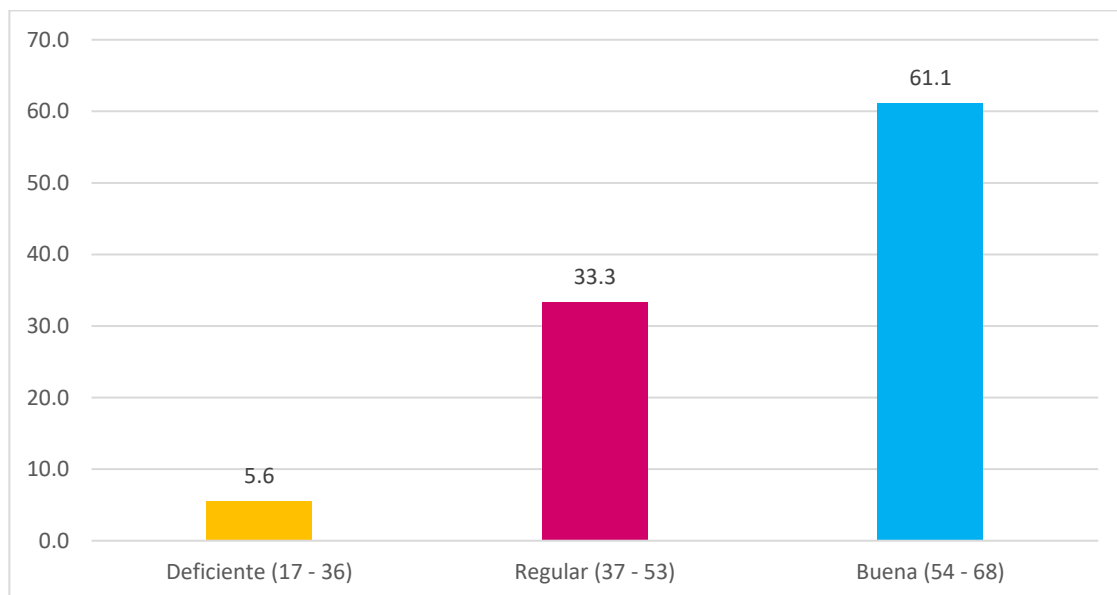
*Conciencia fonológica*

Conciencia fonológica	f	%
Deficiente (17 - 36)	1	5.6
Regular (37 - 53)	6	33.3
Buena (54 - 68)	11	61.1
Total	18	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 7**

*Conciencia fonológica*



Nota. Elaborada con información de la tabla 18.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 18 y figura 7, en cuanto a la variable de la conciencia fonológica, la mayoría de niños (61.1%) se ubican en el nivel de buena, el 33.3% se ubican en el nivel regular y solo el 5.6% en el nivel deficiente; de ello se desprende que la mayoría de niños tienen desarrollados las capacidades fonéticas, silábicas e intrasilábica como partes de la conciencia fonológica.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Formulación de hipótesis

##### Hipótesis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación positiva entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El cumbe – Celendín 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El cumbe – Celendín 2022.

##### Nivel de significancia.

Se asume un nivel de significancia de 5% = 0.05 para la comprobación de hipótesis.

##### Elección de la prueba estadística.

En esta investigación se ha recolectado información medidas en escala ordinal, en este sentido, se aptó por la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, para determinar la relación entre autorregulación emocional e interacción social.

##### Estimación del p-valor.

**Tabla 19**

*Correlación entre memoria verbal inmediata y conciencia fonológica*

Correlaciones			Memoria verbal inmediata	Conciencia fonológica
Rho de Spearman	Memoria verbal inmediata	Coficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,001
Conciencia fonológica	26	N	18	18
		Coficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### *Toma de decisiones.*

Mediante la aplicación de la prueba estadística se obtuvo  $p = 0.001$ , valor que es inferior a 0.05 asumido como nivel de significancia para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación positiva entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 111 El cumbe – Celendín 2022.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados de la investigación en cuanto a la conciencia fonológica indican que el 55.6% del grupo de niños en observación se ubican en el nivel de buena memoria, el 38.9% en el nivel regular y el 5.6% se ubican en el nivel deficiente; resultados que se relacionan en alguna forma con los estudios de Bravo & Zagal (2024), realizado en Ecuador con niños de cinco años en el que logró determinar que el 40% de los niños se ubican en un nivel alto, el 16.19% está en un nivel medio y finalmente el 43.81% presentan un nivel bajo; asimismo también se relaciona con los resultados encontrados por Mamani & Ccajma (2023) realizado en Majes-Arequipa con niños de cinco años, en el que pudo encontrar que el 63% de los niños están en un nivel correcto, el 23% en un nivel regular y el 14% en un nivel incorrecto; también los resultados obtenidos por Bravo Hanco (2022) en Lurín – Lima con niños de cinco años, tienen la misma tendencia, al haber podido determinar que el 37% de niños se ubican en un nivel alto, el 56% en un nivel moderado y el 7% en un nivel bajo; sin embargo, difieren en parte con los resultados adquiridos por Ibañez Quispe (2021) en El Agustino – Lima, con niños de cinco años, al haber obtenido como resultados que el 7.4% de niños tienen un nivel muy alto, el 29.6% un nivel alto, el 51.9% se encuentran en nivel medio y el 11.1% muestran un nivel bajo.

Finalmente, en cuanto a la relación memoria verbal inmediata y conciencia fonológica, en este estudio se pudo determinar un  $p$ -valor = 0.001, valor que permitió

2 rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación positiva directa entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en los niños de la muestra de estudio; resultados que se condicen con los de Ramírez & Yacolca (2018) desarrollado con niños de cinco años en San Martín Porras – Lima en el que pudieron determinar un  $z = 0.000$ , mediante la prueba de Mann-Whitney, permitiéndoles determinar que 3 la memoria verbal inmediata influye de manera positiva en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de tomados como muestra de estudio.

## Conclusiones

- Los hallazgos en cuanto a la memoria verbal inmediata indican que el 55.6% del grupo de niños evaluados se ubican en el nivel de buena memoria, el 38.9% en el nivel regular y un porcentaje mínimo del 5.6% se ubican en el nivel deficiente en memoria verbal inmediata.

- Referente a la variable 2, se verifica que el 61.1% del grupo de niños se ubican en un nivel de buena conciencia fonológica, e, 33.3% se ubica en el nivel de regular y un mínimo de 5.6% se ubica en el nivel deficiente.

- Finalmente, en cuanto a la relación existente entre la memoria verbal inmediata y la conciencia fonológica en el grupo de niños seleccionados como muestra de estudio se ha comprobado en existe una relación directa significativa entre estas variables al haber obtenido  $p = 001 < 0.05$ , que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre las variables antes mencionadas.

## **Recomendaciones**

- A las docentes de aula que trabajen las capacidades y habilidades de la memoria verbal inmediata que ayudan finalmente al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales.

- A las compañeras niños de educación inicial, si tienen la posibilidad puedan profundizar sus investigaciones ya sea en el desarrollo de la memoria verbal inmediata o el desarrollo de la conciencia fonológica, tomando como base los resultados de este estudio.

- A los docentes de la Escuela puedan apoyar de mejor manera el desarrollo de los procesos de investigación en los momentos oportunos y necesarios que ayuden propositivamente los procesos investigativos.

## Referencias

- Abeleira Padín, G. (2013). La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías. *Universidad de Salamanca*, 177-190.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4462486.pdf>.
- Alániz, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>
- Altawel Pérez, G. S. (2023). *Efectos de la memoria verbal en la comprensión lectora de niños escolares de 11 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000838259/3/0838259.pdf>
- Arboccó de los Heros, M. (2009). Piaget y Freud: acerca de la memoria infantil. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 1609-7475.  
[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrriJUo.I9msD0LGCbD8Qt.;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1720740008/RO=10/RU=https%3a%2f%2fsisbib.unmsm.edu.pe%2fBVRevistas%2fInvestigacion\\_Psicologia%2fv12\\_n2%2fpdf%2fa14v12N2.pdf/RK=2/RS=3BOFIYIBRYN3jBaK](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrriJUo.I9msD0LGCbD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1720740008/RO=10/RU=https%3a%2f%2fsisbib.unmsm.edu.pe%2fBVRevistas%2fInvestigacion_Psicologia%2fv12_n2%2fpdf%2fa14v12N2.pdf/RK=2/RS=3BOFIYIBRYN3jBaK)
- Baddeley FRS, A. D. (1998). *Memoria humana*. McGraw-Hill.  
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Báez Hernández, E. M. (2013). Estudio de la memoria inmediata y memoria de trabajo en el ser humano. *Anales Universitarios de Etología*, 7, 7-18.  
<https://sudocument.ulpgc.es/files/original/406837e82432acb59b5243dae478de1ca19fa944.pdf>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y tutoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499>
- Balta Portella, C. C. (2019). *Habilidad lingüística y memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43835/Balta\\_PC-CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43835/Balta_PC-CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bravo Hanco, D. (2022). *Conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años Lurín - 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145586/Bravo\\_H-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145586/Bravo_H-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bravo Valdiviezo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo proximo para el aprendizaje inicial de la lectura . *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(28), 165-177. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>

Bravo, G., & Zagal, T. (2024). *La relación entre conciencia fonológica y la escritura en niños de 5 años en una institución educativa de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2023-2024*. [Trabajo de integración curricular de Licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas].

<https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/37973/T-ESPE-058694.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cabrera, D. (12 de julio de 2024). *Memoria verbal: qué es, características y ejemplos de juegos o actividades para estimular la memoria de la información verbal*. <https://www.cinconoticias.com/memoria-espacial/>

Calle Otero, K. G. (2016). El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo. *Perspectivas en la primera infancia*, 4(4), 1-19. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1302>.

Capilla Hurtado, M. (2015). La conciencia fonológica. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 110-120. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>.

Carrillo Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. *Salud mental*, 33(1), 85-93. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n1/v33n1a10.pdf>

- Carrillo Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. *Salud mental*, 33(2), 197-205.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n2/v33n2a10.pdf>
- Carrillo, M., & Sánchez, J. (1991). Segmentación fonológico - silábica y adquisición de la lectura: un estudio empírico. *Comunicación, lenguaje y educación*, 9, 109-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126229.pdf>
- Coloma, C., Cobarrubias, I., & De Barbieri, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8(1), 59-69.  
<https://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/download/21382/22819/67589>
- Criado Martínez, N. (2002). Sobre el concepto de aliteración. *Lexis XXVI*, 2, 509-519.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lexis/article/download/4908/4905/>
- Cuetos Vega, F. (2012). Implicaciones de los canales sostenidos y transitorios en la memoria icónica. *Análisis y modificación de conducta*, 9(20), 69-86.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7101302.pdf>.
- Demera, K., López, L., Zambrano, M., Alcívar, N., & Barcia, M. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*, 16(3), 474-495.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1294>
- Figueroba, A. (2 de mayo de 2017). *Los 3 tipos de memoria sensorial: icónica, ecoica y háptica*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-memoria-sensorial>
- Fraca de Barrera, L. (1998). La conciencia fonológica silábica y el aprendizaje de la lengua escrita. *Lectura y vida*, 3.  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a20n4/20\\_04\\_Fraca.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a20n4/20_04_Fraca.pdf)
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* (1 ed.). Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- García López, L. (14 de julio de 2024). *Juegos fonológicos para practicar con niños*. <https://www.educacionrespuntocero.com/ocio/juegos-fonologicos/>

- González, R. (31 de mayo de 2024). *Definición de conciencia fonológica : ejemplos, que es, autores*. <https://ejemplosverdes.com/definicion-de-conciencia-fonologica-ejemplos-que-es-autores/>
- González, R. (23 de enero de 2022). *La memoria: sus fases, tipos, clasificación, estructuras y trastornos*. <https://www.estimulacioncognitiva.info/2022/01/23/la-memoria-su-procesamiento-tipos/>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *Características y funcionamiento de la memoria a largo plazo*. <https://www.psicoactiva.com/blog/funcionamiento-memoria-largo-plazo/>
- Gutama, J., & Villa, N. (2024). *Programa de conciencia fonológica para niños de tercer año de educación general básica de los centros educativos rurales de la ciudad de Cuenca*. [Trabajo de investigación, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14023/1/19546.pdf>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacuin XXI*, 21(1), 395-416. <http://hdl.handle.net/11162/160631>
- Gutiérrez, R., Yagüe, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 0718-0934. <https://doi.org/DOI: 10.4067/S0718-09342020000300664>
- Hernández Chanto, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/download/7142/6826/>
- Ibañez Quispe, M. (2021). *La conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora de los niños de 5 años de la institución educativa inicial 'Santa Rosita' del distrito de el Agustino, 2019*. [Trabajo de grado de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4971/UNFV\\_Ibañez\\_Quispe\\_Miriam\\_Segunda\\_Especialidad\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4971/UNFV_Ibañez_Quispe_Miriam_Segunda_Especialidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lavilla Cerdán, L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje. *Pedagogía Magna*(11), 311-319.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>.
- Llanga, E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 1989-4155.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Loor, M., & Grasst, Y. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. *Journal Scientific*, 6(4), 664-685. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.664-685>
- Mamani, E., & Ccajma, S. (2023). *La conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura en los niños de 5 años de la IE 40230 San Antonio del Pedregal, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2256/Esperanza-Sandra\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2256/Esperanza-Sandra_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120234760/name/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- Olaya, A., Ibarra, M., & Lozada, M. (2018). *El papel de la memoria Fonológica como predictor del desarrollo lingüístico en niños del nivel inicial de 4 a 5 años*. [Trabajo de investigación, Universidad Estatal el Milagro].  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/87e0172937f1cb01dbbeb70c27598a68.pdf>
- Orrego, M., & Tamayo, O. (2016). Bases moleculares de la memoria y su relación con el aprendizaje . *Archivos de medicina*, 16(2), 467-484.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.16.2.1724.2016>
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 267-276.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862014000200035&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862014000200035&script=sci_abstract&tlng=en).

- Padilla, G., Jácome, D., & Guerrón, J. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista ecuatoriana de investigación educativa*, 3(1), 25-32. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/download/3153/2466>
- Parra, P., & Bojorque, G. (2022). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: revisión de la literatura. *Revista Pucara*(32), 115-138. <https://doi.org/https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 551-576. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Prada, V., & Paola, C. (2020). La memoria en el proceso de aprendizaje de niños entre los 7 y 10 años no escolarizados. *Poliantea*, 15(26), 1794-3159. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/poliantea.v15i26.1500>
- Ramírez, D., & Yacolca, E. (2018). *Influencia de la memoria verbal inmediata en la conciencia fonológica en niños de 5 años de la I.E. No 2075 'Nuevo Amanecer' del distrito San Martín de Porres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26848/Ramirez\\_CD.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26848/Ramirez_CD.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rios Mestre, A. (1999). La transcripción fonética automática del diccionario electrónico de formas simples flexivas del español: estudio fonológico en el léxico. *Estudios de lingüística del español (ELiEs)*, 4. <http://elies.rediris.es/elies4/Cap4.htm#4.%20Fonemas%20y%20al%C3%B3fonos%20del%20espa%C3%B1ol>.
- Sanchez Fuentes, A. (29 de mayo de 2024). *Actividades y ejercicios de memoria inmediata en niños*. <https://www.escuelaenlanube.com/memoria-inmediata-ninos/>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth SRL.

Urrego, S., Vásquez, J., Romero, A., Nieto, E., & Santa Cruz, R. (2024). Desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. *Revista científica SEARCHING de ciencias humanas y sociales*, 5(1), 19-35.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/download/528/561/2079>

Valle, M., Mendez, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1004 – 1021.

<https://doi.org/https://revistahorizontes.org>

## ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	5%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-31</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Europea de Madrid on 2024-05-02</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-10-26</b> Submitted works	<1%

9	<b>fr.scribd.com</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-02-20</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-08-29</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-12-10</b> Submitted works	<1%
13	<b>ru.dgb.unam.mx</b> Internet	<1%
14	<b>Universidad de Murcia on 2024-05-26</b> Submitted works	<1%
15	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>dspaceapi.uai.edu.ar</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.espe.edu.ec</b> Internet	<1%
18	<b>Aliat Universidades on 2024-08-08</b> Submitted works	<1%
19	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Internet	<1%
20	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-04</b> Submitted works	<1%

21	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	<1%
22	<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2024-09-09</b> Submitted works	<1%
23	<b>Universidad de Caldas on 2016-08-15</b> Submitted works	<1%
24	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Internet	<1%
25	<b>docslide.us</b> Internet	<1%
26	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-06-10</b> Submitted works	<1%
27	<b>Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14</b> Submitted works	<1%
28	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-15</b> Submitted works	<1%
29	<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-02-02</b> Submitted works	<1%
30	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2019-02-03</b> Submitted works	<1%
31	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-05-21</b> Submitted works	<1%
32	<b>Universidad Nacional de Tumbes on 2024-08-03</b> Submitted works	<1%

33	<b>cinconoticias.com</b> Internet	<1%
34	<b>Chang, Yang-Lang, Chia-Tang Chen, Chin-Chuan Han, Kuo-Chin Fan, K. ...</b> Crossref	<1%
35	<b>Universidad Abierta para Adultos on 2024-09-06</b> Submitted works	<1%
36	<b>Universidad Andina del Cusco on 2024-08-09</b> Submitted works	<1%
37	<b>dspace.ueb.edu.ec</b> Internet	<1%
38	<b>publicaciones.ucuenca.edu.ec</b> Internet	<1%
39	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Internet	<1%
40	<b>Aliat Universidades on 2024-07-14</b> Submitted works	<1%
41	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-07-15</b> Submitted works	<1%
42	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2017-03-11</b> Submitted works	<1%
43	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2013-09-19</b> Submitted works	<1%
44	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2020-06-16</b> Submitted works	<1%

45	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
46	<b>Universidad Andina del Cusco on 2022-05-07</b> Submitted works	<1%
47	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14</b> Submitted works	<1%
48	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-09</b> Submitted works	<1%
49	<b>Universidad Ricardo Palma on 2017-12-11</b> Submitted works	<1%
50	<b>Universidad de las Islas Baleares on 2022-04-04</b> Submitted works	<1%