



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR N.º 115716



PROGRAMA DE FOMACIÓN INICIAL DOCENTE

Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa intercultural Bilingüe N° 10859 Huasicaj-2023.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ESTUDIANTE:

Vilcabana Manayay, Roxana (77246208 - 2019-2023)

ASESOR:

**Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo
Código ORCID (0000-0001-8031-7291)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza docente en contextos EIB

LAMBAYEQUE - PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N°004-2025-EESPP"MFGB"

Siendo las 13:30 a.m, del día 09 de Julio del 2025; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°083-2025-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 03 de Julio del 2025, integrado por:

Presidente : MG. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER.

Vocal : DRA. MARIA ELENA ZARATE COILA.

Secretario : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10859 HUASICAJ – 2023**, presentado por la egresada Vilcabana Manayay Roxana; Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 15:00 p.m horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Roxana Vilcabana

INFORME SIMILITUD BACHILLERATO-VILCABANA MANAYAY-R.pdf

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:473754044

Fecha de entrega
14 jul 2025, 8:33 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 jul 2025, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME SIMILITUD BACHILLERATO-VILCABANA MANAYAY-R.pdf

Tamaño de archivo
407.6 KB

32 Páginas

7567 Palabras

43.406 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES.....	1919
RECOMENDACIONES	210
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	221
ANEXOS.....	244

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. 10859 Huasicaj – Incahuasi	12
Tabla 2 Rango de valoraciones por cada criterio de evaluación	13
Tabla 3 Resultados de los Niveles de logro de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la I.E. 10859 - Huasicaj, de acuerdo al objetivo general.....	13
Tabla 4 Valores obtenidos en el nivel literal de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi	14
Tabla 5 Valores obtenidos en el nivel inferencial de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi.....	15
Tabla 6 Valores obtenidos en el nivel criterial de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi	16

RESUMEN

El objetivo del presente informe de Investigación es: Determinar los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N°10859 Huasicaj-2023. La presente investigación es de tipo descriptivo es por eso que se llegó a formular el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa intercultural Bilingüe N°10859 Huasicaj-2024? La presente investigación tuvo como población de 16 alumnos del cuarto grado, los mismos que estaban organizados en 3 equipos cuya característica principal es de ser bilingües en los idiomas quechua y castellano, la muestra estuvo conformada por 16 estudiante que integraba el equipo de trabajo, los resultados nos indican que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora. Por lo que se puede concluir que los estudiantes con un buen docente logran desarrollar la comprensión lectora.

Palabras claves: lectura, comprensión lectora, niveles de lectura.

ABSTRACT

The objective of this research report is: To determine the levels of Reading Comprehension in fourth grade students of the Intercultural Bilingual Educational Institution No. 10859 Huasicaj-2023. This research is descriptive, which is why the following problem was formulated: What is the level of reading comprehension in fourth grade students of the Intercultural Bilingual Educational Institution No. 10859 Huasicaj-2024? The present research had a population of 16 fourth grade students, who were organized into 3 teams whose main characteristic is being bilingual in Quechua and Spanish, the sample was made up of 16 students who made up the work team, the results indicate that the students obtained better results in terms of reading comprehension. Therefore, it can be concluded that students with a good teacher manage to develop reading comprehension.

Keywords: reading, reading comprehension, reading levels.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las principales dificultades que enfrenta la institución educativa pública en Perú es el bajo rendimiento académico en el campo de la Comunicación, particularmente en la comprensión lectora. Esta competencia se erige como uno de los pilares esenciales de la educación peruana, dado que constituye una de las habilidades que se deben cultivar dentro del lenguaje oral y escrito. Además, se presenta como un instrumento lingüístico para el desarrollo del pensamiento humano, facilitando la consecución de aprendizajes significativos.

Maqueo (2019), señala que:

La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores.

Los educadores tienen la responsabilidad primordial de asistir a los alumnos en la lectura eficaz, clara y comprensible, con el objetivo de alcanzar resultados positivos en la comprensión de textos escritos. Por lo tanto, se considera una actividad esencial para el aprendizaje estudiantil en todas las disciplinas.

La lectura constituye una actividad pedagógica que demanda un considerable esfuerzo cognitivo para cumplir su propósito, que consiste en construir una representación integral de un texto que facilite la interpretación del texto y los hechos a los que alude (Valles y Valles 2016). Por consiguiente, es crucial la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a potenciar las competencias lingüístico-cognitivas y comunicativas de los estudiantes.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) caracteriza la lectura como la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Por consiguiente, resulta esencial que los estudiantes adquieran habilidades de lectura adecuadas, dado que la institución educativa debe considerarlo un desafío. En este contexto, el dominio de la habilidad lectora

emerge como un componente esencial para el desarrollo natural en las etapas escolar y adulta. Esta afirmación se alinea con lo expuesto por Solé (2018), quien sostiene que es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron este aprendizaje. No obstante, a pesar de las múltiples iniciativas implementadas en años recientes, los avances en la comprensión lectora del estudiante peruano de nivel primario, particularmente en instituciones educativas de zonas rurales, continúan notablemente por debajo del nivel anticipado.

Esta realidad también se evidencia en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10859 de Huasicaj, donde los estudiantes del 4^{to} grado demuestran dificultades para leer un texto, se suma a esa deficiencia el hecho de que no cuentan con textos contextualizados que les permitan incursionar en la práctica permanente de la lectura, así mismo no pronuncian bien las palabras cuando lee, algunos no tienen en cuenta los signos de puntuación, otros tartamudean demostrando miedo o temor al leer, cuando se les hacen preguntas acerca de lo que han leído no saben responder o no dicen absolutamente nada, entre otras dificultades. El problema principal de la presente investigación está relacionado con la falta de interés que los estudiantes tienen por la lectura, teniendo como consecuencia la mayoría de los educandos se encuentren en un nivel por debajo de lo esperado en el logro de la comprensión de lo que se lee, es decir, los alumnos están habituados a descifrar un código convencional de signos de escritura y lectura, por lo que se formula así ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa intercultural Bilingüe N°10859 Huasicaj-2023?

El presente trabajo de investigación se justifica teniendo en cuenta los siguientes argumentos:

Justificación teórica: Utilizamos fundamentos teóricos relacionados con la comprensión lectora, empleando textos que se ajustan a la realidad de la zona de intervención y al nivel de estudios. Además, los descubrimientos constituirán contribuciones teórico-científicas para la realidad específica en la que se llevó a cabo el estudio.

Justificación metodológica: se recurrió a métodos, técnicas e instrumentos para el desarrollo del proceso investigativo y para la adquisición de datos esenciales que respalden la investigación.

Justificación práctica: Debido a su enfoque en una problemática que impacta a los estudiantes, la insuficiente comprensión de textos, los hallazgos facilitarán la formulación de soluciones que faciliten el abordaje del problema mediante estrategias prácticas a corto y mediano plazo.

Objetivos

Objetivo General: Determinar el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10859 de Huasicaj

Objetivos Específicos:

a) Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de cuarto grado.

b) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de cuarto grado.

c) Identificar el nivel de comprensión lectora criterial de los estudiantes de cuarto grado.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías Científicas:

La comprensión lectora es definida por diversos investigadores como:

La construcción que realiza el lector con la nueva información del texto y su conocimiento previo, en donde las características y conocimientos propios del lector son tan importantes para la comprensión como las propias características del texto en sí (Gutiérrez, 2016)

2.1.1. Teoría de Lev Vygotsky: Inicialmente, es fundamental reconocer que la lectura interpretada como comprensión constituye un proceso cognitivo que está mediado por la interacción social. Ya sea que el niño domine la lectura de manera excepcional o extremadamente deficiente, este fenómeno es el producto de las interacciones culturales con su entorno social (padres, familia, entre otros).

La lectura, de esta manera comprendida, ya no puede ser simplemente proporcionar un texto a un niño con una guía de múltiples interrogantes de diversa naturaleza, permitiéndole desarrollarlas de manera autónoma mediante la lectura, el educador tiene la obligación de instruir sobre el proceso de comprensión, los pasos necesarios para alcanzar la comprensión, las herramientas que se deben emplear y los senderos que deben seguirse para alcanzar la comprensión de un texto.

2.1.2. Teoría de Jean Piaget, la aptitud para adaptarse al entorno y su evolución atraviesa una serie de fases de maduración durante el período sensorio motor (hasta los dos años). Se establecen los cimientos psicomotores y manipulativos para la adquisición subsecuente de las habilidades lectoras en la fase subsecuente, conocida como el período del pensamiento preoperatorio o la inteligencia intuitiva (2-7 años). Existen avances significativos en todos los aspectos de la comunicación, así como en la adquisición de diversas competencias numéricas. Se fomenta el desarrollo lingüístico, la habilidad para entender conceptos básicos y la habilidad para percibir en un objeto la representación de otro.

Conforme a la teoría de Piaget, un infante entra en la fase de operaciones concretas, una fase que usualmente se prolonga desde los 7 hasta los 12 años. Durante esta fase, el infante desarrolla la habilidad de razonamiento lógico y puede razonar de manera sistemática y organizada en contextos tangibles y

concretos. En esta penúltima fase de la Teoría de Piaget, los infantes iniciarán la utilización de un pensamiento lógico exclusivamente en contextos específicos. Durante este período, es posible llevar a cabo tareas de mayor complejidad mediante el uso de la lógica, así como efectuar operaciones matemáticas. No obstante, pese al notable progreso realizado en relación con el periodo prelógico, durante este periodo del desarrollo cognitivo, la aplicación de la lógica presenta ciertas restricciones: En el presente contexto, siempre les resulta más sencillo. Aún no han implementado el pensamiento abstracto, entendido como la aplicación de conocimientos sobre un tema que desconocen, para los niños de esta etapa de la vida.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. La lectura.

Se trata de un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector debe identificar las letras, palabras y frases. No obstante, la lectura no siempre permite la comprensión del mensaje inherente al texto, y puede incluso resultar en una comprensión errónea (MINEDU, 2019).

Farrach, (2016) Manifiesta que:

La lectura de textos debe ser una actividad diaria que realicen los estudiantes, ya que requiere su aplicación para el desarrollo escolar, incluso presenta más exigencia en ciertas asignaturas en las cual una gran cantidad de estudiantes prestan dificultad para captar la información, no obstante la práctica lectora en la mayoría de estudiantes lo realizan solamente por cumplir un pedido e incluso por obligación, no realizan una lectura por su voluntad, por curiosidad o porque desean aprender algo nuevo..

La lectura constituye el fundamento del aprendizaje, estableciendo un vínculo que conecta al estudiante con el nuevo conocimiento. Al realizar la acción de leer, se activa el pensamiento que facilita la organización de ideas, la comprensión de palabras y el cuestionamiento de argumentos. Adicionalmente, se fomenta la imaginación, la cual contribuye a un aprendizaje más significativo.

2.2.2. La comprensión, El entendimiento de una situación, objeto, suceso o declaración, junto con la interpretación de los símbolos y pensamientos implícitos en dicha situación. (Clifford, 2020).

2.2.3. La comprensión lectora.

Miguel, García, & Arévalo César, (2018) mencionan que:

La comprensión lectora es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, demás el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos.

González (2019) y Rivas (2015) sostienen que la comprensión lectora constituye el vínculo intrínseco con el proceso de aprendizaje del estudiante, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia personal, la inculcación de conocimientos culturales, la apreciación del desarrollo de nuevos hábitos y reflexiones, y demanda un esfuerzo intelectual debido a la necesidad de atención y análisis, que se percibe como el aprendizaje a través de la labor intelectual.

Se origina a través de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido, las cuales generan una estructura de conocimiento en el individuo. Castañeda (2017).

Se trata de una de las competencias esenciales para que los estudiantes consoliden robustamente sus propios procesos de aprendizaje y para mejorar sus perspectivas de calidad de vida a largo plazo. No obstante, para contribuir a la comprensión del problema de la comprensión lectora y proporcionar elementos que faciliten la toma de decisiones para optimizar los resultados académicos de los estudiantes, es imprescindible examinar las estrategias pedagógicas implementadas por el profesorado en el aula para fomentar y cultivar la comprensión lectora.

2.3.4. Factores que inciden en la comprensión lectora

De acuerdo con Flores (2019) al examinar el texto, "el lector dialoga con el texto, produciéndose, como resultado de ese proceso interpretativo, una "reescritura" del texto a través de la lectura comprensiva". De acuerdo con el autor, para optimizar la comprensión lectora, los textos deben tener un lenguaje apropiado para el lector. Esto se debe a que el nivel de comprensión se determina en función del grado de desarrollo intelectual de los individuos: en el caso de un niño, se deben seleccionar textos destinados a niños, garantizando así un lenguaje apropiado para ellos, facilitando así una comprensión lectora óptima.

Un elemento adicional que influye en la comprensión lectora es "facilitar que el lector pueda hacer sus aportes al texto" (Flores, 2019). Estas

contribuciones deben emanar de los procesos cognitivos que se manifiestan en el lector durante la experiencia lectora.

Un elemento significativo es el patrimonio cultural del lector. En otras palabras, los textos deben estar estrechamente vinculados entre el interés y los conocimientos del lector, ya que, de lo contrario, la lectura se tornará incomprensible, o más precisamente, el texto no puede ser interpretado adecuadamente. Es igualmente crucial fomentar la lectura, incentivando a los estudiantes a adquirir habilidades de lectura y lectura adecuadas para que comprendan de manera profunda el mensaje que el autor de los libros pretende comunicar.

En última instancia, otro factor a considerar son las circunstancias que se evidencian en la lectura, ya que pueden facilitar su comprensión.

2.2.5. Niveles de comprensión de lectura

Los niveles de comprensión lectora facilitan el entendimiento de componentes teóricos para la elaboración de estrategias que permitan incrementar dichos niveles en los estudiantes del cuarto grado. El nivel de comprensión alude al grado de desarrollo del lector en la adquisición, procesamiento, evaluación y utilización de la información contenida en cada uno de los textos leídos, que se generan de forma progresiva, en la medida en que el lector puede aprovechar sus conocimientos previos.

Para Smith (2019) se pueden encontrar los siguientes niveles:

Nivel de comprensión literal En esencia, este nivel implica un reconocimiento de los elementos fundamentales del texto, efectuado a través de la clasificación de la información, la elaboración de resúmenes y síntesis. Este proceso implica la localización y identificación de los elementos del texto: ideas principales, secuencias de acciones, identificación del orden de las acciones, comparación de sucesos como de causa o efecto, y finalmente, la identificación de razones explícitas de determinados sucesos o acciones. (Gordillo & Flórez, 2019). El objetivo en este nivel consiste en realizar una caracterización del texto en términos de género, tipología textual del documento, autor y el tema al que alude el autor en la obra literaria.

Nivel de comprensión inferencial Se distingue por explorar y discernir la red de conexiones y asociaciones semánticas que habilitan al lector para leer

entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. En otras palabras, “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas”. En esta etapa, el lector se encuentra en la capacidad de vincular la lectura con otros campos de conocimiento, con otras disciplinas académicas o con otras disciplinas científicas, e incorporar nuevos conocimientos en el marco temático abordado. Adicionalmente, todo debe estar implícito en función de la naturaleza del texto o de la literatura que se maneja en el mismo.

Nivel de comprensión crítico Conforme a lo expuesto por Gordillo & Flórez (2019). En esta etapa, el lector tiene la capacidad de formular juicios acerca del texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero argumentando. Se trata de una lectura crítica de naturaleza evaluativa, en la cual la formación del lector, su criterio y su conocimiento son factores determinantes. En esta etapa, el lector procesa los textos mediante el uso de argumentos con el objetivo de formular un juicio, realizar críticas y evaluar los aciertos y desaciertos que pueden presentarse en el texto en relación con una realidad concreta. Además, es factible llevar a cabo una evaluación de las interrelaciones entre el texto y su contexto, o contrastarlo con elementos o circunstancias de la realidad.

2.2.6 Estrategias

Procedimientos, compendio de acciones o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de manera intencionada como instrumento adaptable para la adquisición de conocimientos significativos y la gestión de desafíos y demandas académicas. (Díaz et al. 2019).

Esta estrategia asiste a los estudiantes en la búsqueda de soluciones o problemas para la optimización y satisfacción de las exigencias académicas. (Castañeda, 2019).

2.2.7. Estrategias de enseñanza

Las estrategias se refieren a los diversos métodos empleados para asistir a los estudiantes en la consecución de los objetivos establecidos. Según Mora (2019), estas estrategias se conceptualizan como "el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos". En otras palabras, el educador dispone de sus técnicas y herramientas pedagógicas para la enseñanza de la

lectura con el propósito de potenciar la habilidad de comprensión y análisis en los alumnos.

Díaz Barriga (2021) también define las estrategias pedagógicas como: El método que el educador emplea de manera reflexiva y adaptable para fomentar la consecución de aprendizajes significativos. Por consiguiente, las estrategias pedagógicas se refieren a los procedimientos que el educador debe implementar de manera perspicaz y adaptable, con el objetivo de asistir a los alumnos de nivel primario en la construcción apropiada de sus actividades en lectura y escritura, facilitando así la consecución de los objetivos de aprendizaje. El autor destaca que el educador desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza, especialmente en la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes, permitiéndoles leer, comprender y comprender de acuerdo a su etapa de desarrollo y/o nivel educativo.

2.2.8 Estrategias para la comprensión lectora

En el presente estudio, se implementarán con mayor énfasis algunas de estas estrategias, las cuales tendrán un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

a) Lluvia de ideas:

Esta técnica se orienta hacia la promoción de ideas, con el objetivo de incrementar la generación de ideas sin limitaciones de ninguna índole. Las ideas no son objeto de debate en el instante de su enunciación, todas son aceptadas sin someterlas a escrutinio. (Miranda, 2017).

b) Extraer la idea principal:

Se trata de una metodología orientada a la extracción de la idea central del texto, la cual sintetiza el mensaje que el autor pretende comunicar.

c) Organizadores gráficos:

Se trata de una metodología que consiste en la representación gráfica de segmentos de información que se fundamentan en la articulación sistemática y jerárquica de las ideas fundamentales.

d) Esquemas ilustrativos:

Se trata de una representación gráfica de una teoría que promueve la codificación visual de los datos.

e) La lectura silenciosa: el método de lectura silenciosa implica la indicación de textos académicos sobre un tema, evitando la vocalización durante

la lectura, con el objetivo de facilitar la comprensión del texto mediante una lectura acelerada. La práctica de la lectura silenciosa promueve el aprovechamiento óptimo de la lectura por parte de los educandos.

f) Lectura dirigida:

El enfoque de la lectura dirigida implica que el educador guíe el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la lectura de una selección apropiada de textos. A través de la lectura de textos seleccionados, el educador conduce al estudiante hacia el examen esencial de un tema, o estudios de desarrollo o ampliación del mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel, diseño y enfoque de Investigación:

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y el diseño es el descriptivo simple, el mismo que se representa por el siguiente esquema:

M-----Ove

Donde:

M = Muestra

Ove= Observación de la variable de estudio

3.2. Recolección de Información y procesamiento de datos

En términos generales, durante el procedimiento de investigación se empleó el método científico, el cual se define como un conjunto de procedimientos, técnicas, acciones estratégicas y tácticas para abordar el problema de investigación (Mejía 2009).

La metodología empleada fue la observación sistemática, y como herramienta de evaluación se empleó una prueba escrita de opción múltiple, tanto en español como en quechua.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 34 estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, donde en 3er. Grado hay 18 estudiantes y 4to. Grado 16 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 10859 de la Comunidad andina de Huasicaj.

3.3.2. Muestra

La muestra fue elegida aplicando la técnica de muestreo por conveniencia o criterial, eligiendo a la sección de cuarto grado haciendo un total de 16 estudiantes.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. 10859 Huasicaj – Incahuasi

Grado	Niños	Niñas	Total
4º	9	7	16

Fuente nómina de los estudiantes matriculados

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se precisan las técnicas de recojo y análisis de la información.

Las técnicas empleadas fueron la observación, el diario de campo y la entrevista, para lo cual recurrimos a los instrumentos siguientes:

a. Ficha de descripción de la comunidad: Se empleará para recopilar datos fundamentales relacionados con aspectos de localización, características sociales, culturales, educativas, lingüísticas y otros del emplazamiento de la Institución Educativa.

b. Cuaderno de campo: Se trata de un instrumento empleado por investigadores de diversas disciplinas para documentar los eventos que ocurren en el entorno académico, educativo y comunitario. La práctica pedagógica del docente investigador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción

Posterior al recojo y análisis de los instrumentos aplicados, extraídos de la muestra de 16 estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi, se logró demostrar los siguientes resultados, los cuales son expuestos a través de los siguientes gráficos y tablas, los cuales han sido debidamente interpretados.

Tabla 2

Rango de valoraciones por cada criterio de evaluación

DIMENSIONES	ITEM
	Señala palabras conocidas y las relaciona con imágenes
NIVEL LITERAL	Identifica palabras conocidas en el texto que lee
	Responde a preguntas que se encuentran explícitas en el texto.
NIVEL INFERENCIAL	Deduce las características de los personajes del texto.
	Predice de qué tratará el texto con ayuda de imágenes.
NIVEL CRITERIAL	Relaciona sus ideas en relación al texto y las imágenes que observa.
	Opina sobre el comportamiento de los personajes que intervienen en la lectura.

Fuente Elaboración realizada a partir de la evaluación aplicado a los estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

Tabla 3

Resultados de los Niveles de logro de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Grado de la I.E. 10859 - Huasicaj, de acuerdo al objetivo general

Niveles de Logro	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	4	25%	3	19%	3	19%
PROCESO	11	69%	13	81%	13	81%
LOGRADO	1	6%	0	0%	0	0
DESTACADO	0	0%	0	0	0	0
TOTAL	16	100%	16	100%	16	100%

Fuente: ·Registro de evaluación de los estudiantes del 4^{to} grado

Después del procesamiento de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se presentan los siguientes resultados, dando respuesta al objetivo general formulado en la presente investigación:

Determinar el nivel de la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10859 de Huasicaj.

Se aprecia que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de proceso.

Con respecto a los objetivos específicos tenemos lo siguiente:

Tabla 4

Valores obtenidos en el nivel literal de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	%
Inicio	4	25%
Proceso	11	69%
Logrado	1	6%
Destacado	0	0%
TOTAL	16	100.00%

Fuente Elaboración realizada a partir del registro de evaluación aplicado a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

Análisis e interpretación

El análisis del nivel literal de comprensión lectora muestra que 11 estudiantes, equivalentes al 69%, se encuentran en el nivel de Proceso. Esto indica que están en una etapa intermedia de desarrollo de sus habilidades lectoras, demostrando avances importantes, pero aún con necesidad de consolidación en aspectos como la interpretación, la inferencia y la valoración crítica de textos. Por otro lado, el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio lo que refleja que todavía tienen deficiencias en la comprensión lectora. Estos estudiantes no son capaces de comprender, analizar y reflexionar de manera adecuada sobre los textos. El 6% se ubica en el nivel Logrado evidenciando que si ha alcanzado desarrollar su competencia lectora. Cabe destacar que ningún estudiante ha alcanzado el nivel Destacado, lo que se sugiere implementar estrategias didácticas más efectivas que no solo fortalezcan el progreso de quienes se

encuentran en niveles bajos, sino que también impulsen a los estudiantes a alcanzar niveles de excelencia en comprensión lectora.

Tabla 5

Valores obtenidos en el nivel inferencial de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	%
Inicio	3	19%
Proceso	13	81%
Logrado	0	0%
Destacado	0	0
TOTAL	16	100.00%

Fuente Elaboración realizada a partir de evaluación aplicado a los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

Análisis e interpretación

El análisis del nivel inferencial de comprensión lectora revela que el 81% de los estudiantes equivalentes a 13 de ellos, se encuentra en el nivel de Proceso. Este resultado indica que una amplia mayoría de los evaluados está en camino hacia el desarrollo de una comprensión lectora adecuada, aunque aún requieren reforzar habilidades para alcanzar un desempeño óptimo. Por otro lado, el 19% de los estudiantes representado por 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de Inicio, lo que sugiere la existencia de dificultades significativas en la comprensión lectora, por lo que estos estudiantes requieren atención pedagógica prioritaria. Es importante señalar que ningún estudiante alcanzó los niveles de Logrado y Destacado, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza con el fin de no solo reducir los niveles bajos, sino también de impulsar a los estudiantes hacia un logro de competencias lectoras a un nivel superior. Estos resultados permiten identificar áreas clave de intervención para mejorar el desempeño lector y elevar el nivel general de comprensión en el grupo evaluado.

Tabla 6

Valores obtenidos en el nivel criterial de los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	%
Inicio	3	19%
Proceso	13	81%
Logrado	0	0
Destacado	0	0
TOTAL	16	100.00%

Fuente Elaboración realizada a partir del registro de evaluación aplicado a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi

Análisis e interpretación

El análisis del nivel criterial de comprensión lectora muestra que el 81% de los estudiantes se ubican en el nivel de Proceso. Esto indica que una gran mayoría del grupo ha desarrollado parcialmente las competencias necesarias para comprender textos, pero aún requiere fortalecer sus habilidades para alcanzar un dominio más completo y sólido. El 19% de los estudiantes se ubican en el nivel de Inicio, lo que evidencia que una parte del grupo demuestra deficiencias en el desarrollo de su capacidad lectora los mismos que no se encuentran en desarrollar un buen desempeño en comprensión lectora. Es relevante destacar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de Logrado ni en el nivel Destacado, poniendo de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que no solo consoliden los aprendizajes actuales, sino que también promuevan el desarrollo de un pensamiento crítico más profundo y habilidades lectoras avanzadas. Estos resultados permiten concluir que, si bien no hay casos críticos, existe un margen importante para mejorar el rendimiento global y elevar el nivel de logro hacia la excelencia para lograr un mayor desplazamiento hacia el nivel más alto de desempeño.

4.2. Discusión de resultados

Ante el tratamiento de los resultados tras la aplicación del instrumento y a la luz del marco teórico:

Objetivo General “Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del del 4to grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi.

Después de analizar los datos obtenidos, se puede concluir que el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto grado es bajo, según lo mencionado por Núñez (2006). En el marco del nuevo enfoque pedagógico promovido por el Ministerio de Educación del Perú, se reconocen cuatro habilidades comunicativas clave en el dominio de cualquier idioma: hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Es esencial definir claramente qué implica el acto de leer, considerando el concepto como un proceso, así como comprender la comprensión misma, específicamente en relación con la lectura, dado que es un término de amplio espectro.

Ante esta situación, es importante tener en cuenta lo que Palacios (1997) nos enseña sobre el proceso de lectura, el cual nos capacita para reconocer, explicar y evaluar la información presente en el texto. Además, la lectura facilita la construcción de nuevos conocimientos. Según esta perspectiva, la lectura se lleva a cabo en diferentes niveles, y en cada uno de ellos se activan procesos distintos dirigidos hacia la comprensión del texto en cuestión.

Objetivo 1 “Identificar el nivel literal en la comprensión lectora en estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi.

Los resultados indicaron que los estudiantes se encuentran en el nivel de Proces de comprensión literal, según lo señalado por Núñez (2006), quien define la comprensión de un texto como la capacidad de entender lo que el autor desea comunicar, relacionarlo con conocimientos previos y expresar una opinión personal crítica al respecto. Desde esta perspectiva, la comprensión implica no solo atribuir significado al texto, sino también evaluarlo y expresar una opinión, lo que podría considerarse como un indicador de un nivel más avanzado de comprensión lectora.

Asimismo, una comprensión adecuada de un texto requiere que el lector pase por diferentes niveles de lectura, como señala Langer (1995), para alcanzar una comprensión integral, recopilar información, elaborar interpretaciones y reflexionar sobre el contenido y la estructura del texto. Varios autores han identificado diversos procesos de comprensión que intervienen en la lectura.

Objetivo 2 “Diagnosticar el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi.

Los resultados del estudio muestran que el desempeño en la dimensión inferencial, una gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro en Proceso. En esta fase, la comprensión va más allá del contenido literal del texto, ya que implica hacer inferencias inductivas o deductivas sobre lo leído. Aquí se lleva a cabo la decodificación, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las ideas principales de un texto. Me basé en Catalá (2009), quien propuso las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), para desarrollar la investigación con estudiantes de educación primaria, adaptándose al diseño curricular nacional del Ministerio de Educación.

Objetivo 3 “Identificar el nivel criterial en la comprensión lectora en estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi.

Después de examinar detenidamente los datos recopilados y considerando el objetivo establecido, se observa un nivel de logro en Proceso, en esta dimensión entre los niños y niñas de la muestra de estudio. Esto se debe a la carencia de estrategias destinadas a mejorar el pensamiento crítico en la comprensión lectora de los niños y niñas. Como indica Solé (1994), la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la maduración de los niños, así como en el logro de aprendizajes significativos en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. La estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es esencial.

CONCLUSIONES

Como ya se ha mencionado en el primer apartado de la presente investigación, la indagación fue desarrollada en base a las pretensiones planteadas. Por lo tanto, es indispensable colegir sobre el diagnóstico elaborado y que signifique un valor agregado para el análisis realizado.

1. La investigación determinó que el nivel de **comprensión lectora** de los estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi, se encuentra una gran mayoría de estudiantes en los niveles de Proceso y Logrado. Por lo tanto, en **comprensión lectora** se ubican en su mayoría en un nivel de logro **EN PROCESO**.

2. Asimismo, se concluye que, el nivel de los estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi, con respecto a la **dimensión literal** los estudiantes también están ubicados en el nivel de proceso y logrado. Esto implica que los estudiantes todavía tienen dificultades para identificar hechos, detalles, secuencias o conceptos directamente presentes en el texto sin necesidad de hacer inferencias o interpretaciones adicionales, ubicándose en los niveles de logro **EN PROCESO**.

3. Se logró concluir que, el nivel de los estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi con respecto a la **dimensión inferencial**, también está ubicados en el nivel de Proceso, como se demostró según la tabla 2, donde el mayor porcentaje de estudiantes cumplieron con los criterios de evaluación, lo que significa que tienen deficiencias para comprender el significado más profundo del texto y para extraer conclusiones más allá de la información explícita proporcionada en el texto, lo que implica que los estudiantes tienen dificultades para hacer inferencias lógicas, interpretar el texto más allá de su contenido literal y aplicar su conocimiento previo para comprender mejor la información presentada, por la misma complejidad de los textos. Estos resultados nos indican que los estudiantes de 4^{to}. grado en la **dimensión inferencial**, se ubican en los niveles de logro **EN PROCESO**.

4. Finalmente, se constató que el nivel de los estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi, con respecto a la **dimensión criterial** los estudiantes todavía tienen dificultades para emitir juicios de valor lo que se evidencia en la tabla 6, reflejando que los estudiantes

evaluados ninguno de ellos cumplieron con los criterios de evaluación ubicándose a 3 estudiantes que equivalen al 19% en el nivel de INICIO, 13 estudiantes se ubicaron en el nivel en PROCESO y ninguno de ellos están ubicados en el nivel de LOGRADO ni DESTACADO, lo que quiere decir, que no han avanzado y desarrollado sus capacidades para analizar, evaluar y cuestionar el texto de manera reflexiva y analítica. además; implica la incapacidad de pensar de forma crítica sobre el contenido, cuestionar suposiciones, identificar puntos de vista implícitos, evaluar la validez de argumentos y formar opiniones fundamentadas, los hallazgos encontrados nos indican que la mayoría de educandos del 4to. grado están en la **dimensión criterial** ubicándose en un nivel de logro **EN PROCESO**.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones establecidas en el apartado anterior se establecieron las siguientes recomendaciones:

- Con respecto al nivel literal, para mejorar ello es recomendable, enfocarse en la enseñanza de estrategias específicas para identificar hechos, detalles y secuencias en los textos. Lo que implica que los docentes incluyan en la práctica regular, la identificación de información explícita mediante actividades como la formulación de preguntas literales y la realización de ejercicios de resumen o de identificación de información clave. Además, es fundamental fomentar la lectura frecuente y variada, proporcionando acceso a una amplia gama de textos que permitan a los estudiantes desarrollar y aplicar estas habilidades de manera regular.

- Por otro lado, con respecto al nivel inferencial, se recomienda a los docentes de Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi enseñarles estrategias específicas para hacer inferencias a partir de pistas contextuales y conocimientos previos, lo cual se puede lograr a través de actividades como la identificación de detalles implícitos, la formulación de hipótesis sobre lo que sucede entre líneas y la realización de conexiones entre diferentes partes del texto, ayudando así a los estudiantes a desarrollar su capacidad para comprender el significado más profundo de los textos que leen.

- Finalmente, en relación al nivel criterial, se recomienda que la Institución Educativa N° 10859 Huasicaj – Incahuasi promueva el desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades que los desafíen a analizar, evaluar y sintetizar la información leída. Sugiriendo una enseñanza basada en habilidades de argumentación, la promoción de debates sobre temas controvertidos que requieran justificación y defensa de puntos de vista, proporcionando oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones de manera escrita, contribuyendo significativamente al desarrollo de su capacidad para comprender y analizar críticamente la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beatriz Quiñonez, M. S. (2019). Universidad de la Costa. Obtenido de
- Cangayala, L. (2020). *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes*. Desde el Sur, 145-150.
- Castro, R. M., Franco Cortázar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Dávila, C. A. (2015). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12714/1/FCHEEB_S1425.pdf
- Farrach, G. (12 de 2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*.
- Fernández, M. S. (2015). Repositorio Académico Universidad de Zulia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- Fernández, M. S. (2015). Repositorio Académico Universidad de Zulia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- Franco Cortázar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Gomes, S. (2012). *En Metodología de la Investigación* (págs. 7,8). México: Ma. Eugenia Buendía López. Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Gomes, S. (2012). *En Metodología de la Investigación* (págs. 7,8). México: Ma. Eugenia Buendía
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Revista Electrónica Gestión de las 109 Personas y Tecnología, 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). *Nivel de Comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6258/1/FCHE-SEB-1069.pdf>

- León, J., & García, J. (2015). *Estudio de la comprensión de textos La comprensión lectora es el resultado de la interacción. Comprensión de textos e instrucción de varios factores: los conocimientos y habilidades que aporta el sujeto, y las características del propio texto* (texto descriptivo, narrativo, expositivo).
- López, C. (2015). *habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf
- López. Gómez, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>.
- Oña, N. M. (2014). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12423/1/FCHE_LEB_1399.pdf
- Parra, M. A. (2014). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8197/1/FCHE-EBP1324.pdf>
- Quevedo, R., & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psico didáctica, 5-39. Quezada, C. D. (2016). Repositorio Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24617/1/Muncha%20Quezada%20Carlos%20Daniel.pdf>
- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Dominio de las Ciencias., 47-61.
- Sánchez, J. L., & Vega, F. (2009). *Evaluación de los procesos lectores*. Madrid: TEA. Santamaria, A. J. (2016). Repositorio Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24617/1/Muncha%20Quezada%20Carlos%20Daniel.pdf>

ANEXOS

Lectura "La zorra y el cóndor"

En las alturas de los Andes, vivía una zorra muy curiosa. Un día vio al cóndor volando alto y le dijo:

—Cóndor, llévame a volar contigo.

El cóndor, aunque desconfiaba, aceptó. La zorra se sujetó a sus patas.

Volaron alto y la zorra miraba todo emocionada, pero pronto empezó a sentirse mareada.

—¡Bájame ya! —gritó.

El cóndor, enojado porque la zorra no aguantó el viaje, la dejó caer sobre un montón de ichu.

Desde ese día, la zorra nunca más pidió volar y prefirió correr libre por los cerros.

Al regresar a su cueva, la zorra les contó a los animales del bosque lo que había vivido. Algunos se rieron, otros se preocuparon. El zorro anciano le dijo:

—Uno debe pensar bien antes de hacer cosas que no conoce.

Pero la zorra no entendió la lección del todo. A los pocos días, escuchó a unos niños que volaban una cometa y pensó:

—Si amarro una manta a mi espalda, podré volar como ellos.

Lo intentó desde una colina. Saltó, pero solo rodó cuesta abajo. Cuando paró, llena de polvo, se dio cuenta de que debía dejar de imitar a otros y empezar a disfrutar lo que sí sabía hacer: correr veloz, esconderse bien y cuidar su madriguera.

Desde entonces, la zorra ya no quería volar. Aprendió que cada ser tiene su forma especial de vivir, y que no hay que envidiar lo que no nos pertenece, sino valorar lo que sí tenemos.

Prueba de Comprensión Lectora

Grado: 4. ° primaria

Área: Comunicación

Lectura: *La zorra y el cóndor*

Propósito: Evaluar el nivel de comprensión lectora a través de preguntas organizadas por niveles: literal, inferencial y criterial.

Total de puntos: 20

Preguntas por Dimensión

A. Nivel Literal (8 puntos)

N.º	Indicador	Pregunta	Puntaje
1	Identifica información explícita	¿Qué animal volaba alto en el cielo?	1 punto
2	Identifica información explícita	¿Dónde cayó la zorra cuando el cóndor la soltó?	1 punto
3	Reconoce palabras conocidas	Subraya en el texto estas palabras: zorra, cóndor, ichu, cerros.	2 puntos
4	Relaciona palabras con imágenes	Une con una línea cada palabra con su imagen: zorra – ichu – cóndor – colina.	2 puntos
5	Ordena hechos en secuencia	Ordena estos hechos como sucedieron en la historia: (a) La zorra quiso volar con el cóndor. (b) Se sintió mal. (c) Intentó volar con una manta. (d) Aprendió a valorar lo que tenía.	2 puntos

B. Nivel Inferencial (6 puntos)

N.º	Indicador	Pregunta	Puntaje
6	Deduce características del personaje	¿Cómo era la zorra? Marca con <input checked="" type="checkbox"/> : () Perezosa () Curiosa () Envidiosa	2 punto
7	Predice con apoyo de imágenes/texto	¿Qué pensaste que le iba a pasar a la zorra cuando quiso volar con una manta?	2 puntos
8	Infieren el mensaje implícito	¿Qué quiso enseñarnos el cuento? Marca una opción: a) Que todos deben volar. b) Que es mejor imitar a otros. c) Que debemos valorar lo que somos.	3 puntos

C. Nivel Criterial (6 puntos)

N.º	Indicador	Pregunta	Puntaje
9	Opina sobre el comportamiento de personajes	¿Estuvo bien que el cóndor dejara caer a la zorra? ¿Por qué?	3 puntos
10	Relaciona el texto con su experiencia	¿Alguna vez intentaste hacer algo sin saber? ¿Qué aprendiste?	2 puntos

Rangos de logro

Nivel de logro	Puntaje obtenido	Interpretación
Inicio	0 – 10 puntos	Muestra dificultad para comprender ideas explícitas e inferencias. Requiere apoyo constante.
Proceso	11 – 16 puntos	Comprende ideas literales y algunas inferencias. Necesita afianzar análisis crítico.
Logrado	17 – 20 puntos	Comprende adecuadamente el texto en sus tres niveles. Opina y relaciona con criterio.