



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”  
LAMBAYEQUE  
CODIGO MODULAR 1157916



## **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

# **HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” - UYURPAMPA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

### **AUTORAS:**

**BACH. QUISPE MANAYAY, LUZ CLARITA (74544935, 2019 - 2023)**  
**BACH. SÁNCHEZ HUAMÁN, SARITA DEL ROSARIO (76918292, 2019 - 2023)**

### **ASESORA**

**MAG. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO**

**(ORCID: 0000-0003-1267-4494)**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Estrategias de enseñanza en contextos EIB**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

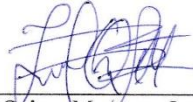
**2025**

**HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN ORAL EN  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 10082 “SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS” - UYURPAMPA, 2023**



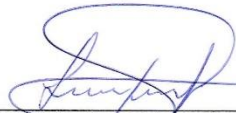
---

Sánchez Huamán, Sarita Del Rosario  
**Autora**



---

Quispe Manayay, Luz Clarita  
**Autora**



---

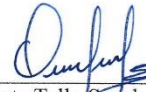
Mag. Erika Janet Serrato Llumpo  
**Asesora**

**Aprobada por:**



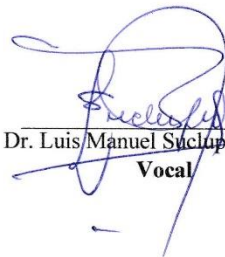
---

Mg. Yris Esther Horna Pflucker  
**Presidente**



---

Mg. Violeta Tello Sánchez  
**Secretario**



---

Dr. Luis Manuel Suclupe Quevedo  
**Vocal**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA  
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE R.M N° 357-2020-MINEDU  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

N°005-2025-EESPP"MFGB"

Siendo las 10.00 horas del día 01 de Julio del 2025; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°75-2025-DG- EESPP"MFGB"-F, de fecha 24 de Junio del 2025, integrado por:

Presidente : Mg. Yris Esther Horna Pflucker.

Vocal : Dr. Luís Manuel Suclupe Quevedo.

Secretario : Mg. Violeta Tello Sánchez.

Con la finalidad de evaluar la sustentación en modalidad de tesis, titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – UYURPAMPA, 2023**, presentada por los bachilleres: Quispe Manayay Luz Clarita y Sanchez Huaman Sarita del Rosario; del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

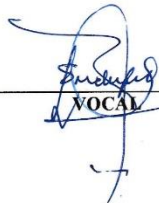
Concluido el acto de exposición y defensa de la tesis, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD   
APROBADO POR MAYORÍA   
DESAPROBADO

Siendo las 13.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO



# Luz Clarita Quispe Manayay

## INFORME DE SIMILITUD LICENCIATURA-QUISPE MANAYAY-SANCHEZ HUAMAN

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:474238324

Fecha de entrega  
16 jul 2025, 10:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
16 jul 2025, 11:22 a.m. GMT-5

Nombre de archivo  
INFORME DE SIMILITUD LICENCIATURA-QUISPE MANAYAY-SANCHEZ HUAMAN.pdf

Tamaño de archivo  
976.5 KB

37 Páginas

11.556 Palabras

65.697 Caracteres

## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional; a Dios, por iluminar mi camino; a mis hermanas, por ser mi fortaleza. Este logro es un reflejo de todo lo que ustedes significan para mí.

**Luz Clarita**

A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A Dios, por guiarme en cada paso de este camino. Y a mi hermano, por su apoyo incondicional y por ser mi motivación constante. Este logro es también suyo.

**Sarita Del Rosario**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron al desarrollo y finalización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mi asesora de tesis, Erika Janet Serrato Llumpo, por su apoyo y paciencia durante la realización de este trabajo. Sus valiosos consejos y su dedicación han sido fundamentales para el logro de este sueño.

Agradecemos profundamente a nuestros profesores y compañeros de la especialidad en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, quienes contribuyeron significativamente a la construcción de nuestros saberes y al fortalecimiento de nuestra formación profesional. Valoramos sinceramente el tiempo, las ideas y las experiencias que generosamente compartieron con nosotros.

A nuestra familia, por su incondicional apoyo, su confianza y motivación para seguir adelante, a pesar de las dificultades.

Finalmente, agradezco a nuestros abuelos y tíos por estar siempre a nuestro lado, ofreciéndonos su compañía, ánimo y comprensión, y a todas aquellas personas que de manera directa o indirecta contribuyeron a la culminación de este proyecto.

*Las autoras*

## Índice general

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	2
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	18
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	21
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	35

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”- Uyurpampa .....	19
<b>Tabla 2</b> Prueba de relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N°10082 - Uyurpampa.....	21
<b>Tabla 3</b> Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.....	22
<b>Tabla 4</b> Nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.....	22
<b>Tabla 5</b> Tabla cruzada de la relación entre habilidades sociales y expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa. ....	23

## **RESUMEN**

Esta investigación que someto a su evaluación tiene como objetivo principal Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”, con una muestra de 27 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, quienes poseen las siguientes características: pertenecen a las inmediaciones de la I.E. son de condición económica de medio a bajo, así como también presentan deficiencias en sus aprendizajes, entre otras deficiencias .Los resultados obtenidos nos demuestran que sí existe relación entre las variables de estudios, validando la hipótesis de investigación.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, expresión oral, aprendizaje, relación.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research that I submit for evaluation is to determine the relationship between social skills and oral expression of second-grade students of the I.E. No. 10082 “Sacred Heart of Jesus”, with a sample of 27 students from the second grade of Primary Education, who have the following characteristics: they belong to the vicinity of the I.E. They are of medium to low economic status, as well as have deficiencies in their learning, among other deficiencies. The results obtained show us that there is a relationship between the study variables, validating the research hypothesis.

**Keywords:** Social skills, oral expression, learning, relationship.

## INTRODUCCIÓN

Las comunidades se desarrollan aceleradamente y las relaciones se complejizan, haciendo importante el estudio permanente para conocer no solo como evoluciona el mundo sino para proponer soluciones a los problemas que vive en la actualidad.

Es un reto incorporar acciones para la educación que involucra a los maestros esencialmente, tal como sucede en la I.E. N.º 10082 de Uyurpampa-Incahuasi, institución donde se llevó a cabo este estudio, el mismo que pretende encontrar la relación entre las variables Habilidades Sociales y Expresión oral en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria, buscando de esta manera conocer la realidad existente para a través de otros estudios e investigaciones se presenten estrategias innovadoras para mejorar el desarrollo de ambas variables en los estudiantes mediante investigaciones aplicadas y propositivas que conlleven a la mejora de la calidad del servicio educativo que brinda la Institución.

El objetivo principal de la investigación fue Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”.

La investigación está estructurada por capítulos como se detalla a continuación:

**CAPÍTULO I:** Donde se describe el problema, se plantean la Formulación del problema, de los objetivos y del mismo modo la Justificación.

**CAPÍTULO II:** Se establece el marco teórico comprendido por los antecedentes de estudio, las bases teóricas que sustentan el trabajo, así como el marco conceptual de las variables de estudio; además se establece la hipótesis y se determina cada una de las variables estudiadas.

**CAPÍTULO III:** Se detalla la metodología; en ella se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las consideraciones éticas.

**CAPÍTULO IV:** Con los resultados y el análisis de la investigación, también se establece la discusión, además se detalla la aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis, se plantean las conclusiones y las recomendaciones respectivas para finalmente señalar las referencias bibliográficas y los diversos anexos utilizados.

*Las autoras*

## **CAPITULO I: DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

### **1.1 Ubicación**

Institución Educativa N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” - Uyurpampa, ubicado en el distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque, está ubicado a unos 2,800 metros aproximadamente sobre el nivel del mar. En la actualidad cuenta con una moderna infraestructura construida por el Gobierno Central, que presta servicios educativos a la población escolar urbana marginal-rural, en los niveles de Educación Básica Regular: Primaria, y Secundaria contando con personal profesional de la educación todos ellos titulados, sean estos nombrados o contratados, pertenece a la jurisdicción administrativa de la UGEL – Ferreñafe.

### **1.2 Evolución histórica**

Tras un año de regreso a la educación presencial, se ha observado una variedad de efectos en el comportamiento de personas de todas las edades. Los niños y niñas han sido los más afectados por el confinamiento social, ya que su desarrollo se da de forma más eficaz en entornos de interacción continua, con el juego como actividad natural y preferida. Un año de vuelta a la escuela no ha sido suficiente para superar los efectos negativos en el desarrollo de habilidades y capacidades sociales, tras dos años de confinamiento.

En Latinoamérica el aprendizaje de la expresión oral tiene factores asociados que dificultan su desarrollo, entre ellas tenemos las limitaciones en la atención pedagógica y la falta de recursos previstos para el desarrollo de habilidades comunicativas. Aulas sobrepobladas, limitado tiempo para práctica individualizada, escasez de recursos educativos y enfoque inadecuado en el diseño de planes de estudio, contribuyen a que los estudiantes no adquieran la fluidez y confianza necesarias para expresarse claramente. Esto repercute en su participación activa en el aula y su habilidad para interactuar efectivamente en la sociedad (UNESCO, 2021).

Según Abadía, et al. (2021), en su trabajo "Gone with the pandemic: effects of Covid-19 on academic performance in Colombia" (publicado en *Universitas Económica*), abordaron las consecuencias de la pandemia en el rendimiento académico en Colombia. Si bien su estudio se centra en el rendimiento académico de manera más amplia, las habilidades comunicativas, incluida la expresión oral, son componentes fundamentales del desempeño general y se vieron afectadas por las condiciones de la educación remota y el posterior regreso a clases. La reducción de la interacción verbal directa y la falta de oportunidades de socialización en el aula impactaron la fluidez, el

vocabulario y la capacidad de los niños para organizar y expresar sus ideas oralmente. Por otro lado, en el sistema educativo chileno, según Rosas et al. (2021), mientras que las propuestas curriculares de la dependencia educativa gubernamental proponen una enseñanza holística e integradora de la expresión oral en los niños, la práctica pedagógica de los docentes a nivel de las escuelas no refleja o no se alinea con lo prescrito por los altos niveles del sistema educativo.

En el Perú, el desarrollo de la expresión oral de las niñas y niños es un asunto que demanda la articulación de las políticas educativas nacionales a las necesidades y demandas de los contextos particulares, pues cada localidad o espacio territorial tiene características únicas que requieren atención particular, sin embargo, existen referentes nacionales que evidencian problemas en el aprendizaje de la expresión oral en los estudiantes. El año 2021 fue un período de adaptación y desafío para la educación primaria en Perú, marcada por la continuidad de la educación a distancia a través de la estrategia "Aprendo en Casa" y un retorno paulatino a la presencialidad. Este contexto tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. Durante este periodo, la reducción de las interacciones verbales directas en el aula y la adaptación a plataformas virtuales limitaron las oportunidades para que los niños practicasen y consolidaran sus habilidades comunicativas. Los estudios e informes del sector educativo peruano sugieren que la falta de interacción sincrónica y de un ambiente escolar regular afectó el desarrollo de la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario, la coherencia en la exposición de ideas y la confianza al hablar (Ministerio de Educación, 2021). Si bien no se dispone de un porcentaje exacto a nivel nacional sobre el nivel de expresión oral para este año, es ampliamente reconocido que un número considerable de estudiantes de primaria experimentó un rezago o dificultades en esta competencia debido a las condiciones impuestas por la pandemia.

Según Galán Teque (2021), quien en su tesis "El debate para desarrollar la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José" (una localidad en Lambayeque), abordó la importancia de la expresión oral y las dificultades que presentaban los estudiantes. Aunque este estudio se enfoca en una estrategia didáctica, su punto de partida es la existencia de una problemática en la expresión oral de los niños en el contexto de la pandemia.

Los resultados de investigaciones en Lambayeque para el 2021 y años cercanos sugieren que un número significativo de estudiantes de primaria presentaba deficiencias en su expresión oral. Estas deficiencias se manifestaban en:

- Poca fluidez verbal: Dificultad para mantener un ritmo y un flujo constante al hablar.
- Vocabulario limitado: Uso de un léxico reducido en comparación con lo esperado para su edad y grado.
- Dificultades en la organización de ideas: Problemas para estructurar pensamientos de manera coherente al expresarse oralmente.
- Timidez o reticencia a participar: Menor disposición a intervenir en actividades que requerían expresión oral, posiblemente debido a la falta de práctica social durante el confinamiento.

En la Institución Educativa N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” - Uyrupampa, ubicado en el distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque, está ubicado a unos 2,800 metros aproximadamente sobre el nivel del mar. En la participación de las niñas y niños en las experiencias de aprendizaje se puede observar lo siguiente:

- Timidez de algunas niñas y niños en su participación en juegos y dinámicas.
- Dificultades de niñas y niños para prestar atención, cooperar con sus pares y comunicar sus necesidades e intereses.
- Dificultades en la pronunciación y articulación de palabras y oraciones para comunicarse oralmente.
- Dificultades para expresar con claridad sus ideas, intereses y necesidades.
- No realiza pausas en su comunicación, la entonación es inadecuada.
- Falta de fluidez en sus expresiones, muestra inseguridad al hablar.
- Dificultades para utilizar palabras adecuadas a su propósito comunicativo.
- Sus respuestas no guardan coherencia con el tema del diálogo.

Todo esto se debe al confinamiento social, el cambio drástico en su estilo de aprendizaje, el aumento de las actividades educativas online (aprendo en casa), la falta de apoyo social (familia nuclear); generando en los niños y niñas problemas en su interacción con sus pares y dificultades en su expresión oral.

### **1.3. Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “¿Sagrado Corazón de Jesús” - Uyurpampa, 2023?

### **1.4. Objetivos.**

#### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” - Uyurpampa
- b) Identificar el nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” - Uyurpampa
- c) Contrastar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”.

### **1.5. Justificación e Importancia**

#### **1.5.1. Justificación teórica**

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio se justifica en el sentido que se manejarán datos, información y conocimientos para sistematizar y ampliar los enfoques, teorías, principios y modelos relacionados con las habilidades sociales y la expresión oral en niños.

#### **1.5.2. Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación pondrán en manos de los docentes y comunidad educativa en general información de primera mano acerca de las variables en estudio y su relación. Esto servirá como línea base para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños.

#### **1.5.3. Justificación metodológica**

Considerando la perspectiva de formación en competencias investigativas, el presente estudio permitirá corroborar la utilidad de los diseños, procedimientos e instrumentos de investigación para conocer, comprender y explicar un hecho social, superando la percepción cotidiana y convencional de la realidad y a partir de ello poder plantear alternativas de intervención.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Según Almaraz Feroso, et al. (2019), en su artículo "Habilidades sociales en niños de primaria", publicado en la *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, destacaron la relevancia de las habilidades sociales en el desarrollo de los niños y señalaron cómo su fortalecimiento puede contribuir a disminuir conductas agresivas y fomentar actitudes positivas. Este estudio, aunque no ofrece un porcentaje nacional, sí aborda la situación en el contexto de la educación primaria en México en ese mismo año, validando la preocupación y la necesidad de trabajar en estas habilidades. Las investigaciones en México y otros países latinoamericanos en ese período generalmente apuntaban a que el desarrollo de habilidades sociales variaba entre los estudiantes y estaba influenciado por factores como el entorno familiar y escolar. Se reconocía la importancia de la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación para el éxito académico y la adaptación social de los niños.

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

En su estudio Fernández (2021), tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en una muestra de 18 estudiantes de una escuela de educación primaria del distrito Nueva Esperanza de Trujillo. Para lograr su propósito formuló un estudio de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de perspectiva cuantitativa y toma de datos transeccional. Del procesamiento de datos obtuvo parámetros cuantitativos ( $Rho = 0,758$  y  $p \text{ alor} = 0,000$ ) que confirman de manera contundente la existencia de correlación positiva y alta entre la variable autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la muestra investigación.

De los hallazgos se puede advertir la importancia de implementar acciones pedagógicas para la atención y desarrollo de la autoestima de los estudiantes en todos los niveles, a la para los docentes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deben realizar el acompañamiento pedagógico y estar atentos a situaciones emergentes en relación a las interacciones entre las niñas y niños y poder afianzar la importancia de la escucha activa, el diálogo, la colaboración y la solución pacífica de conflictos.

En el estudio de Esteves et al., (2020), se planteó como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de desarrollo de habilidades sociales y la funcionalidad familiar en una muestra de 251 estudiantes de escuelas de la región Puno. El estudio se configura como descriptivo-correlacional con procedimientos enmarcados en el enfoque cuantitativo. Los resultados del estudio se sistematizan llegando a la conclusión que existe una correlación positiva entre las variables habilidades sociales y la funcionalidad familiar, en consecuencia, si las habilidades sociales de los escolares se muestran en buen nivel, le corresponde una funcionalidad familiar en el mismo nivel. Además, se verificó que el asertividad de los estudiantes es la habilidad social más desarrollada en comparación a la comunicación que evidencia cierto grado de dificultades; la autoestima y toma de decisiones se muestran en un nivel de desarrollo medio.

Guzmán (2019), en su trabajo de investigación se planteó como objetivo general corroborar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 23 niños y niñas de una escuela de Yanacancha, región Pasco. El estudio se categoriza como descriptivo-correlacional, bajo un diseño no experimental, toma de datos transversal, con procesamiento de datos bajo un enfoque cuantitativo. Los resultados estadísticos arrojaron un valor de 0,602 para el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significancia de 0,002; en consecuencia, se comprueba que existe una relación positiva y alta entre la variable estimulación temprana y los niveles de desarrollo del lenguaje oral. En consecuencia, se puede predecir que a niveles altos de estimulación temprana se asocia altos niveles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, mientras que a bajos niveles de estimulación también le corresponderá niveles de desarrollo del lenguaje bajo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de las habilidades sociales.**

La revisión de la literatura evidencia que el concepto de habilidades sociales se construye a partir de los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional propuestos por Goleman, y por Salovey y Mayer. Estos autores sostienen que dicha inteligencia se basa en el reconocimiento y manejo tanto de las emociones propias como de las ajenas, aspectos estrechamente relacionados con la empatía y la capacidad de autorregulación. En esta línea, Villaseñor —citado por Marmolejo (2022)— define las habilidades sociales como una competencia conductual expresada de manera equilibrada y aceptada

socialmente dentro de un grupo, que implica aplicar el conocimiento en diversos contextos (Marmolejo, 2022).

Cohen citado por Marmolejo (2022), presenta las principales teorías relacionadas a las habilidades sociales, entre las cuales tenemos:

**a) La teoría Socio-Histórica según Vygotsky.**

Plantea que el desarrollo del aprendizaje infantil se encuentra influido por factores históricos, sociales y culturales que interactúan simultáneamente. Desde esta perspectiva, el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el individuo resulta crucial para el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Vygotsky destaca la importancia de la interacción social como motor principal del aprendizaje, a través del cual el niño asimila nuevos conocimientos y habilidades. En este marco, introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”, entendida como la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo (nivel de desarrollo real) y lo que puede lograr con la guía de otros (nivel de desarrollo potencial), reforzando así la visión social del proceso de aprendizaje.

**b) Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.**

Plantea que la inteligencia no es una capacidad única, sino un conjunto de potencialidades diversas, entre las que destacan la inteligencia intrapersonal e interpersonal. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para conocerse a sí mismo, reconocer sus emociones y regular su conducta de forma consciente. Por su parte, la inteligencia interpersonal abarca las competencias necesarias para establecer relaciones armónicas con los demás, como la empatía, la comunicación efectiva y la asertividad. Estas habilidades sociales se desarrollan progresivamente en contextos de interacción social y educativa, a través de procesos reflexivos que permiten al sujeto comprender y adaptarse a su entorno social.

**c) La teoría de la inteligencia social de Kosmitzki & John.**

Sostiene que las habilidades sociales se comprenden a partir de dos componentes fundamentales. En primer lugar, las *variables cognitivas*, que permiten al individuo identificar, comprender y reflexionar sobre las normas y códigos de conducta que rigen la interacción social, facilitando así una adecuada adaptación al entorno. En segundo lugar, las *variables comportamentales*, que representan la expresión visible y coherente de dichos procesos cognitivos, afectivos y conductuales. Estas conductas se consideran respuestas aprendidas dentro del marco de la inteligencia social, entendida como la capacidad para desenvolverse de forma eficaz en contextos sociales complejos.

#### **d) Teoría del aprendizaje social o modelo cognitivo social de Bandura.**

Plantea que las conductas sociales se adquieren mediante procesos distintos en niños y adultos. En el caso de los niños, estas conductas se forman a través de la observación, la imitación y la instrucción verbal, interiorizando modelos culturales, conductuales y ambientales presentes en su entorno. A través de la observación y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones, los niños adoptan comportamientos socialmente aceptados. Por su parte, los adultos incorporan dichas conductas mediante modelos instruccionales más estructurados, orientados a establecer patrones conductuales específicos.

Otra teoría vinculada al desarrollo de las habilidades sociales es la propuesta por Bar-On, citada por Gil (2021), quien concibe la inteligencia emocional y social como un conjunto integrado de capacidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación del individuo a las exigencias del entorno. Esta perspectiva sostiene que dichas habilidades determinan la manera en que se perciben, interpretan y regulan las emociones propias y ajenas. Además, estas competencias permiten comprender los sentimientos de los demás y establecer relaciones interpersonales saludables, facilitando la interacción y la convivencia en diversos contextos.

#### **e) Teoría del desarrollo de la toma de perspectiva social de Robert.**

El desarrollo de la toma de perspectiva social es una habilidad clave en la infancia que permite a los niños entender los pensamientos, sentimientos e intenciones de otras personas. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y las habilidades sociales en general. En la Etapa Subjetiva los niños aproximadamente de 6 a 8 años reconocen que otras personas pueden tener pensamientos, sentimientos y deseos diferentes a los suyos. Sin embargo, aún interpreta esas diferencias desde su propia perspectiva, es decir, no logra comprender del todo la lógica interna del otro.

#### **f) Teoría del desarrollo del lenguaje oral de Catherine.**

Catherine Snow, lingüista y psicóloga del desarrollo, ha dedicado gran parte de su carrera a investigar cómo los niños adquieren, desarrollan y refinan su lenguaje oral en contextos reales, como el hogar y la escuela. Su teoría se basa en la idea de que el lenguaje oral es una herramienta social, y que su desarrollo está profundamente influido por la interacción verbal, las experiencias compartidas y las demandas del entorno académico. Snow retoma influencias de Vygotsky y la psicolingüística moderna para

afirmar que el desarrollo del lenguaje no es solo biológico, sino socialmente mediado. El niño no aprende a hablar solo escuchando, sino interactuando: formulando hipótesis lingüísticas, probándolas y corrigiéndolas con la ayuda de otros. Demuestra que el desarrollo del lenguaje oral tiene una relación directa con el éxito académico, especialmente en lectura y escritura. Un niño con buena expresión oral tiene más probabilidades de comprender textos, redactar ideas coherentes y participar activamente en la dinámica escolar. A esta edad, el lenguaje oral debe ser considerado una herramienta cognitiva y académica, no solo comunicativa.

#### **g) Teoría implícita: Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de Maurice.**

Elías plantea que el aprendizaje social y emocional es tan importante como el aprendizaje académico, y que debe ser enseñado de manera explícita y sistemática en las escuelas. Subraya que entre los 6 y 10 años (edad típica en educación primaria), los niños están en una etapa crítica para aprender habilidades como: compartir, pedir ayuda, disculparse, negociar y resolver conflictos, controlar impulsos y expresar emociones de manera constructiva. Estas habilidades se enseñan mejor a través de ejemplos, juegos cooperativos, dramatizaciones, conversaciones guiadas y resolución de conflictos en grupo.

### **2.3. Marco conceptual:**

#### **2.3.1. Habilidades sociales**

##### **2.3.1.1. Definición**

Es el conjunto de actitudes, valoraciones, emociones, opiniones, demandas de derecho y respeto a normas y reglas, las cuales se usan para establecer relaciones interpersonales en un entorno o situación específica. Además, se necesita la habilidad de las personas para actuar de forma apropiada cuando surgen diferencias o conflictos que surgen de ellas (Castro 2018).

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que nos permiten interactuar, comunicarnos y relacionarnos de manera eficaz con los demás. Estas habilidades se pueden dividir en dos categorías principales: habilidades comunicativas y habilidades interpersonales. Las habilidades comunicativas incluyen la escucha activa, el habla clara y el uso adecuado de lenguaje corporal. Las habilidades interpersonales incluyen la asertividad, la negociación, la solución de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía (Flores et al., 2016).

Las habilidades sociales son capacidades mentales, emocionales y conductuales que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás. Estas incluyen la capacidad de entablar conversaciones, escuchar con atención, expresar emociones apropiadamente, negociar conflictos, manejar el estrés, hacer preguntas, usar la persuasión, y respetar los puntos de vista de los demás.

Las habilidades deben ser comprendidas no como un componente o rasgo constitutivo de la personalidad, sino un conjunto de conductas y actitudes aprendidas a lo largo de la vida de la misma interacción con las personas y los patrones de vida en sociedad de los colectivos a los que pertenecen las personas, dentro de estas habilidades se pueden considerar las habilidades sociales básicas como sonreír, saludar, la amabilidad y cortesía en la interacción cotidiana; las habilidades sociales avanzadas como la cooperación y colaboración, capacidad para iniciar un diálogo; además también están las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y los sentimientos; y por último las habilidades relacionadas a la solución de conflictos como el diálogo, capacidad de negociación, tolerancia, entre otros (Flores et al., 2016).

Las habilidades sociales consisten en conductas verbales y no verbales que se manifiestan en los distintos contextos de interacción entre personas. Estas respuestas se ven afectadas por el entorno en el que se encuentra la interacción y los parámetros que se desencadenan. Estas habilidades se adquieren mediante el aprendizaje, tanto de manera incidental como como resultado de un entrenamiento (Tapia y Cubo, 2017).

Las habilidades sociales son importantes para los estudiantes, ya que les permiten tener éxito y ser felices en la escuela o el colegio, entre sus compañeros de clase y sus familias. Los estudiantes competentes en habilidades sociales conocen la forma correcta de comportarse, incluido el tono de voz, los gestos con las manos, las expresiones faciales y la respuesta adecuada en situaciones de conflicto (Cheung et a., 2017).

Para desarrollar habilidades sociales, es necesario tener como mínimo un compañero con cualidades y desempeños sociales adecuados o compatibles para las que el niño debe responder de forma apropiada. Así, los humanos descubren diferentes niveles de satisfacción a partir de sus interacciones sociales y analizar las consecuencias de la falta de compañía, cooperación y ayuda mutua.

Las habilidades sociales, si bien es cierto se observan en la misma interacción entre las personas, son manifestaciones que parten de procesos que ocurren en la

estructura mental de las personas, en consecuencia, están formadas por la articulación de conocimientos, destrezas y actitudes que una persona pone en ejecución para tener relaciones interpersonales exitosas. Estas habilidades ayudan a las personas a desarrollar relaciones saludables, a comunicarse de manera efectiva y a comprender mejor el comportamiento de los demás. Entre estas habilidades se incluyen el escuchar activamente, el expresar emociones, la negociación, la resolución de conflictos, el asertividad, la empatía, el asertividad y la comunicación no verbal.

Las habilidades sociales son capacidades que permiten las relaciones humanas entre las personas y son aprendidas desde el nacimiento en entornos de interacción permanente como la familia, escuela y sociedad, en consecuencia, pueden ser enseñadas y transmitidas de manera informal y formal. Por la razón expuesta, estas conductas desde la educación formal o en la convivencia en el hogar pueden ser adiestradas, reforzadas y corregidas de manera pertinente y oportuna, promoviendo de sobremanera los auto refuerzos (Justo y Bobadilla, 2021).

### **2.3.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales**

Siendo las habilidades sociales fundamentales para la vida en colectivo es muy importante que sea conocido y atendido pedagógicamente desde los primeros años de la escolaridad, sin embargo, ante la tendencia creciente de los estudiantes de manifestarse de formas agresivas tanto consigo mismos como con su entorno, existe una carencia de intervenciones pedagógicas orientadas al desarrollo adecuado de habilidades sociales en el sistema educativo peruano. En la práctica docente cotidiana y en la vida escolar, se observan limitadas aspiraciones para lograr el desarrollo personal y profesional por parte de los escolares (Justo y Bobadilla 2021).

Como el desarrollo de las habilidades sociales se produce y se practica partiendo de la relación como mínimo entre dos personas, considerando los planteamientos de Malca (2018), tomaremos tres aspectos o dimensiones fundamentales en las relaciones entre las niñas y niños: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la agresión.

- **Habilidades sociales básicas**, hace referencia al conjunto de habilidades necesarias para que las personas inicien la interacción con otras de su entorno cotidiano.

Como indicadores observables de las habilidades sociales básicas se debe considerar la capacidad de los niños y niñas para hacer su presentación personal ante el

grupo, demostrar escucha activa, iniciar diálogos, reconocer bondades de sus pares y ser capaz de expresar agradecimiento hacia los demás.

• **Habilidades sociales avanzadas**, se hace evidente cuando el niño(a) es capaz de solicitar ayuda frente a alguna dificultad o riesgo, participar por propia iniciativa en acciones colectivas, explicar procedimientos para realizar una tarea, comprender y aplicar instrucciones, expresar sus ideas frente a un grupo sin y utilizar la persuasión como una forma de convencer a los demás.

• **Habilidades sociales alternativas a la agresión**, se evidencia cuando los niños (as) cooperan y colaboran con sus pares compartiendo con otros niños sus útiles y objetos personales, son capaces de pedir permiso y/o disculparse ante situaciones que lo requieran, controlan su ira y emociones, discuten y defienden sus ideas y opiniones, son capaces de resolver conflictos de manera pacífica.

### **2.3.2. Expresión oral**

#### **2.3.2.1. Definición**

Es una característica natural del ser humano hablar, algo intrínseco y común, pero a veces no es posible llevar a cabo una conversación, discusión, discurso o presentación de manera debida y adecuada.

La expresión oral puede ser comprendida como la capacidad de las personas para poder comunicarse con sus pares haciendo uso del lenguaje oral teniendo como propósito se entendido, no obstante, la expresión oral requiere de recursos de apoyo como los elementos no verbales y paraverbales (Gómez et al., 2021).

En la actualidad, la expresión oral no debe restringirse o limitarse a hablar y escuchar, pues el proceso se constituye en una forma de comunicación en un contexto o entorno específico, por tanto en un escenario de comunicación oral la imagen y presencia de emisores y receptores son relevantes; así como los elementos adicionales presentes, las vestimentas, los gestos, los movimientos corporales, la modulación de la voz, la velocidad en el hablar, el acompañamiento con sonrisas, en fin todo suma para alcanzar el propósito comunicativo de la expresión oral (Ramírez, 2002).

Para que la expresión oral logre sus propósitos, es necesario tomar en consideración elementos importantes como: la correcta articulación de las palabras, la pronunciación, la respiración adecuada, la reducción de ruido en el entorno, los recursos del lenguaje no verbal, la postura, los gestos, la expresión facial, la entonación, el tamaño de las oraciones, la fluidez de las frases, el tiempo de las pausas, la velocidad, la

consonancia, el propósito comunicativo, evitar los errores lingüísticos y las incorrecciones gramaticales, el uso correcto de la lengua, y la información adecuada sobre el tema (Navarro, 2020).

Debido a que la forma en que se habla no es igual que la forma en que se escribe, el lenguaje hablado no puede ser el mismo que el lenguaje escrito. Por lo tanto, las oraciones incompletas, las ideas no concluidas, las reformulaciones, las explicaciones, las repeticiones y el lenguaje poco refinado o impreciso, lleno de interjecciones, mandatos, frases hechas, etc. son características del lenguaje hablado que normalmente no se consideran errores.

La expresión oral es la capacidad de los niños y niñas para poder comunicar en forma espontánea y demostrando seguridad sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones. Se complementa con la capacidad para comprender las intenciones comunicativas de sus pares y adultos, sus pensamientos y deseos, sobre estos considerando se debe planificar las experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo y fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes (Martínez et al., 2015).

Según Aliaga (2021), la expresión oral se entiende como la capacidad de las personas para establecer procesos comunicativos evidenciando fluidez verbal, pronunciación adecuada, pertinencia y riqueza de palabras en el vocabulario; todo ello debe ser considerado para dar atención pedagógica y lograr el desarrollo de competencias comunicativas desde los enfoques pragmático y funcional. Además, se debe comprender que el desarrollo de la expresión oral debe permitir ampliar el bagaje de vocabulario, que los estudiantes sean capaces de describir y explicar de manera coherente situaciones y hechos reales de su propio contexto, manifestar sus pensamientos e ideas, e ir fortaleciendo el uso de ordenaciones morfosintácticas elementales en su expresión oral.

#### **2.3.2.2. Dimensiones de la expresión oral**

Para el estudio de la variable expresión oral se considera la operacionalización realizada por Ortiz (2021), tomando 3 dimensiones: la dicción, fluidez y coherencia; cada una de ellas además de su correspondiente conceptualización refieren un conjunto de indicadores sobre los cuales se recoge información.

**La claridad**, como dimensión de la expresión oral en estudiantes de nivel primaria hace referencia a la correcta pronunciación de palabras y oraciones, capacidad

para articular palabras y oraciones para comunicar algo, claridad en la transmisión de sus ideas al momento de hablar de tal modo que el interlocutor pueda comprender lo que se dice, uso de pausas en momentos oportunos al hablar. De manera general, se debe tener en consideración la intensidad adecuada de la voz, articulando de forma inteligible para que sea escuchada y comprendida correctamente. Además de la vocalización, se involucra la claridad en la pronunciación para que el mensaje sea transmitido de modo adecuado, la entonación debe coincidir con el propósito de comunicación, y se debe regular la intensidad de voz de acuerdo a la distancia entre los interlocutores.

**La fluidez**, como dimensión de la expresión oral hace referencia a la capacidad de las personas para expresarse demostrando naturalidad y sin muestras de dificultades, evidenciando voz adecuada para hacer posible su audición y comprensión por su interlocutor. Otro componente importante de la fluidez es la persuasión; de manera general la fluidez se evidencia en la capacidad para organizar el pensamiento e ideas en torno a un propósito comunicativo. En la práctica se muestra en la velocidad de vocalización y pronunciación mostrando un ritmo según la intención comunicativa; a ello se añade la naturalidad en la expresión evidenciando espontaneidad en la comunicación de sus necesidades, intereses, sentimientos y emociones; toda la expresión debe ir acompañada de gestos y movimientos corporales demostrando tranquilidad y seguridad en su acto comunicativo.

**La coherencia**, permite evidenciar la creación o generación de mensajes de forma continua y ordenada con sentido lógico de modo que se evite las contradicciones y los vacíos en el acto comunicativo permitiendo unir ideas relacionándolas mediante el uso de palabras manera pertinente y oportuna. En todo acto comunicativo, los conceptos y descripciones de hechos, la expresión de intereses, necesidades, sentimientos y emociones que se comunican deben tener un orden y secuencia, es fundamental que estén interrelacionadas y enlazadas de manera adecuada evidenciando unidad comunicativa. En esta dimensión se considera dos aspectos básicos, para que haya coherencia el emisor debe disponer de palabras adecuadas en su vocabulario y en la medida de su desarrollo debe ir enriqueciéndola e integrando palabras nuevas a su repertorio; además de un vocabulario mínimo, debe mostrar relación lógica entre los elementos comunicativos, es decir, debe utilizar las palabras adecuadas según el

propósito comunicativo, uso de frases sencillas pertinentes a su intención comunicativa y responder de manera coherente a su interlocutor.

## **2.4. Sistema de hipótesis y variables**

### **2.4.1. Hipótesis de investigación (hi)**

**Hi:** Existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.

### **2.4.2. Hipótesis Nula (ho)**

**Ho:** No existe relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Variable 1: Habilidades sociales**

#### **a. Definición conceptual**

Las habilidades sociales refieren al conjunto de capacidades que permiten las relaciones humanas entre las personas y son aprendidas desde el nacimiento en entornos de interacción permanente como la familia, escuela y sociedad, en consecuencia, pueden ser enseñadas y aprendidas de manera informal y formal (Justo y Bobadilla, 2021).

#### **b. Definición operacional:**

Con el propósito de operacionalizar la variable adecuadamente se hizo uso de las siguientes dimensiones: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas y las Habilidades sociales alternativas a la agresión

### **2.5.2 Variable 2: Expresión oral**

#### **a. Definición conceptual**

La expresión oral es la capacidad de los niños y niñas para poder comunicar en forma espontánea y demostrando seguridad sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones. Se complementa con la capacidad para comprender las intenciones comunicativas de sus pares y adultos, sus pensamientos y deseos (Martínez et al., 2015)

#### **b. Definición operacional:**

Siguiendo con el proceso investigativo y para operacionalizar la presente variable, se emplearon las siguientes dimensiones: Claridad, Fluidez y Coherencia.

### 3.5.3. Operacionalización de Variables:

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>
<b>Variable 1 Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales refieren al conjunto de capacidades que permiten las relaciones humanas entre las personas y son aprendidas desde el nacimiento en entornos de interacción permanente como la familia, escuela y sociedad, en consecuencia, pueden ser enseñadas y aprendidas de manera informal y formal (Justo y Bobadilla, 2021).	Habilidades sociales básicas	Presentación, Escucha, Inicia y mantener una conversación Reconocimiento al otro Agradece la ayuda	Ficha de observación de habilidades sociales
		Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda o apoyo Participación, Explica tareas Sigue instrucciones, Convence	
		Habilidades sociales alternativas a la agresión	Cooperación, Pedir permiso y disculparse, Autocontrol Defender posición, Resolver conflictos	
<b>Variable 2 Expresión oral</b>	La expresión oral es la capacidad de los niños y niñas para poder comunicar en forma espontánea y demostrando seguridad sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones. Se complementa con la capacidad para comprender las intenciones comunicativas de sus pares y adultos, sus pensamientos y deseos (Martínez et al., 2015)	Claridad	Articulación, Pronunciación Uso de pausas, Entonación	Ficha de evaluación de expresión oral
		Fluidez	Fluidez verbal, Ritmo adecuado Espontaneidad, Recursos gestuales y corporales, Seguridad	
		Coherencia	Relación con propósito comunicativo Orden y sentido lógico Objetividad Coherencia con el interlocutor	

## CAPITULO III: METODOLOGIA

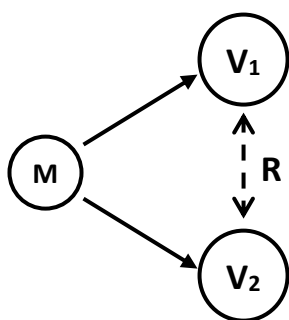
### 3.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según Hernández, (2014), el desarrollo del presente trabajo se enmarca en el tipo de investigación básica en su nivel descriptiva porque su propósito es indagar y caracterizar las variables de la muestra de investigación en conjunto, partiendo del recojo y análisis de información de cada uno de los elementos de la unidad de investigación, a partir de ello establecer la correlación.

### 3.2. Diseño de la investigación.

La presente investigación adoptó un diseño descriptivo correlacional, ya que inicialmente se procederá a describir las características de cada una de las variables por separado y, posteriormente, se analizará la relación existente entre ambas.

Su esquema es el siguiente



Donde:

M = Muestra de estudiantes

V1 = Variable habilidades sociales

V2 = Variable Expresión oral

R = relación entre las variables

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población de la presente investigación está conformada por 27 niños y niñas del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”- Uyurpampa, las características de los estudiantes son: sus edades de los niños y niñas fluctúan entre los 6 y 7 años, Son de ambos sexos, su condición económica es media, proceden en su mayoría de lugares aledaños a la Institución Educativa.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús”- Uyurpampa*

<b>Sección</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A	15	55,6
B	12	44,4
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula, 2023

### **3.3.2 La muestra**

En el presente estudio se trabajó con una población censal, según Zarcovich (2005) se considera como tal cuando la población es pequeña y finita, en consecuencia, se recogerá información de los 27 estudiantes del segundo grado.

### **3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas que se emplearon fueron las siguientes:

##### **Técnica: La observación**

Es una técnica que consiste en observar a detalle el hecho, fenómeno o caso, recoger información y registrarla para su correspondiente tratamiento y análisis. La observación constituye en un proceso fundamental en la metodología de investigación, en la información recogida se apoya el investigador para conocer, comprender y explicar el objeto de estudio en sus variables (Díaz, 2011).

En la presente investigación se realizará la observación de las variables habilidades sociales y expresión oral en las niñas y niños del segundo grado registrando la información en las correspondientes fichas de observación.

##### **Instrumento: Ficha de observación**

Es un instrumento de investigación de campo que tiene por finalidad guiar la observación sistemática de un objeto de estudio registrando la información recogida para su posterior tratamiento (Arias, 2021). Las fichas de observación deben ser elaboradas considerando los indicadores de la variable en estudio, antes de su aplicación debe asegurarse su validez y confiabilidad.

Para el presente estudio se considera dos fichas de observación con 15 ítems cada una, las respuestas de cada ítem tienen una escala de valoración que permitirá determinar el nivel de desarrollo de las variables en estudio.

Las fichas de observación para evaluar las Habilidades Sociales y Expresión Oral

adaptado por Malca (2018), Burgos y Valverde (2021) han sido validados por Yesquen Quevedo Karin, Santisteban Segura Amalia, Guevara Pizarro Jose Francisco.

### **3.4.3. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales**

Para validar las hipótesis planteadas en una investigación, es fundamental aplicar procedimientos de comprobación adecuados. En ese sentido, Leenen (2012) señala que las pruebas de hipótesis constituyen métodos estandarizados orientados a evaluar los supuestos científicos formulados, lo que implica que los datos obtenidos de una muestra representativa deben ser analizados mediante técnicas de estadística inferencial con el fin de determinar su consistencia y significancia.

En el presente estudio se aplicará la prueba estadística de correlación en base al coeficiente de Rho de Spearman y el valor de significancia referencial que en este caso se define en 0,05.

### **3.5. Validez y confiabilidad:**

La validez se evidencia a través de juicio de expertos; y la confiabilidad, mediante la aplicación de una prueba y cálculo de Alfa de Cronbach. Según Hernández. et. al. (2010), “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Hernández et al. (2010) definen la confiabilidad de un instrumento como el nivel de consistencia que presenta al ser aplicado en diferentes momentos a un mismo individuo u objeto, produciendo resultados similares en cada medición. Esto implica que un instrumento confiable mantiene su estabilidad y precisión a lo largo del tiempo.

### **3.6.- Consideraciones éticas**

- Asumir responsabilidad en todas las actividades que se tenga que realizar, durante la ejecución y elaboración del informe final de la investigación.
- Honestidad, procurar no manipular datos, resultados, etc. se tiene que trabajar con los resultados obtenidos a fin de obtener resultados confiables.
- Respetar y aceptar las decisiones de los participantes, por ser seres humanos.

## CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 4.1. Análisis e interpretación

En relación al objetivo general, **determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.** Se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Prueba de relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N°10082 - Uyurpampa*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.305 <sup>a</sup>	4	.023
Razón de verosimilitud	14.988	4	.005
N de casos válidos	38		

La tabla 2 muestra los resultados de las pruebas de chi-cuadrado realizadas para determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa. El valor de chi-cuadrado de Pearson es 11.305 con 4 grados de libertad y una significación asintótica bilateral de 0.023. **Este resultado indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, ya que el valor p (0.023) es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05.**

En concordancia con enfoques socioconstructivistas del aprendizaje (Vygotsky, 1978), los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral ( $\chi^2 = 11.305$ ;  $gl = 4$ ;  $p = .023$ ). Este hallazgo se ve reforzado por la razón de verosimilitud (14.988;  $p = .005$ ), lo que evidencia que las interacciones sociales influyen positivamente en el desarrollo de competencias comunicativas. En este sentido, fomentar el trabajo colaborativo y las dinámicas grupales podría potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en base al primer objetivo específico, **identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa,** se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.*

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
<b>ESCALA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RANGOS</b>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>hi%</b>
AD	Lo hace muy bien	17- 20	0	0.00	0.0
A	Lo hace bien	14 - 16	8	0.21	21.1
B	Lo hace con dificultad	11 - 13	10	0.26	26.3
C	No lo hace	0 - 10	20	0.53	52.6
<b>Total</b>			<b>38</b>	<b>1.00</b>	<b>100.0</b>

Los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, que busca identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa, revelan una tendencia preocupante. La mayoría de los estudiantes (52.6%) se encuentra en la categoría "No lo hace," correspondiente a rangos entre 0 y 10 puntos, lo que indica un nivel muy bajo de habilidades sociales.

Un 26.3% de los estudiantes está en la categoría "Lo hace con dificultad," con rangos entre 11 y 13 puntos, lo que refleja que más de la mitad de los estudiantes presenta deficiencias significativas en el desarrollo de estas habilidades. Solo el 21.1% de los estudiantes pertenece a la categoría "Lo hace bien," con rangos entre 14 y 16 puntos, mientras que ninguno alcanzó la categoría más alta, "Lo hace muy bien" (17-20 puntos).

Asimismo, con respecto al segundo objetivo específico, **identificar el nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa**, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 4**

*Nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa*

<b>EXPRESIÓN ORAL</b>					
<b>ESCALA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RANGOS</b>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>hi%</b>
AD	Lo hace muy bien	17- 20	9	0.24	23.7
A	Lo hace bien	14 - 16	11	0.29	28.9
B	Lo hace con dificultad	11 - 13	15	0.39	39.5
C	No lo hace	0 - 10	3	0.08	7.9
<b>Total</b>			<b>38</b>	<b>1.00</b>	<b>100.0</b>

Los resultados sobre el nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa muestran una distribución en la que predomina la categoría "Lo hace con dificultad," que agrupa al 39.5% de los estudiantes, con rangos de 11 a 13 puntos. Esto evidencia que una parte considerable de los estudiantes presenta dificultades significativas en su expresión oral.

Por otro lado, el 28.9% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Lo hace bien," con rangos de 14 a 16 puntos, mientras que el 23.7% está en la categoría "Lo hace muy bien," que corresponde a los niveles más altos (17-20 puntos). Finalmente, un pequeño porcentaje, equivalente al 7.9%, pertenece a la categoría "No lo hace," con rangos entre 0 y 10 puntos, indicando un nivel muy bajo de expresión oral.

En general, aunque existe un grupo significativo de estudiantes que tiene un buen desempeño en la expresión oral, los resultados reflejan que la mayoría aún enfrenta desafíos en este aspecto, lo que subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas para mejorar estas habilidades clave en el contexto educativo.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, **contrastar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa**, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Tabla cruzada de la relación entre habilidades sociales y expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa.*

Recuento		<b>EXPRESIÓN_ORAL</b>			
		Lo hace muy bien	Lo hace bien	Lo hace con dificultad	No lo hace
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Lo hace muy bien	9	8	15	11
	Lo hace bien	8	0	0	5
	Lo hace con dificultad	5	5	0	8
	No lo hace	7	10	3	5
<b>Total</b>		29	20	18	29

La tabla cruzada entre habilidades sociales y expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa evidencia

una relación interesante entre ambas variables. Los estudiantes con mejores habilidades sociales tienden a obtener un mejor desempeño en expresión oral, mientras que aquellos con habilidades sociales más bajas presentan dificultades en su expresión oral.

En particular, la categoría "Lo hace muy bien" en habilidades sociales registra 9 estudiantes con un nivel equivalente en expresión oral, y una proporción significativa de estos estudiantes también alcanza la categoría "Lo hace bien" en expresión oral. Por otro lado, los estudiantes que "No lo hacen" en habilidades sociales tienen una mayor frecuencia en las categorías más bajas de expresión oral, con 10 estudiantes en "Lo hace bien" y 5 en "No lo hace."

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

La contrastación de hipótesis en el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" – Uyurpampa. Para ello, se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado, cuyos resultados indicaron un valor de Pearson de 11.305, con 4 grados de libertad y un nivel de significancia asintótica bilateral de 0.023. Este valor p, al ser menor al nivel de significancia estándar de 0.05, **permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes.**

Los hallazgos también fueron respaldados por la razón de verosimilitud, cuyo valor fue de 14.988 con un nivel de significancia de 0.005, consolidando la evidencia de una asociación significativa entre ambas variables. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la prueba, ya que el 66.7% de las casillas tuvieron recuentos esperados menores a 5, con un mínimo esperado de 0.63. A pesar de ello, los resultados son suficientes para concluir que las habilidades sociales están relacionadas con la capacidad de expresión oral en el grupo estudiado.

#### **4.3. Discusión de resultados**

**En relación al objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" – Uyurpampa,** los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican un valor de 11.305 con 4 grados de libertad y una significación asintótica bilateral de 0.023. Esto confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las

habilidades sociales y la expresión oral, dado que el valor  $p$  es menor al nivel de significancia de 0.05. En consecuencia, se concluye que el desarrollo de habilidades sociales influye de manera directa en la capacidad de los estudiantes para expresarse oralmente.

Según el estudio realizado por Rodríguez et al. (2021), las habilidades sociales son un factor crucial para el desarrollo de la expresión oral, especialmente en niños en edad escolar. En su investigación, encontraron una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación positivo que indica que los estudiantes con mayores habilidades sociales tienden a desenvolverse mejor en actividades de expresión verbal. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos en el presente estudio, lo que respalda la hipótesis de que estas dos competencias están estrechamente interrelacionadas.

Por otro lado, Martínez y Pérez (2020) llevaron a cabo un análisis similar en un contexto educativo urbano y concluyeron que la relación entre habilidades sociales y expresión oral es moderada, pero no siempre significativa. En su investigación, argumentaron que factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la calidad de la enseñanza también desempeñan un papel determinante. Esta discrepancia con los resultados del presente estudio podría estar relacionada con las diferencias en los contextos educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Las semejanzas entre los resultados del presente estudio y los de Rodríguez et al. (2021) pueden atribuirse a la similitud en las edades de los participantes y al enfoque en la influencia directa de las habilidades sociales en el contexto escolar. Sin embargo, las diferencias con Martínez y Pérez (2020) podrían deberse a la variabilidad en los factores externos que afectan a los estudiantes, como la calidad del ambiente escolar, las oportunidades de interacción social y las metodologías pedagógicas implementadas, lo que subraya la importancia de considerar variables contextuales en este tipo de investigaciones.

De acuerdo con Vygotsky (1978), el desarrollo social es fundamental para el aprendizaje, ya que las interacciones sociales forman la base del desarrollo de habilidades comunicativas, como la expresión oral. En este sentido, las habilidades sociales actúan como un puente que facilita el aprendizaje y la práctica de la comunicación verbal. Además, Bandura (1986) señala que el aprendizaje social, mediante la observación y la imitación de comportamientos, es esencial para el desarrollo de competencias comunicativas, lo que refuerza la relación entre ambas variables analizadas.

**Por otro lado, en base al primer objetivo específico, identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa,** los resultados reflejan una situación preocupante. Más de la mitad de los estudiantes (52.6%) se encuentra en la categoría "No lo hace," lo que denota un nivel muy bajo de habilidades sociales. Adicionalmente, el 26.3% de los estudiantes pertenece a la categoría "Lo hace con dificultad," mientras que solo un 21.1% alcanzó la categoría "Lo hace bien." Ningún estudiante logró clasificar en la categoría más alta, "Lo hace muy bien," lo que evidencia una necesidad urgente de implementar estrategias educativas orientadas al desarrollo de estas competencias esenciales para la interacción social.

De acuerdo con Morales y Sánchez (2021), en su estudio sobre habilidades sociales en niños de nivel primario en zonas rurales, el 48% de los participantes se encontraba en niveles bajos de desarrollo de estas habilidades, lo que coincide parcialmente con los resultados del presente estudio. Estos autores atribuyen este fenómeno a la falta de oportunidades de interacción social estructurada y al uso limitado de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo interpersonal en contextos rurales.

Por otro lado, López y Ramírez (2020) encontraron que solo el 30% de los estudiantes en escuelas urbanas presentó niveles bajos de habilidades sociales, mientras que el 50% se ubicó en niveles intermedios y un 20% en niveles altos. Esta disparidad con los resultados obtenidos puede estar relacionada con las diferencias en el acceso a recursos educativos, la exposición a entornos más diversos y las dinámicas de interacción propias de los contextos urbanos, factores que favorecen el desarrollo de habilidades sociales.

Las semejanzas entre este estudio y el de Morales y Sánchez (2021) podrían deberse al contexto rural compartido, donde las limitaciones en infraestructura educativa, acceso a recursos didácticos y oportunidades de socialización influyen directamente en el desarrollo de habilidades sociales. En cambio, las diferencias observadas con López y Ramírez (2020) podrían explicarse por las ventajas inherentes a los entornos urbanos, como mayor diversidad cultural, interacción social frecuente y acceso a programas educativos más especializados, elementos que no están disponibles en igual medida en comunidades rurales.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el desarrollo de habilidades sociales es producto de la interacción entre los individuos y su entorno sociocultural. En contextos rurales, donde estas oportunidades de interacción son limitadas, el desarrollo de

habilidades sociales puede verse afectado negativamente. Además, Bandura (1986) enfatiza que el aprendizaje social, basado en la observación e imitación de modelos de comportamiento, desempeña un rol crucial en el desarrollo de competencias sociales. Esto resalta la importancia de brindar a los estudiantes entornos ricos en interacciones sociales positivas para fomentar estas habilidades esenciales.

**Asimismo, con respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa,** los resultados evidencian que el 39.5% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Lo hace con dificultad," lo que indica un nivel limitado de expresión oral. Además, el 28.9% pertenece a la categoría "Lo hace bien," mientras que un 23.7% logra ubicarse en la categoría "Lo hace muy bien," reflejando un desempeño alto en esta habilidad. Por último, un 7.9% de los estudiantes se clasifica en la categoría "No lo hace," indicando un nivel crítico de expresión oral. Este panorama destaca una diversidad en las competencias de expresión oral, con una proporción considerable que necesita mayor apoyo pedagógico para alcanzar niveles superiores.

Según Díaz y Romero (2022), en su investigación sobre expresión oral en niños de nivel primario en contextos rurales, el 42% de los estudiantes presentó dificultades significativas en la comunicación oral, coincidiendo con la categoría "Lo hace con dificultad" del presente estudio. Los autores atribuyen este fenómeno a la falta de recursos pedagógicos específicos y al enfoque tradicional de la enseñanza, que no fomenta prácticas comunicativas activas en los estudiantes.

Por otro lado, en el estudio de Fernández y Gómez (2021), realizado en un entorno urbano, el 35% de los estudiantes logró niveles altos de expresión oral, lo que contrasta con el 23.7% registrado en este estudio. Los autores sugieren que las actividades escolares orientadas al desarrollo de habilidades discursivas, como debates y presentaciones, son factores clave que favorecen un mejor desempeño en la expresión oral, mostrando una diferencia significativa en el contexto educativo analizado.

Las semejanzas con el estudio de Díaz y Romero (2022) pueden estar relacionadas con el contexto rural compartido, donde las limitaciones en infraestructura educativa y recursos pedagógicos especializados dificultan el desarrollo de habilidades de expresión oral. Por el contrario, las diferencias con Fernández y Gómez (2021) podrían explicarse por el mayor acceso a programas educativos innovadores y tecnologías de apoyo en

entornos urbanos, lo que permite a los estudiantes participar en actividades dinámicas que potencian su competencia comunicativa.

Desde la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje se considera una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social, cuya adquisición depende en gran medida del entorno sociocultural y de las interacciones sociales significativas. Además, Bandura (1986) destaca que el aprendizaje por observación e imitación es crucial para adquirir competencias comunicativas, lo que subraya la importancia de proporcionar modelos lingüísticos efectivos en el contexto educativo. Ambos enfoques resaltan la necesidad de crear entornos pedagógicos ricos en estímulos lingüísticos y oportunidades para la práctica de la expresión oral.

**Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, contrastar la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa**, los resultados muestran una correlación positiva entre ambas variables. Los estudiantes con habilidades sociales altas se desempeñan mejor en la expresión oral, destacando que aquellos clasificados en la categoría "Lo hace muy bien" en habilidades sociales también pertenecen, en su mayoría, a las categorías más altas de expresión oral. Por el contrario, los estudiantes con habilidades sociales bajas presentan una mayor frecuencia en las categorías más bajas de expresión oral. Estos hallazgos destacan la importancia del desarrollo de habilidades sociales para mejorar las competencias comunicativas en contextos escolares.

En el estudio realizado por Ramírez (2021), sobre la relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas en niños de nivel primario, se encontró que el 85% de los estudiantes con habilidades sociales desarrolladas mostraron altos niveles de desempeño oral. Este resultado respalda el hallazgo del presente estudio, ya que subraya cómo la interacción social efectiva fomenta la confianza y las habilidades verbales en los niños.

Por otro lado, García y Torres (2022), en su investigación sobre habilidades sociales y expresión oral en un contexto urbano, concluyeron que las habilidades sociales influyen significativamente en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera clara y fluida. Sin embargo, su estudio identificó que factores externos, como el apoyo familiar y las actividades extracurriculares, también juegan un papel determinante, lo que introduce una variable adicional que podría explicar diferencias contextuales con el presente estudio.

Las semejanzas entre este estudio y el de Ramírez (2021) pueden atribuirse a la coincidencia en la metodología utilizada para evaluar las habilidades sociales y la expresión oral, lo que permite una comparación directa de los resultados. En contraste, las diferencias con el estudio de García y Torres (2022) podrían deberse a las diferencias contextuales entre entornos rurales y urbanos, donde factores como el acceso a programas educativos, recursos tecnológicos y actividades complementarias influyen en el desarrollo de las competencias analizadas.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza que el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas ocurre a través de la interacción social y la mediación cultural. Este enfoque resalta que las habilidades sociales no solo promueven la integración en grupos, sino que también actúan como un medio para el desarrollo de competencias comunicativas. Además, Bandura (1986) plantea que el aprendizaje observacional en contextos sociales fomenta la adquisición de habilidades verbales, destacando la importancia del modelamiento positivo en los entornos escolares para fortalecer tanto las habilidades sociales como la expresión oral.

## CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 “Sagrado Corazón de Jesús” – Uyurpampa, según el resultado de la prueba de chi-cuadrado ( $p = 0.023$ ). Esto confirma que el desarrollo de habilidades sociales influye positivamente en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva.

Asimismo, se concluye que, la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral es intrínseca y bidireccional, es decir, se influyen mutuamente de manera significativa. Ambas competencias son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, especialmente en la etapa escolar primaria.

También se concluye que, la relación entre habilidades sociales y expresión oral es de interdependencia: la mejora en un área potencia el desarrollo de la otra. Las intervenciones educativas que buscan fortalecer la expresión oral deberían, por lo tanto, integrar el desarrollo de habilidades sociales, y viceversa. Este enfoque holístico asegura que los niños no solo aprendan a hablar bien, sino también a comunicarse de manera efectiva y significativa en sus interacciones sociales, sentando las bases para su bienestar emocional, éxito académico y adaptación en la vida.

Finalmente, se confirma una correlación positiva entre las habilidades sociales y la expresión oral. Los estudiantes con mayores habilidades sociales obtienen mejores desempeños en expresión oral, mientras que aquellos con habilidades sociales bajas predominan en las categorías más deficientes. Esto resalta la importancia de promover habilidades sociales como base para mejorar las competencias comunicativas en el ámbito escolar.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda las siguientes acciones:

- Al director organizar talleres de capacitación para los docentes, enfocados en técnicas y metodologías innovadoras que integren el desarrollo simultáneo de habilidades sociales y la expresión oral. Esto permitirá a los educadores abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes en estas áreas.
- Al director promover la participación activa de los padres y tutores en el desarrollo de habilidades sociales y expresión oral de los estudiantes. Realizar charlas y talleres que los orienten sobre cómo fomentar estas competencias en el hogar, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia.
- Al docente diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en actividades dinámicas e interactivas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Estas pueden incluir juegos de roles, trabajos en equipo y talleres de comunicación efectiva, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con bajo rendimiento en esta área.
- Al docente desarrollar actividades que permitan a los estudiantes practicar su expresión oral de manera constante y significativa. Esto puede incluir ejercicios de lectura en voz alta, debates escolares, presentaciones grupales y el uso de recursos tecnológicos como grabaciones de audio y video para evaluar y mejorar sus competencias comunicativas.
- Al docente establecer un sistema de monitoreo que permita evaluar periódicamente el avance de los estudiantes en habilidades sociales y expresión oral. Utilizar instrumentos de evaluación como listas de verificación, rúbricas y observaciones estructuradas para identificar mejoras y ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.
- Al docente fomentar estudios futuros que profundicen en los factores que influyen en la relación entre las habilidades sociales y la expresión oral, considerando variables como el entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el estilo de enseñanza, para diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas.

## REFERENCIAS

- Abadía, L., Gómez, S., & Cifuentes, J. (2021). Gone with the pandemic: effects of Covid-19 on academic performance in Colombia. *Universitas Económica*, 21(4), 1-38. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477275069013/html/>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191-206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Burgos, M. y Valverde, S. (2021). Nivel de Expresión Oral en estudiantes de 3er grado de primaria del Porvenir. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]
- Castro, A. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad de los Llanos – Colombia]
- Cheung, P., Siu, A., y Brown, T. (2017). Measuring social skills of children and adolescents in a Chinese population: Preliminary evidence on the reliability and validity of the translated Chinese version of the Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSIS-RS-C). *Research in Developmental Disabilities*, 60(1), 187-197.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Manual Universidad nacional Autónoma de México
- Díaz, M., & Romero, L. (2022). Factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes rurales de nivel primario. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(2), 85–102. <https://doi.org/10.3389/red.2022.4585>
- Esteves, A., Paredes R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista Comuni@cción*, 11(1), 16 – 27.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

- Flores, E, Garcia, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
- Galán Teque, L. J. (2021). El debate para desarrollar la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3573>
- García, M., & Torres, L. (2022). Influencia de las habilidades sociales en la expresión oral en contextos urbanos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(4), 45–62. <https://doi.org/10.24093/rle.2022.124562>
- Gómez, T., Fernández, H., Baez, H., y Pérez M. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Revista Diálogos sobre Educación*, 12(23), 1 – 13
- Guzmán, L. (2019). Relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de una escuela de Yanacancha, región Pasco.
- Justo, G., y Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50
- Leenen, I. (2012). La prueba de la hipótesis nula y sus alternativas: revisión de algunas críticas y su relevancia para las ciencias médicas. *Revista de investigación en Educación Médica*, 1(4), 225 – 234
- López, M., & Ramírez, J. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de primaria: Comparación entre contextos rurales y urbanos. *Revista de Psicología Educativa*, 32(3), 45–58. <https://doi.org/10.1016/j.psiedu.2020.32045>
- Malca, M. (2018). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Martínez, A., Tocto, C., y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista UCV Hacer*, 4(2), 116 – 120

- Martínez, L., & Pérez, J. (2020). Relación entre habilidades sociales y expresión oral en estudiantes de primaria: Un enfoque urbano. *Revista de Psicología Educativa*, 32(2), 45–58. <https://doi.org/10.1016/j.psiedu.2020.32045>
- Ministerio de Educación. (2021). *Informe de Gestión Anual del Sector Educación 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2845660-informe-de-gestion-anual-del-sector-educacion-2021>
- Morales, P., & Sánchez, L. (2021). Factores que afectan el desarrollo de habilidades sociales en niños rurales. *Educación y Sociedad*, 39(2), 85–102. <https://doi.org/10.1590/eds.2021.39085>
- Navarro, L. (2020). Expresión oral en estudiantes. [Trabajo de investigación, Universidad Científica del Perú]
- Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos*, 5(1), 57 – 72.
- Ramírez, P. (2021). Relación entre habilidades sociales y competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 102–118. <https://doi.org/10.1111/rpe.102118>
- Rodríguez, P., López, S., & Torres, M. (2021). Habilidades sociales y desarrollo de la expresión oral en el contexto escolar. *Educación y Sociedad*, 40(3), 89–101. <https://doi.org/10.1590/eds.2021.408910>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., y Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Revista Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251 – 565
- Selman, R. L. (1980). *The growth of interpersonal understanding: Developmental and clinical analyses*. Academic Press.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.
- Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148
- UNESCO (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y El Caribe.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zarcovich (2005). *Metodología de la investigación*: McGraw Hill

## ANEXOS

### Anexo 01

#### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES Adaptación de ficha validada por Malca (2018)

Nombre: .....

Fecha: .....

#### ESCALA

C	B	A	AD
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
No lo hace	Lo hace con dificultad	Lo hace bien	Lo hace muy bien

N°	Items	AD	A	B	C
	<b>Habilidades Sociales Básicas</b>				
1	Realiza su presentación personal demostrando confianza y seguridad.				
2	Presta atención a la persona que le está hablando.				
3	Tiene facilidad para iniciar una conversación con sus pares.				
4	Reconoce el buen desempeño o logros de sus pares.				
5	Agradece la ayuda o apoyo de un compañero u otra persona.				
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>				
6	Pide ayuda y/o apoyo cuando tiene alguna dificultad.				
7	Participa activamente en juegos y tareas colectivas.				
8	Explica con claridad cómo realizar una tarea a sus compañeros.				
9	Ejecuta de manera correcta instrucciones de sus pares o de la docente.				
10	Demuestra capacidad para convencer a los demás sobre la utilidad de sus ideas.				
	<b>Habilidades sociales alternativas a la agresión</b>				
11	Comparte con otros niños sus materiales y producciones.				
12	Pide permiso y disculpas cuando es necesario en el momento oportuno.				
13h	Controla sus emociones negativas.				
14	Defiende su punto de vista con argumentos válidos.				
15	Resuelve diferencias y conflictos de manera pacífica.				

## Anexo 02

### FICHA OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL Adaptación de ficha validada por Burgos y Valverde (2021)

Nombre: .....

Fecha: .....

#### ESCALA

C	B	A	AD
<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO PREVISTO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
No lo hace	Lo hace con dificultad	Lo hace bien	Lo hace muy bien

N°	Ítems	AD	A	B	C
	<b>Claridad</b>				
1	Articula de forma correcta las oraciones y/o palabras.				
2	Pronuncia correctamente oraciones y/o palabras.				
3	Expresa con claridad sus ideas al momento de hablar.				
4	Hace uso de pausas adecuadas en distintos momentos al hablar.				
5	Entona correctamente cada expresión al hablar.				
	<b>Fluidez</b>				
6	Se expresa con fluidez verbal.				
7	Mantiene un ritmo adecuado en sus expresiones.				
8	Expresa de manera espontánea sus intereses, necesidades y sentimientos.				
9	Utiliza gestos y movimientos del cuerpo en su proceso comunicativo.				
10	Habla con tranquilidad y seguridad.				
	<b>Coherencia</b>				
11	La exposición de sus ideas guarda relación con la temática tratada.				
12	La exposición de sus ideas evidencia orden y sentido lógico.				
13	Sus ideas respecto a hechos reales evidencian objetividad.				
14	Las respuestas en su diálogo evidencian coherencia con los mensajes de su interlocutor.				
15	Su intervención en el diálogo es pertinente y oportuno.				

### Anexo 03: Constancia de aplicación del proyecto

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DE UYURPAMPA –  
INCAHUASI, EXTIENDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

A las señoritas Quispe Manayay, Luz Clarita (74544935, 2019 - 2023) y Sánchez Huamán, Sarita Del Rosario (76918292, 2019 - 2023), estudiantes del X Ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Lambayeque – Ferreñafe, haciendo constar que han aplicado los instrumentos y desarrollado su trabajo de investigación con fines de titulación denominado: **Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" - Uyurpampa, 2023**, como requisito para optar su título de Licenciada.

Se extiende el presente documento a solicitud de las interesadas.

Uyurpampa, diciembre del 2023



OSCAR C. BERNILLA CARLOS  
DIRECTOR

## Anexo 04: Validación por expertos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: *Mg. Amalia Fortis Teban Segura*  
ESPECIALIDAD: *Educación Primaria*  
CARGO: *Docente*  
Nº DE DNI: *17401422*

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento de *Habilidades Sociales y Expresión Oral* elaborado por las estudiantes *Sánchez Huamán, Sarita Del Rosario y Quispe Manayay, Luz Clarita*, quiénes van a realizar un trabajo de investigación **titulado *Habilidades Sociales y Expresión Oral en estudiantes del Segundo Grado, Institución Educativa N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" - Uyurpampa, 2023***

Luego de haber revisado, orientado e indicado las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 17 de agosto del 2024.



FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

*DNI 17401422*

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: LICENCIADO JOSE FRANCISCO GUEVARA PIZARRO  
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA  
CARGO: DIRECTOR  
Nº DE DNI: 17429228

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento de **Habilidades Sociales y Expresión Oral** elaborado por las estudiantes *Sánchez Huamán, Sarita Del Rosario y Quispe Manayay, Luz Clarita*, quiénes van a realizar un trabajo de investigación **titulado Habilidades Sociales y Expresión Oral en estudiantes del Segundo Grado, Institución Educativa N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" - Uyurpampa, 2023**

Luego de haber revisado, orientado e indicado las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 17 de agosto del 2024.



FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

DNI. 17429228

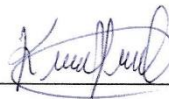
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE Y GRADO DEL EXPERTO: M.G. KARIN YESQUEN QUQUEADO  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARGO: DOCENTE  
Nº DE DNI: 17446398

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento de **Habilidades Sociales y Expresión Oral** elaborado por las estudiantes *Sánchez Huamán, Sarita Del Rosario* y *Quispe Manayay, Luz Clarita*, quiénes van a realizar un trabajo de investigación **titulado** **Habilidades Sociales y Expresión Oral en estudiantes del Segundo Grado, Institución Educativa N° 10082 "Sagrado Corazón de Jesús" - Uyurpampa, 2023**

Luego de haber revisado, orientado e indicado las correcciones pertinentes, considero que dicho instrumento es validado y APTO para su aplicación.

Ferreñafe, 17 de agosto del 2024.



FIRMA Y SELLO DEL (A) EXPERTO (A)

17446398