

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

MAESTRÍA EN APRENDIZAJE, COGNICIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



Efectos del uso excesivo de los dispositivos electrónicos en la atención en niños de 4 a 5 años de Perú.

Proyecto Final de Maestría

Grupo 69

Directora: Dra. Eva Valladolid Zúñiga

Índice

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1 DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2 JUSTIFICACIÓN:.....	8
1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	8
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	8
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.....	10
2.2. LA ATENCIÓN.....	11
2.2.1 <i>Definición de la atención</i>	11
2.2.2 <i>Características de la atención</i>	13
2.2.3 <i>Tiempo de atención de los niños en la etapa preescolar</i>	14
2.2.4 <i>Principales tipos de atención</i>	14
2.2.5 <i>El proceso atencional</i>	15
2.2.6 <i>Importancia de la atención y cómo afecta a la actividad cerebral.</i>	15
2.2.7 <i>Factores que influyen en la atención</i>	17
2.3 DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.....	19
2.3.1 <i>Contextualización de la tecnología en la vida cotidiana</i>	19
2.3.2 <i>Breve descripción del panorama del uso de dispositivos electrónicos en Perú.</i>	20
2.3.3 <i>Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos electrónicos en la educación.</i>	21
2.3.4 <i>Consecuencias sobre el uso excesivo de los dispositivos electrónicos en niños de 4 y 5 años en Perú</i>	22
3. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	23
3.1 INTRODUCCIÓN.....	23
3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	24
3.2.1 <i>Objetivos:</i>	24
3.2.2 <i>Destinatario</i>	24
3.2.3 <i>Contenidos</i>	25
3.2.4 <i>Metodología</i>	25
3.2.5 <i>Temporización</i>	26

3.2.6	Actividades específicas del plan de intervención	27
3.2.7	Evaluación	45
3.2.8	Medidas de atención a la diversidad	46
4.	CONCLUSIONES	47
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
6.	ANEXOS	54
6.1	FICHAS DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN	54
6.1.1	.....	54
Sesión 1:	.....	54
6.1.2	.....	60
Sesión 2:	.....	60
6.1.3	.....	61
Sesión 3:	.....	61
6.1.4	.....	62
Sesión 4:	.....	62
6.1.5	.....	63
Sesión 5:	.....	63
6.1.6	.....	64
Sesión 6:	.....	64
6.1.7	.....	66
Sesión 7:	.....	66
6.1.8	.....	67
Sesión 8:	.....	67
6.1.9	.....	69
Sesión 9:	.....	69
6.1.10	.....	70
Sesión 10:	.....	70
6.1.11	.....	71
Sesión 11:	.....	71
6.1.12	.....	71
Sesión 12:	.....	71

Resumen

En este proyecto de investigación se aborda el tema de los efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la atención de niños de 4 a 5 años en Perú. El proyecto incluye una introducción que destaca la creciente integración de dispositivos electrónicos en la rutina diaria y su posible impacto en la atención de los niños en edad preescolar. Se hace énfasis en la importancia de la educación temprana y la necesidad de analizar críticamente cómo las experiencias digitales afectan la atención infantil. La investigación se describe como documental, no experimental y transaccional, centrándose en la relación entre el uso excesivo de dispositivos y la atención en los niños. El problema se enmarca en la posible influencia negativa de la exposición a pantallas en el desarrollo cognitivo, el lenguaje, la atención y el comportamiento de los niños. Se identifica el rol de los padres como facilitadores en el uso de los dispositivos electrónicos, sin considerar las posibles consecuencias que esto conlleva. El objetivo general es determinar los efectos del uso excesivo de dispositivos en la atención de niños de 4 a 5 años en Perú, mientras que los objetivos específicos incluyen identificar el tiempo de uso de dispositivos, evaluar los efectos en la atención y proponer planes de intervención y recomendaciones para las familias. El marco teórico cita investigaciones previas que resaltan las implicaciones para la salud por el uso continuo de dispositivos electrónicos, los déficits de atención causados por el uso excesivo de estos dispositivos, el acceso y uso de las TIC por parte de los niños en el hogar. Además, se presenta una definición histórica y contemporánea de la atención, haciendo hincapié en su papel en la concentración, el aprendizaje y el esfuerzo mental. Por ello, el plan de intervención propuesto se justifica debido al creciente acceso de los niños en edad preescolar a dispositivos electrónicos y las posibles consecuencias que puede provocar, generando así preocupación por el desarrollo cognitivo, lo que motiva la necesidad del presente trabajo de maestría.

ABSTRACT

This research project points out the issue on the effects of the excessive use of electronic devices in Peruvian children ages 4 to 5 and their attention span. This project includes an introduction that highlights the increasing integration of electronic devices in daily routines and their possible impact on the preschooler's focus. We emphasize on the importance of early education and analyze how digital experiences affect children's capacity to concentrate. The research is described as documentary, non-experimental neither transactional, focusing on the relationship between device overuse and attention in children. The problem is framed ON the possible negative influence of screen exposure in children's cognitive development, language, focus duration, and behavior.

We highlight the role of parents who facilitate device use and potential consequences, such as lack of emotional regulation. The general objective is to determine the effects of excessive device use in children ages 4- to 5 and their focus capacity, while specific objectives include to identify device use time, to assess the effects on attention, to propose intervention plans and recommendations for families.

The theoretical framework cites previous research highlighting the health implications on the continued use of electronic devices, attention deficits caused by excessive use of these devices, and children's access to and use of ICTs at home. Consequently, we present a historical and contemporary definition of attention emphasizing its role in concentration, learning and mental effort. In brief, this project is justified in light of the increasing access of preschoolers to electronic devices and the observed concerns about the excessive and uncontrolled exposure, which inspires the need for this research.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad digital en la que nos encontramos, los dispositivos electrónicos forman parte integral de nuestra rutina diaria, modificando la forma en que nos relacionamos, laboramos y educamos. La influencia de esta revolución tecnológica en el crecimiento de los infantes, específicamente en aquellos de 4 a 5 años, nos ha generado interrogantes sobre la posible consecuencia del excesivo uso de dispositivos electrónicos en su atención durante los primeros años de la escuela preescolar.

Considerando la importancia de la educación temprana como el nivel inicial de educación básica regular, el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) menciona en el documento del Programa Curricular de Educación Inicial que la educación temprana es una etapa relevante porque establece las bases para el desarrollo integral de los niños (MINEDU, 2017).

Como la tecnología se integra cada vez más en las rutinas diarias, desde juegos interactivos hasta aplicaciones educativas, es esencial explorar de manera crítica cómo estas experiencias digitales afectan en la atención de niños y niñas.

Esta investigación busca determinar si existe relación entre el uso excesivo de dispositivos electrónicos y los posibles efectos en la atención de infantes de 4 a 5 años.

El proyecto de investigación es de tipo documental, ya que recolectamos información leyendo libros, publicaciones, artículos y entrevistas con varios autores.

Tiene un enfoque descriptivo no experimental cuyas variables son: Uso de Dispositivos Electrónicos y Atención en Niños, donde se busca indagar si existe una relación entre el uso excesivo de los dispositivos electrónicos y la atención para determinar si conlleva alguna consecuencia. Es un diseño no experimental por ser una búsqueda empírica y sistemática. Además, es transaccional, al realizarse en un solo tiempo.

1.1 DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Desmurguet, investigador francés del INSERM (Instituto Nacional de Salud e Investigación Médica) indica que la exposición a pantallas en los infantes tiene un impacto perjudicial en su proceso de desarrollo cognitivo como el desarrollo del lenguaje y la falta de atención, por otra parte la falta de atención y las conductas agresivas.

De acuerdo con la American Academy of Pediatrics (2016), señala que muchos de estos problemas se asocian a que los padres son los que facilitan el uso de estos dispositivos porque los consideran como única forma de calmar al infante, sin darse cuenta de que esta decisión puede traer problemas relacionados con la puesta de límites o con la falta de capacidad por parte de los niños para desarrollar su propia regulación emocional.

Basándonos en nuestra experiencia docente, consideramos que el uso excesivo de dispositivos electrónicos en niños y niñas de 4 a 5 años guarda una estrecha relación con su periodo de atención, ya que al estar expuestos durante largos períodos de tiempo perjudica su desarrollo integral, la concentración, desarrollo cognitivo y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Tomando esto en cuenta y con el objetivo de hacer un mejor uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños es necesario involucrar más a los padres de familia en este propósito. Por tal motivo la Academia Americana de Pediatría (2018), ha desarrollado una estrategia online la cual se encarga de brindar asesoramiento a los padres sobre el adecuado uso de estos dispositivos de acuerdo con la edad del niño.

De acuerdo con nuestras observaciones y práctica docente podemos concluir que el uso excesivo de los dispositivos electrónicos viene generando efectos en la atención de niños entre los 4 a 5 años.

Frente a la problemática expuesta y teniendo en cuenta los antecedentes que motivaron esta investigación, surge la necesidad de plantearnos la pregunta:

¿Cuáles son los efectos en la atención de los niños de 4 a 5 años por el uso excesivo de los dispositivos electrónicos?

1.2 JUSTIFICACIÓN:

En nuestra labor educativa, observamos que los niños y niñas en edad preescolar tienen un acceso cada vez mayor a dispositivos electrónicos como teléfonos celulares y tabletas. Los padres proporcionan estos dispositivos a sus hijos desde edades muy tempranas, con el objetivo de mantenerlos tranquilos. Así también, notamos una realidad preocupante sobre la exposición excesiva y sin control a estos dispositivos, lo que podría tener efectos en la atención en los niños y niñas. Por esta razón, surgió la inquietud de llevar a cabo una investigación centrada en los efectos en la atención por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

El concepto de tiempo frente a la pantalla se define como la duración dedicada a la visualización de distintos dispositivos, como computadoras, televisores, videojuegos, teléfonos móviles y tabletas. Se ha establecido una conexión entre este factor y sus efectos, tanto beneficiosos como perjudiciales, en la salud de niños y adolescentes (Fung, Rojas y Delgado, 2020).

Hemos observado que niños y niñas de 4 a 5 años tienden a estar dispersos y les resulta difícil concentrarse en diversas actividades. Por ende, el propósito central de este estudio de investigación es determinar cómo el uso excesivo de dispositivos electrónicos afecta la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.3.1 Objetivo general

Determinar los efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos con la atención en los niños y niñas de 4 a 5 años en Perú.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el tiempo de uso de dispositivos electrónicos en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en Perú.
- Evaluar los efectos del uso excesivo de los dispositivos electrónicos en la atención en los niños de 4 a 5 años de Perú.
- Proponer un plan de intervención y recomendaciones a las familias para reducir el uso excesivo de dispositivos electrónicos en niños de 4 a 5 años en Perú.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Para la elaboración de la presente investigación se ha consultado diversas fuentes, entre las cuales destacan tres investigaciones:

La primera, se refiere a las principales consecuencias que se dan en la salud debido al uso continuo de nuevos dispositivos electrónicos con pantalla de visualización de datos (PVD). Esta investigación fue realizada por Gonzáles, E., López, J., González, S., García y G. Álvarez, T. en el 2019, de origen español.

Los autores de la investigación son estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología (ESIT). La investigación tuvo como finalidad identificar la implicación en la salud en los adultos por el uso continuo de los nuevos dispositivos electrónicos. Además, concluyeron que las TIC han impactado en el mundo laboral de forma significativa. La contribución para nuestro tema de investigación es que existe evidencia de que el uso continuo de los nuevos dispositivos electrónicos si influye en las personas ya sea por el tipo y tiempo de uso, contribuyendo así en uno de los objetivos específicos de nuestro trabajo. La semejanza con nuestra investigación se basa en que se asumen consecuencias por el uso excesivo de dispositivos electrónicos; sin embargo, cabe aclarar que nuestra investigación hace referencia a los efectos en la atención de los menores de edad entre 4 a 5 años; en cambio, la investigación consultada como antecedente, hace referencia a las consecuencias del uso excesivo en adultos.

El segundo trabajo de investigación hace referencia al déficit de atención provocado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en los niños de 5 a 7 años de la urb. Las Brisas en Pueblo Libre. La investigación fue realizada por Sebastián Castre en el 2020 y de origen peruano.

La finalidad de la investigación fue informar sobre dificultades en la atención provocada por un uso indiscriminado de aparatos electrónicos en los menores de 5 a 7 años de la Urb. Las Brisas en Pueblo Libre. La investigación contribuye con uno de nuestros objetivos específicos al tener como referencia lo que es la atención y los dispositivos electrónicos y sus

características. Sin embargo, la tesis mencionada, se enfoca en lo que conocemos como trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), proponiéndole como una condición dentro de su investigación, y en el caso nuestro, se investiga los efectos del uso excesivo de aparatos electrónicos a la atención de los menores de edad que cursan la educación inicial, sin especificar algún trastorno del neurodesarrollo.

La tercera investigación, a la cual hacemos referencia, se presenta en un segundo idioma extranjero titulada Young children 's access to and use of ICT at home, es decir, el acceso y uso de las TIC en casa por parte de los niños pequeños. Esta investigación fue realizada por Nikolopoulou, K., Gialamas, V. y Batsouta, M. en el 2010.

Esta investigación tuvo como finalidad investigar el acceso de niños entre 4 a 6 años al uso de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones, conocidas como TIC en sus hogares. Los resultados del uso se basaron en el género de los menores, edad y educación de los padres y cómo esto puede impactar en el uso de las TIC. Concluyendo que los niños usan más dispositivos electrónicos como juegos de consola y programas de juguetes robóticos que las niñas. Esta investigación contribuye a la nuestra por temas similares como las edades estudiadas y el uso de las TIC, la cual se hace a través de dispositivos.

2.2. LA ATENCIÓN

2.2.1 Definición de la atención

De manera permanente el ser humano procesa información. Para realizar cualquier actividad se requiere de una concentración para enfocarse en una actividad específica; ya sea, una canción, una clase, una conversación, una imagen, los cuales son llamados estímulos. Este proceso de concentración es importante a la hora de aprender. Sin embargo, una sobreestimulación podría traer dificultades. Además, un punto importante a mencionar es la influencia que tienen los dispositivos electrónicos en la vida cotidiana de los niños y niñas, donde el aumento de su uso puede producir efectos, como disminuir la capacidad para atender y concentrarse.

Como primer punto, se presentan algunas definiciones sobre la “atención y sus características”, teniendo como base el estudio e investigaciones de diversos autores, lo que ayudará a comprender más adelante sobre los efectos que podrían darse frente al uso exagerado de los dispositivos electrónicos.

En el campo de la psicología existen múltiples autores que intentan explicar este término.

En un recorrido histórico sobre las primeras definiciones de la atención, se puede mencionar como la forma de posesión de la mente en una forma real de uno de los numerosos objetos o formas de pensamiento que se presentan al mismo tiempo. El enfoque y la concentración del pensamiento son parte de su esencia. Para manejar a los demás con eficacia, hay que dejar de lado algunas cosas (James,1890).

También podemos mencionar a Kahneman (2012), quien afirma que la atención es un esfuerzo mental y cuenta con una capacidad limitada de recursos atencionales y que según la actividad que se realice se consume cierta cantidad de recursos que aumentan cuando se realizan varias tareas a la vez, lo que implicaría que cuando no se encuentre una cantidad suficiente de recursos se produzca interferencias. (p.39)

Una definición más actualizada, es la forma de elegir y mantener estímulos conscientes, promoviendo así el interés de un residuo cognitivo transferible, se describe entonces como la variable conceptual de prestar atención (Maldonado, 2018).

Con estas definiciones, se puede mencionar que el proceso psicológico y cognitivo de la atención nos permite concentrarnos en determinados estímulos, tanto internos como externos. Casi todas las acciones que realizamos a diario dependen de la atención para que podamos aprender, recordar, procesar información, tomar decisiones y completar tareas con eficacia. Nos resultaría difícil, si no imposible, relacionarnos con nuestro entorno y aprender sin una atención adecuada.

2.2.2 Características de la atención

La atención presenta características propias que ayudan a poder comprender su funcionalidad. Entre ellas se menciona:

Selectividad, cuando el interés y la actividad que hay que desarrollar definen aquello en lo que la conciencia desea centrarse. Según Rubinstein (1984) los motivos y la dirección del interés determinan en última instancia la importancia relativa de los posibles objetos de atención. El interés influye mucho en los procesos atencionales, la cual está vinculada a la orientación general de la personalidad, así como a los objetivos que se fija, además de sus esperanzas y deseos.

Concentración, según Ocampo (2009) cantidad de recursos atencionales asignados a un proceso o acontecimiento mental específico. El grado o la necesidad de estimulación vienen determinados por esta capacidad.

Estabilidad, para Sierra (1016) capacidad para concentrarse en un objeto o actividad durante un periodo prolongado de tiempo, mantiene el mismo nivel de rendimiento y la atención.

Fluctuación, vendría a ser la atención que prestamos a una actividad que está relacionada con nuestro nivel de vigilia y alerta. En este sentido, la intensidad fluctúa cuando se producen estos cambios y desaparece cuando la intensidad disminuye significativamente.

Conmutación, es cuando se pasa de una actividad a otra, haciendo que la atención oscile continuamente.

Distribución, entendida como la capacidad de poder atender a más de un evento a la vez. De acuerdo con Sierra (2016) capacidad de llevar a cabo con éxito dos o más tareas prestando a cada una de ellas la misma atención.

2.2.3 Tiempo de atención de los niños en la etapa preescolar

El bebé, en sus primeros meses se caracteriza por poner su atención a situaciones novedosas y muy atractivas; además, es involuntaria y no dura mucho debido a que la atención es muy corta en esta etapa y solo la tienen por unos minutos. En la etapa infantil, entre los 2 a 4 años, los niños logran mantener la atención por mayor tiempo, aunque todavía se distraen ante un ruido o el mínimo movimiento.

A medida que los niños crecen, su atención que estaba moldeada por los estímulos se convierte en una atención espontánea en la que también intervienen experiencias, intereses y otros factores. Como resultado, el sujeto pasa a ocupar un lugar central y no sólo el estímulo y sus propiedades (Navarro y Pérez, 2012).

La capacidad de atención en niños de 4 a 5 años aumenta debido a que tiene que prestar atención a un tema concreto. Esto no significa que los niños no puedan participar en ninguna actividad durante mucho tiempo, ya que dependerá si la actividad es novedosa para el niño y la niña.

2.2.4 Principales tipos de atención

Nos centraremos en las formas primarias de atención porque hay numerosos escritores y teóricos en los campos de la psicología cognitiva, la neurociencia, la psicología educativa y la psicología clínica que han abordado el tema desde diversos ángulos:

Atención selectiva: Aunque el observador a menudo es incapaz de ignorar la información innecesaria, la atención selectiva permite procesar la información pertinente al tiempo que suprime la información extraña que pueda estar presente simultáneamente en el campo visual.

El siguiente paso en la atención selectiva consiste en concentrarse en un estímulo concreto e ignorar o minimizar las reacciones a otros estímulos. Es necesario cribar los datos y concentrarse en lo que es pertinente en cada momento.

Atención sostenida: Es la capacidad de concentrarse en una determinada tarea durante un tiempo prolongado sin desviarse del tema o perder el interés.

Atención dividida: Se refiere a la asignación de la atención a varias tareas o entradas al mismo tiempo. Cuando hay que hacer varias cosas a la vez, es crucial.

Atención Alternante: Consiste en cambiar fluidamente la atención de una tarea o estímulo a otro. Es fundamental para adaptarse a cambios en el entorno o para realizar transiciones eficaces entre diferentes tareas.

Atención Focalizada o Concentrada: Implica dirigir la atención a un estímulo específico, bloqueando distracciones. Es esencial para llevar a cabo tareas que demandan un elevado grado de concentración.

2.2.5 El proceso atencional

El proceso atencional se refiere a cómo dirigimos y enfocamos nuestra atención en estímulos específicos dentro del entorno.

En el entorno educativo, los trastornos de la atención suponen un grave factor de riesgo de fracaso escolar que afecta el desempeño social y académico de los niños y niñas.

El proceso atencional es esencial en el funcionamiento cognitivo y está relacionado con la selección y procesamiento de información sensorial, además es esencial para el funcionamiento eficiente de la mente y afecta la forma en que percibimos, recordamos y respondemos a la información.

2.2.6 Importancia de la atención y cómo afecta a la actividad cerebral.

La atención es un componente importante de varios procesos cognitivos y afectivos, también está directamente unida con el rendimiento del cerebro. Cualquier proceso de aprendizaje requiere un crecimiento afectivo y este componente influye en la atención. La

habilidad para procesar y seleccionar la información de forma inteligente afecta directamente al rendimiento en diversas tareas y es necesaria para una adaptación eficaz al entorno.

Según Abad-Mas (2017) la expresión "funciones cerebrales superiores" se refiere a las capacidades asociadas con la recopilación, el almacenamiento y el manejo de datos.

La memoria operativa o de trabajo, la capacidad de adaptación cognitiva, la atención y la capacidad de inhibición son instancias de estas funciones cerebrales más avanzadas.

La función encargada de elegir, asignar y mantener la actividad mental, así como de mantener en marcha estos procesos, se conoce como función atencional, la cual se refiere a la asignación de la atención, a múltiples tareas o entradas al mismo tiempo.

Comprender la atención y su relación con el funcionamiento del cerebro es crucial para mejorar el aprendizaje, tomar mejores decisiones y alcanzar el bienestar general.

A continuación, se exponen algunas facetas importantes de la atención y su relación con las funciones cerebrales:

Selección de la información:

La capacidad de centrarse en elementos específicos mientras se bloquean las distracciones permite seleccionar la información importante del entorno circundante. Este componente es necesario para procesar el gran volumen de estímulos que llegan continuamente a nuestras vidas.

Procesamiento sensorial:

La percepción sensorial se ve afectada por la atención, mejorando la habilidad para notar detalles cruciales y procesar la información con mayor precisión. Un ejemplo de esto sería centrarse en un sonido particular en un entorno ruidoso.

Memoria:

La memoria y la atención están estrechamente relacionadas, ya que la información procesada con atención suele ser recordada de manera más efectiva. La selectividad en la atención contribuye a un almacenamiento de recuerdos más eficiente.

Tomar decisiones:

Dado que la atención permite centrarse en los detalles más importantes de una situación, tiene un impacto sustancial en la toma de decisiones. Evaluar las opciones y elegir la respuesta óptima requieren una atención eficaz.

Control motor:

El control motor y la atención están relacionados; ambos influyen en la coordinación y ejecución de los movimientos. Prestar atención es crucial cuando se realizan actividades de precisión, como deportes o tareas delicadas.

Funciones ejecutivas:

Las funciones ejecutivas, que abarcan destrezas como la planificación, la organización y el autocontrol, se relacionan con la capacidad de enfocar la atención en objetivos particulares y ajustar el comportamiento en consecuencia.

Procesos cognitivos superiores:

Las funciones cognitivas avanzadas, como el pensamiento y la resolución de problemas, dependen de la atención. La habilidad para enfocarse en la información crucial facilita la comprensión y el análisis de situaciones complejas.

Regulación emocional:

La regulación emocional también se ve influida de manera significativa por la atención. Al dirigir la atención hacia estímulos específicos, es posible ajustar las respuestas emocionales y gestionar de manera más efectiva las experiencias afectivas.

2.2.7 Factores que influyen en la atención

Es importante describir brevemente los periodos de atención en los niños en edad preescolar para tener un panorama y conocimiento de su desarrollo. El trabajo de

investigación busca conocer los efectos que podría traer el uso excesivo de los dispositivos electrónicos. A continuación, en este apartado veremos algunos factores que pueden influir en la atención. Entre ellos tenemos los factores que provienen del propio entorno, cuyos estímulos externos llegan a la persona a través de la percepción dificultando la atención sobre los estímulos esenciales; algunos de ellos son: la novedad, cuando un estímulo u objeto es nuevo, novedoso o actual suele captar la atención del niño rápidamente, por ejemplo, la muñeca o el carrito de moda ; la intensidad, cuando más intenso es un estímulo, hay más probabilidades que el niño ponga su atención; por ejemplo, un olor o un sonido. Cambio, se da cuando se presenta un estímulo distinto, entonces dejará de prestar su atención al anterior estímulo por el actual, por ejemplo, un objeto puesto en un lugar nuevo. El movimiento, estos estímulos, captan más la atención que un objeto fijo, por ejemplo, el movimiento de un ventilador o las luces intermitentes. El tamaño, cuando un estímulo presenta un tamaño mayor se hace más notable, entonces se le dará más atención, por ejemplo, el tamaño de una pelota. Contraste, cuando un estímulo es diferente de su fondo llama nuestra atención, por ejemplo, una mancha roja en una camisa blanca. El color, cuando es muy llamativo atrae más que los objetos en color negro o blanco.

También están los factores que provienen de la propia persona y dependen de cada individuo. Entre ellos tenemos; la emoción, ante emociones positivas ayudan a que la atención sea mejor, por otro lado, los estados negativos como el miedo y la tristeza son enemigos de la atención. El interés, hay mejor concentración cuando un estímulo es de interés para los niños. El estado orgánico, se entiende a cómo se encuentra el niño físicamente, el estar cansado o enfermo será más difícil que pueda centrar su atención.

Sin embargo, estos factores no son los únicos que influyen en la atención del individuo, más aún si son menores de edad. En este caso, los padres tienen un rol importante en cómo estimulan la atención desde los primeros meses. Cuando un bebé ve la luz, empieza a prestar atención. A los pocos meses de vida, empieza a centrar su atención en zonas con luz, movimiento y sonido. Captar la atención a "cosas" que no se mueven ni tienen luz, como el

papel, comer, escribir, leer, hacer los deberes, etc., es una cuestión educativa de primer orden. Para poder centrar su atención voluntariamente, los niños deben aprender a canalizar su atención y su voluntad. La atención de los niños vuelve a centrarse en la luz, el movimiento y el sonido si les ofrecemos iPads, teléfonos o tabletas en ese momento de su vida. Dado que el pequeño está motivado y se comporta como un recién nacido, se ha producido un claro retroceso en lugar de un avance en su corteza prefrontal. Los ruidos son lo único que difiere (Rojas, 2018).

Considerando esta información, se necesita fomentar conciencia sobre el uso de los dispositivos electrónicos en los menores de edad, debido a sus consecuencias a largo plazo en la atención como proceso cognitivo.

2.3 DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

2.3.1 Contextualización de la tecnología en la vida cotidiana.

Actualmente vemos que los dispositivos electrónicos están presentes en la vida familiar o laboral del ser humano provocando cambios importantes. El uso y la importancia que se les ha atribuido es debido a que brindan facilidades para poder comunicarse con los demás, buscar información y entretener de una forma inmediata.

Existe una variedad de definiciones sobre los dispositivos electrónicos. Addel (1997) sostiene que los dispositivos electrónicos son un conjunto de actividades, elementos y sistemas de hardware y software que se vinculan con la retención, manipulación y transferencia de información en formato digital. (Addel, como se citó en Castre, 2020, p.27). Por otra parte, Castell (1986) indica que estos dispositivos engloban diversas aplicaciones para el avance en el descubrimiento científico, centrándose en la capacidad en constante crecimiento para procesar información. (Castell, como citó en Castre, 2020, p.27). Se puede concluir que los dispositivos electrónicos son una serie de componentes electrónicos, cuya finalidad es controlar y aprovechar las señales electrónicas, las cuales tienen como finalidad acceder a información y para el entretenimiento.

Consideremos que el impacto que está generando el uso de dispositivos electrónicos afecta tanto a adultos como a menores de edad, debido a que se han convertido en aparatos indispensables en nuestro día a día. Desde la mañana, cuando se consulta el celular para revisar los mensajes, hasta la noche, cuando uno desea relajarse frente al televisor antes de pernoctar, realmente estamos constantemente rodeados de dispositivos electrónicos. Actualmente, los niños y niñas al nacer, ya se encuentran inmersos en la tecnología; sin embargo, esto no significa que la necesiten, son más bien los adultos quienes dependen de estos con el propósito falso de querer entretener o estimular al niño. (UNICEF, s/f, p.15)

Un estudio realizado por The Common Sense Census en el 2020 para saber el uso de medios electrónicos por niños de 0 a 8 años, señala en uno de sus resultados que en promedio, este grupo infantil desde su nacimiento hasta los 8 años usan aproximadamente dos horas y media de pantalla. Esto incluye: TV/visualización de videos, juegos, lectura electrónica, tareas, chat, video y otros usos sin especificar.

Para García (2022) los niños hasta los tres años de edad no deberían estar expuestos al uso de las tecnologías bajo ninguna circunstancia. Considerando los resultados de The Common Sense (2020) esta recomendación del no uso de tecnologías no se estaría tomando en cuenta. Mantener a los niños lejos de las tecnologías en esta época se considera imposible, pues no se sugiere ello, sino que haya un equilibrio en su uso, según la necesidad.

2.3.2 Breve descripción del panorama del uso de dispositivos electrónicos en Perú.

Debido a la pandemia de COVID-19 y como medida sanitaria nos vimos obligados a cerrar cunas, jardines infantiles, escuelas, universidades, centros comerciales, etc., lo cual originó el aumento del uso de dispositivos electrónicos, como: la televisión, tabletas, computadora, videojuegos, entre otros. Además, las clases se realizaban vía remota, logrando que de esta manera las pantallas no solo tengan un fin recreacional sino también, el de dar continuidad al proceso de aprendizaje. Motivo por el cual, surgió la preocupación sobre las

consecuencias y efectos en la salud física y emocional de los infantes debido al incremento de uso de dispositivos electrónicos durante el periodo de pandemia (Fore, 2021).

Sabemos que el desarrollo integral de los niños es primordial en la primera infancia, por lo que resulta importante el tener que reforzar en todo momento hábitos y rutinas familiares saludables durante este periodo (Organización Panamericana de la Salud, 2019) así como los tipos de cuidado y crianza, los cuales influyen en el tiempo dedicado al uso de pantallas (Tang et al.; 2018).

Además, como docentes y durante nuestra práctica educativa hemos podido notar que después del regreso de la pandemia los niños demuestran una gran falta de atención originando consecuencias en sus habilidades sociales y conductuales (Tamana et al, 2019). Sabemos que la atención juega un rol muy importante en el desempeño del estudiante; sin embargo, de acuerdo con lo observado en nuestro día a día notamos que la carencia de esta se debe al uso excesivo de los dispositivos electrónicos, lo cual a veces pasa de ser un simple problema de atención a ser un trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el cual puede ser calificado como un trastorno del neurodesarrollo, cuyos síntomas aparecen a temprana edad, es decir, en edad preescolar (Rusca-Jordán, Cortez Vergara, 2020).

2.3.3 Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos electrónicos en la educación.

Sabemos que los dispositivos electrónicos han llegado para revolucionar nuestro mundo y para quedarse en nuestras vidas. Por eso resulta imprescindible conocer los pros y contras sobre el uso de los mismos en edad preescolar.

Según Armstrong (2003) los beneficios más relevantes sobre el uso de los dispositivos electrónicos son:

Optimizar el aprendizaje de los niños mediante un entorno interactivo y accesible, en donde ellos puedan divertirse explorando, experimentando y aprendiendo.

Incrementar sus habilidades cognitivas, permitiendo trabajar la memoria visual y desarrollando la memoria auditiva.

Sirven de ayuda al docente, a reforzar los aprendizajes tanto en la escuela, como en la casa.

Así mismo notamos que las desventajas más relevantes son:

Provocar limitaciones en el uso o desarrollo del lenguaje.

Fomentar de manera indirecta el tener una vida pasiva, sin interacción con los demás, provocando poca posibilidad de desarrollar habilidades sociales con los demás.

Provocar en el infante la falta de interés en realizar actividades al aire libre, lo que lleva a un estilo de vida sedentario ocasionando después problemas en la salud.

2.3.4 Consecuencias sobre el uso excesivo de los dispositivos electrónicos en niños de 4 y 5 años en Perú

Una de las principales consecuencias es que se vea comprometido el desarrollo de sus funciones ejecutivas. Por tal motivo, resulta fundamental mencionar a los padres sobre la importancia de la interacción constante que deben tener con sus hijos ya que así intensifican el desarrollo de sus habilidades del pensamiento y de sus funciones ejecutivas esenciales para el éxito escolar a través del juego social y no digital. Una investigación reciente siguió a un grupo de niños a lo largo del tiempo y descubrió que ver televisión a una edad temprana está relacionado con dificultades de atención en etapas posteriores. Los niños que fueron expuestos por mucho tiempo a la televisión entre la edad de 1 y 3 años presentaron problemas significativos a los 7 años (Childcare Healthline, 2005).

3. PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la práctica docente hemos observado que ha existido un uso inadecuado de los dispositivos electrónicos en niños de edad preescolar, el cual aumentó a causa de la pandemia ocasionada por la COVID-19, generando así un aumento en el uso de estos dispositivos, tanto como recurso para la enseñanza en las instituciones educativas de los diferentes niveles, como también para el entretenimiento por parte de las familias. Luego de haber investigado a profundidad sobre los efectos que causa en los distintos procesos del desarrollo integral de los niños, hemos podido determinar que afecta principalmente en el desarrollo cognitivo, atencional y conductual. Respecto a este problema nuestro plan de intervención nos lleva a poder proponer diversas actividades que fortalezcan la atención sostenida para niños de 4 a 5 años de un colegio nacional ya que vemos por conveniente que la mejora de la concentración ayudará a un mejor proceso de los aprendizajes e irá regulando los comportamientos y actitudes. Como primer momento se aplicará a los padres un cuestionario a fin de recoger información sobre el tiempo, así también las maneras de uso de los dispositivos electrónicos y determinar el nivel de atención mediante una ficha de observación. En un segundo momento se invita a los padres a una charla informativa sobre las consecuencias del uso inadecuado de estos y se les brindará recomendaciones a seguir en casa mientras se van aplicando las actividades en el centro educativo. Finalmente, se aplicará una evaluación final a fin de determinar los avances y conclusiones del plan de intervención para brindar recomendaciones finales.

El presente plan de intervención se sustentará en una programación, a fin de optimizar las actividades y los tiempos para conseguir nuestros objetivos.

Por otro lado, las actividades serán adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje a fin de abarcar distintas necesidades educativas.

Esperamos que el presente plan de intervención sea de utilidad a los docentes que encuentran como necesidad mejorar la atención de sus estudiantes.

3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.2.1 Objetivos:

Objetivo general:

Fortalecer la atención sostenida en los niños de edad preescolar de un colegio nacional de Lima Metropolitana disminuyendo el uso de dispositivos electrónicos durante su proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Evaluar mediante la observación el nivel de atención sostenida en los infantes de 4 a 5 años de un colegio nacional de Lima Metropolitana a través de instrumentos de evaluación.
2. Proponer a los docentes actividades concretas que ayuden a disminuir el uso de dispositivos electrónicos durante sus clases con el objetivo de estimular la atención sostenida en los infantes de 4 a 5 años de un colegio nacional de Lima Metropolitana
3. Proporcionar recomendaciones a las familias para disminuir el uso de dispositivos electrónicos en el hogar y estimular la atención sostenida en los infantes de 4 a 5 años de un colegio nacional de Lima Metropolitana.
4. Adaptar las actividades del plan de intervención a las distintas necesidades educativas.

3.2.2 Destinatario

El presente plan de intervención está dirigido a niños de 4 a 5 años de un colegio nacional de Lima Metropolitana que demuestran una escasa atención durante las actividades escolares. Asimismo, está destinado a docentes del nivel inicial con el fin de

proporcionarles actividades y estrategias que ayuden a estimular la atención sostenida sin el uso excesivo de los dispositivos electrónicos. Para el logro de estas actividades es necesario involucrar también a los padres de familia y apoderados con el propósito de tener mejores resultados.

Por ser una propuesta de intervención que busca estimular el nivel de atención sostenida, las actividades propuestas son novedosas y factibles, las mismas que han sido adaptadas para las diversas necesidades educativas y puedan usarse de acuerdo a la realidad del estudiante ya que con ello buscamos que tengan un impacto positivo en el campo educativo.

3.2.3 Contenidos

En el plan de intervención se busca trabajar los siguientes temas:

Tabla 1. *Temas para trabajar en el plan de intervención para niños de 4 a 5 años.*

Atención sostenida	Dispositivos electrónicos	Técnicas de relajación
<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de atención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso saludable 	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de relajación
<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha activa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Límites tecnológicos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración consciente
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura compartida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos creativos sin el uso de dispositivos electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Relajación de músculos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción con la familia 	

Fuente: Autoría propia.

3.2.4 Metodología

Nuestro plan de intervención presenta una metodología activa, porque la secuencia de las actividades programadas es lúdica y dinámica, además será participativa ya que requiere de la intervención de los niños y niñas en las diversas actividades. Los contenidos han sido elegidos

teniendo en cuenta los objetivos, los cuales llevan a dar solución al problema de investigación. Los procedimientos apuntan a la mejora de la concentración y las estrategias han sido elegidas teniendo en cuenta la edad de los niños e intereses. Asimismo, los tiempos se ajustan al tiempo de concentración de los niños en edad preescolar.

Como primer momento, se usará el método de recolección de datos para recopilar información sobre las formas de uso de los dispositivos electrónicos, se usará la técnica de observación para conocer el nivel de atención, la expresión oral para dar a conocer las indicaciones y recomendaciones de trabajo en casa. Finalmente, tareas que se aplicarán bajo un proceso didáctico.

3.2.5 Temporización

Las actividades del plan de intervención contarán con un tiempo de desarrollo de tres meses, donde se desarrollarán 12 sesiones en total.

- Sesión 1: Recolección de información con la encuesta y guía de observación
- Sesión 2: Charla a los padres de familia sobre el proyecto de intervención para fortalecer la atención sostenida
- Sesión 3 -11: Actividades para fortalecer la atención sostenida
- Sesión 12: Evaluación final.
- Evaluación final: Aplicación de la encuesta inicial.

A continuación, se muestra la distribución de las sesiones en el siguiente cronograma:

Meses	Semanas												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Primer mes	Sesión N°1 Recolección de información	Sesión N°2 Charla de padres	Sesión N°3	Sesión N°4									
Segundo mes					Sesión N°5	Sesión N°6	Sesión N°7	Sesión N°8					
Tercer mes									Sesión N°9	Sesión N°10	Sesión N°11	Sesión N°12	Evaluación final:

3.2.6 Actividades específicas del plan de intervención

Sesión N° 1
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar información sobre el uso de dispositivos electrónicos y el nivel de la atención de los estudiantes de 4 a 5 años a través de la observación de padres y maestros. <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Límites tecnológicos saludables e interacción con la familia. <p>Estrategia: Aplicación de encuesta a los padres y una guía de observación para los maestros</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero, enviar a los padres de familia una encuesta online sobre el uso de

dispositivos electrónicos y la atención en sus hijos. En la misma semana se aplica la guía de observación por parte de la maestra.

2. Luego, elaborar gráficos estadísticos a partir de la encuesta enviada a los padres de familia. De la misma forma, elaborar gráficos estadísticos con la guía de observación aplicada en las clases por parte de la maestra.
3. Después, se prepara la presentación que se mostrará en la reunión de padres de familia, considerando lo siguiente:
 - Bienvenida
 - Dinámica para poner a prueba la atención sostenida a los padres.
 - Lluvia de ideas sobre la atención.
 - Breve explicación sobre la atención y su importancia en el aprendizaje.
 - Presentación del plan de intervención.
 - Recomendaciones para que lo apliquen en los hogares.
 - Compromisos
4. Finalmente, enviar a los padres de familia los datos para la reunión.

Medidas de atención a la diversidad:

Para aplicar la encuesta a las familias se puede hacer de dos formas, la primera propuesta que es una encuesta online y una segunda opción es entregar hojas para que lo completen de forma escrita.

Recursos:

- Encuesta sobre el uso de dispositivos electrónicos y la atención. (Anexo 1)
- Guía de observación (Anexo 2)
- Presentación digital para la reunión. (Anexo 3)
- Invitación para la reunión. (Anexo 4)

Tiempo: 1 semana

Evaluación: Encuesta breve sobre la reunión (Anexo 5)

Sesión N° 2

Objetivo:

- Informar sobre el plan de intervención para fortalecer la atención sostenida a los niños de 4 a 5 años a los padres de familia.

Contenido:

- Dispositivos electrónicos / recomendaciones

Estrategia: Reunión con padres de familia.

Actividad:

1. Primero, dar la bienvenida a los padres de familia.
2. Luego, realizar una dinámica donde se ponga a prueba la atención. Reciben un plumón de pizarra y una mica con hoja. Observan la imagen de 5 objetos por 30 segundos. Luego, tapar las imágenes para que los padres escriban lo que observaron. Aumentar el nivel de dificultad con más imágenes.



3. Después, elaborar una lluvia de ideas sobre lo que saben de la atención y los dispositivos electrónicos.
4. Seguidamente, escuchan una breve explicación sobre qué es la atención y su importancia en el aprendizaje.
5. A continuación, se presenta el plan de intervención para fortalecer la atención sostenida en los niños: objetivo general, actividades en clases y recomendaciones para el hogar.
6. Finalmente, reciben los padres un folleto con las recomendaciones sobre el uso de

dispositivos electrónicos para que lo apliquen en sus hogares.

Medidas de atención a la diversidad:

Para realizar la presentación a los padres de familia observar si alguno tiene una necesidad especial para adaptar lo presentado.

Recursos:

- 5 imágenes de objetos
- Folletos con recomendaciones para el uso de dispositivos electrónicos en los hogares.
- Establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos. En la familia se pueden llegar a acuerdos para fomentar la responsabilidad al usar los dispositivos.
- Elaborar en familia un horario de actividades diversas que incluyan las que se pueden realizar al aire libre, académicas, de uso de dispositivos electrónicos, etc.
- Fomentar las conversaciones en familia, así como los paseos familiares en áreas abiertas y así crear mayores vínculos familiares.
- Tener en casa lugares libres de dispositivos electrónicos, por ejemplo, en la mesa al tomar los alimentos o cuando se está en familia viendo una película, etc.
- Enseñar con el ejemplo: Los adultos en casa deben limitar su tiempo en pantallas.

Tiempo: 60 minutos

Evaluación: Encuesta breve sobre la reunión (Anexo 5)

Sesión N° 3

Objetivo:

- Estimular la atención sostenida.

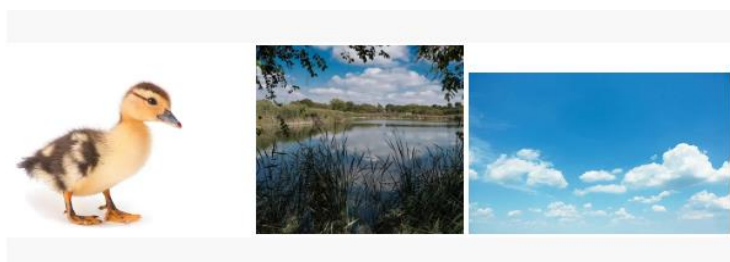
Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de atención.

Actividad:

1. Primero, escuchan un breve cuento titulado “El patito aventurero”.
2. Luego, observan por 30 segundos 3 imágenes relacionadas al cuento escuchado y se tapan las imágenes.



3. Después, mencionan los nombres de las imágenes observadas.
4. Seguidamente, observan nuevamente los objetos por 30 segundos, luego, se tapan las imágenes. Mencionan el nombre de las imágenes, empezando por los animales y luego por los objetos.
5. A continuación, se mencionan de forma oral palabras de forma aleatoria y repetida, las cuales cada una tiene un movimiento especial.
 - Pato - aletear
 - lago - nadar
 - cielo - alzar los brazos
6. Finalmente, realizan ejercicios de respiración: se sientan en sus sillas, cierran los ojos. A la indicación respiran por la nariz, retienen el aire por 5 segundos, exhalan el aire de forma lenta. Repiten el ejercicio 3 veces.

Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra puede disminuir la cantidad de imágenes observadas y ejecutar solo una acción (aletear).

Recursos:

- Cuento
- Imágenes

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Autoevaluación

Sesión N° 4**Objetivo:**

- Estimular la atención sostenida.

Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de atención.

Actividad:

1. Primero, observan una tabla de 4 x 4 con una serie de animales y objetos relacionados a su entorno.
2. Luego, observan la imagen modelo, la cual está sobre la tabla. Seguido revisan junto a la maestra la tabla de izquierda a derecha, procurando observar todas las imágenes. Mencionan en voz alta el nombre de cada imagen.
3. Se señala con un puntero láser cada imagen de izquierda a derecha (como si se leyera un texto). Cuando vean la imagen modelo deberán dar una palmada, un salto o algún movimiento indicado por la maestra.

4. A continuación, se cambia la imagen modelo y se indica un nuevo movimiento cada vez que se ve la imagen.
5. Finalmente, realizan un ejercicio para relajar los músculos: Se paran frente a su silla, se les dice que imiten a una roca con todo su cuerpo, cuando se cuente hasta 10 deben soltar su cuerpo y relajarse. Repiten el ejercicio 3 veces.

Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra puede disminuir la cantidad de imágenes observadas y ejecutar solo una acción (saltar)

Recursos:

- Tabla de 4 x 4 (Anexo 10)
- Imágenes
- Puntero láser
- Limpiatipo

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Autoevaluación

Sesión N° 5

Objetivo:

- Estimular la atención sostenida a través de la escucha.

Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Escucha activa

Actividad:

1. Primero, escuchan la indicación de dar una palmada cada vez que se diga la palabra

“taza” de una canción.

2. Luego, escuchan la primera estrofa de la canción, realizan la indicación de dar una palmada cada vez que escuchen la palabra “taza”.
3. A continuación, escuchan la segunda estrofa de la canción (acompañado de un palo de lluvia) y continúan con la indicación.
4. Se agrega una nueva indicación, donde darán un salto cuando escuchen la palabra “cucharón”. Se canta nuevamente la canción.
5. A continuación, escuchan por tercera vez la canción (acompañada de un palo de lluvia).
6. Finalmente, realizan un ejercicio de relajación: Se le entrega una plastilina a cada estudiante, se les pide que la amasen y realicen una creación. Colocar una música relajante.

Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra puede colocar en la carpeta del niño la imagen de la acción con la imagen de la palabra mencionada.

Recursos:

- Canción (Anexo 11)
- Lluvia

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión N° 6

Objetivo:

- Estimular la atención sostenida a través de juegos.

Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de atención

Actividad:

1. Primero, observan en una mesa una serie de 5 objetos que la maestra elija del salón y lo observan durante 3 minutos.
2. Luego, se tapa con una tela los objetos. A continuación, se les invita a responder las siguientes preguntas: ¿Cuántos objetos había en total? ¿Cuántos objetos de color rojo había? ¿Observaste objetos de cocina?
3. Después, escuchan la indicación de observar un objeto, el que más les llame la atención. Observan el objeto seleccionado por 2 minutos.
4. A continuación, reciben una hoja A4 para dibujar el objeto observado. Indicar que lo coloreen, debe ser lo más parecido al objeto seleccionado.
5. Finalmente, la maestra pone cada objeto en una mesa. Se acercan los niños a las mesas donde se encuentra el objeto que está dibujado. Comparan sus dibujos para ver cuán parecido es al objeto.

Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra escribe preguntas en la hoja para guiar el dibujo. Preguntas: ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es?

Recursos:

- 5 objetos
- 1 tela para tapar los objetos
- Hojas A4
- Cartuchera

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión N° 7

Objetivo:

- Estimular la concentración a través de una secuencia de colores.
- Desarrollar la capacidad de rechazar distracciones frente a una tarea asignada.

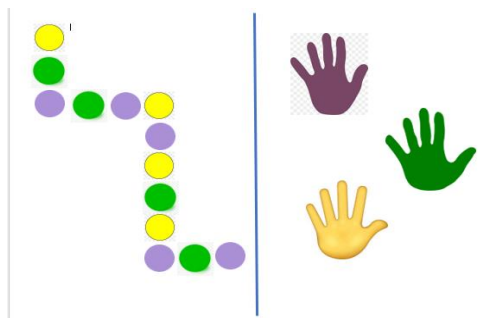
Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de secuencia visual.

Actividad:

1. Primero se entrega a cada estudiante una hoja A3. En la mitad de la hoja se dibuja en forma de camino, una secuencia de círculos de colores entre el morado, amarillo y verde. En la otra mitad de la hoja, se dibuja la silueta de 3 manos pintadas de color morado, amarillo y verde.
2. Luego, se les pide que sigan la secuencia de colores de la primera mitad de la hoja A3 y coloquen su mano en la silueta de color que se encuentra en la mitad de la otra hoja. Se repite la actividad con otro circuito de secuencia de colores y se les solicita que desarrollen el mismo trabajo.
3. Finalmente, se le presenta al niño una ficha de refuerzo para que pinte una secuencia de colores de acuerdo con el modelo.



Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra se sienta frente al niño y desarrolla la actividad; luego le hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué debes hacer con los círculos de colores?
- ¿Qué haces cuando se señala el primer círculo de color?
- ¿Para qué están las huellas de las manos?
- ¿Qué pasos realizarás con los círculos y las huellas de las manos?

Recursos:

- Hoja A3
- Círculos de colores: amarillo, morado y verde
- Diseño de manos de colores: amarillo, morado y verde.
- Mesa y silla
- Ficha de refuerzo

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión N° 8**Objetivo:**

- Identificar los números del 1 al 5 con juegos que estimulan la concentración.
- Comprender la relación del número con su cantidad con juegos que estimulan la concentración.

Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de relacionar

Actividad:

1. Primero, se reparten a cada niño tarjetas del 1 al 5 con sus respectivas cantidades. Luego, la maestra les da la indicación de que observen el número puesto en la pizarra y les pide que estén atentos para levantar la tarjeta con la cantidad que lo relaciona.
2. En un segundo momento, la maestra muestra la tarjeta que tenga una cantidad y los niños levantan el número que le pertenece.
3. Finalmente, se solicita al niño que complete una ficha con números y cantidades.

Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar esta actividad con niños de atención a la diversidad, la maestra usa de apoyo visual una lámina de números y sus cantidades. Junto con la maestra hacer un repaso del conteo del 1 al 5 y luego relacionar las tarjetas: número y cantidad.

Recursos:

- Plumones de colores
- Tarjetas con números del 1 al 5
- Tarjetas con cantidades del 1 al 5
- Lámina de los números
- Ficha de refuerzo

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión N° 9

Objetivo:

- Ubicar grupos con conteo numérico para mejorar la concentración.

- Establecer una relación entre los números del 1 al 10 y su cantidad con juegos que estimulen la concentración.

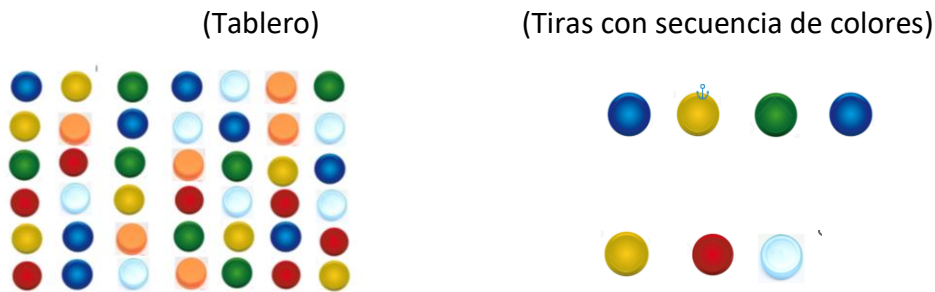
Contenido:

- Atención Sostenida

Estrategia: Juego de agrupación.

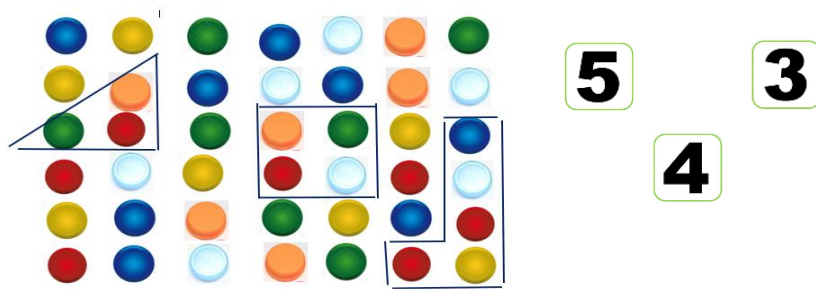
Actividad A:

1. Primero, se entrega a cada niño un tablero de cartón con tapitas de colores distribuidas en filas y columnas.
2. Luego, se les entrega tiras con una secuencia de 2,3 o 4 círculos de colores y se les pide que observen con cuidado y busquen en el tablero la misma secuencia de colores.
3. Finalmente, encierran con una liga la secuencia de tapitas igual a la tira de colores que se les entregó.



Actividad B:

1. Primero, se entrega al niño un tablero de cartón con tapitas de colores distribuidas en filas y columnas.
2. Luego, se les entrega una tarjeta con un número del 1 al 5 y se les pide que ubiquen la cantidad que le corresponde al número de la tarjeta.
3. Finalmente, encierran con una liga la cantidad de tapitas igual a la tira de colores que se les entregó.



Medidas de atención a la diversidad:

Para trabajar las actividades en niños con atención a la diversidad se propone que en la primera actividad se entregue un tablero con menor número de tapitas y secuencias hasta 3 círculos de colores. En la segunda actividad se trabaja con tarjetas de números hasta el número 5, iniciando con los números menores.

Recursos:

- Tapitas de colores
- Cartón grueso de 40 x 30
- 5 ligas gruesas
- Tiras con círculos de colores
- Plumones gruesos

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de cotejo

Sesión N° 10

Objetivo:

- Desarrollar el periodo de atención de los niños a través de la narración de cuentos.

Contenido: Atención Sostenida

Estrategia: Narración de un cuento.

Actividad:

- Primero, la maestra explica a los niños que en la historia de “Felipe y sus amigos de la granja” se presentan algunos animales (pato y burro) y objetos (puerta y reloj) que deben imitar, así también nombres de compañeros del salón quienes deberán realizar una acción (ponerse de pie)
- Luego, los niños se sientan alrededor de la maestra para escuchar la narración del cuento y realizar los sonidos de los animales y objetos que se van mencionando. Asimismo, si un compañero del salón escucha su nombre durante la narración debe ponerse de pie.
- Finalmente, dialogan sobre qué parte de la historia les gustó más, si lograron realizar todos los sonidos y si estuvieron atentos a la narración. Los niños se autoevalúan a través de una rúbrica.



Medidas de atención a la diversidad:

Para poder realizar la misma actividad con niños de habilidades diferentes la maestra hará uso de imágenes de 1 animal, foto de 1 amigo e imagen de 1 objeto para que con ayuda de estas puedan realizar las acciones.



Recursos:

- Cuento

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de Cotejo

Sesión N° 11

Objetivo:

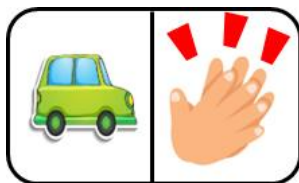
- Desarrollar el periodo de atención de los niños a través del juego.

Contenido: Atención Sostenida

Estrategia: Juego con juguetes

Actividad:

- Primero, se les explica a los niños que jugarán a los “juguetes locos” y se les presenta un carrito, una muñeca y una pelota. Se le comenta que cada objeto tendrá un reto. Con el carrito deben aplaudir, con la muñeca deben sentarse y con la pelota deben saltar.



- Luego, los niños forman un círculo e irán bailando al ritmo de la música y cuando esta pare la maestra nombra un juguete.
- Finalmente, el niño que no logra cumplir con el reto debe salir del círculo y hacer barra a los compañeros que siguen trabajando.

Medidas de atención a la diversidad:

Para poder realizar la misma actividad con niños de atención a la diversidad la maestra asignará un compañero de apoyo que le dé pistas de la acción que debe realizar. Asimismo, se usan tarjetas de apoyo visual con las acciones que deberá realizar.



Recursos:

- Juguetes: carrito, muñeca y pelota
- Equipo de música
- Limpia tipo
- Tarjetas de apoyo visual de las acciones

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de Cotejo

Sesión N° 12

Objetivo:

- Evaluar el periodo de atención de los niños a través de diferentes estrategias

Contenido: Atención Sostenida

Estrategia: Trabajo por mesas

Actividad:

Con la finalidad de poder evaluar el periodo de atención de los niños se realizan actividades por mesas con el propósito de poder tener una información más real sobre la atención.

- Mesa azul
Se entrega a los niños hojas A3 dos dibujos de personajes para que encuentren las diferencias.
- Mesa amarilla
Se entrega a los niños en hojas A3 dibujos incompletos para que ellos se den cuenta de lo que falta y lo completen.
- Mesa roja
Se entrega a los niños una ficha con puntos para que armen las figuras que observan en las tarjetas tomando en cuenta el color de la figura.
- Mesa anaranjada
Se entregará a los niños hojas A3 con las letras “b” y “d” mezcladas para que ellos usando un hisopo estampen témpera roja sobre la letra: “b”.

Medidas de atención a la diversidad:

Con el propósito de poder evaluar la atención en niños con atención a la diversidad realizan dos actividades sencillas con asistencia de la maestra.

1. Juego de los candados: Se entrega a los niños candados cerrados para que el niño busque la llave correcta y pueda abrirlos. Cada candado tendrá una cantidad de puntos y cada llave tendrá un número.



2. **Mentes en acción:** Repartimos a los niños rompecabezas para que el primero que logre armar uno en un tiempo determinado gane un sticker y lo pegue en su panel de logros.



Recursos:

- Hojas A 3
- Candados
- Llaves
- Rompecabezas
- Stickers
- Cartuchera

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Lista de Cotejo

3.2.7 Evaluación

En las sesiones de planeación la evaluación es permanente y los criterios se ajustan a las actividades que se realizan para poder fortalecer la atención sostenida. Las actividades propuestas son observables permitiendo la interpretación del docente respecto a la conducta, comportamiento y actitud.

La aplicación de la encuesta dirigida a los padres de familia sirvió de ayuda para tener como punto de referencia el tiempo que dedican sus hijos al uso de dispositivos electrónicos. De igual manera al finalizar las sesiones de intervención se propone volver a aplicar la misma encuesta con el propósito de ver si las respuestas son más favorables en cuanto al mejor uso de los dispositivos electrónicos.

3.2.8 Medidas de atención a la diversidad

Se planificaron actividades atractivas que van de acuerdo con la necesidad de los niños, tomando en cuenta el nivel de complejidad y el nivel de logro que se desea alcanzar, permitiendo que de esta manera el niño aprenda de manera lúdica y según sus necesidades.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación ha revelado que el uso excesivo de dispositivos electrónicos afecta la capacidad de atención de los niños de 4 a 5 años en Perú. Esto se pudo constatar mediante la observación de la atención dispersa de los niños en las actividades planificadas en el aula, lo que se relaciona con el uso excesivo de dispositivos electrónicos, tal como lo sugieren investigaciones previas.

Aplicar la encuesta inicial a los padres de familia demostró que ellos facilitan el uso de dispositivos electrónicos a sus hijos. Por otra parte, contar con la guía de observación sobre el uso de dispositivos electrónicos y cómo manifiestan la atención los niños en el aula complementa el recojo de información para tomar acciones.

A partir de estos hallazgos, se propuso un plan de intervención para fortalecer y estimular la atención sostenida en los niños sin recurrir al uso de dispositivos electrónicos en el salón de clases y en el hogar.

Este plan de intervención se considera de gran utilidad para los docentes que buscan mejorar la atención de sus estudiantes, tanto en el aula como en los hogares, puesto que el trabajo debe ser coordinado con las familias. Esto ha sido un factor importante en este plan de intervención, dado que al involucrar a las familias en este proceso de mejora los ayuda a tomar conciencia de cuál es su rol como padres dentro de la formación de sus hijos. Es importante acotar que las investigaciones usadas como referencias no han

considerado la intervención de las familias en el proceso de mejora, lo cual creemos que sería un punto para considerar en próximas investigaciones similares.

Asimismo, se reafirma que el uso excesivo de dispositivos electrónicos tiene repercusiones en la atención y desarrollo integral del niño, lo que destaca la importancia de abordar este tema en el ámbito educativo.

Consideramos que para el aprendizaje es necesario desarrollar las funciones ejecutivas y una de ellas es la atención sostenida, si bien existen otros tipos de atención, la que elegimos como parte de la investigación, es mencionada como esencial para el aprendizaje debido al esfuerzo y tiempo que conlleva.

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan la necesidad de implementar medidas para reducir el uso excesivo de dispositivos electrónicos en niños de 4 a 5 años, con el fin de mejorar su capacidad de atención y favorecer su desarrollo integral en el entorno educativo en Perú. Estos hallazgos pueden ser de interés para otros docentes y profesionales que buscan comprender y abordar esta problemática en el contexto educativo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAP Council on Communications and Media. Media and Young Minds. *Pediatrics* 2016;138(5): e20162591. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

Abad-Mas, L., Caloca-Català, O., Mulas, F., & Ruiz-Andrés, R. (2017). Comparación entre el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad con el DSM-5 y la valoración neuropsicológica de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 64(1), 95-100. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://neurologia.com/pdf/64S01/brS01S095.pdf](https://neurologia.com/pdf/64S01/brS01S095.pdf)

American Academy of Pediatrics. Plan para el consumo mediático de su familia. Illinois, 2016. [Acceso: 5 de febrero de 2018]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/spanish/media/paginas/default.aspx>

Armstrong (2013) dentro del Erikson Technology in Early Childhood Center (Erikson TEC Center) <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629963>

Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>

Castre, S. (2020). Déficit de atención causado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos en infantes de 5 a 7 años de la Urb. Las Brisas en Pueblo Libre. Recuperado el 16 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2456349b-70a6-45ee-afed-2e201bfa247e/content>

Childcare healthline. (2005). Los niños pequeños y los aparatos electrónicos. https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/electronicmediasp1105_adr.pdf

Desmurguet, Michel. Instituto Nacional de Salud e Investigación Médica (2012) "Effects on children's cognitive development of chronic exposure to screens. {Artículo} {Consultado 2017 May 21} {Internet} Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22609414>

Fondo Nacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF, (s/f, p.15). Pantalla en casa; guía para acompañar a las familias en el uso de internet. <https://www.unicef.org/uruguay/sites/unicef.org.uruguay/files/2020-06/Gu%C3%ADa%20Pantallas%20en%20casa%20UNICEF.pdf>

Fore, H. (2021). Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y de los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>

Fung FMP, Rojas MEJ, Delgado CLG. Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. Revista Médica Sinergia. 2020;5(06):1-10. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94279/amp/>

García, N. (2022, noviembre 8). *Los niños deben pasar los seis primeros años de su vida sin tecnología*. Diario de Ibiza. <https://www.diariodeibiza.es/ibiza/2022/11/08/ninos-deben-pasar-seis-primeros-30335429.html>

García, S. V., & Dias de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Arch Argent Pediatr*, 120(5), 340-345.

Garrido, A. A. G. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Unam. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MJ59hywKArYC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Garrido,+A.+A.+G.+\(2006\).+La+atenci%C3%B3n+y+sus+alteraciones:+del+cerebro+a+la+conducta.+Unam.&ots=Il1AeCVdjz&sig=4hCIUUYCIQYXrkmrfSUSkrHjVVc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MJ59hywKArYC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Garrido,+A.+A.+G.+(2006).+La+atenci%C3%B3n+y+sus+alteraciones:+del+cerebro+a+la+conducta.+Unam.&ots=Il1AeCVdjz&sig=4hCIUUYCIQYXrkmrfSUSkrHjVVc#v=onepage&q&f=false)

González, E., López, J., González, S., García, G. & Álvarez, T. (2019). Principales consecuencias para la salud derivadas del uso continuado de nuevos dispositivos electrónicos con PVD.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10308840/>

Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Debate.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ypj75lf86zsC&oi=fnd&pg=PT5&dq=ahneman,+D.+\(2012\).+Pensar+r%C3%A1pido,+pensar+despacio.+Debate.&ots=stlOSTXcyK&sig=p0828bKPUxkKw4Gf-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ypj75lf86zsC&oi=fnd&pg=PT5&dq=ahneman,+D.+(2012).+Pensar+r%C3%A1pido,+pensar+despacio.+Debate.&ots=stlOSTXcyK&sig=p0828bKPUxkKw4Gf-)

[zFOHZSpZGM#v=onepage&q=ahneman%2C%20D.%20\(2012\).%20Pensar%20r%C3%A1pido%2C%20pensar%20despacio.%20Debate.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ypj75lf86zsC&oi=fnd&pg=PT5&dq=ahneman,+D.+(2012).+Pensar+r%C3%A1pido,+pensar+despacio.+Debate.&ots=stlOSTXcyK&sig=p0828bKPUxkKw4Gf-zFOHZSpZGM#v=onepage&q=ahneman%2C%20D.%20(2012).%20Pensar%20r%C3%A1pido%2C%20pensar%20despacio.%20Debate.&f=false)

Lillard AS, Peterson J. The immediate impact of different types of television on young children's executive function. *Pediatrics* 2011;128(4):644–9.

<https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/128/4/644/30711/The-Immediate-Impact-of-Different-Types-of>

Maldonado, C. (2018). La Atención como Proceso Cognitivo en una Plataforma LMS.

<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14399/plataformaLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Inicial.

Monteoliva, J. M. (s. f.). *Evaluación del desempeño atencional en niños: eficacia, eficiencia y rendimiento*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272014000200002&script=sci_arttext)

[70272014000200002&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272014000200002&script=sci_arttext)

Nathanson AI, Aladé F, Sharp ML, Rasmussen EE, Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers. *Dev Psychol.* 2014;50(5):1497-506.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

Navarro Soria, I., Pérez Pérez, N. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial Club

Universitario.https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_humano_del_na/BZHvDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Nikolopoulou, K., Gialamas, V. & Batsouta, M. (2010). Researchgate.net. Recuperado el 16 de diciembre de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/46122880_Young_children's_access_to_and_use_of_ICT_at_home

Ocampo, L. O. N. D. O. Ñ. O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=u87C9wsAAA&AJ&citation_for_view=u87C9wsAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Resett, S. (2021a). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista costarricense de psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Rideout, V., & Robb, M. B. (2020). The Common Sense census: Media use by kids age zero to eight, 2020. San Francisco, CA: Common Sense Media. https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/research/report/2020_zero_to_eight_census_final_web.pdf

Rojas, M. (2018). Cómo hacer que te pasen cosas buenas, entiende tu cerebro, gestiona tus emociones, mejora tu vida. Google Play. <https://play.google.com/books/reader?id=ryVnDwAAQBAJ&pg=GBS.PT263>

Rusca-Jordán. F. Cortez-Vergara, C (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sierra, E. B. F. (2016). Proceso de atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>

Tamana, S.; Ezeugwu, V.; Chikuma, J., Lefebvre, D., Azad, M., Moraes, T., Subbarao, P., Becker, A., Turvey S., Seats, M., Dick, B., Carson, V., Rasmussen, C., CHILD STUDY Investigator., Pei, J. & Mandhane P. (2019). Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: results from the child birth cohort study. Plos One, 14(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213995>

Tang, L.; Darlinton, G.; Ma, DWL. & Haines, J. (2018). Mothers' and fathers' media parenting practices associated with young children's screen-time: a cross-sectional study. BMC Obesity, 5(37). <http://doi.org/10.1186/s40608-018-0214-4>

6. ANEXOS

6.1 FICHAS DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

6.1.1

Sesión 1:

- Ficha de entrevista a padres de familia:

La presente ficha de entrevista será aplicada a padres de familia cuyos hijos (as) cursan el nivel preescolar de un colegio nacional de Lima metropolitana, la cual consta de preguntas respecto al uso de los dispositivos electrónicos y la atención.

Indicaciones para seguir:

- Lee atentamente cada una de las preguntas.
- Marca con una “x” dentro del paréntesis.
- Responde con letra legible las preguntas que lo solicitan.

1. Sobre los datos del niño(a):

1.1 Tipo de sexo: masculino () femenino ()

1.2 Edad: 4 años () 5 años ()

1.3 Actividades a las que se dedica en casa: juegos al aire libre () juegos con dispositivos () mirar televisión () otras actividades (): _____

2. Sobre los dispositivos electrónicos en el hogar:

2.1.¿Cuenta con algún dispositivo electrónico en casa? Sí () No ()

a. Marque a continuación algunos de ellos: tableta () computadora ()

laptop () celular () televisor () consolas () otros (): _____

b. Marque a continuación los de mayor uso: tableta () computadora ()

laptop () celular () televisor () consolas () otros (): _____

2.2 ¿Para qué usa los dispositivos electrónicos?:

Trabajo () estudio () recreación () otros () _____

2.3 ¿Quiénes hacen uso de los dispositivos electrónicos?

padre () madre () hijo () otro familiar (): _____

Marque el motivo para cada caso:

- **Padre:** trabajo () estudio () recreación () otros (): _____
- **Madre:** trabajo () estudio () recreación () otros (): _____
- **Hijo 1:** trabajo () estudio () recreación () otros (): _____
- **Hijo 2:** trabajo () estudio () recreación () otros (): _____
- **Otro familiar:** Trabajo () estudio () recreación () otro familiar (): _____

3 . Sobre el tiempo de uso de los dispositivos electrónicos en el hogar:

3.1 ¿Con qué frecuencia a la semana usa los dispositivos electrónicos?

Marque el motivo para cada caso:

- **Padres:** 1 vez a la semana () 2 veces a la semana () 3 veces a la semana () 4 veces a la semana () 5 o más veces a la semana ()
- **Hijo (s):** 1 vez a la semana () 2 veces a la semana () 3 veces a la semana () 4 veces a la semana () 5 o más veces a la semana ()

3.2 ¿Cuántas horas al día le dedica?

- **Padres:** 1 a 2 horas al día () 3 a 4 horas al día () 4 a 5 horas al día () 5 a más horas ()
- **Hijo:** 1 a 2 horas al día () 3 a 4 horas al día () 4 a 5 horas al día () 5 a más horas ()

3.3 ¿Cuántos minutos al día crees que un niño debe usar un dispositivo electrónico?

30 minutos () 60 minutos () 90 minutos () 120 minutos () más de 120 minutos ()

Explique su respuesta: _____

3.4 ¿Cuál es la razón por la que un niño excede el tiempo de uso de un dispositivo electrónico?

Falta de supervisión () Ausencia de padres () Dejarlo quieto ()

Aprendizaje () otros () _____

Explique su respuesta: _____

4. Sobre la atención:

4.1 ¿Cuándo le da una indicación a su hijo(a) la reacción para realizarla suele ser?

Inmediata () tardía () No la realiza () otros (): _____

4.2 ¿Cuándo su hijo (a) conversa con algunas personas qué tipo de conducta presenta?

Hace contacto visual () No hace contacto visual () Mira otros objetos () No responde () otros (): _____

4.3 ¿En qué actividades su hijo (a) puede estar un tiempo prolongado sin distraerse?

4.3 ¿Cuándo su hijo (a) realiza tareas escolares cuánto tiempo se mantiene atento?

3 a 5 minutos () 7 a 0 minutos () 10 minutos () 15 minutos ()

20 minutos ()

4.4 ¿Qué comportamientos demuestra al realizar sus tareas del colegio?

Movimiento constante de todo el cuerpo () sudoración () se levanta de su asiento ()
dirige la mirada a otro lugar () otros comportamientos (): _____

- Guía de observación para evaluar el uso de los dispositivos electrónicos y la atención en el aula para niños de 4 a 5 años:

Nombre y Apellidos del niño (a): **Edad:**

Nombre del docente:

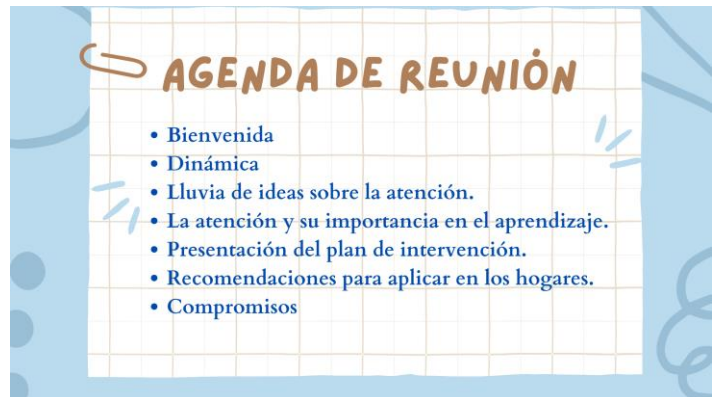
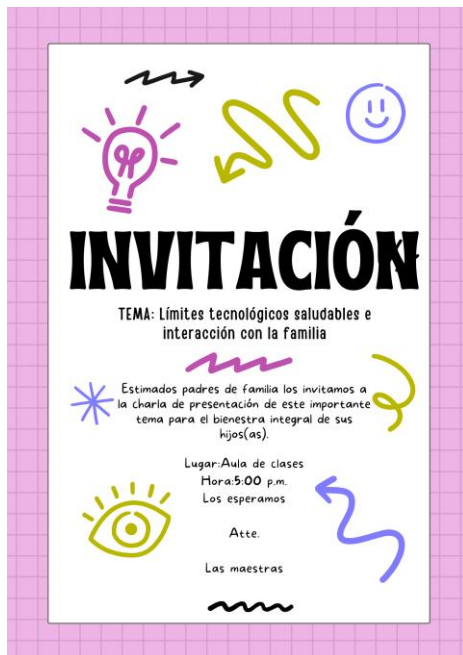
Fecha de aplicación:

Instrucciones: Marque con (X) la escala de evaluación que considere:

Criterios	siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa su emoción a través de movimientos corporales cada vez que usa un dispositivo electrónico. (saltar, mover brazos, desplazarse, etc.)				
Usa el dispositivo electrónico para jugar y no sigue las indicaciones de la maestra.				

Se molesta o entristece cuando termina el tiempo de usar el dispositivo electrónico.				
Le cuesta mantenerse atento a la siguiente actividad después de usar un dispositivo electrónico,				
Demuestra mucha habilidad en el uso de dispositivos electrónicos.				
Muestra desagrado cada vez que tiene que realizar actividades al aire libre.				
Realiza las actividades a la primera indicación.				
Cuando el estudiante realiza conversaciones con otras personas hace contacto visual.				
El alumno puede mantener su atención en una actividad lúdica por más de 10 minutos.				
Durante las actividades realizadas en clase el alumno demuestra una participación activa.				
Presenta una postura erguida y enfocada al realizar una actividad.				

- Invitación y presentación para la reunión de padres de familia:



- Encuesta de satisfacción sobre la reunión de padres de familia:

Tema: Límites tecnológicos saludables e interacción con la familia

Estimados padres de familia, gracias por su participación en nuestra primera charla, su compromiso es muy importante e invaluable para nosotros.

Les pedimos que llenen la siguiente encuesta para conocer el grado de satisfacción que generó esta charla en ustedes como padres.

1. ¿Le parece que el tema abordado es de importancia para su hijo(a)? ¿Por qué?

2. ¿Cree que la información brindada será de ayuda en su labor como padre o madre de familia?

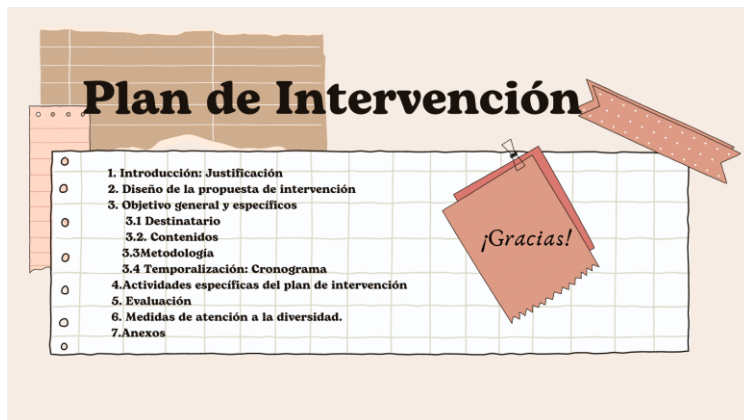
3. ¿Estaría dispuesto a formar parte activa de este proyecto innovador que busca mejorar los aprendizajes en sus hijos e hijas limitando el uso de dispositivos electrónicos?

4. ¿Qué sugerencia podría brindar para mejorar el tema tratado hoy?

6.1.2

Sesión 2:

- Presentación del plan de intervención:



- Folleto de recomendaciones para los padres de familia:



6.1.3

Sesión 3:

Ficha: Cuento “El patito aventurero”

Había una vez en un hermoso lago rodeado de árboles y flores de colores brillantes, un pequeño patito llamado Juan. Juan era diferente a los demás patitos de su familia porque mientras que los otros patitos sólo querían nadar por el lago y picotear en la orilla en busca de comida, Juan siempre estaba dispuesto a explorar y deseaba conocer más allá del lago.

Un día mientras el sol alumbraba con mucha fuerza, los demás patitos jugaban cerca de la orilla entonces, Juan decidió aventurarse más lejos. Con sus pequeñas alas batiendo con entusiasmo, se lanzó al agua y nadó con determinación hacia la parte más profunda del lago. Allí descubrió un túnel oculto que se perdía en la espesura del bosque.



Juan sin dudarlo decidió adentrarse en el túnel. La oscuridad lo envolvía mientras nadaba valientemente, pero su curiosidad y su espíritu aventurero era más fuerte que cualquier miedo. Después de un rato, llegó a una gruta iluminada por un resplandor suave. En el centro de la gruta, había un viejo libro cubierto de polvo.

Intrigado, Juan se acercó al libro y al leerlo se dio cuenta que trataba sobre aventuras fantásticas así que decidió llevárselo.

Al volver al lago, Juan contó a todos sobre su aventura y el gran libro que había encontrado; todos lo veían fascinados, al principio no le creían, pero conforme escuchaban las historias del libro despertaba en ellos también la emoción por conocer cada vez más aventuras.

Desde ese día Juan se convirtió en el patito más amado y admirado por su espíritu aventurero y gran valentía. Todos los patitos querían aprender de él y conocer los lugares inexplorados del bosque, así lo hicieron y formaron una gran amistad con otras criaturas mágicas que habitaban junto a ellos en el bosque. Y así, el pequeño patito aventurero demostró que en ocasiones tenemos que aventurarnos más allá de lo que conocemos para disfrutar la maravillosa creación del universo.













- Ficha de autoevaluación sobre la escucha del cuento:

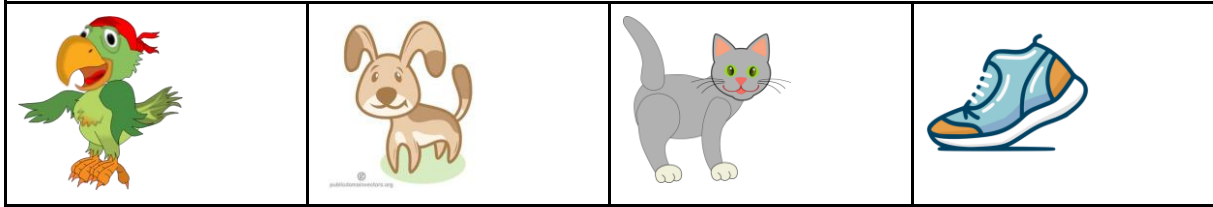
		
Presté atención al cuento y ejecuté bien las acciones	Me costó prestar atención al cuento y necesité ayuda para realizar las acciones	No presté atención al cuento y no pude realizar las acciones

6.1.4




Sesión 4:

- Tablero con imágenes para trabajar la atención:



- Ficha de autoevaluación sobre la escucha de las indicaciones:

		
Presté atención a las indicaciones.	Me costó prestar atención a las indicaciones y necesité ayuda para realizar las acciones.	No presté atención a las indicaciones y no pude realizar las acciones.

6.1.5

Sesión 5:

Ficha: Canción: “¿Quién soy?”
<p>En la cocina hay una fiesta entre las vajillas, la taza salta de contenta, la taza no sabe nada, solo invita al cucharón, para dar un bailabletón,</p>

taza, cucharón, saltan los dos,
y saltan la taza y el cucharón.

- Ficha de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
Practica la escucha activa mientras se canta la canción.				
Se mantiene atento al momento de realizar las acciones.				
Participa activamente durante la actividad.				
Mantiene contacto visual cada vez que participa.				

6.1.6

Sesión 6:

Ficha de aplicación

Nombre y Apellidos del niño (a):

1. Dibuja el objeto que observaste. Recuerda que debe ser lo más parecido al objeto seleccionado. Luego colorea tu dibujo.



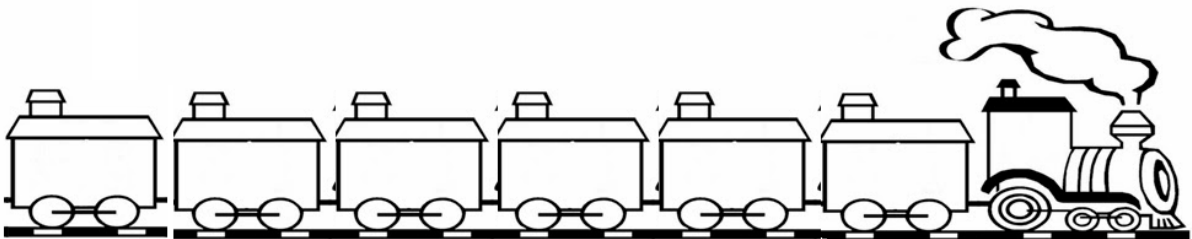
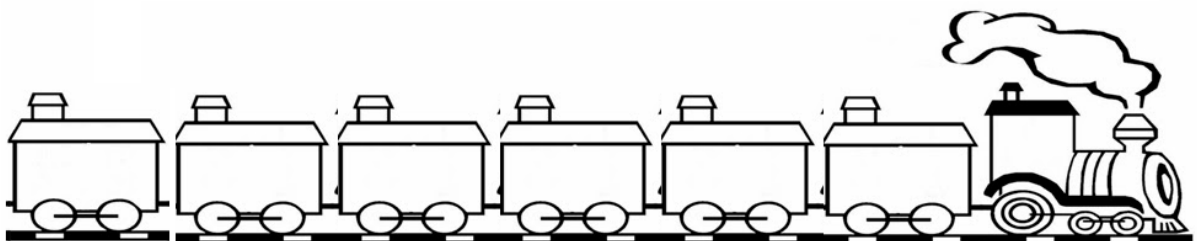
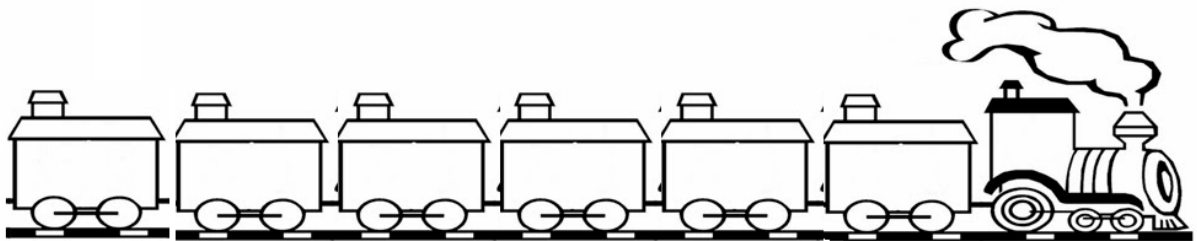
6.1.7

Sesión 7:

Ficha de aplicación

Nombre y Apellidos del niño (a):

1. Observa con atención las secuencias de colores y colorea los vagones del tren.



- Ficha de evaluación: Lista de cotejo

Criterios	Inicio	proceso	Logrado	Observaciones
Sigue la secuencia de colores en forma ordenada.				
Usa el dedo índice para seguir la secuencia de colores.				
Señala el color de la secuencia y coloca la mano en el mismo color.				
Utiliza otra estrategia para seguir la secuencia de colores y colocar la mano en el color correcto.				
Sigue la indicación brindada, sin omitir un paso.				
Verifica y confirma sus respuestas.				

6.1.8

Sesión 8

Ficha de aplicación

Nombre y Apellidos del niño (a):

1. Pinta el número que le corresponde a cada cantidad de objetos.



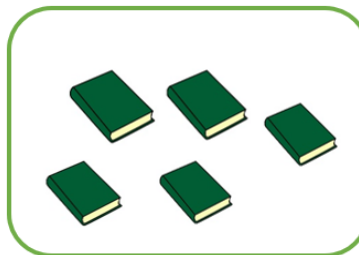
3	4	1	2
---	---	---	---



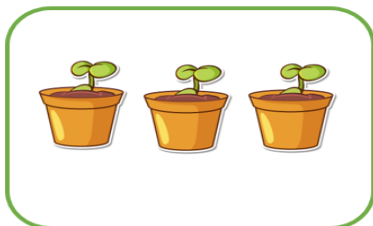
1	4	2	3
---	---	---	---



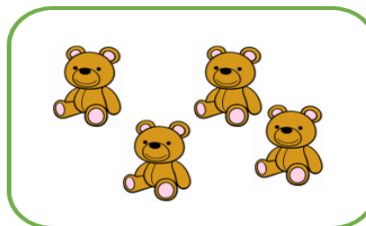
2	1	3	4
---	---	---	---



+	4	3	5	2	
---	---	---	---	---	--



5	1	4	3
---	---	---	---



2	4	5	1
---	---	---	---

- Ficha de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios	Inicio	proceso	Logrado	Observaciones
-----------	--------	---------	---------	---------------

Cuenta la cantidad de objetos y lo relaciona con su número.				
Identifica el número de acuerdo con la cantidad mostrada.				
Hace uso de alguna estrategia de conteo.				
Sigue la indicación brindada, sin omitir un paso.				
Verifica y confirma sus respuestas.				

6.1.9

Sesión 9

- Ficha de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios	Inicio	proceso	Logrado	Observaciones
Identifica la misma secuencia de colores en el tablero.				
Encierra con una liga la secuencia de colores en el tablero.				
Hace uso de alguna estrategia.				

Sigue las indicaciones brindadas, sin omitir un paso.				
Verifica y confirma sus respuestas.				

6.1.10

Sesión 10:

<p>Ficha: Cuento “Felipe y sus amigos de la granja”</p>
<p>Felipe era un niño que tenía una granja alejada de la ciudad y un día pidió a su mamá invitar a sus amigos, la mamá muy feliz aceptó la visita. Felipe estaba muy contento, cuando sus amigos llegaron la mamá de Felipe los recibió con unos deliciosos refrescos de naranja, los chicos jugaban y corrían por todo lado de pronto escucharon un sonido muy raro, Gonzalo y José se preguntaron ¿qué sonido es ese? Felipe sonriendo dijo es mi burro Jacinto, vamos a conocerlo y junto con su papá fueron al establo y conocieron a Jacinto quien estaba rebuznando feliz de verlos, de pronto por ahí pasaba el pato Renato graznando junto a su familia, quienes en fila iban felices al charco de agua a refrescarse. Los amigos de Felipe estaban asombrados de ver a los animales, de pronto sintieron el sonido de una puerta que se abría lentamente, era la mamá de Felipe quien les dio alcance para invitarlos a almorzar.</p> <p>Todos estaban felices, disfrutando de la comida fresca del campo, reían, contaban chistes, hasta que de pronto sonó el reloj de la sala quien les avisaba que ya era la hora de volver a casa, el papá de Felipe se ofreció en llevarlos de vuelta con la promesa de que volvieran pronto.</p>

- Ficha de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
Practica la escucha activa mientras se narra el cuento.				
Se mantiene atento al momento de realizar las acciones.				
Participa activamente durante la actividad.				
Mantiene contacto visual cada vez que participa.				

6.1.11

Sesión 11

Criterios	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
Escucha las indicaciones con atención				
Participa activamente en la ejecución de las acciones				
Ejecuta las consignas de manera correcta				

6.1.12

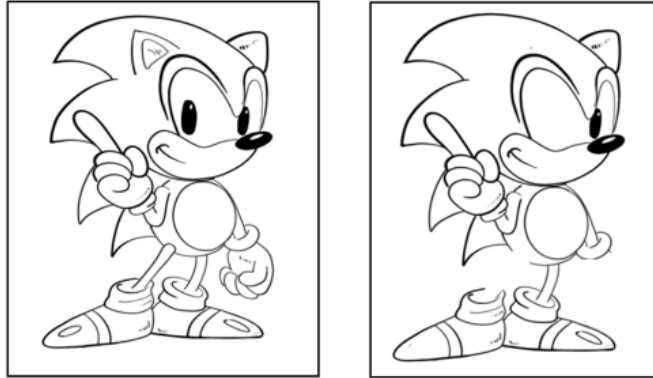
Sesión 12:

Ficha de aplicación

Nombre y Apellidos del niño (a):

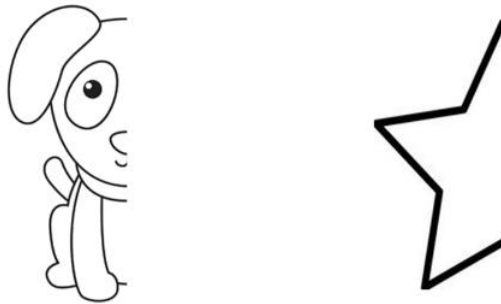
1. Observa con atención las figuras y encuentra las 5 diferencias.

Mesa azul:



2. Observa los dibujos y completa lo que falta.

Mesa amarilla:



Mesa roja:

3. Representa figuras geométricas con ligas usando el tablero



Mesa anaranjada

4. Busca la letra “b” y estampa témpera roja sobre ella utilizando un hisopo.

b

b d b b d b b b b
d b b b b b d b b
b d d b d d b b d
d b b b b b d b b

- Ficha de evaluación: Lista de cotejo:

Criterios	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
Encuentra con facilidad las diferencias				
Completa el dibujo				
Arma de manera correcta las				

figuras geométricas				
Reconoce con facilidad la letra indicada				
Asocia el número con la cantidad				
Arma el rompecabezas sin dificultad				