

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA “ENRIQUE JOSÉ VARONA”
CIUDAD HABANA CUBA**

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PERTINENTE AL
NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN TRES CENTROS PILOTOS
DE LA CIUDAD DE AREQUIPA**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de
Master en Educación**

Autora: María Florencia Concha Fuse.

**Arequipa, Perú
Año 2001**

DEDICATORIA

A Miguel y Clemencia,
mis padres, que con su
cariño y ayuda
permanente me
permitieron alcanzar
metas personales.

A mis estudiantes
que de manera inmerecida
cifran sus expectativas
en mi actuación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Quique, Karla, Mochy y Danielita,
por ser la prolongación de mi vida
y motivo de superación.

A Gilberto, Verena, Regla y Emma,
mis maestros cubanos, quienes con
su capacidad y talento sembraron
en mi la semilla del saber, del hacer,
del ser y del convivir.

A Alberto, mi promotor-director,
por el acierto del Convenio,
que nos permitió salir de la
inercia a una dinámica de
perfeccionamiento.

A Mario, Agustín y Antonio por haber
participado y compartido conmigo la
experiencia de capacitación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

HACIA UNA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE ESTRATEGIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO	9
1.1. MARCOS DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO	10
1.1.1. Marco Situacional	10
1.1.2. Marco Conceptual	14
1.1.3. Marco Curricular	17
1.1.4. Marco Operatorio	25
1.2. EL PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE (PLANCAD)	32
1.2.1. Objetivos del Plan Nacional de Capacitación Docente para el nivel de Educación Secundaria	33
1.2.2. Acciones estratégicas del PLANCAD Secundaria 1999,	

que se desarrollarán a través de los Entes Ejecutores	35
1.2.3. Acciones estratégicas del PLANCAD Secundaria en relación con el trabajo de los Entes Ejecutores	40
1.2.4. Orientaciones metodológicas para los Entes Ejecutores del PLANCAD Secundaria 1999	41
1.3. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE ESTRATEGIA, CAPACITACIÓN Y COMPETENCIAS PROFESIONALES	44
1.3.1. Concepto de Estrategia	44
1.3.2. Concepto de Capacitación a Docentes	45
1.3.3. Concepto de Evaluación del desempeño profesional del docente	46
1.3.4. Concepto de Competencia Profesional	47

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INSTRUMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	52
2.1. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	54
2.1.1. Determinación del Modelo Didáctico	56
2.1.2. Selección de las técnicas de enseñanza	56
2.1.3. Selección de Métodos Didácticos aplicables a la Capacitación Docente	58
2.1.4. Selección de Recursos Didácticos	61

2.1.5. Evaluación del Diseño de la Estrategia de Capacitación...	62
2.2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	64
2.2.1. Primera Fase	64
2.2.2. Segunda Fase	71
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	77
2.3.1. Primera Fase	77
2.3.2. Segunda Fase	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	89
- Ficha de Observación de Visitas en Aula. (Anexo N° 1)	
- Guía de Entrevista. (Anexo N° 2)	
- Estudio de Caso. (Anexo N° 3)	
- Estudio de Caso. (Anexo N° 4)	
- ¿Cuándo se aprende?. (Anexo N° 5)	
- Modelos Didácticos 1, 2 y 3. (Anexo N° 6)	
- Programa del Primer Taller de Capacitación. (Anexo N° 7)	
- Programa Segundo Taller de Capacitación. (Anexo N° 8)	
- Consolidado de la Primera Fase – Primer Semestre 1999. (Anexo N° 9)	
- Consolidado de la Segunda Fase – Segundo Semestre 1999. (Anexo N° 10)	

RESUMEN

La presente tesis surge de un problema concreto de la realidad educativa peruana: el déficit de competencias profesionales para el desempeño de la función docente en un nuevo modelo que pretende responder a las demandas sociales internas y externas, y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo general fue: elaborar una estrategia de capacitación que permita el desarrollo de competencias para un trabajo eficiente, con vistas al perfeccionamiento de la práctica pedagógica en el nuevo modelo educativo.

Los aportes del trabajo pueden resumirse en:

- La importancia de caracterizar los pilares de una estrategia de capacitación para el desarrollo de competencias profesionales pertinentes a un nuevo modelo educativo.
- La utilidad de orientar la estrategia al mejoramiento de la práctica docente en la perspectiva de responder adecuadamente a los retos de la realidad y la época, y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en los centros educativos estudiados.
- La trascendencia de alcanzar aportes para la elaboración de estrategias de capacitación en circunstancias similares a las del contexto de la ciudad de Arequipa.

La instrumentación y evaluación de la estrategia se desarrolló en dos fases, cada una de ellas con dos actividades: Taller y Acciones de Seguimiento y Reforzamiento, donde se regula el proceso de manera que se garantice su pertinencia al contexto educativo.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

HACIA UNA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE ESTRATEGIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO	9
1.1. MARCOS DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO	10
1.1.1. Marco Situacional	10
1.1.2. Marco Conceptual	14
1.1.3. Marco Curricular	17
1.1.4. Marco Operatorio	25
1.2. EL PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE (PLANCAD)	32
1.2.1. Objetivos del Plan Nacional de Capacitación Docente para el nivel de Educación Secundaria	33
1.2.2. Acciones estratégicas del PLANCAD Secundaria 1999, que se desarrollarán a través de los Entes Ejecutores	35
1.2.3. Acciones estratégicas del PLANCAD Secundaria en relación con el trabajo de los Entes Ejecutores	40
1.2.4. Orientaciones metodológicas para los Entes Ejecutores del PLANCAD Secundaria 1999	41
1.3. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE ESTRATEGIA, CAPACITACIÓN Y COMPETENCIAS PROFESIONALES	44
1.3.1. Concepto de Estrategia	44

1.3.2. Concepto de Capacitación a Docentes	45
1.3.3. Concepto de Evaluación del desempeño profesional del docente	46
1.3.4. Concepto de Competencia Profesional	47

CAPITULO II

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INSTRUMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACION DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	52
2.1. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	54
2.1.1. Determinación del Modelo Didáctico	56
2.1.2. Selección de las técnicas de enseñanza	56
2.1.3. Selección de Métodos Didácticos aplicables a la Capacitación Docente	58
2.1.4. Selección de Recursos Didácticos	61
2.1.5. Evaluación del Diseño de la Estrategia de Capacitación	62
2.2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	64
2.2.1. Primera Fase	64
2.2.2. Segunda Fase	71
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	77
2.3.1. Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades.....	77
2.3.2. Interpretación de la Observación en el Aula.....	78
2.3.3. Dificultades en la aplicación del NEP	82
2.3.4. Reflexión individual y grupal sobre la práctica docente	83

CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	92
- Prueba de Entrada - Evaluación de Inicio (Anexo N° 1)	
- Ficha de Observación de Visitas en Aula. (Anexo N° 2)	
- Guía de Entrevista. (Anexo N° 3)	
- Estudio de Caso. (Anexo N° 4)	
- Estudio de Caso. (Anexo N° 5)	
- ¿Cuándo se aprende?. (Anexo N° 6)	
- Modelos Didácticos 1, 2 y 3. (Anexo N° 7)	
- Programa del Primer Taller de Capacitación. (Anexo N° 8)	
- Programa Segundo Taller de Capacitación. (Anexo N° 9)	
- Consolidado de la Primera Fase – Primer Semestre 1999. (Anexo N° 10)	
- Consolidado de la Segunda Fase – Segundo Semestre 1999 (Anexo N° 11)	

INTRODUCCIÓN

Es evidente la necesidad de un cambio profundo en el currículo y en la práctica pedagógica para superar los males de la educación y atender las necesidades de los estudiantes en relación con los cambios que se están produciendo en los campos económico, social, cultural, tecnológico y natural.

Dichos cambios demandan el desarrollo de habilidades y actitudes, y el aprendizaje de nuevos conocimientos, hasta hoy no considerados en los procesos llevados a cabo en los centros educativos de nuestro país.

Al considerar esta necesidad en los últimos años se está promoviendo un cambio de modelo educativo, con la finalidad de desarrollar un Nuevo Enfoque Pedagógico orientado fundamentalmente a lograr que los estudiantes aprendan a aprender, a hacer, a ser, a convivir no sólo durante su escolaridad sino durante toda su vida.

El desarrollo de este modelo educativo exige poner en práctica actividades de aprendizaje de nuevo tipo, hacer uso de nuevas estrategias metodológicas y de evaluación para propiciar que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el currículo.

Para la aplicación de este Nuevo Enfoque Pedagógico es necesario superar el modelo de educación autoritaria y enciclopedista, asociada principalmente a las clases magistrales de los docentes, al papel pasivo de los estudiantes y a la recepción y repetición de conceptos, muchas veces incomprensibles.

Una educación en camino hacia la calidad requiere docentes comprometidos con ella y su propio desarrollo personal y humano. Entonces a los docentes nos corresponde prepararnos para orientar el trabajo de los estudiantes hacia el logro de los propósitos del Nuevo Enfoque Pedagógico.

Este compromiso supone la necesidad de capacitarnos para organizar el trabajo escolar de modo que usemos racionalmente el tiempo, utilicemos apropiadamente las aulas y todos los espacios educativos, aprovechemos los materiales y recursos adecuadamente, y fundamentalmente que apliquemos estrategias metodológicas y evaluativas pertinentes al nuevo paradigma educativo.

En síntesis, el reto que nos plantea la realidad está orientado a convertirnos en líderes educacionales, para promover el gran cambio en aras de responder exitosamente a los retos de la realidad externa e interna, contenidos en las demandas sociales.

Las consideraciones anteriormente expuestas inducen a la necesidad de estimular mecanismos adecuados de capacitación a los docentes. El Instituto Superior Pedagógico Privado “José Luis Bustamante y Rivero” participó el año 1999 en el concurso convocado a nivel nacional para llevar a cabo el PLANCAD SECUNDARIA.

Al haber ganado el concurso y adquirir la condición de Ente Ejecutor asumió el compromiso de capacitar a 142 docentes de 3 Centros Educativos pilotos de la ciudad de Arequipa: el Colegio Nacional Independencia Americana, Colegio Nacional de Señoritas Arequipa y el Colegio Nacional Mayta Cápac.

La experiencia sistematizada se deriva del trabajo realizado con 14 núcleos de capacitación: 8 del primer Centro Educativo, 4 del segundo y 2 del

tercero, en los que se encuentran agrupados los 142 docentes del nivel secundario cuya capacitación fue de nuestra responsabilidad.

Paralelamente se sistematizaron los datos recopilados por los estudiantes de nuestra institución en sus prácticas profesionales I y II –de observación de la práctica docente- en los Centros Educativos. Pudimos así determinar los déficit conceptuales, procedimentales y actitudinales de los docentes en la provincia de Arequipa.

Empezamos a vislumbrar la Capacitación Docente como un proceso en el que a partir de la reflexión y análisis de su propia práctica pedagógica, lo condujera a revisar individual y colectivamente los marcos de referencia que sustentan sus acciones en el quehacer con sus estudiantes, confrontándolas con las necesidades educativas del momento histórico. El equipo capacitador se convirtió entonces en un cuerpo de trabajo orgánico.

Problema

¿Cómo desarrollar competencias en los docentes para propiciar una correcta aplicación del NEP en el nivel Secundario en los Centros Educativos pilotos?

Objeto de Investigación

Capacitación de los docentes.

Campo de Acción

Competencias de los docentes para el perfeccionamiento de la enseñanza en el nivel secundario.

Objetivo general:

Elaborar una estrategia de capacitación que permita el desarrollo de competencias para un trabajo eficiente, con vistas al perfeccionamiento de la práctica pedagógica en el nuevo modelo educativo

Objetivos Específicos

1. Promover la sensibilización de los docentes en capacitación para la correcta aplicación del NEP, a partir de la comprensión de sus fundamentos, propósitos y fines.
2. Provocar en los docentes el reconocimiento de sus limitaciones, posibilidades y necesidades para el mejoramiento de su práctica pedagógica.
3. Impulsar en los docentes la formulación de propuestas y alternativas con relación a su intervención pedagógica, para garantizar una correcta puesta en marcha del NEP en el nivel secundario.

Tareas

- Análisis de la concepción teórica sobre la capacitación de docentes.
- Diagnóstico de conocimientos y habilidades necesarias para el perfeccionamiento de la enseñanza en los profesores de la Educación Secundaria.
- Elaboración de la estrategia de capacitación de docentes.
- Capacitación de los docentes en la perspectiva de garantizar la correcta aplicación del NEP.
- Seguimiento y reforzamiento a los docentes capacitados de los Centros Educativos Pilotos en sus respectivos núcleos.
- Procesamiento de la información recogida en los instrumentos de evaluación diseñados para la evaluación del proceso durante las visitas y reuniones de Núcleo de Seguimiento y Reforzamiento para evaluar la eficacia de la estrategia.

Preguntas científicas:

- ¿Cuál es la concepción teórica que sustenta la capacitación de docentes?
- ¿Cuáles son los déficit de conocimientos y habilidades que tienen los profesores de la Educación Secundaria?
- ¿Cómo elaborar una estrategia de capacitación congruente con los fines y propósitos del nuevo modelo educativo?
- ¿Cómo ejecutar y controlar las acciones de capacitación a los docentes con vistas a la correcta aplicación del NEP?
- ¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia de capacitación elaborada?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia de Capacitación Docente	1- Preparación 2- Ejecución 3- Evaluación	1. Determinación de necesidades de aprendizaje. - Elaboración del material didáctico. - Diseño de las actividades metodológicas. 2. Desarrollo de las acciones de capacitación. - Aplicación de métodos activo participativos y semi-escolarizados. 3- Desarrollo de competencias.
Competencias del Docente	1- Conceptuales 2- Procedimentales 3- Actitudinales	1. Concepciones de enseñanza, aprendizaje, currículo, competencia y evaluación. 2. Manejo de estrategias metodológicas y de evaluación de los aprendizajes. - Conducción de grupos. - Selección de recursos y uso de materiales educativos. 3. Clima en el aula.

Población: profesores de 3 Centros Educativos pilotos de educación secundaria en la ciudad de Arequipa, de los Colegios Nacionales Independencia Americana, Arequipa y Mayta Cápac.

Muestra: 142 profesores de 3 Centros Educativos pilotos de la ciudad de Arequipa.

MÉTODOS

1. Teóricos:

Análisis y Síntesis: para el estudio bibliográfico y para la selección de elementos significativos en el tratamiento del tema.

Modelación: para el diseño y ajuste del plan de capacitación docente y de seguimiento y reforzamiento sobre la base del modelo propuesto por el PLANCAD.

2. Empíricos:

Observación: para caracterizar la práctica pedagógica de los docentes capacitados en función de los contenidos trabajados en los Talleres de Capacitación.

Análisis de los productos: para comprobar los avances individuales y colectivos de los docentes y así, evaluar el cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

TÉCNICAS

Reflexión grupal: orientada a reconocer las fortalezas y debilidades, a aprovechar las oportunidades y vencer las amenazas en la puesta en práctica de la estrategia diseñada.

INSTRUMENTOS

- Prueba de Entrada para diagnosticar conocimientos y habilidades (Anexo N° 1 - Evaluación de Inicio).
- Fichas de Observación de Visitas en Aula, para verificar el desarrollo de competencias en el docente (Anexo N° 2).
- Guías de Entrevistas, para recoger las dificultades en la aplicación del NEP (Anexo N° 3).
- Estudios de Casos para propiciar la reflexión individual y grupal (Anexos N° 4 y 5).

El presente trabajo pretende exponer los resultados de una estrategia de capacitación a docentes de tres Centros Educativos pilotos de la ciudad de Arequipa, llevado a cabo por el Ente Ejecutor del PLANCAD (Plan de Capacitación Docente) Secundaria 1999 “José Luis Bustamante y Rivero”.

En él se pretende poner en evidencia las estrategias metodológicas empleadas y los resultados obtenidos. Desde nuestra opinión el aporte del trabajo se refleja en tres direcciones:

Teórico: caracterizar los pilares básicos de una Estrategia de Capacitación Docente pertinente al NEP.

Metodológico: al proponer una estrategia de capacitación, diseñada por el equipo capacitador del Ente Ejecutor en función de las características del contexto y de las necesidades de los docentes a nuestro cargo.

Práctico: al implementar la estrategia en los diferentes núcleos de capacitación de los Centros Educativos pilotos.

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo referido a la fundamentación teórica de la estrategia, en el que se explican los pilares que sustentan el trabajo: estrategia, capacitación, competencias profesionales.

El segundo capítulo destinado a explicar la estrategia de capacitación empleada, la que consta de dos fases con las acciones correspondientes en forma de talleres y acciones de seguimiento y reforzamiento.

Los resultados evidenciaron el desarrollo de las competencias profesionales para la puesta en práctica del nuevo modelo educativo.

La bibliografía consultada consta de 41 títulos, de los cuales 33 corresponden a la década del 90. Una parte significativa de ellos son trabajos relacionados con el tema, entre los que se destacan C. Coll (España) y un grupo de autores cubanos que trabajan la temática.

CAPÍTULO I

HACIA UNA CONCEPCIÓN TEÓRICA DE ESTRATEGIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Decidir una estrategia de Capacitación Docente implica considerar no sólo los conocimientos y habilidades para un adecuado manejo de los componentes del proceso docente educativo; sino también el reconocimiento del marco situacional en el que se desenvuelve la educación en un determinado momento histórico, de la clara comprensión de los fundamentos que sustentan el sistema educativo y de las características de su currículo; y de las orientaciones del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD); y de las consideraciones teóricas sobre estrategia, capacitación y competencias profesionales.

En tal sentido la determinación de los pilares de la estrategia de capacitación propuesta en este momento histórico pasa por la consideración de los siguientes aspectos:

1.1. MARCOS DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO

1.1.1. Marco situacional

El proceso de rediseño del Sistema Educativo Peruano, en el marco de la modernización educativa pretende en Educación Secundaria atender las necesidades educativas del grupo etario de 12–16 años, con el propósito de responder a los retos de la realidad en este momento de la vida mundial y nacional.

- **La realidad mundial evidencia los siguientes rasgos fundamentales:**

Vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, que se da en los países altamente desarrollados; en tanto, en países como el nuestro sólo somos consumidores.

Esta situación obliga a la educación a dar respuestas que permitan a los estudiantes el manejo de información científica y actualizada y saber interpretarla.

Globalización de la cultura y las expectativas, que no es otra cosa que la imposición de las formas de vida de las superpotencias. Frente a esta situación la educación debe propiciar la formación de conciencia crítica y de asimilación selectiva.

Desequilibrio de los ecosistemas, que deviene del uso irracional de recursos. La educación debe responder a la formación de una conciencia de uso racional de recursos y su preservación.

- **La realidad nacional refleja fundamentalmente:**

Baja autoestima, que nos hace perder conciencia de nuestras capacidades, posibilidades y potencialidades.

Es reto para la educación, por tanto, formar identidad personal, social y cultural.

Cultura de dominación, que ha generado el no-ejercicio o inadecuado ejercicio de nuestros roles y responsabilidades. La educación está en la obligación de desarrollar conciencia cívica y ciudadana.

Pauperización creciente, frente a la cual somos incapaces de generar vías de solución. Es imperativo para la educación generar cultura productiva e innovadora.

Diversidad, reflejada fundamentalmente en nuestra condición de país multiétnico, multilingüe y pluricultural. Por tanto, la educación debe impulsar en los estudiantes un pensamiento global que permita el desarrollo de acciones locales adecuadas, para manejar la diversidad como elemento integrador.

- **Necesidades educativas de los adolescentes:**

Los estudiantes de secundaria en su mayoría se encuentran ubicados en el grupo etario de 12-16 años. Ellos tienen una serie de necesidades insatisfechas que la educación, la sociedad y el Estado deben satisfacer. Entre ellas:

1. Necesidades en el plano del desarrollo personal:

- Comprender los cambios que experimentan en su desarrollo bio-psico-social.
- Afirmar su identidad personal y autoestima.
- Sentirse comprendido, valorado y amado.
- Fortalecer su autonomía y ejercer su libertad.
- Desarrollar un pensamiento emprendedor, productivo y creativo.
- Formar y adoptar una escala de valores que orienten una conducta ética.
- Trascender y dar sentido a la vida.

2. Necesidades en el plano del desarrollo social:

- Afirmar su identidad social y cultural.
- Encontrar un ambiente social que le permita integrarse, organizarse y participar asumiendo una actitud dialógica y tolerante.
- Prepararse para desempeñar un trabajo productivo con eficiencia y solvencia moral.
- Usar críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología.
- Utilizar crítica y creativamente el tiempo libre.

- **Situación de la Educación Secundaria:**

En el modelo que aún convive con el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP) se evidencian serias anomalías entre las cuales se pueden resaltar las referidas a los siguientes aspectos:

La Estructura

El nivel de Educación Secundaria se organiza en dos niveles:

Ciencias y Humanidades, orientado a profundizar la formación científica-humanista y el desarrollo de los valores que se adquirieron en la Educación Primaria.

Técnico, cuyo propósito es brindar orientación vocacional y capacitación en áreas diversificadas con criterio teórico-práctico.

Ambas modalidades ejecutan un plan de estudios que consta de 11-14 asignaturas por grado. En Ciencias y Humanidades sólo se destinan 2-3 horas, a Educación para el Trabajo y en la Técnica, 7-12 horas a Formación Tecnológica.

Este nivel educativo tiene una duración de 5 años. Cada año académico se desarrolla en 36 semanas de 35 horas semanales. No obstante, el tiempo escolar real se reduce y/o desaprovecha.

Descripción estadística del nivel

Las estadísticas del año 1998 permiten señalar que el total de estudiantes matriculados en Educación Secundaria es de 1 862 728, equivalentes al 23,8% del total de estudiantes que atiende el Sistema Educativo. De este total el 83,6% acude a colegios estatales. El 86,1% del mismo se localiza en zonas urbanas y el 83% está en la modalidad de Ciencias y Humanidades.

El total de docentes que atiende el nivel es de 97 873. El 79,8% laboran en colegios públicos. El 43,9% no tiene título pedagógico. En

zonas rurales el número de docentes intitutados es significativamente superior al promedio nacional.

Práctica Pedagógica

La organización del aula y de los espacios educativos es pertinente con la práctica de una pedagogía frontal centrada en la transmisión de conocimientos por parte del profesor para el ejercicio de una memoria mecánica en los estudiantes.

Los contenidos conceptuales trabajados son desfasados y obsoletos, no toman como punto de partida el saber inicial y están desconectados de las motivaciones reales de los estudiantes. No se propicia la asimilación de contenidos procedimentales y se abandona el desarrollo afectivo de los estudiantes. Tampoco existen espacios para el ejercicio de valores. Los recursos didácticos se consideran como medios supletorios.

El sistema de evaluación refuerza la práctica pedagógica. En suma, sólo consiste en calcular promedios.

La administración educativa limita su acción a la intervención fiscalizadora totalmente ajena a un acompañamiento pedagógico.

1.1.2. Marco conceptual

El proceso de rediseño del Sistema Educativo Peruano en atención a las demandas de la realidad mundial y nacional y a las necesidades de la época, pasa por reconceptualizar las concepciones de: educación currículo, competencia, aprendizaje y enseñanza.

Los problemas y retos señalados en el marco situacional obligan a un cambio en las concepciones.

- **Concepción de Educación:**

El Nuevo Modelo Educativo concibe la educación como proceso sociocultural permanente y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y al mejoramiento de las condiciones que beneficien el desarrollo y transformación de la sociedad¹.

Esta concepción llena un gran vacío, al enfatizar que el ser que se educa realiza una interacción consigo mismo (auto-estructuración) y con su mundo social cultural (hetero-estructuración) mediante la reelaboración cognitiva y reasunción afectiva cuyo resultado es el ejercicio de su autonomía, su responsabilidad y su compromiso con el entorno.

- **Concepción del Currículo:**

Al concebir el Nuevo Enfoque Pedagógico el currículo como un instrumento de la educación formal que explicita y concreta fines y propósitos educativos en términos de competencias, que orienta la práctica docente y que responde a las demandas socioculturales y a las necesidades de los estudiantes ², éste no debe ser tomado como adaptación, sino por el contrario, como un proceso continuo de construcción que involucra al docente y estudiantes en su diseño, ejecución y evaluación, para lograr su pertinencia.

¹ Diseño Curricular Básico (DCB.) del Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP) 2000. Educación Secundaria. Pág. 7.

² DCB. del NEP. – 2000. Pág. 7.

- **Concepción de Competencia:**

Se concibe a la competencia como una macrohabilidad, con tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal que permite al estudiante actuar con eficacia y resolver problemas de la realidad en forma ética y reflexiva.

Esta connotación de la competencia nos permite orientar el trabajo educativo hacia su desarrollo, proporcionando al sujeto de la educación oportunidades que les permitan realizar aprendizajes específicos, los que al conjugarse armónicamente les permitan saber, hacer y actuar adecuadamente en un mundo altamente cambiante.

- **Concepción de Aprendizaje:**

El Nuevo Enfoque Pedagógico concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Esta concepción de aprendizaje centra la atención en la contextualización de los contenidos y en su funcionalidad, para hacer que el estudiante logre aprender significativamente; primero en un proceso intra-personal –en relación directa con el objeto de conocimiento- y luego en un proceso interpersonal que le permitirá reformular, modificar y reestructurar sus esquemas cognitivos y producir cambios en su hacer y en su actuar.

Al relacionar las concepciones de competencia y de aprendizaje del Nuevo Modelo Educativo se debe centrar la atención en el manejo de contenidos tridimensionales (conceptual – procedimental – actitudinal).

- **Concepción de Enseñanza:**

La enseñanza es el conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacciones con sus estudiantes y en función de crear oportunidades que les permitan enriquecer y desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y saberes personales³.

Desarrollándose esta época en un contexto hiper-informado y en una realidad altamente cambiante, la enseñanza debe propiciar un intercambio permanente de contenidos. Ello significa, que en ese intercambio no sólo aprenden los estudiantes, aprende también el docente.

Esta concepción exige, por tanto, crear un clima de confianza sumamente motivador en el cual se produzcan permanentemente mediaciones cognitivas y afectivas, en situaciones adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3. Marco Curricular

El currículo del Nuevo Enfoque Pedagógico, concebido como instrumento que permite la plasmación de sus fines y propósitos ha incorporado importantes elementos en su estructura.

³ Idem. Pág. 7.

- **Ejes Curriculares:**

A través de ellos se traduce la intencionalidad del proceso educativo. Son ideas fuerza que orientan el desarrollo de las competencias y vinculan los propósitos del proceso educativo con los problemas centrales del país. Ellos son:

Identidad personal, social y cultural

Se orienta a que el adolescente perciba con claridad quién es y cuál es el rol que le corresponde en el conjunto de relaciones sociales. Comprende los siguientes aspectos:

- . Pluri-culturalidad e Inter-culturalidad.
- . Unidad nacional en la diversidad.
- . Autoestima.

Conciencia democrática y ciudadana

Este eje prepara al estudiante para un desenvolvimiento adecuado en la sociedad, en la que cada miembro es sujeto de derechos y obligaciones. Contribuye a generar límites consensuales para asegurar una adecuada convivencia y la gobernabilidad del país. Se orienta hacia la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria. Comprende los siguientes aspectos:

- . Principios democráticos.
- . Instrumentos democráticos.
- . Derechos humanos.
- . Construcción de la paz.
- . Derechos y obligaciones ciudadanos.

Cultura innovadora y productiva

Este eje apunta a que el estudiante desarrolle su capacidad de producir cambios en las diversas manifestaciones del quehacer humano, a partir del reconocimiento de las posibilidades del entorno, de sus potencialidades, de su capacidad de gestión y del desarrollo de su creatividad sin comprometer recursos y posibilidades de calidad de vida de las generaciones futuras. Comprende:

- . Gestión productiva, económica y ambiental.
- . Tecnologías alternativas.
- . Nuevas formas de producción y desarrollo sostenible.
- . Creatividad, arte, ciencia y tecnología.

- **Competencias que deben desarrollar los estudiantes:**

Se establecen nueve competencias básicas, como nueve son las áreas curriculares en las que se organizan los contenidos.

En cada una de ellas se encuentran componentes que permiten organizar el trabajo educativo de modo tal que el estudiante pueda adquirir el bagaje intelectual necesario para desarrollar uno o más tipos de inteligencia.

Relación Competencias – Tipos de Inteligencia

a y b) Inteligencia Lingüística: Produce y comprende textos orales, escritos –literarios y no literarios- y audiovisuales, con sentido y como unidad de comunicación con características propias considerando el contexto, la intención comunicativa y valiéndose de la reflexión sobre las estructuras lingüísticas y la comunicación para mejorarlas.

Se comunica en diferentes situaciones y con fines diversos utilizando un idioma extranjero. Asume actitudes positivas frente a su aprendizaje, posibilitando la comprensión, intercambio de información, amistad e interrelación con otras culturas.

c) Inteligencia lógico-matemática y espacio-visual: Interpreta, formula y resuelve problemas de la vida diaria, utilizando modelos y técnicas de cálculo al investigar y aplicar métodos apropiados que involucran conjeturas, demostraciones, generalizaciones utilizando sistemas numéricos, funciones, geometría, estadística y probabilidad, desarrollando comunicación, razonamiento y conexiones matemáticas y manifestando confianza, flexibilidad y perseverancia.

d) Inteligencia ecológica: Contribuye al cuidado de la salud integral y la conservación del medio ambiente, demostrando responsabilidad y habilidad para caracterizar, predecir, jerarquizar, sintetizar y manejar la información científica y tecnológica sobre los procesos naturales y tecnológicos que afectan al hombre y a los diversos ecosistemas existentes en el país.

e) Inteligencia intrapersonal, interpersonal y moral: Se conoce, acepta, respeta a sí mismo y resuelve conflictos mediante el diálogo y la negociación. Participa en organizaciones en las que planifica, toma decisiones y resuelve problemas. Expresa en su proyecto de vida el sentirse partícipe de la historia y su compromiso con el futuro del país.

f) Inteligencia interpersonal, intrapersonal, espacio-visual: Propone y desarrolla proyectos empresariales simples, en función a las necesidades de su realidad, usando instrumentos de la tecnología y la gestión empresarial, respondiendo a criterios de efectividad,

eficacia, eficiencia, expectativas y equidad en beneficio personal y de la comunidad.

g) Inteligencia Corporal – Motriz: Aplica reflexivamente sus capacidades motrices en la utilización de actividades físicas y de la vida diaria para un adecuado funcionamiento bio-sico-corporal como condición para la preservación de la salud y el uso apropiado del tiempo libre.

h) Inteligencia Lingüística y Musical: Compone en forma libre y creativa utilizando diversas técnicas, con estilo personal, y expresa de manera crítica y sensible su apreciación sobre la cultura artística.

i) Inteligencia Moral: Participa como miembro de la Iglesia en la construcción de una nueva humanidad y lo expresa en su proyecto de vida, como concreción de una conciencia ética y moral, a partir de su conocimiento e identificación con Cristo y su mensaje de salvación.

- **Áreas Curriculares:**

Son espacios que posibilitan el ejercicio, consolidación y desarrollo de las competencias que se lograron en Educación Primaria. Tienen una perspectiva integradora⁴.

En ellas se analizan e interpretan diversas formas de entender el mundo, de explicarlo, de argumentar y dar sentido a la acción; se conocen procedimientos para anticiparse a los problemas, enfrentarlos y darles solución; se incentiva el cultivo de potencialidades y aptitudes humanas; se viven procesos que permiten ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el ambiente, con los demás y consigo

⁴ Diseño Curricular Básico 1999. Pág. 13

mismo; se descubren fuentes y criterios de conocimientos; se aprende a ser autónomo y a tomar decisiones responsablemente; y se tiene oportunidad de valorar y disfrutar el mundo.

El currículo, se organiza en nueve áreas:

- . Comunicación.
- . Matemática.
- . Ciencia, Tecnología y Ambiente.
- . Estudios Sociales y Ciudadanía.
- . Gestión de Procesos Productivos y Empresariales.
- . Educación Física.
- . Educación Religiosa.
- . Idioma Extranjero.
- . Educación Artística.

- **Contenidos Transversales:**

Definen situaciones sociales de interés en un determinado momento y, por su valor educativo, deben ser incorporados en el conjunto del trabajo curricular del Centro Educativo.

La presencia de los contenidos transversales son importantes, por cuanto permiten una adecuada contextualización de las experiencias de aprendizaje en el tiempo y en el espacio. De este modo el aprendizaje adquiere significatividad.

Considerando que los contenidos son conceptos, procedimientos, actitudes y valores, están presentes en las diferentes áreas del currículo.

Los contenidos transversales son determinados por la comunidad educativa en función de las necesidades y problemas sociales en un lugar y momento dados.

En tal consideración, si bien hay contenidos transversales que pueden trabajarse en todo el país, cada Centro Educativo debe precisar los propios y señalarlos en su Proyecto de Desarrollo Institucional y en su Proyecto Curricular de Centro.

- **Orientaciones Metodológicas:**

La propuesta curricular plantea nuevas exigencias que conllevan a un cambio en la práctica pedagógica. Este cambio pasa por:

- Crear un clima afectivo favorable en el que se den relaciones horizontales de empatía y respeto mutuo.
- Partir de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, como punto inicial para la construcción de los nuevos conocimientos.
- Promover la actividad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para propiciar el establecimiento de variadas relaciones entre sus esquemas cognitivos y el nuevo contenido. Esta actividad debe tener una doble naturaleza: física, que implica acción y mental, la cual implica reflexión.

- **Orientaciones para la Evaluación:**

El Nuevo Modelo Educativo propugna una evaluación formativa en valores y diferencial. Formativa en valores porque a partir de procesos de reflexión sobre qué aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué

les sirve a los estudiantes, valoran sus aprendizajes y determinan formas de mejorarlos y de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de sus compañeros.

Diferencial porque considera los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, centrando su atención más en los procesos que en los resultados.

Esta evaluación es además permanente e integradora, aunque diferenciada para aquellas áreas o cursos que proponga el Centro Educativo dentro del tiempo de libre disposición.

La evaluación es permanente en cuanto a categoría reguladora del proceso educativo, cuyo fin es detectar las dificultades en el momento que se producen, averiguar causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades del estudiante. Es además integradora por cuanto exige tomar en cuenta las competencias establecidas para la Educación Secundaria a través de las distintas áreas.

Los referentes de la evaluación permanente son las competencias de cada una de las áreas con sus respectivos criterios e indicadores de evaluación.

Los criterios centran su atención en los procesos básicos que el estudiante debe realizar para que pueda afirmarse que es competente.

Los indicadores centran su atención en los signos, indicios o señales que permitan verificar si el estudiante ha logrado el criterio.

Criterios e indicadores son establecidos por el Ministerio de Educación y adaptados al contexto del Centro Educativo y a las características de los estudiantes; y además, secuenciados, para cada ciclo en el Proyecto Curricular del Centro.

- **El Tiempo como Recurso Organizativo:**

Otro elemento importante en el marco curricular es la consideración del tiempo como recurso organizativo. Es decir: es planificable.

Esto significa que el tiempo debe usarse adecuadamente, especialmente en la promoción de los aprendizajes de los estudiantes. Cada institución educativa debe orientar el uso del tiempo en función de los requerimientos del Proyecto de Desarrollo Institucional, el Proyecto Curricular de Centro y los Proyectos Curriculares de Aula.

En cuanto al tiempo destinado a la promoción de los aprendizajes, el Diseño Curricular Básico plantea invertir el 66% del tiempo disponible en actividades para el tratamiento de los contenidos básicos de las áreas curriculares. El 33% restante para contenidos de libre disposición.

Cada institución debe destinar tiempo para relaciones interpersonales, reflexión en aula, sistematización de experiencias, mejoramiento del clima escolar, coordinación con personal docente y otros similares.

1.1.4 Marco Operatorio

Al considerar el Nuevo Enfoque Pedagógico que los aprendizajes escolares son producto de las interacciones de los estudiantes con su medio natural y

social; reconoce que aquél se produce en contextos socioculturales determinados.

El currículo tiene una doble vertiente: explicita las intenciones educativas de unidad nacional y se concibe abierto para enriquecer con los aportes de la pluri-culturalidad del país y del mundo.

Esta concepción obliga a replantear el tratamiento curricular. Esto significa superar los esquemas deductivos de la planificación curricular, otorgando mayor autonomía a los equipos de docentes para atender las particularidades de cada contexto y elaborar juntos sus Proyectos Curriculares de Centro.

- **Niveles de Concreción Curricular:**

Para plasmar las consideraciones anteriores se establecen los Niveles de Concreción Curricular, es decir, las instancias que debe atravesar el currículo para pasar de intenciones y propósitos a ser un hecho psicológico y social. Ellos son:

- . **Nivel Nacional:** cuya responsabilidad recae en los técnicos y especialistas del Ministerio de Educación de Educación. En este nivel se elabora el Diseño Curricular Básico, que da unidad al Sistema Educativo, estableciendo competencias, los contenidos básicos y las orientaciones metodológicas y de evaluación.

- . **Nivel de Centro Educativo:** en él el Director, el equipo de docentes y la comunidad educativa elaboran el Proyecto Curricular de Centro, a partir del Diseño Curricular Básico de su Proyecto de Desarrollo Institucional y de los Lineamientos de Desarrollo Regional.

Respetar el 70% de contenidos del nivel anterior y el 30% restante lo incorpora en función de las características del contexto específico.

. **Nivel de Aula:** los equipos de profesores diseñan la Programación de Aula para plasmar el Proyecto Curricular de Centro, priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las condiciones humanas y físicas de la escuela y el uso racional del tiempo.

Los tres niveles se enriquecen y fortalecen mutuamente.

- **La Diversificación Curricular:**

La Diversificación Curricular es un proceso mediante el cual los Diseños Curriculares Básicos de Área se adecuan a las necesidades educativas de los estudiantes y a las condiciones reales de los Centros Educativos y a su contexto.

En tal consideración, este proceso dota a los Centros Educativos de un mecanismo que potencia la actividad educativa, estimulando la potencialidad y creatividad de sus integrantes.

La elaboración del Diseño Curricular Básico parte de las finalidades educativas para llegar a una propuesta de competencias, contenidos y orientaciones. La diversificación curricular se realiza en sentido opuesto: surge de una reflexión sobre la realidad del Centro Educativo y de la comunidad para dotar a éste de una intencionalidad; y a partir de ello, planificar sus acciones para mejorarla.

Esta diversificación se da en fases complementarias:

. La que afecta globalmente al Centro Educativo, a través de su Proyecto Curricular.

. La de adecuación más concreta, que da a la Programación de Aula.

- **El Proyecto de Desarrollo Institucional:**

El proceso de diversificación curricular o de adecuación del currículo a la realidad escolar comporta en un primer momento la toma de decisiones sobre aspectos que afectan de una manera global a la orientación del Centro Educativo. En esta fase deben llevarse a cabo reflexiones sobre las líneas directrices del Centro Educativo referidas a:

- . **Identidad del Centro Educativo:**

- Estado actual.
- Auto-identificación.
- Fortalezas y debilidades.
- Visión.
- Misión: fin y objetivos.

- . **Propuesta Pedagógica:**

- Procesos de Aprendizaje.
- Diseño Curricular.
- Plan Curricular.
- Implementación Curricular.
- Ejecución Curricular.
- Evaluación.

- . **Propuesta de gestión:**

- Proceso Organizacional.
- Proceso de Gestión.
- Clima Institucional.

. Proyectos de Implementación Educativa:

- Proyectos de Gestión Institucional.
- Proyectos de Gestión Pedagógica.

El Proyecto de Desarrollo Institucional se convierte así en un valioso instrumento de adecuación a la realidad de los escenarios locales de nuestro Perú, respetando sus características individuales y sociales.

Articula y ensambla la educación con el desarrollo y la producción, con las posibilidades de generación de riqueza que ello implica. Es decir, posibilidades para el desarrollo humano.

- **El Proyecto Curricular de Centro:**

Su elaboración implica la organización de las competencias y de los contenidos, la determinación de opciones metodológicas y de los criterios de evaluación para cada uno de los grados, en función de las características del Centro Educativo, de sus estudiantes y de su entorno⁵.

De este modo el Proyecto Curricular de Centro concreta las intenciones educativas institucionales y da coherencia a la práctica docente, al adoptar el Diseño Curricular Básico al contexto específico y a las expectativas e intereses de los estudiantes, facilitando la tarea de programación educativa.

- **Programación de Aula:**

Este proceso se lleva a cabo a través de la elaboración de unidades didácticas, cuando los docentes de aula realizan un diagnóstico de las

⁵ DCB. Pág. 13

características y necesidades de los estudiantes y se fijan objetivos comunes para atenderlas, seleccionar los contenidos y recursos, para programar los aprendizajes considerando el ritmo y situación de los estudiantes en cuestión⁶.

Esta es la fase más concreta en el proceso de diversificación curricular. En ella se establece el plan de acción para un grado de estudio y se determina con precisión el tipo de unidad didáctica a emplear para satisfacer las necesidades de aprendizaje en los estudiantes, sea ésta: Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, Proyecto de Investigación o Módulo de Aprendizaje Específico.

- **El Trabajo Pedagógico en las sesiones de Aprendizaje de las Áreas:**

El tratamiento de las sesiones de aprendizaje en el marco de la nueva propuesta exige un cambio radical en relación al modelo aún vigente. El ciclo pedagógico relaciona en forma cíclica y ascensional tres fases: reflexión, planificación y práctica pedagógica.

- La Reflexión sobre la Práctica Pedagógica**

Cada vez que se propone a los estudiantes un nuevo ciclo de trabajo pedagógico, el docente reflexiona sobre lo que aquellos saben y aquello que ignoran, sobre la pertinencia y funcionamiento de cada componente del proceso E – A con el propósito de planificar una propuesta válida y efectiva de trabajo que se adapte a sus necesidades de aprendizaje.

⁶ DCB. Pág. 13

- La Planificación de la sesión de Aprendizaje

En esta fase el docente realiza una adecuada previsión para manejar e interrelacionar sistemáticamente los componentes del proceso E – A, con el propósito de abarcar la complejidad de la actividad educativa, de ajustarla a las necesidades de los estudiantes y a las finalidades del Centro Educativo.

- La Práctica Pedagógica

En este paso las decisiones previamente formuladas por el docente se hacen realidad cuando los estudiantes realizan las actividades previstas.

En ella todo depende de las acciones que realizan el docente y los estudiantes en forma coordinada. La comunicación posibilita esa coordinación.

Si bien es cierto que la actividad debe realizarse de acuerdo a la planificación, el docente no debe ser esclavo de ella. Deben introducirse modificaciones cuando es pertinente.

A medida que los estudiantes realizan la actividad, el docente debe registrar los progresos de los estudiantes, respecto del dominio de los contenidos de aprendizaje para identificar dificultades y redefinir la propuesta.

El tratamiento de las sesiones de aprendizaje mediante el ciclo pedagógico mencionado permite clarificar las expectativas de logro, en función de la reflexión; las situaciones de aprendizaje a partir de la

planificación y los criterios e indicadores, en la propia práctica pedagógica.

- **Gestión Pedagógica:**

Para plasmar de manera concreta la nueva propuesta pedagógica se requiere de la acción directa y participativa de toda la comunidad educativa. El cambio pedagógico exige, paralelamente, un cambio en la gestión. De lo contrario, no podrían lograrse los objetivos planteados en el Proyecto de Desarrollo Institucional y en el Proyecto Curricular de Centro.

El Director se convierte en líder del cambio y gestor de acciones destinadas a: promover el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, valorar los recursos físicos, promoviendo su uso adecuado, y estableciendo adecuadas relaciones intra e inter institucionales.

1.2. EL PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE (PLANCAD)

Es la estrategia principal de capacitación del Ministerio de Educación, en tanto se organiza el Sistema Nacional de Capacitación Docente. Se organiza a través de procesos de capacitación anuales para contribuir al mejoramiento del trabajo técnico-pedagógico en el marco de un Nuevo Enfoque Pedagógico.

Es un componente del Programa Especial de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MECE) y forma parte de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente (DINFOCAD). Las acciones de PLANCAD se desarrollan a través de Entes Ejecutores (Universidades, Institutos

Superiores Pedagógicos, Organizaciones no Gubernamentales y Asociaciones Educativas) aplicando una estrategia de capacitación descentralizada.

Esta estrategia permite adecuar las actividades de capacitación en función de las necesidades, intereses y problemas de los docentes y de la realidad de cada región o zona.

Las acciones de PLANCAD se iniciaron en 1995, en el Nivel de Educación Primaria; en 1997, en el nivel de Educación Inicial y, en 1998 en el Nivel de Educación Secundaria⁷.

El PLANCAD ofrece a los docentes de Educación Secundaria la posibilidad de actualizar sus conocimientos en relación con el Nuevo Enfoque Pedagógico y de analizar y poner en práctica estrategias de metodología activa, que propone un trabajo más participativo e integrado, y la aplicación de estrategias de evaluación coherente con este planteamiento.

1.2.1 Objetivos del Plan Nacional de Capacitación Docente para el Nivel de Educación Secundaria

Objetivo General

Mejorar la calidad del trabajo técnico-pedagógico de los docentes de Educación Secundaria, como resultado de su capacitación inicial, diversificada y regionalizada, en relación con la aplicación de estrategias de metodología activa, técnicas y recursos que generen las condiciones necesarias para la utilización óptima del tiempo, la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, la aplicación de estrategias de evaluación diferencial, teniendo en cuenta sus necesidades y sus diferentes ritmos de

⁷ Los eventos de capacitación de docentes en el marco de PLANCAD. Pág. 12.

aprendizaje, sobre la base del Nuevo Enfoque Pedagógico, establecido en la política educativa del Ministerio de Educación.

Objetivos Específicos

Al finalizar las acciones de capacitación docente del nivel de Educación Secundaria, en 1999, los participantes estarán en condiciones de:

a) Utilizar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, los documentos de apoyo y los materiales educativos elaborados por los docentes o distribuidos por el Ministerio de Educación.

b) Aplicar estrategias de metodología activa, dirigidas a la organización, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje significativo, con la participación activa de los estudiantes, principalmente por medio del trabajo en grupos, sin descuidar el trabajo individual.

c) Poner en práctica formas de organización del trabajo educativo que permitan el uso óptimo del tiempo y el aprovechamiento adecuado del aula y otros espacios educativos, de acuerdo con el Nuevo Enfoque Pedagógico.

d) Aplicar estrategias de evaluación formativa en valores humanos y de evaluación diferencial, en relación con los distintos ritmos de aprendizaje.

e) Transferir las experiencias logradas durante el proceso de capacitación a docentes que se incorporen al Centro Educativo.

1.2.2. Acciones estratégicas del PLANCAD Secundaria 1999, que se desarrollan a través de los Entes Ejecutores

Los Entes Ejecutores tienen la responsabilidad de organizar y desarrollar las siguientes acciones estratégicas del proceso de capacitación docente y proveer todos los requerimientos técnico-pedagógicos y logísticos; poniendo énfasis en la producción y uso de documentos de apoyo y materiales educativos:

a) Talleres de Capacitación Docente

En 1999 se llevarán a cabo dos talleres de capacitación docente. El primer taller durante doce días, entre febrero y marzo, y el segundo taller durante ocho días, entre julio y agosto. En ambos se consideran ocho horas de trabajo efectivo diario, sin tomar en cuenta el tiempo de descanso y de refrigerios.

La planificación de los dos talleres se realizará a partir de los siguientes objetivos definidos por el PLANCAD para 1999:

Objetivo Anual de la Capacitación Docente 1999

En diciembre de 1999 los docentes participantes del PLANCAD SECUNDARIA habrán planificado, orientado y evaluado procesos de aprendizaje significativo aplicando estrategias que favorecen la utilización del Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, el inter-aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo.

Objetivo General del Primer Taller

Al finalizar el primer taller, los docentes participantes habrán desarrollado una nueva actitud frente al aprendizaje de sus estudiantes y estarán en capacidad de diseñar y orientar la ejecución de actividades de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta principalmente las competencias de grado el currículo de Educación Secundaria, las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, la aplicación de las estrategias de metodología activa, la organización del trabajo educativo de manera que sea posible el aprovechamiento óptimo del tiempo, de las aulas y de los otros espacios educativos, durante el trabajo de los estudiantes en el Centro Educativo, y la elaboración y uso de materiales educativos.

Objetivo General del Segundo Taller

Al término del segundo taller, los docentes participantes estarán en capacidad de diseñar y orientar la ejecución de unidades didácticas y de aplicar las orientaciones para el trabajo pedagógico de Educación Secundaria, incorporando criterios de evaluación formativa en valores, evaluación diferencial y formación de grupos de rendimiento especialmente alto y especialmente bajo.

La programación de los talleres de capacitación considera sólo un 30% del tiempo para teoría, en los casos necesarios, y por lo menos un 70% del tiempo para actividades prácticas, tales como:

- . La realización de actividades de aprendizaje simuladas;

- . El desarrollo de actividades de aprendizaje de demostración con estudiantes, por lo menos una durante cada taller;

- . La práctica de la aplicación de diferentes estrategias de trabajo individual y grupal, de acuerdo con las necesidades, la naturaleza de las actividades de capacitación, las competencias propuestas en el Diseño Curricular Básico y las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico de Educación Secundaria (documentos de trabajo);
- . La elaboración de materiales educativos con recurso de la localidad.

b) Acciones de Reforzamiento y Seguimiento

Tienen por objeto acompañar a los docentes en el proceso de aplicación y afianzamiento de los aprendizajes logrados en los talleres. Estas acciones se llevan a cabo por medio de reuniones con cada núcleo de participantes, conformado por diez docentes pertenecientes a áreas geográficas cercanas, dos en el primer semestre, entre abril y julio, y dos en el segundo semestre, entre agosto y noviembre.

En cada reunión los capacitadores del Ente Ejecutor intercambian experiencias con los docentes, ayudan a resolver dificultades, apoyan con material educativo y recogen sugerencias para futuras acciones de capacitación. Asimismo, se desarrollan actividades de aprendizaje de demostración con estudiantes.

c) Evaluación de Actividades

El Ente Ejecutor evalúa en forma permanente las actividades que realizan en el marco del PLANCAD, aplicando procedimientos de evaluación formativa. La evaluación comprende los procesos, resultados e impacto de los talleres y de las actividades de reforzamiento y seguimiento.

En la evaluación se consideran los siguientes criterios:

- . Calidad de la programación de los talleres y actividades de reforzamiento y seguimiento.
- . Calidad de la organización y desarrollo de los talleres y actividades de reforzamiento y seguimiento.
- . Calidad de los materiales educativos elaborados, como parte del apoyo teórico a la capacitación.
- . Calidad de los materiales elaborados y usados en el aula.
- . Cumplimiento de las acciones planificadas.
- . Cumplimiento en la participación de los profesionales y en la dotación de recursos logísticos requeridos en cada una de las actividades programadas.

d) Evaluación de los Aprendizajes y Certificación

El Ente Ejecutor evalúa los aprendizajes logrados por los docentes participantes y su trabajo en relación con los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Hay una primera evaluación al término del primer taller, una segunda durante las dos visitas de reforzamiento y seguimiento del primer semestre, una tercera al término del segundo taller y una cuarta en el transcurso de las dos visitas del segundo semestre. La evaluación final es el promedio de las cuatro anteriores, considerando las competencias desarrolladas.

Según los resultados del proceso de evaluación, los docentes participantes obtendrán un certificado, antes de concluir el PLANCAD SECUNDARIA 1999. La participación de los docentes en los dos talleres y en las reuniones de núcleos de reforzamiento y seguimiento es obligatoria.

En la evaluación se considerarán principalmente los siguientes criterios:

- . Rendimiento del docente participante en los talleres.

- . Participación en las reuniones de los núcleos de reforzamiento y seguimiento.

- . Utilización del Diseño Curricular Básico y de las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico de Educación Secundaria.

- . Calidad de la planificación de actividades y uso de estrategias adecuadas para la organización de las aulas y la participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

- . Desempeño del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el aula y otros espacios educativos.

- . Uso óptimo del tiempo de trabajo de los estudiantes en el Centro Educativo.

- . Diseño y elaboración de materiales educativos con recursos de la localidad.

e) Elaboración de Informes

En relación con el proceso de capacitación los Entes Ejecutores presentan al PLANCAD cuatro informes: el primero, después del primer taller; el segundo, al finalizar las acciones de reforzamiento y seguimiento de primer semestre; el tercero, después del segundo taller y; el cuarto, al finalizar el año.

Es importante mencionar que estos informes incluyen también información acerca de la asistencia y participación de los docentes en las diferentes actividades, así como los resultados de las evaluaciones.

1.2.3. Acciones estratégicas del PLANCAD en relación con el trabajo de los Entes Ejecutores

Seminarios de Información y de Evaluación

Durante el año, el PLANCAD organiza dos seminarios, el primero, de información, en enero, en el cual participan el Coordinador Académico y los docentes capacitadores de los Entes Ejecutores; y el segundo, de evaluación, en julio, en el cual participan el Coordinador Académico y el 50% de los docentes capacitadores.

Evaluación y Monitoreo

El PLANCAD tiene un sistema de evaluación y monitoreo permanente que está a cargo del Equipo Técnico Nacional. Los Entes Ejecutores tienen la obligación de cooperar en todas las actividades de evaluación y monitoreo. Estas acciones consideran, entre otras:

- . La verificación de los niveles de participación en los seminarios de información y de evaluación.
- . La observación del desarrollo de los talleres, de las actividades de reforzamiento y seguimiento y del trabajo cotidiano de los docentes participantes;
- . La aplicación de encuestas a los capacitadores y docentes participantes, al finalizar cada taller, y a los Directores de los Centros Educativos y docentes participantes, después de las visitas de reforzamiento y seguimiento, y
- . La evaluación de los informes de los Entes Ejecutores.

1.2.4 Orientaciones metodológicas para los Entes Ejecutores del PLANCAD-Secundaria 1999

En este documento se entrega a los capacitadores de docentes las orientaciones operativas para mejorar el diseño de sus eventos de capacitación.

La aplicación creativa y metódica de estas recomendaciones contribuyó al logro de objetivos y metas de capacitación del PLANCAD.

Evaluación de los Objetivos de Capacitación

Se pone énfasis en la necesidad de reflexionar, analizar, comprender y verificar los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, en la perspectiva de tomar las decisiones pertinentes.

Los procesos de auto-evaluación y co-evaluación son claves para la optimización del aprendizaje.

Las Actividades

Pensar en el diseño de las actividades que deben realizar los docentes capacitados, en la perspectiva de posibilitarles aprendizajes útiles para el mejoramiento de la práctica pedagógica implica plantear la pregunta: ¿Cuándo se aprende?. (Ver esquema en Anexo N° 6)

Con un proceso cíclico y ascensional del tipo que se plantea, el aprendizaje puede realizarse en diferentes plazos; dependiendo del ritmo y estilo de aprendizaje de quienes aprenden.

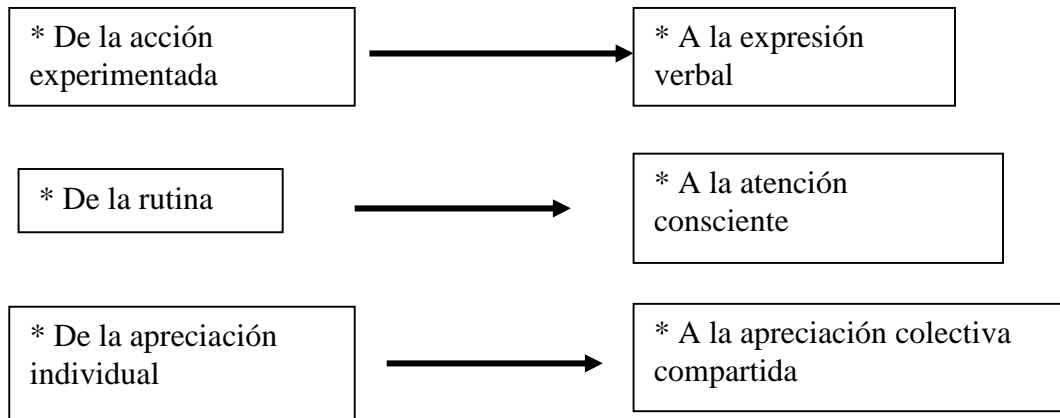
- **El Hacer Práctico de los Docentes:**

Las actividades cotidianas y rutinarias de la práctica docente pueden ser componentes de un proceso de aprendizaje que conduzca a un nivel más alto de competencia docente.

Si se confía en las capacidades y potencialidades del docente, si se valora su experiencia, si se respeta su modo y ritmo de aprendizaje, y sus estilos de comunicación se podrá recuperar la experiencia docente y convertirla en un valioso aporte para su desarrollo.

- **Los Docentes reflexionan su hacer práctico:**

Este proceso permite el paso de la acción a la descripción de la misma, a través de los pasos siguientes:



- **Los Docentes analizan y conceptualizan su hacer práctico:**

En esta fase de su proceso de aprendizaje los docentes utilizan medios que permitan confrontar su experiencia práctica – anteriormente reflexionada- con el esquema conceptual del Nuevo Enfoque Pedagógico, con el propósito de reinterpretar su experiencia práctica y determinar con precisión: aciertos a mantener, diferencias a corregir y perspectivas prácticas.

- **Los docentes deciden modificar su hacer práctico:**

Para mejorar el hacer práctico del docente no es suficiente reflexionar, no es suficiente analizar y saber explicar; además, es imprescindible una voluntad para hacerlo de otra manera.

En esta fase se ponen en juego las alternativas que tiene y supone asumir una responsabilidad para su elección.

1.3. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE ESTRATEGIA, CAPACITACIÓN, Y COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Definir una estrategia de capacitación para los fines del presente trabajo, pasa por aclarar conceptos sobre estrategia pedagógica, capacitación a docentes, evaluación del desempeño profesional y Competencia Profesional.

1.3.1. Concepto de Estrategia:

Valle Lima A. – autor cubano- señala que “las estrategias son las vías más efectivas para alcanzar el estado ideal alcanzable consecuencia de la planeación. Esta estrategia contiene la misión de la institución, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas”⁸.

Regla A. Sierra Salcedo, intenta una definición de estrategia pedagógica a partir de un concepto de modelo pedagógico. En su escrito considera imprescindible referirse a determinados presupuestos teóricos que den claridad a la definición operativa de modelo educativo. Dentro de ellos destaca: “la modelación como modelo que opera en forma práctica y teórica con un objeto no en forma directa sino utilizando cierto sistema intermedio auxiliar natural o artificial”⁹.

La definición operativa de la autora es la siguiente:

“El Modelo Pedagógico es la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”¹⁰.

⁸ Valle Lima A. “Algunas consideraciones sobre la transformación en la escuela actual”. Cap V. Pág. 44.

⁹ Sierra Salcedo. R. “Modelación y estrategias. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”. Pág. 12.

¹⁰ Sierra Salcedo, R. Idem.

Esta definición centra su atención en las funciones del modelo: interpretar, significa representar los aspectos más significativos del objeto; diseñar, significa proyectar los rasgos más importantes; ajustar, significa adaptar para optimizar la actividad práctica.

A partir de esta definición elabora su definición de estrategia pedagógica en los siguientes términos:

La estrategia es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

1.3.2. Concepto de Capacitación a Docentes:

Entendemos la superación docente como el proceso de perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y actitudes para el cumplimiento de sus funciones en la conducción del proceso educativo.

Valle Lima, en su escrito señala “la superación de directores y profesores establece cuatro principios básicos que deben regir la superación”, ellos son:

- **“El principio de la atención diferenciada.** Se ha de tener en cuenta el resultado del diagnóstico y sobre su base se han de diferenciar teniendo en cuenta sus características”.

- **“El principio del intercambio de experiencias.** Las formas organizativas que se utilicen deben propiciar el trabajo con las experiencias y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas”.

- **“El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar.** En este sentido se han de construir problemas que se han obtenido del análisis de la experiencia y se discuten sus soluciones en forma colectiva”.

- **“El principio de la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas.** Desde este punto de vista se han de discutir soluciones que posteriormente directores aplicarán adecuándolas a sus condiciones y posteriormente se discutirán nuevamente en el grupo los resultados obtenidos”¹¹.

En el desarrollo de sus ideas expresa la necesidad de establecer dos tipos diferentes de superación.

Una primaria orientada a la conformación de elementos que junto a los resultados del trabajo sirvan para proyectar la superación permanente y esta última que se produce como consecuencia de la primera.

Compartiendo la postura del mencionado educador entendemos la capacitación docente como el nivel primario de la superación de docentes.

1.3.3. Concepto de Evaluación del desempeño profesional del Docente:

Héctor Valdés, investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, define teóricamente la Evaluación del desempeño Profesional Docente de la siguiente manera:

¹¹ Valle Lima, A. “La Dirección en Educación. Apuntes.” Cap. XI. Pág. 87.

“La Evaluación del desempeño Profesional del Docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”¹².

En esta definición destaca la importancia de emitir un juicio sobre la amplitud, evolución y complejidad de la tarea. En ella se perfilan las dimensiones para comprender el desempeño profesional docente: conocimientos, habilidades y actitudes.

1.3.4. Concepto de Competencia Profesional:

Existen muchas definiciones de competencias. Asumir una de ellas o elaborar una propia pasa por considerar al conocimiento ya no como un conjunto relativamente pequeño de verdades indispensables que circula y modifica a escasa velocidad, con autonomía relativa respecto de las sociedades humanas, su devenir histórico y las personas que las constituyen; sino que cambia y se modifica a una velocidad nunca antes imaginada.

Desde esta perspectiva el aprendizaje no puede seguir siendo considerado como el registro y reproducción fiel del conocimiento recibido; sino como un proceso permanente de construcción, reformulación y modificación de conocimientos, desde las experiencias, saberes y emociones de las personas, como resultado de sus interacciones en diferentes contextos.

¹² Valdés Veloz, Héctor. “La educación del desempeño profesional del docente”. Curso N° 4. Congreso Internacional Pedagógico 2001. Pág. 3.

Señalamos a continuación algunas de ellas:

Contreras y Schink (1995), definen las 'competencias' como "conocimientos y habilidades materiales necesarios para el desempeño eficaz en situaciones que van más allá de plazos relativamente cortos; y permiten a la persona ser partícipe activa de los cambios –no solamente en el sentido de lograr las adaptaciones sucesivas requeridas, a través de acciones de educación recurrente, capacitación y perfeccionamiento, por ejemplo-, sino también para ser sujeto de éstos"¹³.

En esta definición se percibe que la competencia se pone en juego cuando la persona enfrenta una situación problema, en un contexto diferente y debe:

- . Movilizar conocimientos previos relacionados, y si estos son insuficientes debe buscar información adicional.

- . Diseñar posibles alternativas de solución, tomar una decisión sobre el camino a seguir y planificar su realización.

- . Realizar las operaciones requeridas y/o coordinar su ejecución.

Una actividad de esta naturaleza pone en juego las fuerzas de la persona entera, a parte de las competencias de especialidad como conocimientos y destrezas; compromete competencias personales como autonomía, iniciativa y responsabilidad; y competencias metodológicas, como habilidades mentales, manejo de procedimientos y estrategias.

¹³ Contreras y Schink. "El poder del aprendizaje en el desarrollo humano" – UCSM. Pág. 23.

Enrique Cejas, Yanes y otros, definen la competencia profesional o laboral como “la capacidad de una persona para utilizar sus conocimientos, habilidades y comportamientos, para ejercer una función, un oficio o una profesión según las exigencias definidas y reconocidas por el mercado de trabajo”¹⁴.

De este concepto podemos inferir que una competencia está a mayor nivel que una habilidad, ya que integra un conjunto de habilidades, conocimientos y comportamientos del individuo para desempeñar con éxito una actividad determinada. Una competencia integra el saber con el saber hacer y con el saber ser.

Definimos la Competencia Profesional como una unidad compleja y sintética que integra un manejo conceptual, de procedimientos y actitudes. Es un saber hacer reflexivo, ético y eficiente. Es una capacidad de acción e interacción eficaz sobre diversas situaciones problemáticas reales en los diversos ámbitos del desempeño profesional.

Ese saber no alude simplemente a una capacidad técnica, manual y operativa, sino a un “saber como” tanto en el campo de las relaciones de las personas con la naturaleza, los objetos, las ideas y el lenguaje, como en el de las mismas relaciones sociales e intra-personales.

Las competencias constituyen un contenido tridimensional. Sus dimensiones son:

- **Conceptual:** conocimiento significativo de hechos, conceptos, leyes y principios relevantes para enriquecer su capacidad de acción.

¹⁴ Cejas, Yanes, E. y otros. “Formación por competencias profesionales. Una experiencia Cubana”. Curso 21. Congreso Internacional Pedagógico 2001. Pág. 1

- **Procedimental:** habilidades o destrezas y manejo de técnicas y estrategias para ejecutar diversas acciones que hagan posible el logro de objetivos.

- **Actitudinal:** disposiciones afectivas para preservar en el esfuerzo, para actuar con flexibilidad y autonomía o para respetar e incorporar nuevas perspectivas o intereses.

La estrategia de capacitación es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso de desarrollo de las competencias profesionales, es decir de las unidades complejas y sintéticas que integran un manejo conceptual, de procedimientos y actitudes, desde un saber hacer reflexivo, ético y eficiente para el cumplimiento de la función docente.

En resumen podemos plantear que el rediseño del Sistema Educativo peruano se produce en el marco de los cambios de la realidad mundial y nacional, dentro de una cultura creciente de dominación, la diversidad de condiciones en un país multiétnico y con nuevas necesidades formativas de los adolescentes.

El NEP pasa por la reconceptualización de educación , currículo, competencias, aprendizaje y enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes.

El currículo se organiza atendiendo a ejes, contenidos transversales, las competencias y áreas curriculares.

El proyecto de desarrollo curricular y el institucional de centro vincula la escuela con la realidad local y atiende a las características individuales y sociales.

El PLANCAD dentro del NEP es un medio para mejorar la calidad del trabajo técnico pedagógico del docente a partir de la política educativa del Ministerio de Educación.

La concepción sobre estrategia de capacitación asumida concreta los elementos teóricos esenciales a tener en cuenta, con vistas a la elaboración de la propuesta formulada por la autora.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INSTRUMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DEL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El proceso de capacitación docente se pone en marcha a partir del análisis reflexivo de la propia práctica pedagógica, análisis que conlleva a revisar de manera crítica y en forma colectiva, los marcos de referencia que sustentan las acciones en el quehacer cotidiano con los estudiantes.

El proceso de capacitación plantea al docente el desarrollo competencias que le permitan un trabajo eficiente, caracterizado por un compromiso de cambio de actitud en sus métodos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido durante el proceso de capacitación, la tarea consistió en conducir al docente al reconocimiento de sus propias limitaciones, posibilidades y necesidades; así como de las expectativas que surgen de su reflexión sobre las experiencias en el aula.

Tratándose de un proceso de capacitación para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un Nuevo Modelo Educativo, para tener una

comprensión integral de la propuesta es importante considerar la concepción de aprendizaje que lo fundamenta.

Los docentes al poner en duda sus propias formas de aprender y las de sus estudiantes, encuentran el punto de partida para un cambio de actitud en la conducción .

Este punto de partida es válido en la medida que se encuentra frente al reto de transitar de una función puramente directiva, a la de asumir un rol director en su primer momento y en un segundo de mediador y provocador de los aprendizajes de los estudiantes, a través de procesos de reflexión y negociación para llegar a acuerdos y compromisos de cambio.

En esta perspectiva la tarea del docente en el Nuevo Enfoque Pedagógico deberá fundamentarse en los siguientes principios básicos:

- . Valorar la experiencia pasada como un recurso potencial para su propio aprendizaje.
- . Reflexionar, analizar y dialogar de manera individual y en grupo su quehacer pedagógico, identificando claramente los aspectos positivos y negativos.
- . Confrontar y contrastar sus reflexiones, sentimientos, necesidades y expectativas con relación a las propuestas de cambio.
- . Establecer relaciones entre lo que sabe y lo nuevo por conocer.
- . Formular propuestas y alternativas con relación a su intervención pedagógica.

2.1. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN

El diseño de la estrategia implicó un conjunto de decisiones en relación al método didáctico, las técnicas, el modelo didáctico y los materiales educativos que se emplearon con el fin de propiciar experiencias que promovieran el aprendizaje de los docentes capacitados de acuerdo a los objetivos propuestos por el PLANCAD y que serían abordados en los talleres.

En esta etapa el equipo capacitador conjugó su experiencia, con su creatividad e iniciativa para “adaptar” métodos y técnicas a las necesidades del grupo y al Perfil de Docente que postula el Nuevo enfoque Pedagógico.

Decidimos aquí como debían producirse las interacciones entre docentes capacitados, capacitadores, objetivos y contenidos de capacitación, los métodos y técnicas, los materiales didácticos, las formas de organización y los tiempos que tales interacciones demandaran.

Antes de continuar es necesario establecer las diferencias conceptuales entre método, técnica y modelo didáctico desde la postura asumida por el equipo capacitador. Veamos:

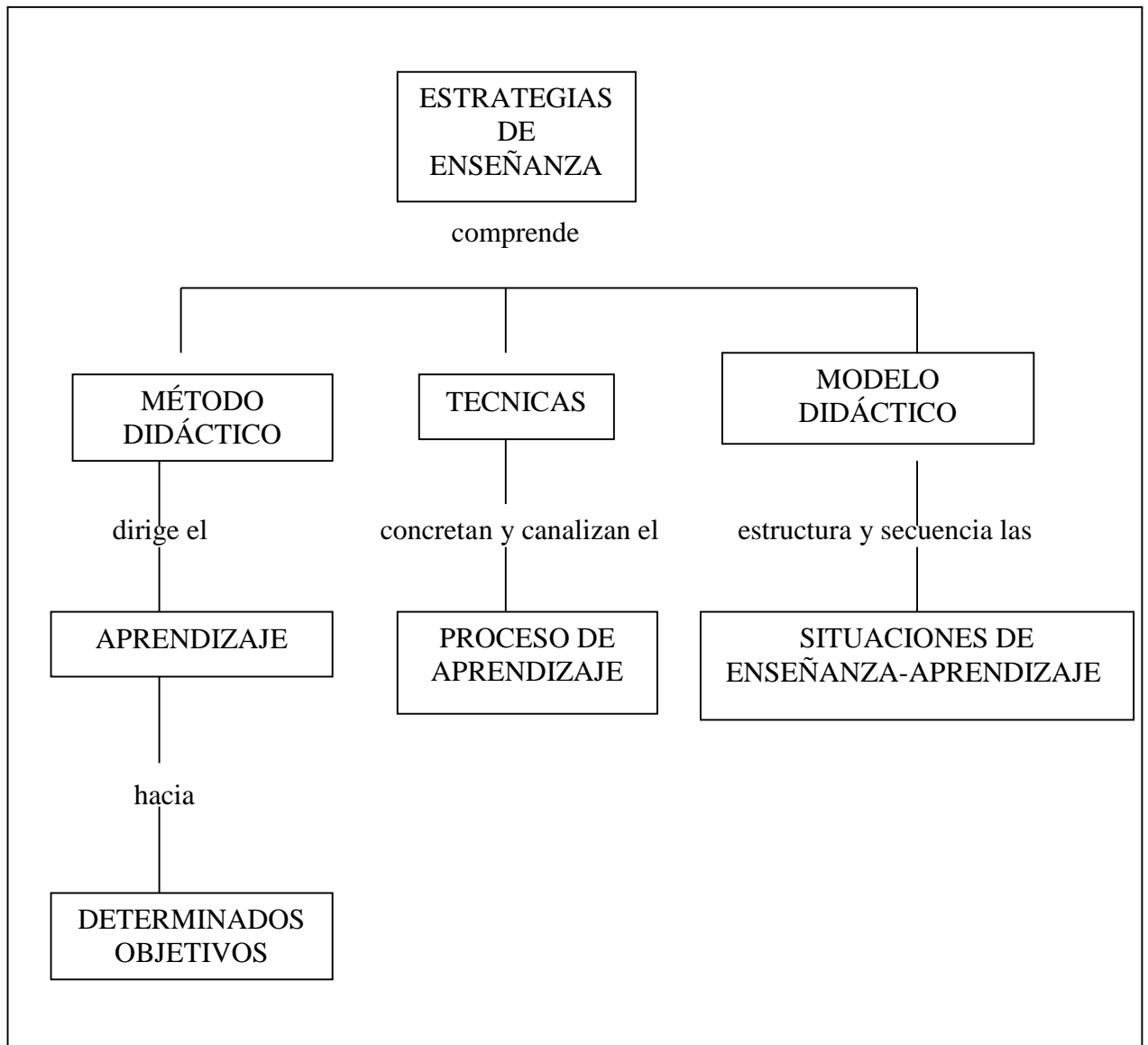
- **Método Didáctico:** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a organizar la actividad cognitiva de un aprendiz.

Se selecciona en función de la naturaleza de los contenidos y también del tipo de pensamiento que se quiere lograr en los participantes.

- **Técnicas:** son los recursos a los cuáles acudimos para concretar una parte del método en la realización del aprendizaje.

- **Modelo Didáctico:** es la estructuración sistematizada de la secuencia del desarrollo didáctico para abordar determinados contenidos.

En síntesis:



2.1.1. Determinación del Modelo Didáctico

Es un recurso operativo que permite sistematizar desde lo metodológico, el desarrollo de contenidos educativos. Es una secuencia estructurada del proceso enseñanza-aprendizaje –en el caso nuestro- para el desarrollo de contenidos de capacitación en el marco del Nuevo Enfoque Pedagógico.

Consideramos algunos criterios para la adecuación del modelo didáctico en el proceso de capacitación

. Un mismo método didáctico puede generar diversos modelos didácticos, según el tipo de contenidos y el nivel de aprendizaje de los participantes. Su aplicación requiere una adecuación facilitada por el modelo didáctico que se utilice.

. El empleo del modelo didáctico permite al capacitador y a los docentes capacitados un mejor control sobre el proceso. Favorece la precisión de roles y tareas de capacitador y de los docentes capacitados.

Al establecer esta diferencia entre método didáctico y su modelo didáctico, permitió al equipo capacitador la introducción de variantes en las programaciones realizadas.

Optamos por el uso de 3 modelos didácticos, para abordar los contenidos en los Talleres de Capacitación y en las Reuniones de Núcleo de Seguimiento y Reforzamiento. (Ver los Modelos Didácticos 1, 2 y 3 en Anexo N° 7).

2.1.2 Selección de las técnicas de enseñanza.

Todo método didáctico emplea diversas técnicas de enseñanza como recursos metodológicos que permiten canalizar el proceso de aprendizaje –

en el caso presente de los docentes capacitados- en un momento determinado del proceso.

Para su selección consideramos:

- . Los contenidos a abordar.
- . Las circunstancias de aplicación del Nuevo Enfoque Pedagógico.
- . Los objetivos del Programa Anual de Capacitación.

Luego de éstas consideraciones decidimos optar por las técnicas discente-céntricas, participativas, centradas en la acción directa de los docentes capacitados; por ser congruentes con los métodos didácticos activo-participativos.

Dentro de ellas, escogimos dos grandes grupos de ellas:

- . **Las técnicas formativas**, para facilitar la dinámica de funcionamiento de los grupos de trabajo. Es decir su interacción, su proceso de desarrollo, sus mecanismos internos, roles y habilidades para funcionar en equipo, etc., y
- . **Las técnicas operativas**, para la realización de determinados trabajos o tareas específicas.

Se tuvo en cuenta que las técnicas participativas debían responder a los principios básicos del trabajo en grupo o aprendizaje cooperativo, que fueran enunciados por Jack Gibb, ellos son:

- Ambiente físico adecuado.
- Reducción de la intimidación.
- Liderazgo compartido.
- Formulación clara de los objetivos.
- Flexibilidad.

- Acuerdo mutuo.
- Comprensión del proceso de grupo.
- Evaluación continua.

2.1.3 Selección de métodos didácticos aplicables a la capacitación docente.

Nérici en su estudio de componentes de la Didáctica clasifica los métodos didácticos en dos grandes grupos, según el enfoque psicopedagógico que orienta el proceso E – A:

. **Métodos de enseñanza individualizada**, orientados a priorizar el estudio y aprendizaje diferenciado de cada sujeto, con el propósito de facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para trabajar los conocimientos y vivir las experiencias de aprendizaje.

. **Métodos de enseñanza socializada**, tienen como objetivo –sin dejar de lado el aprendizaje individual- promover la integración social y el desarrollo de habilidades y destrezas del trabajo en grupo.

En cada método didáctico es necesario reconocer el enfoque teórico práctico que lo sustenta.

Los enfoques pedagógicos que sustentan los métodos didácticos apropiados para la capacitación de docentes en el marco de la nueva propuesta educativa –desde nuestro entender- son:

Enfoque activo-participativo: Métodos participativos

Esta corriente educativa, llamada inicialmente “Escuela Activa”, iniciada a comienzos del Siglo XX, ha ido evolucionando hacia un enfoque pedagógico con mayor énfasis en la dimensión participativa.

De allí que los métodos activos generados en las últimas décadas responden más a un enfoque activo-participativo, debido a la influencia de la teoría de la Dinámica de Grupos.

Los principios pedagógicos de estos métodos son:

- . **Principio de la actividad:** aprender haciendo (J. Dewey) y en relación a la creatividad de cada individuo.
- . **Principio del realismo:** educar para la vida con la vida (P. Freire).
- . **Principio de la individualidad:** adecuar la enseñanza a las características e intereses de cada participante.
- . **Principio de socialización:** favorecer la integración social desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- . **Principio de libertad:** favorecer la iniciativa, la capacidad de descubrimiento y el desarrollo, respetando las posibilidades de cada uno (Dewey).

En relación a éste enfoque, decidimos utilizar dos métodos:

a) Método semiescolarizado (Musitu, 1980): que combina el estudio colectivo en etapa escolarizada (los dos talleres) con el estudio

individual y por equipos de trabajo en la etapa no escolarizada (fases de seguimiento y reforzamiento).

En cuanto a la relación capacitador-docente capacitado, se da dentro de una comunicación dinámica de ida y vuelta que se mantiene casi en forma permanente.

b) Método de redescubrimiento en equipo: su aplicación exige contar con una buena bibliografía para profundizar temas de estudio, con el propósito de ampliar presupuestos y referentes teóricos.

Busca combinar el estudio individual con el estudio en equipo para descubrir, individualmente; y, redescubrir en el estudio colectivo.

Propicia el logro de nuevos conocimientos y el desarrollo de destrezas intelectuales, dentro de una situación de Inter.-aprendizaje.

Enfoque Rogeriano: El Método no Directivo

Resulta ser un enfoque alternativo entre el enfoque activo participativo y el enfoque convencional.

Este enfoque corresponde a la corriente educativa humanista, y responde a los principios de la psicología humanista. Ha generado diversos enfoques y métodos didácticos; entre ellos, la pedagogía personalizada y el método No-Directivo. Decidimos utilizar éste último.

El Método No-Directivo se orienta a facilitar al participante el aprendizaje vivencial y actitudinal, englobando las áreas afectiva y cognitiva. El eje fundamental de éste método es el aprendizaje del participante.

Este aprendizaje debe tener las siguientes características:

- . Significativo y experimental.
- . Autoiniciado.
- . Penetrante.
- . Automotivado.
- . Autodirigido.
- . Autoevaluado.

Señalamos también las condiciones para que se diera este tipo de aprendizaje, tales como:

- . Relación empática entre docente capacitado-capacitador.
- . Presencia, en el capacitador, de un sentimiento positivo hacia el docente capacitado.
- . Comunicación horizontal e Inter.-activa entre capacitador-docentes capacitados.

2.1.4 Selección de recursos didácticos

Una vez determinados el método y las técnicas de capacitación, definimos los recursos didácticos entendidos como elementos facilitadores del proceso de aprendizaje de los docentes capacitados.

Seleccionamos recursos de los tres tipos: materiales, humanos y organizativos.

2.1.5 Evaluación del diseño de la estrategia de capacitación

Nos planteamos un listado de preguntas para evaluar el diseño de la estrategia de capacitación elaborada. Centramos nuestra atención en los contenidos, métodos y técnicas, los recursos y el modelo didáctico.

Para evaluar los objetivos y la evaluación de los aprendizajes:

- . ¿Son coherentes con los objetivos de PLANCAD?.
- . ¿Son coherentes con el Perfil del Docente en el Nuevo Enfoque Pedagógico?.
- . ¿Qué niveles de aprendizaje alcanzan: conceptuales, procedimentales y actitudinales?.
- . ¿Son válidos para ser logrados en las acciones de los talleres y en las acciones de seguimiento y reforzamiento?.
- . ¿Los procedimientos e instrumentos de evaluación son los más apropiados?.
- . ¿La frecuencia de la evaluación es oportuna?.

Para evaluar los contenidos:

- . ¿Son coherentes con los objetivos de aprendizaje?.
- . ¿Son suficientes en número para ser trabajados en cada etapa de la capacitación?.
- . ¿Son coherentes con el enfoque de la capacitación?.
- . ¿Son pertinentes a la realidad educativa local?.
- . ¿Son adecuados a las necesidades de aprendizaje de los participantes?

Para evaluar los métodos y técnicas:

- . ¿Los métodos seleccionados guardan correspondencia con el tipo de pensamiento que queremos lograr en el docente?.
- . ¿Guardan coherencia con la metodología propuesta por el NEP?.
- . ¿Se adecua al número de participantes y a sus características?.
- . ¿Permiten conducir los aprendizajes al logro de los objetivos propuestos?.
- . ¿Permiten poner en juego formas de organización individuales y colectivas?

Para evaluar los recursos didácticos:

- . ¿Facilitan el aprendizaje de los participantes?.
- . ¿Son coherentes con los objetivos, contenidos y estrategias seleccionados?.
- . ¿Son de fácil acceso? ¿Son económicos?

Para evaluar el modelo didáctico:

- . ¿Permite a los participantes ingresar la información en su memoria de corto plazo?.
- . ¿Permite a los docentes capacitados integrar la nueva información, construir su nuevo entendimiento (comprensión) y consolidarlo en la memoria de corto plazo?.
- . ¿Permite a los participantes recuperar la información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas?.

2.2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

La implementación de la Estrategia Metodológica de Capacitación Docente en educación secundaria se desarrolló en dos fases del proceso:

2.1.1. Primera fase:

I Taller.

En función de los déficits detectados en el diagnóstico elaboramos la siguiente hoja de ruta y su correspondiente diseño (Anexo N° 8).

Al término del taller se aplicó un Estudio de Caso para propiciar procesos de reflexión sobre su práctica pedagógica (Anexo N° 4).

Seguimiento y reforzamiento

Se desarrolló a través de las visitas en aula y reuniones de núcleo, de acuerdo a la siguiente programación.

1. Objetivos:

Objetivo General:

Verificar la aplicación del NEP en el trabajo de aula por los docentes capacitados en el primer taller de PLANCAD Secundaria 1999.

Objetivos Específicos:

- Detectar las fortalezas y debilidades de los docentes en el diseño y ejecución de A.A.S. en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Orientar el trabajo educativo, abordando contenidos teóricos que permitan fortalecer aciertos y superar debilidades en el diseño y ejecución de la A.A.S.

- Apreciar el clima de relación interactiva entre docentes y estudiantes.

- Identificar como el docente promueve aprendizajes significativos en los estudiantes y como planifica sus actividades.

- Reconocer de que manera el docente evalúa los aprendizajes de los estudiantes y que instrumentos utiliza.
- Caracterizar los materiales educativos empleados, los trabajos producidos por los estudiantes y el trabajo grupal.
- Describir las acciones realizadas y el tipo de relaciones con el director, el personal jerárquico y los padres de familia.

2. Actividades:

- Reunión grupal con cada núcleo para dar información general y absolver inquietudes.
- Visitas sorpresivas en aula a cada docente y observar su trabajo.
- Al término de la observación, puntualizar aciertos y desaciertos y anotar en la ficha de observación.
- Entrega de materiales para enriquecer sus presupuestos teóricos.
- Segunda visita de observación .
- Reunión por núcleos para determinar logros, dificultades y sugerencias con el propósito de sistematizar la práctica docente y mejorar el trabajo en el aula, previa entrevista a cada docente capacitado.

2.2.2. Segunda fase:

II Taller

En función de las necesidades de aprendizaje detectadas en la fase de seguimiento y reforzamiento se elaboró la siguiente hoja de ruta con su correspondiente diseño (Anexo N° 9).

Al término del taller se aplicó un estudio de caso orientado a producir procesos de reflexión sobre su práctica pedagógica. En esta oportunidad, el estudio de caso tuvo mayor complejidad que el que fuera aplicado en el I Taller (Anexo N° 5).

Seguimiento y reforzamiento

Se desarrolló con el mismo mecanismo de la primera fase, con la siguiente programación:

1. Objetivos:

Objetivo General:

Verificar la aplicación del NEP en el trabajo de aula de los docentes capacitados en el primer y en el segundo taller.

Objetivos Específicos:

- Detectar las fortalezas y debilidades de los docentes en el diseño y ejecución de formas de programación de corto alcance: unidades de aprendizaje, proyectos pedagógicos y módulos de aprendizaje específico, en el proceso educativo.
- Orientar el trabajo educativo, abordando contenidos teóricos que permitan fortalecer aciertos y superar debilidades en el diseño y ejecución de formas de programación de corto alcance.
- Apreciar el nivel de mejoramiento del clima en la relación interactiva entre docente y estudiantes.
- Comparar los avances del docente en la promoción de aprendizajes de los estudiantes y en su correspondiente planificación.

- Identificar el nivel de avance del docente en la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes y en el diseño de los correspondientes instrumentos.

- Establecer el avance en cuanto a selección de materiales, trabajos producidos por los estudiantes y la organización del trabajo grupal.

- Determinar el nivel de avance en cuanto a relaciones del docente con el director, el personal jerárquico y los padres de familia.

2. Actividades:

- Reunión grupal con cada núcleo para dar información general y absolver inquietudes.

- Visitas sorpresivas en aula a cada docente y observar su trabajo.

- Al término de la observación, puntualizar aciertos y desaciertos y anotar en la ficha de observación.

- Entrega de materiales para enriquecer sus presupuestos teóricos.

- Segunda visita de observación .

- Reunión por núcleos para determinar logros, dificultades y sugerencias con el propósito de sistematizar la práctica docente y mejorar el trabajo en el aula, previa entrevista personal.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

2.3.1. DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

Al realizar la Evaluación de Inicio (Anexo N° 1), los datos recogidos y su correspondiente procesamiento e interpretación permitieron detectar los siguientes aspectos:

- . Déficit de conocimientos sobre aspectos para generar un clima adecuado en el aula.

- . Ausencia o insuficiencia de habilidades para la promoción de aprendizaje en los estudiantes y para su correspondiente evaluación.

- . Carencia de habilidades para utilizar el material educativo como elemento facilitador del proceso de aprendizaje.

- . Deficiencias conceptuales sobre el trabajo y el aprendizaje colectivos.

El diagnóstico permitió verificar los déficits conceptuales y procedimentales. Los resultados permitieron determinar con mayor claridad los contenidos a desarrollar en el proceso de capacitación.

Los aspectos detectados demuestran que al inicio del proceso de capacitación desempeñaban su rol docente con un enfoque eminentemente tradicional, en el que el maestro es centro del proceso y transmisor de conocimientos por excelencia; en tanto

el estudiante reduce su papel a reproducir mecánicamente el conocimiento dado por aquel.

2.3.2. INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN EN AULA.

PRIMERA FASE

- Con referencia al clima que se percibe en el aula podemos establecer que los mejores resultados se alcanzan en el respeto a la participación y a su promoción, mientras que los resultados más bajo estuvieron localizados en la atención a las diferencias individuales y la negociación, situación que ha sido superada con relación a la anterior visita. En el momento de la ejecución se nota un mejor manejo del proceso de E-A con un enfoque sistémico.(Ver Anexo N° 10).
- Los resultados arrojan que en el aprendizaje significativo los docentes confrontan los saberes previos, los estudiantes reflexionan y toman conciencia, desarrollan contenidos de las tres dimensiones, así como la organización del aula y uso adecuado del tiempo, estableciéndose relación con la estructura curricular. Aún subsisten dificultades en la utilización de interrogantes para la elaboración de hipótesis, el establecimiento de criterios para el análisis, la resolución de problemas, así como la dosificación y diversificación de las actividades, los que desde la primera visita han sufrido un índice de disminución.
- Hay una mayor claridad sobre las funciones de la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Por consiguiente hay avance en cuanto a metacognición.

- Se pudo constatar que se usan materiales educativos adecuados. Sin embargo la realidad demuestra que los materiales observados sólo cumplen su función en el momento básico, no así en los otros momentos de Actividades de Aprendizaje Significativo (A.A.S.) como fuera señalado en la primera observación. No son elaborados por los estudiantes y no están adecuadamente organizados en el aula.
- Se evidencian niveles de avance en el aprendizaje de acuerdo al grado y momento del año. Los conceptos pertenecen a los estudiantes al considerarse su participación en el proceso de elaboración.
- Solamente en un 58% el docente usa el error en forma positiva y en el 64% se favorece la adquisición de aprendizajes en grupo. Urge persistir en el uso de técnicas de trabajo grupal y establecer criterios adecuados para la constitución de los grupos.
- Existe ausencia de estrategias para el trabajo con los padres de familia, no existe un diálogo frecuente con los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, por lo que resulta urgente motivar de manera masiva a los padres de familia.
- Los directivos de los centros pilotos no promueven el NEP, tampoco la observación entre pares ni el intercambio de experiencias entre los docentes. En sentido positivo facilitan la asistencia de los docentes a los talleres de capacitación. Es necesario señalar las siguientes especificidades:

- ✓ En el colegio Independencia Americana el único rescatable es el Subdirector del turno mañana.
- ✓ En el colegio Mayta Cápac los docentes señalan y la práctica demuestra que sí hay apoyo del Director y el Personal Jerárquico.
- ✓ En el colegio Arequipa el nuevo Director es reconocido en cuanto a mejoramiento de relaciones. El Subdirector quiere hacerlo, pero existe rechazo por parte del personal docente.

SEGUNDA FASE

- El clima que se percibe en el aula evidencia una clara mejoría en los acuerdos sobre las normas de convivencia y el debate. Aunque hay un ligero mejoramiento con relación a la primera visita, subsisten resultados bajos en la atención a las diferencias individuales y la negociación. En el momento de la ejecución se nota un mejor manejo del proceso de E-A con un enfoque sistémico (Ver Anexo N° 11).
- Los resultados arrojan que en el aprendizaje significativo los docentes confrontan los saberes previos, los estudiantes reflexionan y toman conciencia, desarrollan contenidos de las tres dimensiones, así como la organización del aula y uso adecuado del tiempo, estableciéndose relación con la estructura curricular. Se supera las dificultades en la utilización de interrogantes para la elaboración de hipótesis, el establecimiento de criterios para el análisis, la resolución de problemas. Se mantiene como insuficiencias la

dosificación y diversificación de las actividades, los que desde la primera visita han sufrido un índice de disminución.

- Hay una mayor claridad sobre las funciones de la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación con relación a la visita anterior, es decir continúan perfeccionándose . Por consiguiente hay un discreto avance en cuanto a metacognición.
- Se usan materiales educativos adecuados. Sin embargo la realidad demuestra que los materiales observados cumplen su función en el momento básico, no así en los otros momentos de Actividades de Aprendizaje Significativo (A.A.S.) como fuera señalado en la primera observación. Son elaborados mayoritariamente por los estudiantes y no están adecuadamente organizados en el aula.
- Se evidencian niveles de avance en el aprendizaje de acuerdo al grado y momento del año. Los conceptos pertenecen a los estudiantes al considerarse su participación en el proceso de elaboración.
- El 90,7% de docentes usa el error en forma positiva y se favorece la adquisición de aprendizajes en grupo. Urge persistir en el uso de técnicas de trabajo grupal y establecer criterios adecuados para la constitución de los grupos.
- Se ha logrado involucrar a los padres de familia en las actividades del centro y en cuanto al conocimiento de estrategias para el trabajo con ellos, aunque aún no hay diálogo frecuente sobre el aprendizaje de sus hijos, por lo

que resulta urgente motivar de manera masiva a los padres de familia.

- Se mantiene la situación de la visita anterior, donde los directivos de los centros pilotos no promueven el NEP, tampoco la observación entre pares ni el intercambio de experiencias entre los docentes. En sentido positivo facilitan la asistencia de los docentes a los talleres de capacitación.

2.3.3. DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DEL NEP.

Las Guías de Entrevista (Anexo N° 3) destinadas a recoger las dificultades de los docentes capacitados en la aplicación del NEP., al ser procesadas e interpretadas arrojaron los siguientes resultados:

- . En la primera fase – primer semestre- los aspectos negativos de la experiencia profesional de los docentes primaban sobre los aspectos positivos y sobre los interesantes. Esta situación fue superada en la segunda fase, en la que se evidenció un significativo incremento de los dos últimos y un ostensible decremento del primero.
- . En cuanto a fortalezas y debilidades ocurrió lo mismo, en la segunda fase los docentes expresaban un notorio incremento de fortalezas y decremento de debilidades.
- . En ambas fases, los docentes señalaron con notoria claridad para reconocer alternativas viables para fortalecer lo positivo y superar lo negativo.

. Las expectativas de los docentes sobre las acciones del Ente Ejecutor para ayudar a superar sus dificultades, contribuyeron enormemente a reorientar, oportunamente el proceso de capacitación.

La comparación de las entrevistas en ambas fases permitieron evidenciar un notorio desarrollo de la asertividad y el incremento de conocimientos y habilidades, producto de la superación de dificultades.

2.3.4. REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los Estudios de Casos (Anexos N° 4 y 5) permitieron a los docentes participantes reflexionar su quehacer. Si bien es cierto que los instrumentos permitían reconocer deficiencias, aportes y omisiones en un quehacer docente ajeno y su correspondiente ubicación en un determinado enfoque; la reflexión colectiva sobre los resultados de su procesamiento condujo a los participantes a vincular ese quehacer al suyo; y de este modo trazar alternativas para mejorar su práctica docente.

La reflexión individual y colectiva contribuyó enormemente al cambio de actitudes, al desarrollo de sus valores y a la práctica de normas de convivencia armónica en el quehacer educativo.

CONCLUSIONES

- Primera:** La vía inicial para elaborar una estrategia adecuada de capacitación de los docentes es el análisis de la concepción teórica de la capacitación, en el marco del contexto educativo en condiciones histórico – concretas. Para lograr los resultados esperados es necesario partir de la determinación precisa de las necesidades.
- Segunda:** El diagnóstico del estado inicial de conocimientos y habilidades en los docentes señala como insuficiencias: conocimientos desactualizados, incomprensión de las razones del cambio educativo, dificultades en el diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tercera:** La elaboración de una estrategia de capacitación debe tener como fases: diagnóstico situacional, formulación de objetivos, selección de contenidos, elección de los métodos, selección de recursos, determinación de las formas de organización y de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

Cuarta: Durante la etapa de seguimiento y reforzamiento, la observación de la práctica para evaluar el desempeño profesional, permite regular oportunamente el proceso de capacitación de manera que se garantice su pertinencia al contexto educativo.

Quinta: Los cambios producidos en los docentes referidas a sus dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, los que han ido ganando en dominio de la metodología, mayor preparación en el contenido, aprovechamiento del aprendizaje significativo y del trabajo en grupos, permite evaluar la efectividad de la estrategia propuesta

RECOMENDACIONES

- Primera:** Continuar la aplicación de la presente estrategia a nuevos núcleos de docentes con vistas a la extensión de la experiencia
- Segunda:** Fortalecer la estrategia con acciones relacionadas con el apoyo de los padres de familia y de la dirección del centro.
- Tercera:** Garantizar el apoyo logístico necesario en cada una de las fases del proceso de capacitación.
- Cuarta:** Perfeccionar los indicadores de evaluación del docente y del proceso de capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANTUNEZ, Serafín y ZABALA, Antoni y otros. “Del proyecto educativo a la programación de aula”. Ed. Graó. Barcelona - España, 1ª Ed., 1996.
2. BONALS, Joan. “El trabajo en equipo del profesorado”. Ed. Graó. Barcelona -España, 1996.
3. BLANDEZ ANGEL, Julia. “La investigación –acción: Un reto para el profesorado”. Ed. INDE. Barcelona - España, 1996.
4. CALVIÑO VALDÉS – FAULI, M. “Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas”. Ed. Academia. Ciudad Habana – Cuba, 1998.
5. CARRETERO, M. “Constructivismo y Educación”. Ed. Edelvives. Zaragoza – España, 1993.
6. CASTILLO C. De P., Carmen. “Los eventos de capacitación de docentes, en el marco del PLANCAD”. Ed. MINED. Lima – Perú, 1999.
7. CEJAS, YANES, E. Y Otros. “Formación por competencias profesionales. Una experiencia cubana”. Curso 21. Congreso Internacional de Pedagogía 2001. Ciudad Habana – Cuba.

8. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA AUTOESTIMA. “La autoestima del profesor”. Ed. CIPA. Madrid – España. s/a.
9. COLL, y SOLE. “La interacción profesor alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje”. Ed. Alianza. Madrid - España, 1990.
10. COLL, César y otros. “El constructivismo en el aula”. Graó. Barcelona, 1ª Ed., 1993.
11. CHÁVEZ ZAMORA, J. “Manual de Psicología para educadores”. ED. Magisterial. Lima – Perú, 1995.
12. CHIRINOS PONCE, Raúl A. “Nuevo manual. Constructivismo”. Ed. J.C. Lima – Perú, 1999.
13. DELORS, Jacques. “La educación encierra un tesoro”. UNESCO – Santillana. Madrid - España, 1996.
14. DÍAZ BARRIGA. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. Ed. Mc. Graw Hill, 1998.
15. DÍAZ HEREDIA, J. “Hacia un nuevo paradigma pedagógico”. Ed. San Marcos. Lima – Perú, 1999.
16. ENTWISTLE, N. “La comprensión del aprendizaje en el aula”. Ed. PAIDOS, Madrid - España, 1998.
17. GARCÍA BATISTA, G. “Seminario de Tesis I. Material base del curso”. Impreso en Arequipa – Perú, 1998.

18. GARCÍA RAMIS, L. y otros. "Retos del cambio educativo". Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana – Cuba. 1996.
19. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. M. y otros. "Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta para debate". Ed. Politécnica. Ecuador, 1993.
20. LÓPEZ JUMÉNEZ, N. "Modernización curricular de las instituciones educativas". ED. Libros & Libros S.A. Santafé de Bogotá, D.C., 1996.
21. MAURI, T. "Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos. La naturaleza activa y constructiva del conocimiento". Ed. Graó. Barcelona - España, 1995.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Documento de trabajo. Programa Curricular Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Bachillerato". Lima - Perú, 1998.
23. NOVAK J. D. GOWIN D.B. "Aprendiendo a aprender". Ed. Martínez Roca. Madrid - España, 1998.
24. PAEZ, V. "Diseño Curricular. Material base del curso". Impreso en Arequipa – Perú. 1998.
25. POZO, J. I. "El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos". Ed. Santillana. Madrid - España, 1992.
26. POZO, J. I. "Estrategias de aprendizaje". Ed. Alianza, Madrid - España. 1990.

27. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje". Ed. Morata. Madrid - España. 1989.
28. PLANCAD. "Manual para docentes de Educación Primaria". Ministerio de Educación. Lima – Perú. Año 2000.
29. PLANCAD. "Manual para docentes de Educación Secundaria". Ministerio de Educación. Lima – Perú. Año 2000.
30. PLANCAD. Secundaria. "Manual para docentes de Educación Secundaria". Decisión Gráfica S.A. Lima - Perú. Febrero 1999.
31. RAFFO BENAVIDES, L. "Bases psicoeducativas". Ed. San Marcos. Lima – Perú, 1999.
32. REY, Bernard. "De las competencias transversales a una pedagogía de la intención". Ed. Dolmen S.A. Santiago de Chile, 1999.
33. ROSALES, Carlos. "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza". Ed. Narcea. Madrid - España, 1990.
34. SIERRA SALCEDO, R. "Modelación y estrategias. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". Material impreso Ciudad Habana – Cuba.
35. UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA. "Diseños de estrategias de aprendizaje y programa curricular por competencias". Lima - Perú, 1998.

36. VALDEZ, H. "La evaluación del desempeño profesional del docente". Curso N° 4. Congreso Internacional Pedagógico 2001. Ciudad Habana – Cuba.
37. VALLE LIMA, A. "La dirección en educación. Apuntes". Libro en soporte magnético ICCP. MINED. Ciudad Habana – Cuba.
38. YUS, Rafael. "Temas transversales: Hacia una nueva escuela". Ed. Graó. 1ª Ed. Barcelona - España, 1993.
39. ZABALA, Antoni y Colaboradores. "Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula". Ed. Graó. Barcelona - España, 1993.
40. ZORRILLA. "Cómo hacer una tesis". Ed. McG. Hill. Ciudad de México – 1996.
41. ZUBIRÍA, Samper, M. "Formación de actitudes y valores. Un reto a las escuelas del futuro". G/e Colombia 1993.

ANEXOS

ANEXO N ° 1

EVALUACIÓN DE INICIO

Estimado colega:

Requerimos indagar aspectos importantes de tu práctica docente. Los datos que obtendremos a través de tus respuestas nos ayudarán a canalizar en mejor forma el proceso de capacitación y a ti para desarrollar tu dimensión profesional. Te invocamos a responder de manera objetiva.

A. Sobre la relación interactiva entre tus estudiantes y tú, y entre ellos:

. ¿Qué aspectos consideras importantes para crear un clima adecuado en el aula?

- a) Tomar en cuenta las diferencias individuales.
- b) Respetar y promover la participación y el debate.
- c) Acordar las normas de convivencia con tus estudiantes.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

B. Sobre las actividades de aprendizaje:

. ¿De qué manera promueves el aprendizaje en tus estudiantes?

- a) Tomas en consideración el contexto, las necesidades e intereses de tus estudiantes.
- b) Promueves a través de interrogantes: la formulación de hipótesis y planteamientos de tus estudiantes.
- c) Permites la práctica del nuevo aprendizaje.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

. ¿De qué manera evalúas el aprendizaje de tus estudiantes?

- a) Propicias la auto-evaluación y la co-evaluación.
- b) Propicias la reflexión sobre sus aprendizajes.
- c) Utilizas instrumentos que te permitan controlar los procesos de aprendizaje.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

C. Sobre los materiales didácticos:

- a) Prevees los materiales necesarios para la actividad.
- b) Los elaboran los estudiantes bajo tu orientación.
- c) Se encuentran organizados y son accesibles a tus estudiantes.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

D. Sobre el trabajo y el aprendizaje colectivos:

- a) Organizas grupos de trabajo.
- b) Orientas para asumir responsabilidades.
- c) Recurras al diálogo en situaciones de conflicto.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE VISITAS EN AULA

Nombre del Ente Ejecutor: IPSS "José Luis Bustamante y Rivero"

Nombre del/la Observador/a: _____

Nombre del/la Docente Visitado/a: _____

Centro Educativo: _____

Sección y Grado: _____ N° de Estudiantes: _____ Fecha: _____

Procesamiento de Datos:

1. SOBRE LA RELACIÓN INTERACTIVA ENTRE DOCENTE / ALUMNO / Y ALUMNOS

¿Cómo se percibe el clima en el aula ?

N°	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
1.1	Se valoran y se toman en cuenta las diferencias individuales				
1.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.				
1.3	Se promueve la participación				
1.4	Las normas de convivencia han sido acordadas por el docente y alumnas/os				
1.5	Se propicia el debate, la discusión				

SUBTOTAL:

TOTAL:

2. SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A. ¿De que manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?

N°	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.1	Se toma como punto de partida el contexto, las necesidades e intereses de sus alumnas/os (saberes previos)				
2.2	Propicia a sus alumnas/os la confrontación de lo conocido por ellos (saberes previos) con los que se pretende desarrollar				
2.3	Promueve a través de interrogantes: la formulación de hipótesis y planteamiento de sus alumnas/os				
2.4	El establecimiento de criterios para el análisis				
2.5	La resolución de problemas				
2.6	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje				
2.7	Dosifica y diversifica las actividades atendiendo los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnas/os				

2.8	Conoce a sus alumnas/os momentos para reflexionar y tomar conciencia de cómo aprendió y cómo mejorarlo				
2.9	Desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la actividad observada				
2.10	La distribución del espacio en el aula y la organización del tiempo están en función de los aprendizajes de los alumnos/as				
2.11	La actividad de aprendizaje significativo observada guarda relación con la Estructura Curricular Básica				

SUBTOTAL:

TOTAL:

B. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de los alumnos?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.12	Propicia la auto-evaluación de sus alumnas/os				
2.13	Propicia la co-evaluación de sus alumnas/os				
2.14	Las alumnas/os reconocen sus avances y limitaciones en sus aprendizajes				
2.15	Propicia el proceso de metacognición en sus alumnas/os				

SUBTOTAL:

TOTAL:

3. SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
3.1	Responde a la actividad de aprendizaje significativo observada				
3.2	Se han previsto los materiales necesarios				
3.3	Motivan, refuerzan y consolidan los aprendizajes				
3.4	Han sido elaborados por las alumnas/os con orientación del/la docente				
3.5	Se encuentran organizados en el aula				
3.6	Concuerdan con el grado o ciclo, niveles de las alumnas/os				
3.7	Son accesibles a las alumnas/os				
3.8	Para la elaboración de los materiales se han utilizado especialmente recursos del medio y/o reciclables				

SUBTOTAL :

TOTAL:

4. SOBRE LOS TRABAJOS PRODUCIDOS POR LAS ALUMNAS/OS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
4.1	Se evidencia que los conceptos pertenecen a las alumnas/os				
4.2	Se evidencia niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año				
4.3	Se verifican los resultados del trabajo grupal				
4.4	El docente usa el error en forma positiva				

SUBTOTAL:

TOTAL:

5. SOBRE EL TRABAJAR Y APRENDER COLECTIVAMENTE

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
5.1	Se evidencia que los conceptos pertenecen a las alumnas/os				
5.2	Se evidencia niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año				
5.3	Se verifican los resultados del trabajo grupal				
5.4	El docente usa el error en forma positiva				
5.5	Se establecen acuerdos y criterios que permite el trabajo en grupo				
5.6	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo				

SUBTOTAL:

TOTAL:

6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

A. Trabajo con Padres de Familia

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.1	Mantiene un diálogo frecuente con madres y padres de familia de forma individual y grupal, sobre el aprendizaje de sus alumnas/os				
6.2	Involucra a los Padres de Familia en actividades del Centro Educativo				
6.3	Conoce estrategias para trabajar con Padres de Familia temas de interés				

SUBTOTAL:

TOTAL:

B. Rol del director/a y/o Personal Jerárquico

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.4	Promueva la organización del Centro Educativo para facilitar la aplicación del Nuevo Enfoque Pedagógico				
6.5	Promueve la observación entre pares				
6.6	Promueve el intercambio de experiencias entre las/os docentes				
6.7	Facilita la asistencia de las/os docentes a las Reuniones de Núcleo de Reforzamiento y Seguimiento				

SUBTOTAL:
TOTAL:

ANEXO Nº 3

GUÍAS DE ENTREVISTAS

Nombre y Apellidos del docente: _____

C.E.: _____

Área: _____

1. Menciona los aspectos positivos, interesantes y negativos de tu experiencia profesional en esta etapa del trabajo.

P	I	N

2. En función de esos aspectos cuáles son tus fortalezas y debilidades.

FORTALEZAS	DEBILIDADES

3. ¿Cómo podrías ampliar tus fortalezas y superar tus debilidades?.

AMPLIACIÓN DE FORTALEZAS	SUPERACIÓN DE DEBILIDADES

4. ¿De qué manera podría el Ente Ejecutor ayudarte a superar las dificultades en tu desempeño profesional?.

-
-
-
-
-

ANEXO N° 4

ESTUDIO DE CASO

Para el docente capacitado al finalizar el Primer Taller

ENTE EJECUTOR: _____ Fecha: _____
CENTRO EDUCATIVO: _____ Cod. Mod. C.E.: _____

A continuación se presenta una descripción de un día de clases cualquiera. Léelo con mucha atención:

Los estudiantes observan, en breves minutos, diversas láminas del ambiente, en seguida el profesor dialoga con ellas/os sobre lo que están observando y sobre sus opiniones al respecto. (15 min).

Con la dinámica “El Pueblo Manda” constituye 6 grupos de 7 aproximadamente. Les pide que dialoguen sobre las siguientes preguntas y respondan en tarjetas:

- ¿Qué entienden por ambiente?
- ¿Qué es la contaminación ambiental? (20 min.)

El profesor, mientras tanto, se dedica a organizar el trabajo que continúa (unos alumnos/as trabajan con dedicación, otros hacen mucha bulla y juegan).

Transcurrido el tiempo, con la orientación de un estudiante elegido por el profesor, los grupos organizan sus tarjetas por similitud de ideas, y dos alumnas voluntarias dan las respuestas a las preguntas intentando recoger el conjunto de ideas vertidas. (20 min.).

El profesor le entrega una breve separata a cada grupo “El ambiente y la contaminación” y les solicita extraer las ideas principales y organizar con ellas un mapa conceptual. El profesor orienta el trabajo grupo por grupo. (30 min.).

Transcurrido el tiempo, cada grupo presenta su trabajo, el profesor recoge las ideas centrales y organiza, con la participación de todos, un mapa conceptual único que los/as alumnos/as transcriben en sus cuadernos. (40 min.).

A continuación, les entrega una ficha en el cual individualmente responden sobre lo que han aprendido, después en grupo comparten sus respuestas y reciben el aporte de cada compañero/a, en base al cual el/la estudiante se pone una nota. (20 min.).

El profesor recoge las fichas, felicita a los alumnos/as y se despide.

Según el caso marca con una aspa (x) la alternativa que consideres predominante:

El caso, de acuerdo al NEP, presenta:	Deficiencias	Aportes	Omisiones
En el recojo de saberes previos			
En la construcción de los nuevos conocimientos teniendo en cuenta los saberes previos.			
En la aplicación de los saberes nuevos.			
En el manejo del tiempo.			
En el rol asumido por el profesor.			
En la forma de evaluar los aprendizajes de los/as alumnos/as.			
En la realización del trabajo en grupos.			
En la forma de utilizar los materiales para promover aprendizajes.			

Según el análisis anterior, marca con un aspa (x) la alternativa que mejor refleje tu opinión:

En líneas generales	NEP	Enfoque Tradicional	Ambos Enfoques	No se identifica
1. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se da dentro del ...				
2. La manera como la profesora hace uso del tiempo pertenece al ...				
3. La forma de interacción de la profesora con sus alumnos/as pertenece al ...				
4. El estilo metodológico que utiliza la maestra pertenece al ...				
5. La forma de organización de los alumnos/as se relaciona con ...				
6. El rol asumido por la profesora se ubica dentro del ...				
7. La organización del espacio se ubica en el				
8. La forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos/as se identifica con ...				
9. La forma como trabajan en grupo pertenece al ...				
10. La forma de utilizar los materiales para el aprendizaje está de acuerdo con ...				
11. El desarrollo de la motivación se da dentro del ...				

ANEXO Nº 5

ESTUDIO DE CASO Para los docentes participantes – Taller 1

ENTE EJECUTOR: _____ FECHA: _____

**A continuación se presenta el desarrollo de una actividad cualquiera.
Léelo con mucha atención:**

Toca la campana, los estudiantes se dirigen a su aula llevando un solapín con su nombre y el profesor que ingresa también lo lleva. La actividad se ha dispuesto en siete grupos de seis alumnos cada uno. Las paredes del aula están recubiertas de papelógrafos con las conclusiones de clases anteriores.

El proyecto de esa semana es la Ley de la Gravedad de Newton, cada grupo por elección se ha responsabilizado de alguna tarea. Algunos chicos han investigado, con ayuda del profesor de Historia: ¿Quién era Newton? ¿En qué época vivió? ¿Qué otros avances había realizado la Ciencia en su época? ¿Cómo era la sociedad en la que vivieron?.

Otro grupo ha trabajado la Ley y sus implicancias para la Ciencia ¿Qué inventos se han hecho a partir del descubrimiento de Newton? ¿Cómo cambió la Física? ¿Afectó la vida cotidiana de las gentes?.

Otro grupo después de haber buscado información en libros ha trabajado la simbolización de la Ley y su aplicabilidad en problemas, están inventando problemas, les divierte crear incógnitas, están contentos porque algunos profesores les han facilitado separatas con problemas, eso les ha hecho sentir muy importantes y en algunos ha aumentado el interés por la Universidad.

Otro grupo se encargará de la demostración de la Ley en un experimento sencillo en el patio del colegio y están discutiendo si fuese mejor ir al segundo piso para que todos puedan ver. La discusión está centrada en el tema aunque matizada por las expresiones propias de los adolescentes y por las bromas que entre ellos se hacen. Al acercarse el profesor lo involucran en la discusión y el docente participa animadamente como uno más del grupo y los invita a llegar a un consenso acerca de los conceptos para comunicarlo a todo el grupo.

El profesor llama a todo el grupo y los chicos arman un semicírculo sentados en el suelo. Se realiza una breve reunión para determinar el orden en qué serán expuestas las conclusiones de cada grupo. Se logra consenso. Exponen usando las técnicas adecuadas, con ayuda de papelógrafos y la misma pizarra. Para el experimento salen todos al patio y realizan lo que ellos mismos han planificado. Todos tiene derecho a hacer preguntas pero las reglas han sido convenidas por los propios alumnos desde la primera clase. Las normas son claras y están en un lugar visible. El tiempo dedicado a las exposiciones no excede de 10 minutos por grupo.

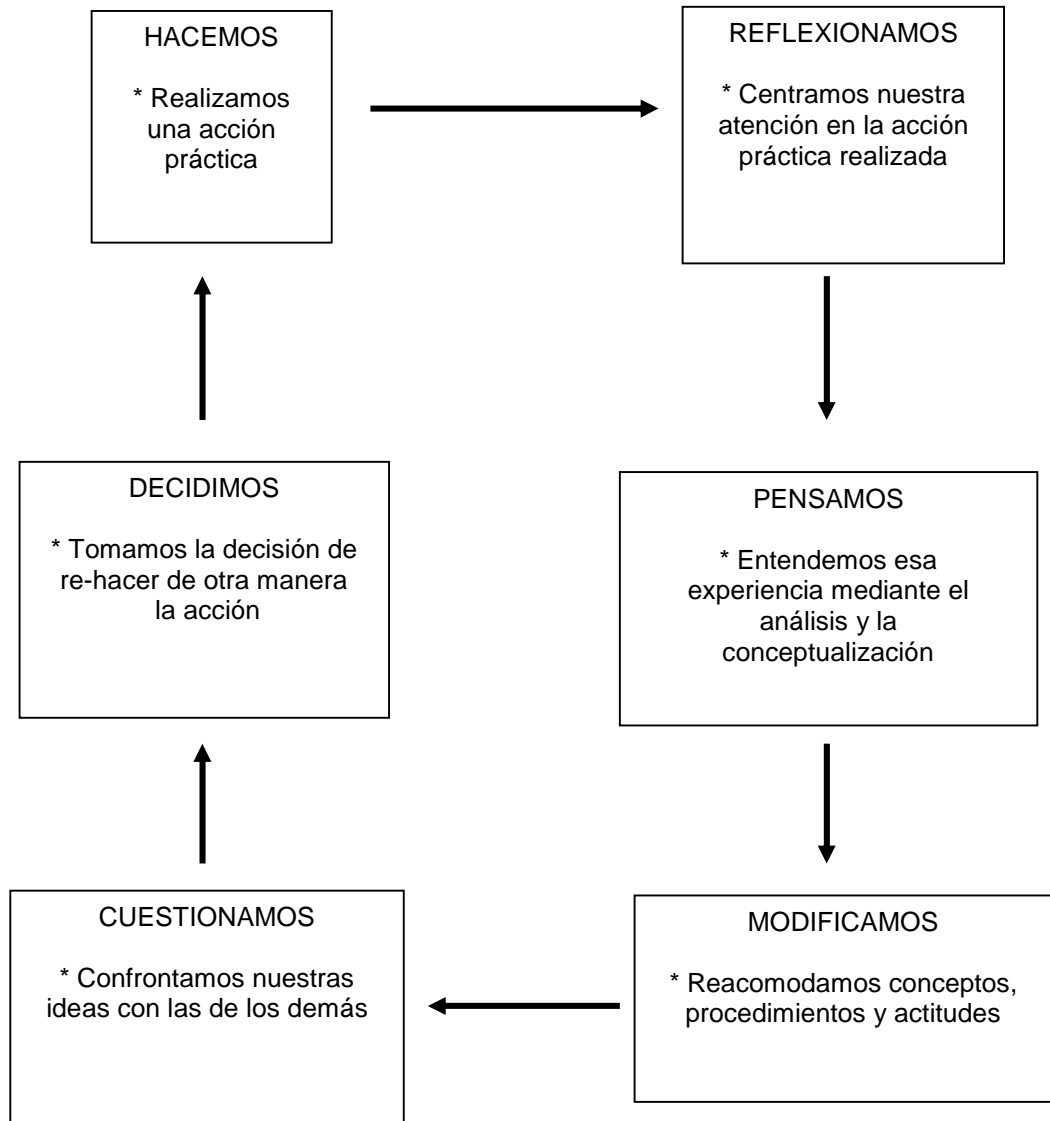
Finalizado este proceso los chicos se vuelven a reunir en semicírculo y elaboran sus conclusiones acerca de los aprendizajes obtenidos. Los alumnos se organizan para exponer otros trabajos grupales que posibilitan la experimentación, la representación y la aplicación de la Ley de Gravedad en distintos aspectos para la vida cotidiana.

De acuerdo a la lectura del caso y después de sacar tus propias conclusiones, determina cuáles de las siguientes proposiciones son verdaderas (V) o falsas (F) y escribe tu respuesta en el recuadro:

1.	La motivación fue permanente porque todos los alumnos estuvieron involucrados en actividades que le permitió adquirir competencias.	
2.	La intervención del docente durante la actividad fue concordante con su papel de facilitador, mediador y guía.	
3.	Las competencias logradas pertenecen a las áreas de:	
	Comunicación Integral	
	Ciencias Naturales	
	Ciencias Sociales	
	Educación Religiosa	
	Tecnología y Ambiente	
4.	En todo momento se posibilitó el desarrollo de valores y actitudes.	
5.	El logro del aprendizaje fue evaluado permanentemente por el docente.	
6.	Se dio una interacción permanente entre el docente y los alumnos/as.	
7.	El docente tomó en cuenta los saberes previos, necesidades, intereses y problemáticas de los alumnos/as.	

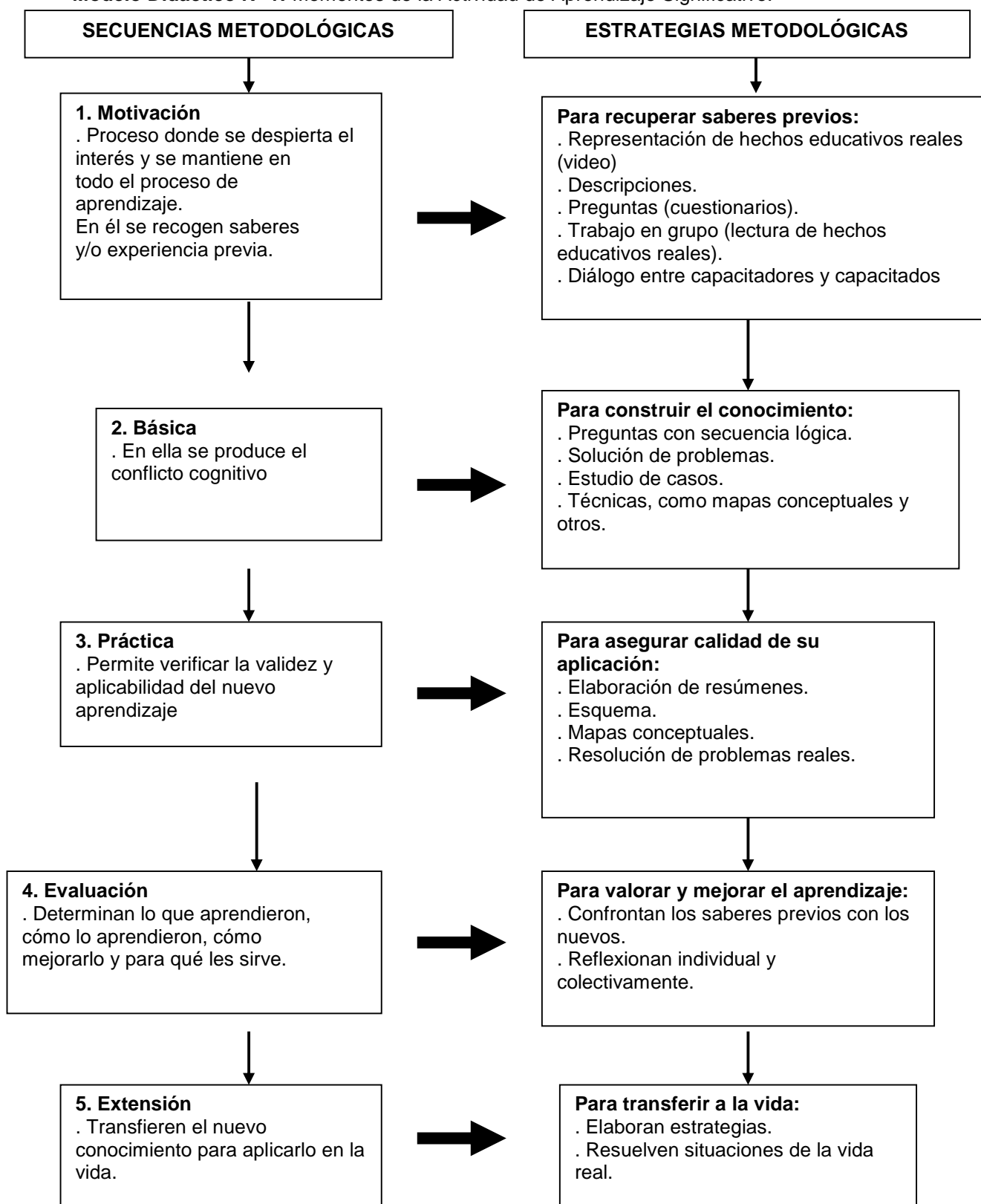
ANEXO N° 6

¿ CUÁNDO SE APRENDE ?

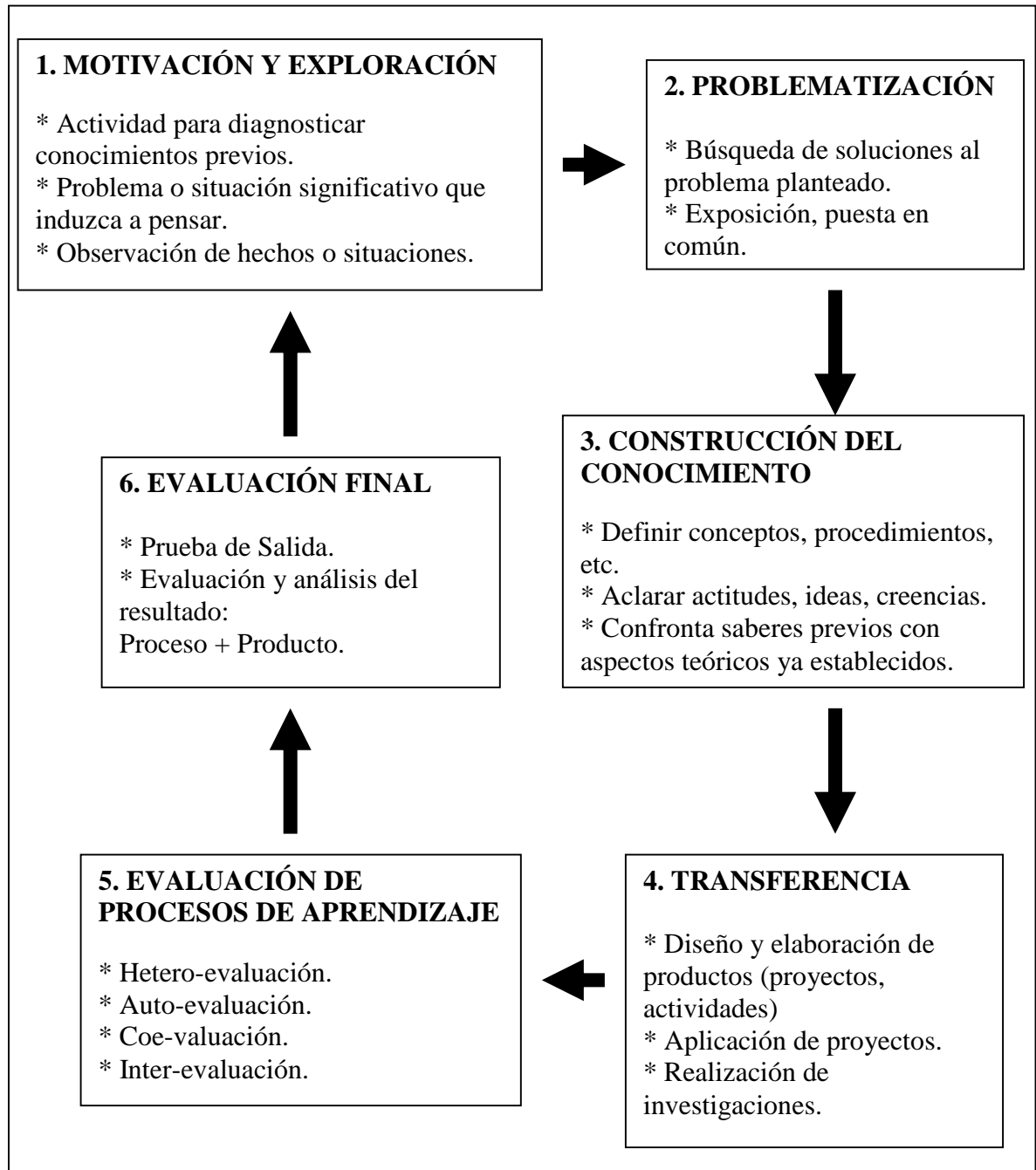


ANEXO Nº 7

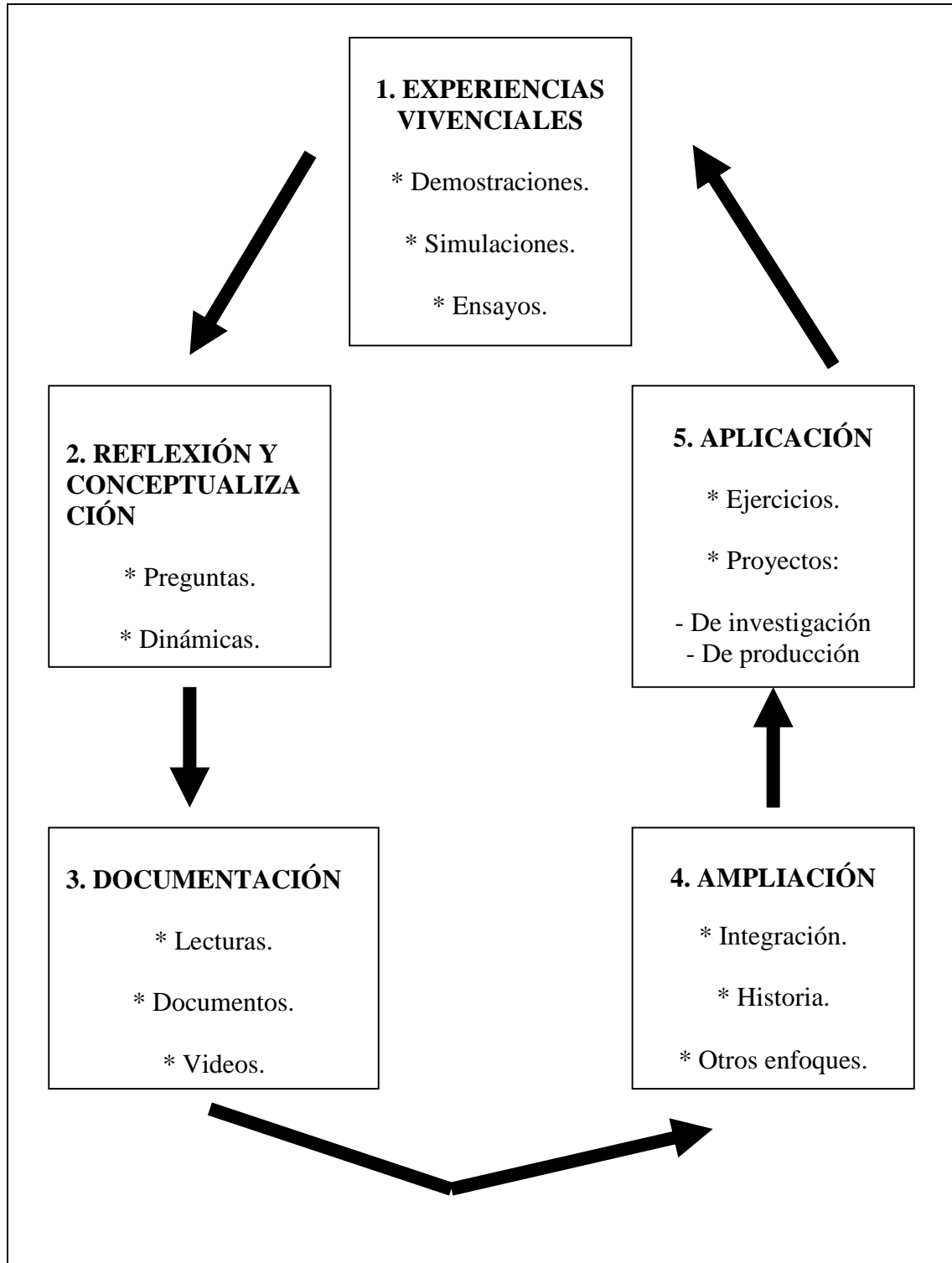
- Modelo Didáctico Nº 1: Momentos de la Actividad de Aprendizaje Significativo.



- **Modelo Didáctico Nº 2:** Secuencia en la actividad de Aprendizaje Significativo.



- **Modelo Didáctico N° 3:** Fases en la Actividad de Aprendizaje Significativo.



ANEXO N° 8

HOJAS DE RUTA PRIMER TALLER

ANEXO N° 9

HOJAS DE RUTA SEGUNDO TALLER

DÍA 2

OBJETIVO: Al término del segundo día, los docentes participantes reunidos en grupos mixtos de trabajo construirán un cuadro comparativo entre el marco curricular vigente y el del NEP, precisando el papel de las competencias en la nueva concepción de currículo.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Construyen un cuadro comparativo del marco curricular vigente y el del NEP	MOTIVACIÓN: - Leen la fábula “El currículo de los animales”. - Responden preguntas en una ficha de trabajo individual: . ¿Por qué fracasó el currículo? . ¿Por qué el águila fue el único animal que aprobó el currículo? . Por qué los demás animales no obtuvieron mayores logros? - Comparten en grupos mixtos sus respuestas, recogiendo los saberes previos, en función de la nueva concepción de currículo. - Resumen, en la plenaria, con ayuda del facilitador.	- Fábula. - Ficha de trabajo. - Tarjetas. - Fanelógrafo.	20’ 20’ 30’ 20’	- Interés. - Identifica las fallas en el tratamiento curricular.
	BÁSICO: - Leen el marco curricular del Nuevo Enfoque Pedagógico. - Determinan, en su grupo las características y la relación entre: competencias del egresado, ejes curriculares, áreas curriculares y contenidos transversales. - Exponen y fundamentan el producto de su trabajo en la plenaria. - Resumen el resultado de los trabajos con ayuda del facilitador.	- Separata. - Diálogo. - Papelógrafo. - Pizarra.	30’ 45’ 45’ 30’	- Analiza el marco curricular del NEP. - Establece la relación entre los componentes del marco curricular en el NEP. - Reconoce el papel de las competencias. - Sintetiza el marco curricular del NEP.

DÍA 2 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	PRÁCTICO: - Reunidos en su grupo construyen un cuadro comparativo del marco curricular vigente y el del NEP. - Exponen en la plenaria e intercambian ideas con sus compañeros y con el facilitador.	- Papelógrafo. - Diálogo.	90' 60'	- Aplica los conocimientos adquiridos, en la elaboración del cuadro comparativo.
	EVALUACIÓN: - Responden individualmente en su ficha de evaluación: . ¿Cuáles son las características del marco curricular del NEP? . ¿Qué proceso han seguido para la elaboración del cuadro comparativo? . Expresa tu opinión valorativa sobre el marco curricular del NEP, en media página. . ¿Qué aprendizajes lograste hoy? ¿Cómo los lograste? - Comparten sus respuestas con los miembros del grupo y escuchan sus opiniones.	- Ficha de auto-evaluación. - Ficha de co-evaluación.	30' 60'	- Reconoce las principales características del marco curricular en el NEP. - Reconoce procesos. - Valora la importancia de sus aprendizaje. - Respeta la opinión de sus compañeros.

DÍA 3

OBJETIVO: Al concluir el tercer día de trabajo, los docentes participantes organizados en grupos por áreas, mediante juego de roles, representan el desarrollo de una sesión de aprendizaje; considerando las necesidades, intereses y problemas de sus estudiantes, contextualizándolos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
<p>Usan un juego de roles para representar el desarrollo de una sesión de aprendizaje; considerando las necesidades, intereses y problemas de sus estudiantes, contextualizándolos.</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo uso de las técnicas “Desde mi práctica” resumen los principales criterios para diseñar una sesión de aprendizaje con la orientación del facilitador. - Reunidos en grupos de trabajo mixtos, mediante la técnica del conteo, resumen 5 ideas básicas para diseñar una sesión de aprendizaje. - Escriben en tarjetas las 5 ideas y las exponen en franelógrafos, en consideración del contexto y las necesidades del grupo etario de 12 a 16 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica “Desde mi práctica”. - Diálogo. - Tarjetas. 	<p>10’</p> <p>30’</p> <p>30’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Expresa saberes previos sobre Contexto: <ul style="list-style-type: none"> . Demandas sociales externas. . Demandas sociales internas. - Necesidades y problemas de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> . Ritmos y estilos de aprendizaje. . Necesidades bio-psico-sociales de 12 a 16 años. - Desarrollo intelectual e inteligencia múltiple.
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos por área leen una separata sobre: <ul style="list-style-type: none"> . Demandas sociales en el momento histórico actual. . Necesidades del grupo etario de 12 a 16 años (biológicas, psicológicas y sociales). . Ritmos y estilos de aprendizaje. . Desarrollo intelectual e inteligencia múltiple. - Cada equipo propone criterios básicos para diseñar una sesión de aprendizaje, abordando contenidos de su área. - Exponen fundamentando sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas. - Papelote. - Exposición. 	<p>30’</p> <p>30’</p> <p>60’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los contenidos teóricos. - Reconoce la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los estudiantes 12-16 años. - Sintetiza los criterios para el diseño del aprendizaje. - Valora la importancia de los nuevos conocimientos.

DÍA 3 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	<p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos diseñan una sesión de aprendizaje considerando las demandas sociales, las necesidades del grupo etario de 12-16 años y los ritmos y estilos de aprendizaje. - Ejecutan un juego de roles representando el desarrollo de una sesión de aprendizaje, considerando los criterios expuestos anteriormente. - Los grupos alcanzan las críticas a las representaciones realizadas, en función a los criterios básicos. - Sintetizan con ayuda del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - ECB. - Juego de roles. - Diálogo. - Pizarra. 	<p>60'</p> <p>120'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los criterios básicos para el diseño de sesiones de aprendizaje. - Desarrolla habilidades para el diseño de sesiones de aprendizaje. - Valora el trabajo de sus compañeros en función de los nuevos contenidos.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden en fichas individuales: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles son los criterios básicos para diseñar una sesión de aprendizaje?. . Resumen el proceso que has utilizado para diseñar la sesión de aprendizaje. . ¿Consideras importante los aprendizajes que lograste hoy? ¿Por qué?. - Intercambian sus fichas para comparar sus respuestas y emitir un juicio de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas individuales. - Diálogo. 	<p>30'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los criterios básicos para el diseño de sesiones de aprendizaje. - Reconoce los procesos de su aprendizaje. - Valora la importancia de lo aprendido. - Emite juicios críticos en un marco de respeto y tolerancia.
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar un compromiso de corregir 5 prácticas negativas en el diseño de aprendizaje, precisándolas. 			

DÍA 4

OBJETIVO: Al finalizar el cuarto día de trabajo, los docentes participantes en equipos de trabajo por áreas curriculares, utilizando un método activo, desarrollarán contenidos de la estructura curricular básica (del anterior modelo educativo), para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Utilizan un método activo para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.	MOTIVACIÓN: - Reunidos en los mismos grupos de trabajo del día anterior, haciendo uso de la “lluvia de ideas por tarjetas”, escribirán en ellas las estrategias metodológicas que utilizaron para el desarrollo de la sesión de aprendizaje representada en el día anterior. - Resumen las características de la estrategia que emplearon, con ayuda del facilitador, en función de los nuevos contenidos.	- Diálogo y tarjetas. - Tarjetas.	20' 10'	- Interés. - Expresa saberes previos sobre Estrategias metodológicas: . Concepto. . Características.
	BÁSICO: - Vivencian estrategias de metodología activa, utilizando el “método del rompecabezas”, para el tratamiento de la información sobre métodos activos y aprendizaje significativo, en una actividad simulada. - Comparan en grupos por áreas de desarrollo, las estrategias metodológicas tradicionales con las activas. - Elaboran mapas conceptuales sobre estrategias de metodología activa y aprendizaje significativo, y los exponen. - Explican sus mapas conceptuales a la plenaria.	- Método del rompecabezas. - Diálogo. - Papelotes. - Exposición.	90' 30' 40' 50'	- Define: . Métodos activos. . Aprendizaje significativo. - Diferencia estrategias metodológicas tradicionales de las activas. - Reconoce las condiciones y características del aprendizaje significativo. - Reconoce los principios y características de los métodos activos - Enlaza adecuadamente los conceptos operacionales para elaborar mapas conceptuales.

DÍA 4 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	PRÁCTICO: - Reunidos en los mismos grupos de trabajo por área, usan un método activo para diseñar una estrategia metodológica activa. - Ejecutan la estrategia metodológica en función del aprendizaje significativo en una actividad simulada.	- Papel. - Actividad simulada.	40' 120'	- Selecciona adecuadamente el método activo en función del aprendizaje significativo. - Habilidad para la ejecución de estrategias metodológicas activas.
	EVALUACIÓN: - Responden a una ficha individual: . ¿Es posible lograr aprendizajes significativos con metodología tradicional? ¿Por qué?. . ¿Se puede garantizar el desarrollo de las competencias sin el uso de estrategias metodológicas activas? ¿Cómo?. . ¿Qué importancia le asignas al aprendizaje significativo?. - Intercambian en el grupo opiniones sobre sus respuestas y sacan conclusiones.	- Ficha individual de evaluación. - Diálogo.	30' 30'	- Reconoce la relación entre estrategias metodológicas activas y aprendizaje significativo. - Valora el aprendizaje significativo como resultado de la aplicación de estrategias metodológicas activas. - Confronta criterios con tolerancia y respeto.

DÍAS 5 Y 6

OBJETIVO: Al concluir el sexto día de trabajo, los docentes participantes organizados en equipos por área, resumiendo las experiencias del proceso de su propio aprendizaje y luego de vivenciar una actividad simulada, diseñarán una actividad de aprendizaje significativo integrando diferentes áreas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Diseñan una actividad de aprendizaje significativo, integrando diferentes áreas.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de trabajo por área, vivencian una actividad de aprendizaje significativo, que integra diferentes áreas curriculares. - Al interior del equipo resumen en tarjetas los momentos de la actividad significativa y los contenidos que asimilaron. - El facilitador, resume en función de los nuevos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de aprendizaje significativo: “la contaminación en Arequipa”. - Tarjetas. - Franelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> 180’ 40’ 20’ 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Expresa saberes previos sobre Actividad de aprendizaje significativo: <ul style="list-style-type: none"> . Principios. . Momentos. . Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. - Evaluación en el NEP. <ul style="list-style-type: none"> . Concepción. . Orientaciones. . Evaluación formativa y diferencial. - Enseña a aprender como procesos holísticos.
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo uso de la técnica “Lectura eficiente”, reunidos en grupos por área, sintetizan los principios fundamentales, momentos y contenidos de la actividad de aprendizaje significativo, la evaluación en el NEP y aprender como procesos holísticos. - Elaboran un mapa conceptual sobre la actividad de aprendizaje significativo: principios, momentos y contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal). - Exponen y fundamentan sus mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas. - Papelotes. - Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> 60’ 90’ 90’ 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principios, momentos y contenidos de la actividad de aprendizaje significativo. - Sintetiza la A.A.S. estableciendo la relación entre sus componentes. - Persevera reflexivamente entre sus argumentos.

DÍAS 5 Y 6 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	PRACTICO: - Reunidos en equipos mixtos, por ciclos diseñan una A.A.S., integrando diversas áreas y apuntando a la solución a un problema concreto de la localidad en función de desarrollo de las competencias. - Exponen sus trabajos en el aula.	- E.C.B. - Papelote.	220' 20'	- Desarrolla habilidad para el diseño de una A.A.S. - Usa adecuadamente los espacios.
	EVALUACIÓN: - En una ficha individual responden: . Señala 5 diferencias entre una A.A.S. y una actividad de aprendizaje tradicional. . ¿Qué es un contenido tridimensional?. . Señala 5 diferencias entre la evaluación del NEP y la evaluación tradicional. . ¿Qué entiendes por enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje?. - Comparten las respuestas con sus compañeros y reciben sus opiniones. - Fundamentan sus diseños en plenaria, el facilitador aporta y sugiere.	- Ficha individual - Intercambio de opiniones. - Exposición - Diálogo.	30' 30' 180'	- Caracteriza la A.A.S.. - Define las competencias. - Diferencia las concepciones de evaluación. - Conceptúa el enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje. - Valora las opiniones de sus compañeros. - Sostiene sus opiniones con fundamento.
	EXTENSIÓN: - Precisan individualmente las dificultades que tuvieron en la elaboración de su diseño.			

DÍAS 7 Y 8

OBJETIVO: Al término del octavo día, los docentes participantes en equipos de trabajo por área curricular y por ciclo, seleccionarán y estructurarán material educativo, evidenciando su papel de elemento facilitador del proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
<p>Seleccionan y estructuran un material educativo para el desarrollo de la A.A.S. que diseñaron.</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupos de trabajo por áreas y por ciclos intentan una definición y hacen un listado de los recursos que seleccionaron para su A.A.S., clasificando. - Determinan el tipo de contenido a asimilar: (conceptual, procedimental y actitudinal), con el uso del material seleccionado para la A.A.S. - Resumen, en la plenaria, con ayuda del facilitador, en función de los criterios para la selección de material educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El diseño de la A.A.S. que elaboraron. - Tarjetas. - Fanelógrafo. 	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Expresa saberes previos sobre Material educativo: <ul style="list-style-type: none"> . Concepto. . Clases. . Criterios para su selección.
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, individualmente una separata sobre: <ul style="list-style-type: none"> . Material educativo como elemento facilitador del aprendizaje. . Recursos didácticos. - Reunidos en equipos de trabajo por áreas, participan de la técnica “La lotería”, para sintetizar las características, clases, criterios para la selección y funciones del material educativo. - Con ayuda del facilitador, sistematizan los nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separata. - Técnica “La lotería”. - Papelote. 	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas básicas sobre material educativo. - Determina lo esencial sobre materiales educativos. - Sistematiza los conocimientos adquiridos.

DÍAS 7 Y 8 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	<p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en los mismos grupos en los que diseñaron la A.A.S. estructuran un material educativo, pertinente a ella. - Exponen en el aula. - Explican el proceso seguido para la estructuración del material y lo fundamentan en una plenaria, recibiendo las sugerencias del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varios. - Espacio aulas - Exposición oral y diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> 130' 60' 180' 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica los nuevos contenidos asimilados. - Utiliza adecuadamente los espacios. - Argumenta la eficiencia del material que estructuran.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde en una ficha individual: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles son los criterios básicos para seleccionar y/o estructurar el material educativo?. . ¿Qué clases de material educativo puedes usar en el área de tu competencia? ¿En qué casos?. . ¿Por qué es importante el uso de material educativo? - Intercambian sus fichas y comparan sus respuestas, con el propósito de reformular, enriquecer o modificar sus aprendizajes. - Grupalmente resumen el proceso de su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha individual de evaluación. - Confrontación de ideas. - Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> 30' 60' 30' 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustra sus respuestas. - Valora las opiniones de sus compañeros. - Reconoce los procedimientos seguidos para su aprendizaje.
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran la forma de usar el material educativo, en un momento de la A.A.S. y señalan los cambios que éste implica para un nuevo diseño de la organización escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración. 	<ul style="list-style-type: none"> 240' 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerza los contenidos.

DÍAS 9 Y 10

OBJETIVO: Al finalizar el décimo día de trabajo, los docentes participantes en equipos mixtos de trabajo por centro educativo y por ciclo diseñarán un modelo de organización del tiempo, recursos, espacios, formas de comunicación y coordinación docente; en función de un enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
<p>Diseñan un modelo de organización del tiempo, recursos, espacios, formas de comunicación y coordinación docente; en función de un enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupos mediante la técnica de conteo, interpretan individualmente el refrán: “La unión hace la fuerza”. - Dramatizan el refrán transfiriéndolo al campo de la acción educativa. - En los mismos grupos, intercambian opiniones y responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cómo están organizadas las aulas en tu C.E.? . En función de qué criterios organizas los grupos de trabajo? . Cómo están distribuidos los diferentes espacios del aula? . ¿Qué características tienen las tareas escolares y en qué horario las cumplen? . ¿En qué lugar se ubica el material educativo? . ¿Cuáles son las fases para la implementación del aula? . Cómo se da la coordinación entre los docentes que trabajan en la misma aula? . De qué manera se producen las relaciones extraescolares? ¿Con qué finalidad? - Bajo la conducción del facilitador, consolidan, por consenso las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refrán. - Dramatización. - Papelote. - Franelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> 10' 20' 120' 60' 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Expresa saberes previos sobre la organización escolar: <ul style="list-style-type: none"> . La organización escolar y la implementación de metodologías. . La enseñanza y la organización del aula. - Desarrolla actitudes de respeto y tolerancia.

DÍAS 9 Y 10 (... continuación)

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo uso del método del “Rompecabezas” procesan la información sobre cambios en la organización escolar. - Los grupos de rompecabezas eligen un representante para exponer ante la plenaria. - Resumen la importancia del cambio en la organización escolar. <p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupos mixtos de trabajo, por C.E. y por ciclo, diseñan un modelo de organización escolar. - Exponen y fundamentan su diseño a la plenaria. Recogen las sugerencias y observaciones de sus compañeros y del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Método del rompecabezas. - Fragmentos de la información. - Exposición. - Papelote. - Separata. - Papelote, exposición oral. 	<p>120'</p> <p>120'</p> <p>30'</p> <p>120'</p> <p>300'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el tipo de organización en el NEP. - Valora el tipo de organización escolar del NEP. - Aplica los contenidos del NEP para mejorar la organización escolar. - Valora críticamente el trabajo de sus compañeros.

	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden en una ficha individual: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué criterios consideras básicos para determinar el tamaño y la constitución de los grupos?. . ¿Cómo realizar la distribución del tiempo?. . ¿Cómo estructurar las tareas escolares?. . ¿Dónde deben ubicarse los materiales educativos?. - ¿Cuáles son las fases para los cambios en la organización escolar?. - ¿Cómo hacer posible la integración de las áreas curriculares?. - ¿Qué tipo de relaciones extraescolares deben propiciarse? ¿Por qué?. - Señala tres razones de la importancia del intercambio de contenidos con tus compañeros. 	<p>- Ficha individual.</p>	<p>60'</p>	<p>- Conoce los cambios que deben realizar en la organización escolar, para lograr los propósitos del NEP.</p>
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcula los niveles de los alumnos de un grado para las disciplinas a tu área. Haz en base a ellos una división en pequeños grupos para cada disciplina y para los casos en que los objetivos sociales de trabajo en grupo formen el objetivo central. 			

DÍAS 11 Y 12

OBJETIVO: Al concluir el duodécimo día de trabajo, los docentes participantes en grupos mixtos por centros educativos y por ciclo diseñarán; e individualmente, en concordancia con el área de prioridad ejecutarán la actividad de aprendizaje significativo en forma demostrativa.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
<p>Diseñan grupalmente, y ejecutan individualmente, por consenso una Actividad de Aprendizaje Significativo, en forma demostrativa.</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacen uso de la técnica “Palabras claves”, resumen los haberes previos respecto a: propósito, preparación y evaluación de la A.A.S. en forma individual. - En grupos mixtos por centro educativo y por ciclo, socializan sus respuestas. - Un representante de cada grupo expresa las ideas, y el facilitador resume. 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica “palabras claves” - Tarjetas. - Papelote. 	<p>20’</p> <p>20’</p> <p>20’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Expresa saberes previos sobre Actividad de Aprendizaje Significativo: <ul style="list-style-type: none"> . Propósito. . Preparación. . Ejecución. . Socialización de aprendizajes. . Evaluación. . Metacognición.
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haciendo uso de la técnica “La lectura eficiente” extrae las ideas principales sobre: propósito, preparación, ejecución y evaluación de una A.A.S. en perspectiva de la Metacognición. - Exponen a través de mapas conceptuales. - Sistematizan el trabajo de los grupos, con ayuda del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separata técnica “La lectura eficiente”. - Mapas conceptuales. - Papelógrafos. 	<p>30’</p> <p>60’</p> <p>30’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y sintetiza la nueva información. - Perfecciona sus habilidades para elaborar mapas conceptuales. - Organiza los conocimientos.

ANEXO Nº 9
PROGRAMA DEL SEGUNDO TALLER DE CAPACITACIÓN – PLANCAD SECUNDARIA 1999
DÍA 1

OBJETIVO: Al término del primer día de trabajo los docentes participantes reunidos por grado y por área rediseñarán una A.A.S. anteriormente ejecutada incluyendo el uso de técnicas activas y participativas y de materiales educativos pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Rediseñan una A.A.S. incluyendo o modificando el uso de recursos didácticos.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>- Mediante la técnica “Cadena de nombres” hacen su presentación. Para ello el facilitador pide que piensen en el nombre de un animal que empiece con la misma letra de su nombre. El facilitador dice su nombre y el nombre de n animal que reuna la característica antes mencionada. A continuación el primer participante dice el nombre del facilitador, su nombre y el nombre del animal en que pensó. Luego el siguiente participante dice el nombre del facilitador, el del animal, el nombre del anterior participante, su nombre y el del animal en que pensó. Y así sucesivamente hasta un máximo de 20 participantes.</p> <p>El resto de participantes hace una nueva “Cadena de nombres”.</p> <p>- Haciendo uso de la técnica “Desde mi práctica” expresan ideas referidas a recursos didácticos: que son, clases y funciones.</p> <p>Para ello el capacitador (A) solicita al grupo de participantes que escriban un listado de ideas asociadas a recursos didácticos. El primer participante expresa la primera idea y el facilitador la anota en la pizarra. Subraya la última letra de la</p>	<p>- Técnica “Cadena de nombres”.</p> <p>- Técnica “Desde mi práctica”</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	<p>- Socializa haciendo uso de la asociación de palabras.</p> <p>- Expresa sus saberes previos sobre recursos didácticos.</p>

	idea antes mencionada y solicita a los participantes alcanzar otra que empiece con la letra subraya. Se continúa hasta escribir en la pizarra unas 20 ideas aproximadamente.			
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El capacitador (A) orienta para la conformación de grupos por grado y por área. Individualmente, haciendo uso de la lectura eficiente procesan la información sobre recursos didácticos. - El grupo se subdivide en 2. Uno de ellos analiza contenidos referidos a materiales educativos, el otro la información referida a técnicas activas y participativas. - El grupo completo socializa mediante diálogo el resultado de los trabajos. Sacan conclusiones y las exponen al plenario, haciendo uso del medio que consideren conveniente. - Todos los grupos confrontan sus aprendizajes, los sistematizan con ayuda del capacitador A. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna. - Separatas. - Diálogo. - Papelógrafo. - Exposición. - Debate. - Mapas conceptuales 	<p>30'</p> <p>30'</p> <p>120'</p> <p>60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza recursos didácticos. - Identifica criterios para el uso de material educativo. - Describe y caracteriza las técnicas activas y participativas. - Reconoce las características y funciones de los recursos didácticos. - Intercambia opiniones con respeto y tolerancia. - Sistematiza sus aprendizajes.
	<p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualmente revisan una A.A.S. anteriormente diseñada por ellos para determinar si emplearon adecuadamente los recursos didácticos. - Socializan sus trabajos en grupos, eligen una de las A.A.S. para rediseñarla introduciendo o modificando el uso de técnicas y materiales educativos con el propósito de garantizar el éxito de la estrategia. - Sistematizan su propuesta en papelotes. - Exponen y fundamentan su diseño. - Los otros grupos y el facilitador A plantean interrogantes, observaciones y alcanzan sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de A.A.S. - Diálogo. - Diseño de A.A.S. - Papelógrafo. - Exposición. - Intercambio de opiniones. 	<p>30'</p> <p>60'</p> <p>30'</p> <p>30'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las limitaciones del diseño por el uso inadecuado o no uso de recursos. - Rediseña la A.A.S. estableciendo adecuadamente la relación recurso-proceso. - Esquematiza su rediseño. - Argumenta su propuesta con convicción. - Intercambia puntos de vista con respeto y tolerancia.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En sus grupos originales, empleando la técnica del “Bingo” reconocen sus aciertos y limitaciones. - Responden individualmente las siguientes interrogantes: 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica “El bingo” - Ficha de auto- 	<p>30'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza recursos didácticos. - Identifica y discrimina recursos

	<ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué clases de recursos didácticos conoces?. . ¿Cuándo, cómo y por qué deben usarse?. . ¿Qué importancia asignas al uso de materiales educativos y de técnicas activas y participativas en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?. . ¿Qué te ha permitido el trabajo en grupo? <p>- Socializan sus respuestas. Aportan y reciben sugerencias para mejorar sus aprendizajes y las anotan.</p> <p>- De manera individual responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Señala todo lo que aprendiste en esta A.A.S. . Explica el proceso seguido para tus aprendizajes. <p>- Haciendo uso de la ficha de evaluación de proceso califican los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Importancia de los contenidos. . Organización de la actividad. . Calidad del facilitador (A). . Uso de medios. . Material de apoyo. . Condiciones de local. . Evaluación general. <p>Para ello utilizan la siguiente escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5: Excelente 4: Muy bueno. 3: Bueno. 2: Deficiente. 1: Muy deficiente. 	<p>evaluación y co-evaluación.</p> <p>- Diálogo.</p> <p>- Ficha de metacognición.</p> <p>- Ficha de evaluación de proceso.</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Establece la relación recursos-procesos. . Valora la importancia de los recursos didácticos. . Valora la socialización como medio para la superación personal y colectiva. <p>- Aporta sugerencias para mejorar los aprendizajes.</p> <p>- Identifica sus aprendizajes.</p> <p>- Reconoce su proceso de aprendizaje.</p> <p>- Evalúa con objetividad el proceso y sus componentes.</p>
	<p>EXTENSIÓN:</p> <p>- Reunidos en grupos por área y centro educativo elaboran materiales educativos y seleccionan técnicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p>			<p>- Utiliza sus propias estrategias para diseñar y elaborar material educativo.</p>

DÍA 2

OBJETIVO: Al finalizar el segundo día de trabajo los docentes reunidos en equipos por aula (todas las áreas) y por centro educativo, determinarán la composición de grupos de trabajo en aula (homogéneos y heterogéneos) en atención a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y en respuesta a sus necesidades.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Determinan la composición de los grupos para el trabajo en el aula.	MOTIVACIÓN: - Reunidos en grupos de trabajo por aula y por centro educativo participan del juego “La lotería”, para expresar sus saberes previos referidos a ritmos y estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes. Para tal efecto el facilitador proporciona a cada grupo una tarjeta de lotería. Se van sacando tarjetas con ideas y conceptos asociados a los contenidos en las tarjetas, el grupo que lo tiene canta. Se continúa hasta que unos de los grupos cante el total y se convierta en ganador.	- Juego “La lotería”	30’	- Manifiesta ideas referidas a ritmos y estilos de aprendizaje, y a necesidades educativas de los estudiantes.
	BÁSICO: - Reunidos en grupos de 6, mediante la técnica del conteo, conforman “grupos de rompecabezas”, en los cuales cada integrante recibe un fragmento de la información referido a: <ul style="list-style-type: none"> . Ritmos y estilos de aprendizaje. . Principios de individualización y socialización. . Conformación de grupos en el aula. - Se conforman los “grupos de aprendizaje” conformado por los participantes que tiene el mismo fragmento de la información. La procesan individualmente. Luego socializan para sistematizarla. Cada participante anota en su cuaderno de trabajo, para llevar la información a sus “grupos de	- Método de “rompecabezas”. - Fragmentos de separata. Diálogo.	10’ 30’	

	<p>rompecabezas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los “grupos de rompecabezas” cada integrante da a conocer el resultado de la información procesada en su “grupo de aprendizaje”. Intercambian opiniones, aportan, integran y sistematizan el total de la información para armar el rompecabezas. - Cada “grupo de rompecabezas” expone su trabajo. Los otros grupos preguntan, discrepan y aportan. - Sistematizan, con ayuda del facilitador haciendo uso de mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición – diálogo. - Exposición – Diálogo. - Retroproyector. 	<p>120’</p> <p>60’</p> <p>30’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza y discrimina ritmos y estilos de aprendizaje. - Establecen criterios para la conformación de grupos de trabajo en el aula.
	<p>PRÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupos por aula y por centro educativo determinan los criterios para la conformación de grupos de trabajo en el aula. Clasifican a los estudiantes, atendiendo a sus ritmos de aprendizaje, tomando como base los resultados de la evaluación en el periodo anterior. - Determina la composición de los grupos homogéneos y heterogéneos, para ponerlos en funcionamiento oportunamente, de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. - Presentan el trabajo a la plenaria. Responden interrogantes y observaciones, reciben aportes y sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Registro de evaluación. - Cuadros de Clasificación. - Exposición-diálogo. 	<p>60’</p> <p>30’</p> <p>30’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina los criterios para la conformación de los grupos de trabajo en el aula. - Clasifica a los estudiantes atendiendo a sus ritmos de aprendizaje. - Determina la composición de los grupos homogéneos y heterogéneos. - Señala los criterios para el funcionamiento oportuno de los grupos homogéneos y heterogéneos.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en los mismos grupos, responden individualmente las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles son los criterios básicos para la conformación de grupos de aprendizaje?. . ¿Qué papel juega el conocimiento de las características individuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?. . ¿En qué casos es necesario conformar grupos homogéneos? Y ¿Heterogéneos?. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de auto-evaluación y co-evaluación. 	<p>30’</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida sus saberes sobre organización de grupos de trabajo en el aula, en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

	<p>. ¿En qué medida te ha favorecido el trabajo grupal? ¿Por qué?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus respuestas para reconocer aciertos y diferencias con el propósito de reformular, mejorar y modificar sus aprendizajes. - Evalúa el proceso. 	<p>- Ficha de evaluación de proceso</p>	<p>20'</p>	
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponen en funcionamiento, oportunamente los grupos de trabajo conformados 			

DÍA 3

OBJETIVO: Al término de la actividad los docentes reunidos en grupos por área y por ciclo diseñarán instrumentos para la evaluación formativa en valores y diferencial, que permitan definir los niveles de logro para cada etapa de la escolaridad.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Diseñan instrumentos para la evaluación formativa en valores y diferencial.	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en grupos por área y por ciclo leen individualmente un “estudio de caso” referido a dos formas de evaluación que corresponden a paradigmas educativos diferentes. - Responden individualmente las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> . ¿A qué se orienta la evaluación en el primer caso? ¿Y en el segundo?. . ¿Cuál de los dos casos evidencia una evaluación de proceso?. . ¿Cuál de ellos refleja sólo una evaluación de resultado?. . ¿Cuál de ellas consideras más acertada? ¿Por qué?. - Socializan y por consenso formulan las respuestas del grupo para darlas a conocer a la plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de caso. - Ficha. - Diálogo - Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> 60’ 30’ 90’ 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y discrimina formas de evaluación que corresponden a paradigmas educativos diferentes.
	<p>BÁSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo se subdivide en tres: <ul style="list-style-type: none"> . uno de ellos procesa información sobre evaluación formativa en valores y diferencial. . Otro, sobre sistema de evaluación en educación Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas. 	<ul style="list-style-type: none"> 30’ 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza la evaluación formativa en valores y diferencial. -Describe el sistema de evaluación del NEP. - Identifica criterios para diseñar

	<p>. El tercero, sobre criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.</p> <p>- Se reúne todo el grupo para integrar y sistematizarla en mapas conceptuales. - Cada grupo expone a la plenaria. Los demás participan observando, interrogando y aportando sugerencias para mejorarlo.</p>	<p>- Diálogo Mapas conceptuales Exposición- diálogo</p>	<p>60' 60'</p>	<p>instrumentos y establecer procedimientos de evaluación.</p>
	<p>PRÁCTICO:</p> <p>- Los grupos de trabajo se subdividen en dos: . Uno de ellos elabora instrumentos para ejecutar la evaluación de seguimiento, usando indicadores. . El otro, elabora instrumentos para ejecutar la evaluación confirmatoria, usando criterios.</p> <p>- Se reúne el grupo total para sistematizar el trabajo y presentar a la plenaria los instrumentos diseñados, en esquemas. - Exponen a la plenaria, demostrando que los instrumentos son congruentes con la evaluación formativa en valores y diferencial. - Los demás grupos y el facilitador interrogan, observan y aportan.</p>	<p>- Técnica “El camino lógico”.</p> <p>- Diálogo. . Esquemas. . Exposición – Diálogo.</p>	<p>30' 30' 60' 30'</p>	<p>- Diseñan instrumentos pertinentes a la evaluación formativa en valores y diferencial.</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>- En cada grupo se conforman “Tandem” diferenciales. Cada uno de ellos responde a las siguientes preguntas: . ¿Qué debe evaluarse en el NEP? ¿Por qué?. . ¿Cómo evaluar? ¿Por qué?. . ¿Cuándo evaluar? ¿Por qué?. . Para qué evaluar?. . ¿Qué instrumentos de evaluación elaboraste?. . ¿Cómo lo hiciste?.</p>	<p>- Ficha de: . Autoevaluación. . Coevaluación. . Metacognición.</p>	<p>30'</p>	<p>- Reconoce los criterios, procedimientos e instrumentos pertinentes a la evaluación en el NEP. - Reconoce su proceso de aprendizaje y determina la forma de mejorarlo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> . Señala tus aciertos y limitaciones para el diseño de los instrumentos. . ¿Superaste tus limitaciones?. . ¿De qué manera?. . ¿Qué papel ha jugado el intercambio con tus compañeros en tu proceso de aprendizaje?. <p>- Socializa sus respuestas. Alcanza y recibe sugerencias. En su cuaderno anota las últimas.</p> <p>- Califica el proceso en la ficha correspondiente.</p>	- Ficha de evaluación del proceso.	20'	
	<p>EXTENSIÓN:</p> <p>- En su práctica profesional, validan los instrumentos que diseñaron.</p>			

DÍA 4 y 5

OBJETIVO: Al finalizar el quinto día de trabajo los docentes participantes reunidos en grupos por grado y por centro educativo diseñarán un proyecto pedagógico integrando diferentes áreas, orientado a la solución de problemas que afecten a los estudiantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Diseñan un Proyecto Pedagógico.	MOTIVACIÓN: - Se reúnen en grupos de trabajo por grado y por centro educativo, cada integrante hace un listado de ideas asociadas a proyectos de aprendizaje. - El facilitador presenta un grupo de tarjetas que contienen ideas básicas relacionadas con proyectos de aprendizaje, otro grupo de tarjetas con ideas referidas a otras formas de programación, que se hallan entremezcladas. - Los integrantes de cada grupo se acercan luego de observar e intercambiar opiniones cogen 2 de ellas que según su opinión se asocian a proyectos y las colocan en el lugar asignado a cada grupo.	- Técnica “El acertijo”.	30’	- Reconoce ideas básicas sobre proyectos de aprendizaje.
	BÁSICO: - Reunidos en los mismos grupos, individualmente procesan información referida a Proyectos de Aprendizaje: . Características. . Etapas. . Tipos. - Socializan sus trabajos con el propósito de presentar una síntesis de la información. Se deja en libertad para que escojan el tipo de esquema. - Exponen. Reciben observaciones y sugerencias. - Sistematizan la información con ayuda del facilitador.	- Técnica del subrayado. - Diálogo Papelógrafo - Exposición- diálogo Retroproyector.	60’ 60’ 60’	- Caracteriza el proyecto de aprendizaje. - Discrimina tipos de proyectos de aprendizaje. - Reconoce la función de cada etapa del proyecto de aprendizaje.
	PRÁCTICO:			

	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en sus grupos de trabajo, mediante lluvia de ideas, hacen un listado de problemas concretos del aula o del centro educativo. Por descarte priorizan uno de ellos, vinculados al interés de los estudiantes. - Cada uno de los integrantes del grupo revisa las competencias de su área para escoger aquellas que permita al estudiante el desarrollar capacidades para enfrentar el problema. - Socializan para intercambiar criterios y buscan la integración de áreas en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje y determinar su nombre y objetivo. - Cada integrante del grupo escoge los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados al logro del propósito común. Diseñan la A.A.S. correspondiente. - Reunidos en el grupo socializan para estructurar el proyecto pedagógico. - Presentan su trabajo a la plenaria y lo fundamentan. - Los grupos restantes y el capacitador preguntan, observan, sugieren y aportan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - D.C.B. - Diálogo. - D.C.B. - Diálogo - Papelógrafo - Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> 60' 60' 60' 120' 120' 60' 60' 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el problema prioritario vinculado a los intereses de los estudiantes. - Determina la (s) competencia (S) que permiten al estudiante enfrentar con éxito el problema. - Diseña un proyecto pedagógico.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los grupos de trabajo anteriores, individualmente, responde las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> . ¿Cuáles son las características esenciales del proyecto de aprendizaje?. . ¿Cuántas clases de proyectos puedes diferenciar? Señala sus semejanzas y diferencias. . ¿Cuáles son las etapas del proyecto de aprendizaje? Señala la función de cada una de ellas. . Describe el proceso que seguiste para determinar el problema eje del proyecto de aprendizaje y para diseñar la A.A.S. de tu área. . Con qué criterios seleccionaste los contenidos para la A.A.S de tu área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> 30' 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza el proceso de aprendizaje. - Identifica tipos de proyecto. - Reconoce las funciones de cada etapa del proyecto. - Valora el proyecto de aprendizaje.

	<p>. ¿Qué importancia asignas a la realización de un proyecto de aprendizaje? ¿Por qué?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus respuestas con el propósito de alcanzar y recibir sugerencias para mejorar los aprendizajes. Anotan estas últimas en su cuaderno. - Califica el proceso en la ficha correspondiente. 		30'	
	<p>- Ficha de evaluación del proceso.</p>		20'	- Evalúa objetivamente el proceso.
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en la ejecución y evaluación del proyecto diseñado. 			

DÍA 6 y 7

OBJETIVO: Al finalizar el sétimo día de trabajo los docentes reunidos en grupos por área curricular, por ciclo y por centro educativo diseñarán un módulo de aprendizaje, en atención a las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T Min.	INDICADORES
Diseñan un módulo de aprendizaje.	MOTIVACIÓN: - Reunidos en grupos de trabajo por grados, áreas y centro educativo aplicando la técnica de “lluvia de ideas” en tarjetas exponen los principales problemas de aprendizaje detectados en su área. Así mismo expresan ideas básicas sobre un módulo de aprendizaje.	- Lluvia de ideas por tarjeta.	60’	- Identifica problemas de aprendizaje. - Expresa ideas básicas sobre módulo de aprendizaje.
	BÁSICO: - Reunidos en los mismos grupos de trabajo, aplicando la técnica de la lectura comprensiva, individualmente procesan información sobre: . módulos de aprendizaje. * Características. * Estructura. . Problemas de aprendizaje. - Socializan sus aprendizajes y los sistematizan en papelotes, haciendo uso de un esquema escogido por ellos. - El facilitador sistematiza y consolida los conocimientos.	- Separata.	60’	- Caracteriza el módulo de aprendizaje. - Determina la estructura del módulo de aprendizaje.
	PRÁCTICO: - Al interior de sus grupos, mediante lluvia de ideas, identifican y priorizan los problemas de aprendizaje detectados en su área. - Formulan el objetivo del módulo y seleccionan los contenidos. - Determina el número de actividades de aprendizaje que conformarán el módulo.	- Lluvia de ideas. - D.C.B. - Diálogo. - Cuaderno.	90’ 90’ 60’	- Identifica y prioriza problemas de aprendizaje. - Diseña un módulo de aprendizaje. - Elabora la A.A.S. de su área que

	<ul style="list-style-type: none"> - Se dividen en tantos grupos como A.A.S. conformen el módulo. Cada uno de ellos diseña una A.A.S. - Se reúne el grupo total para socializar y para integrar las A.A.S. en un módulo. - Sistematiza en esquemas y exponen a la plenaria. - Los demás grupos y el facilitador preguntan, observan, sugieren y aportan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de opiniones. - Exposición. - Papelógrafo. 	<p>240'</p> <p>120'</p> <p>90'</p> <p>60'</p>	<p>conforma el módulo.</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualmente responde: <ul style="list-style-type: none"> . Señala las diferencias entre proyecto pedagógico y módulo de aprendizaje. . Prioriza tres problemas de aprendizaje que se presentan en tu área. . Justifica la estrategia que empleaste en el diseño del módulo. - Socializa sus respuestas con sus compañeros de grupo. Recibe sugerencias para mejorarlas y anotarlas en su cuaderno. - Alcanza sugerencias a sus compañeros para que mejoren las suyas. - Califica el proceso en la ficha correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de autoevaluación y coevaluación. 	<p>60'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia proyecto de aprendizaje de módulo de aprendizaje. - Identifica y prioriza problemas de aprendizaje en sus estudiantes. - Fundamenta la estrategia empleada.
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la práctica educativa ejecuta el módulo diseñado. 			

	<p>priorizan y en función de ellos crean un contenido transversal que servirá como eje integrador de todas las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman subgrupos de cada área. Cada uno de ellos selecciona contenidos que al ser asimilados por los estudiantes les permitan el desarrollo de capacidades para enfrentarse en mejores condiciones al problema y contribuir a su solución. - Determinan el número de A.A.S. que se requieren para estructurar la unidad de aprendizaje. Se distribuyen responsabilidades para su diseño y lo ejecuta. - El grupo entero se reúne para socializar sus trabajos y verificar la congruencia con el objetivo común: contribuir a la solución del problema inmerso en el contenido transversal. Luego de intercambiar criterios, sintetizan su propuesta en esquemas. - Exponen y fundamentan su trabajo. - Reciben observaciones, aportes y sugerencias de los demás grupos y del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - D.C.B. - Diálogo. - Exposición – Diálogo. 	<p>30'</p> <p>60'</p> <p>60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la unidad de aprendizaje.
	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en los mismos grupos, responden individualmente: <ul style="list-style-type: none"> . Puntualiza las características de una unidad de aprendizaje. . Que papel juega el contenido transversal en la unidad de aprendizaje. . Expresa tu opinión sobre la unidad de aprendizaje como forma de programación de corto alcance. - Intercambia sus respuestas con los compañeros de grupo. Alcanza y recibe sugerencias para mejorar los aprendizajes. - Evalúa el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de autoevaluación y coevaluación. - Ficha de evaluación del proceso. 	<p>30'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de la unidad de aprendizaje. - Reconoce el papel del contenido transversal en el tratamiento de una unidad de aprendizaje. - Valora la unidad de aprendizaje. - Evalúa objetivamente el proceso.
	<p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En su práctica pedagógica ejecutan la unidad de aprendizaje diseñada. 			

HOJA DE RUTA

PRIMER TALLER DE CAPACITACIÓN – SECUNDARIA 1999

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los docentes una nueva actitud frente al aprendizaje de sus estudiantes y estar en capacidad de diseñar y orientar la ejecución de actividades de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las competencias del currículum de Educación Secundaria, las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, la aplicación de estrategias de metodología activa, la organización del trabajo educativo para propiciar un aprovechamiento óptimo del tiempo y espacios educativos, durante el trabajo de los estudiantes e el centro educativo, y la elaboración y uso de materiales educativos.

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
<p>OBJETIVO: Al finalizar el primer día, los docentes participantes reunidos en grupos mixtos elaborarán un comentario periodístico sobre los planteamientos básicos del NEP.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Marco Situacional<ul style="list-style-type: none">. Retos de la realidad mundial y nacional.. Situación actual de la educación	<p>OBJETIVO: Al término del segundo día, los docentes participantes reunidos en grupos mixtos de trabajo construirán un cuadro comparativo entre el marco curricular vigente y el del NEP, precisando el papel de las competencias en la nueva concepción de currículo.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Marco Curricular.	<p>OBJETIVO: Al concluir el tercer día de trabajo, los docentes participantes organizados en grupos por áreas, mediante juego de roles, representan el desarrollo de una sesión de aprendizaje; considerando las necesidades, intereses y problemas de sus estudiantes, contextualizándolos.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contexto

<p>secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cambio de concepción educativa <p>- Marco Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concepción de aprendizaje. . Concepción de enseñanza. . Rol del docente. . Rol del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> . Competencias del egresado. . Ejes curriculares. . Áreas curriculares. . Contenidos transversales 	<ul style="list-style-type: none"> . Demandas sociales externas. . Demandas sociales internas. <p>- Necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Necesidades del grupo etario de 12 a 16 años (etapa de las operaciones formales). . Ritmos y estilos de aprendizaje <p>- Desarrollo intelectual e inteligencia múltiple</p>
---	---	---

DIA 4	DIA 5 y 6	DIA 7 y 8
<p>OBJETIVO: Al finalizar el cuarto día de trabajo, los docentes participantes en equipos de trabajo por áreas curriculares, utilizando un método activo, desarrollarán contenidos de la estructura curricular básica (del anterior modelo educativo), para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología activa. <ul style="list-style-type: none"> . Concepto. . Características. . Principios. . Algunos métodos activos - Aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> . Condiciones. . Características. 	<p>OBJETIVO: Al concluir el sexto día de trabajo, los docentes participantes organizados en equipos por área, resumiendo las experiencias del proceso de su propio aprendizaje y luego de vivenciar una actividad simulada, diseñarán una actividad de aprendizaje significativo integrando diferentes áreas.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> . Principios. . Momentos. . Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. - Evaluación en el NEP. <ul style="list-style-type: none"> . Concepciones. . Orientaciones. . Evaluación formativa y diferencial. - Enseñar y aprender como procesos holísticos . 	<p>OBJETIVO: Al término del octavo día, los docentes participantes en equipos de trabajo por área curricular y por ciclo, seleccionarán y estructurarán material educativo, evidenciando su papel de elemento facilitador del proceso de aprendizaje.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material educativo. <ul style="list-style-type: none"> . Características. . Clases. . Criterios para su selección y estructuración. - Material educativo como elemento facilitador del proceso de aprendizaje - Selección y estructuración de material educativo. <ul style="list-style-type: none"> . Fase preparatoria. . Fase de elaboración.

DIA 9 y 10	DIA 11 y 12
<p>OBJETIVO: Al finalizar el décimo día de trabajo, los docentes participantes en equipos mixtos de trabajo por centro educativo y por ciclo diseñarán un modelo de organización del tiempo, recursos, espacios, formas de comunicación y coordinación docente; en función de un enfoque holístico de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio en la organización escolar. <ul style="list-style-type: none"> . La organización escolar y la implementación de metodologías cooperativas. <ul style="list-style-type: none"> *El tamaño del grupo. * Homogeneidad y heterogeneidad del grupo. * La organización del aula. * La función del maestro. * Tareas. * Los materiales educativos. * Uso óptimo del tiempo. . La enseñanza orientada al alumno y la organización del aula. <ul style="list-style-type: none"> * Fases de la implementación. *Implementación para la integración de las áreas. * Apoyo mutuo de los docentes de las diferentes áreas, hacia una gestión en equipo. * Adecuaciones al sistema de áreas. *Relaciones extraescolares - Modelo de organización escolar 	<p>OBJETIVO: Al concluir el duodécimo día de trabajo, los docentes participantes en grupos mixtos por centros educativos y por ciclo diseñarán; e individualmente, en concordancia con el área de prioridad ejecutarán la actividad de aprendizaje significativo en forma demostrativa.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> . Propósito. . Preparación. . Ejecución. . Socialización de aprendizajes. . Evaluación. . Metacognición. - Ejecución de la actividad de aprendizaje significativo en forma demostrativa

HOJA DE RUTA

SEGUNDO TALLER DE CAPACITACIÓN – SECUNDARIA 1999

OBJETIVO GENERAL: Al término del segundo taller, los docentes participantes estarán en capacidad de diseñar y orientar la ejecución de formas de programación de corto alcance y de aplicar las orientaciones para el trabajo pedagógico de Educación Secundaria, incorporando criterios de evaluación formativa en valores, evaluación diferencial y formación de grupos de rendimiento especialmente alto y especialmente bajo.

DIA 1	DIA 2	DIA 3
<p>OBJETIVO: Al término del primer día de trabajo los docentes participantes reunidos en grupo por grado y área rediseñarán una A.A.S. anteriormente ejecutada en su práctica educativa, incluyendo el uso de técnicas activas y participativas y de materiales educativos pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>CONTENIDOS: - Recursos didácticos.</p>	<p>OBJETIVO: Al finalizar el segundo día de trabajo los docentes reunidos en equipos por aula (todas las áreas) y por centro educativo, determinarán la composición de grupos de trabajo en aula (homogéneos y heterogéneos) en atención a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y en respuesta a sus necesidades.</p> <p>CONTENIDOS: - Ritmos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>OBJETIVO: Al término de la actividad los docentes reunidos en grupos por área y por ciclo diseñarán instrumentos para la evaluación formativa en valores y diferencial, que permitan definir los niveles de logro para cada etapa de la escolaridad.</p> <p>CONTENIDOS: - Evaluación formativa en valores y diferencial: . Indicadores.</p>

<ul style="list-style-type: none">. Materiales.. Humanos.. Organizativos.- Técnicas activas y participativas.<ul style="list-style-type: none">. Fundamento.. Clases.. Aplicación.	<ul style="list-style-type: none">- Principios de individualización y socialización.- Cuándo conformar grupos homogéneos y cuándo heterogéneos	<ul style="list-style-type: none">. Criterios.. Procedimientos.. Instrumentos
---	---	---

DIA 4 Y 5	DIA 6 Y 7	DIA 8
<p>OBJETIVO: Al finalizar el quinto día de trabajo los docentes participantes reunidos en grupos por grado y por centro educativo diseñarán un proyecto pedagógico integrando diferentes áreas, orientado a la solución de problemas que afecten a los estudiantes.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> . Fundamento. . Características. . Estructura. . Diseño. . Ejecución. . Evaluación 	<p>OBJETIVO: Al finalizar el séptimo día de trabajo los docentes reunidos en grupos por área curricular, por ciclo y por centro educativo diseñarán un módulo de aprendizaje, en atención a las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> . Fundamento. . Características. . Estructura. . Diseño. . Ejecución. . Evaluación. 	<p>OBJETIVO: Al término del octavo día de trabajo los docentes reunidos en grupos por área curricular y por grado diseñarán una unidad de aprendizaje para abordar contenidos del diseño curricular básico, en función del aprendizaje significativo y del desarrollo de competencias en los estudiantes.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> . Fundamento. . Características. . Estructura. . Diseño. . Ejecución. . Evaluación.

ANEXO N° 10

CONSOLIDADO DE LA PRIMERA FASE PRIMER SEMESTRE 1999 Procesamiento de Fichas de Observación Visitas de Aula Ficha de Observación – Visitas de Aula

Nombre del Ente Ejecutor: **IPSS “José Luis Bustamante y Rivero”**

Nombre del/la Observador/a: _____

Nombre del/la Docente Visitado/a: _____

Centro Educativo: _____

Sección y Grado: _____ N° de Estudiantes: _____ Fecha: _____

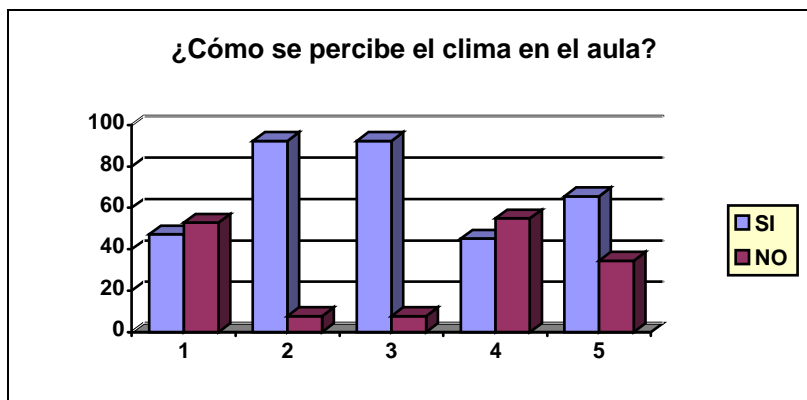
Procesamiento de Datos: **Total 142 (100%)**

1. SOBRE LA RELACIÓN INTERACTIVA ENTRE DOCENTE / ALUMNO / Y ALUMNOS ¿ Cómo se percibe el clima en el aula ?

N°	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
1.1	Se valoran y se toman en cuenta las diferencias individuales	67	75	47.2	52.8
1.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc)	131	11	92.3	7.7
1.3	Se promueva la participación	131	11	92.3	7.7
1.4	Las normas de convivencia ha sido acordadas por el docente y alumnas/os	64	78	45.1	54.9
1.5	Se propicia el debate, la discusión	93	49	65.5	34.5

SUBTOTAL: 486 224

TOTAL: 710



2. SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

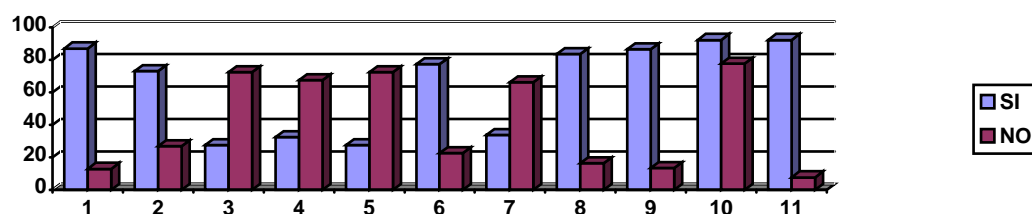
A. ¿De que manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.1	Se toma como punto de partida el contexto, las necesidades e intereses de sus alumnas/os (saberes previos)	115	17	87.1	12.9
2.2	Propicia a sus alumnas/os la confrontación de lo conocido por ellos (saberes previos) con los que se pretende desarrollar	104	38	73.2	26.8
2.3	Promueve a través de interrogantes la formulación de hipótesis y planteamiento de sus alumnas/os	39	103	27.5	72.5
2.4	El establecimiento de criterios para el análisis	46	96	32.4	67.6
2.5	La resolución de problemas	39	103	27.5	72.5
2.6	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje	110	32	77.5	22.5
2.7	Dosifica y diversifica las actividades atendiendo los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnas/os	48	94	33.8	66.2
2.8	Conoce a sus alumnas/os momentos para reflexionar y tomar conciencia de cómo aprendió y cómo mejorarlo	123	24	83.7	16.3
2.9	Desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la actividad observada	123	19	86.6	13.4
2.10	La distribución del espacio del aula y la organización del tiempo están en función de los aprendizajes de los alumnos/as	131	11	92.3	7.7
2.11	La actividad de aprendizaje significativo observada guarda relación con la Estructura Curricular Básica	132	11	92.3	7.7

SUBTOTAL: 1010 548

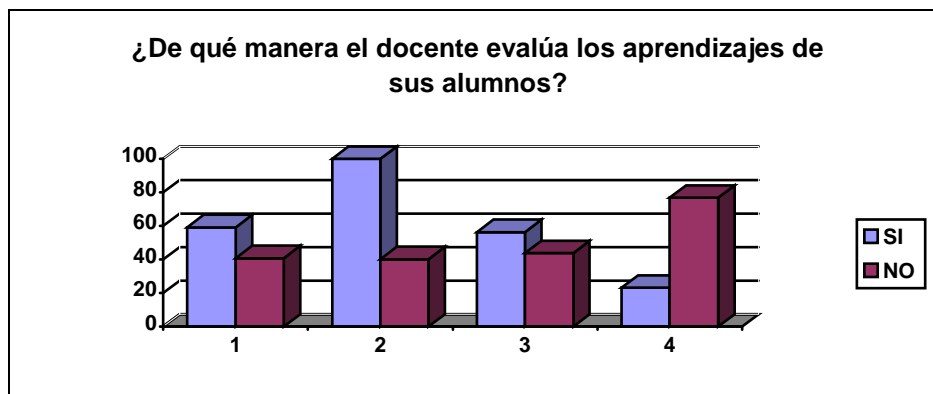
TOTAL: 1558

¿De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnos/as?



B. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de los alumnos?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.12	Propicia la auto-evaluación de sus alumnas/os	84	58	59.2	40.8
2.13	Propicia la co-evaluación entre sus alumnas/os	85	57	59.9	40.1
2.14	Las alumnas/os reconocen sus avances y limitaciones en sus aprendizajes	80	62	56.3	43.7
2.15	Propicia el proceso de metacognición en sus alumnas/os	33	109	23.2	76.9
SUBTOTAL:		282	286		
TOTAL:		568			

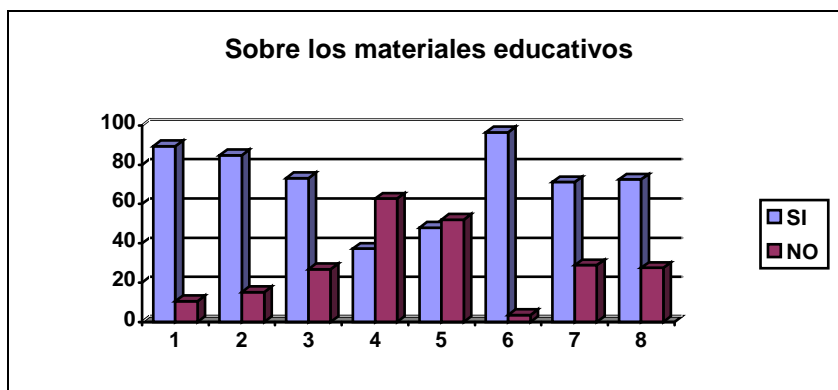


3. SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
3.1	Responde a la actividad de aprendizaje significativo observada	127	15	89.4	10.6
3.2	Se han previsto los materiales necesarios	112	20	84.8	15.2
3.3	Motivan, refuerzan y consolidan los aprendizajes	104	38	73.2	26.8
3.4	Han sido elaborados por las alumnas/os con orientación del /la docente	53	89	37.3	62.7
3.5	Se encuentran organizados en el aula	68	74	47.9	52.1
3.6	Concuerdan con el grado o ciclo, niveles de las alumnas/os	137	5	96.5	3.5
3.7	Son accesibles a las alumnas/os	101	41	71.1	28.9
3.8	Para la elaboración de los materiales se han utilizado especialmente recursos del medio y/o reciclables	103	39	72.5	27.5

SUBTOTAL : 805 321

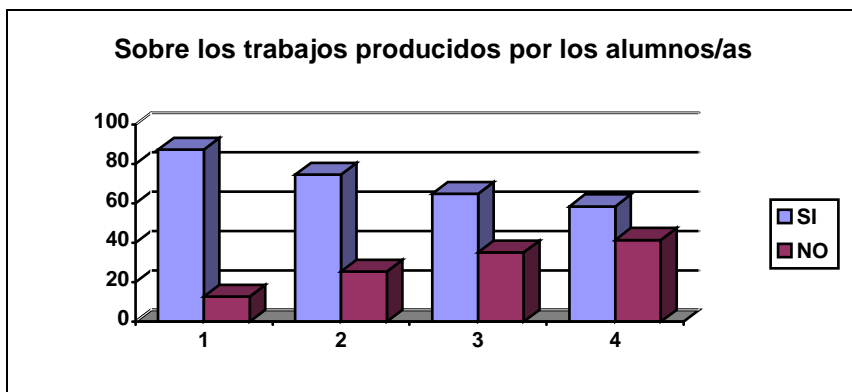
TOTAL: 1126



4. SOBRE LOS TRABAJOS PRODUCIDOS POR LAS ALUMNAS/OS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
4.1	Se evidencia que los conceptos pertenecen a las alumnas/os	124	18	87.3	12.7
4.2	Se evidencia niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año	106	36	74.6	25.4
4.3	Se verifican los resultados del trabajo grupal	92	50	64.8	35.2
4.4	El docente usa el error en forma positiva	83	59	58.5	41.5

SUBTOTAL : 405 163
TOTAL: 568

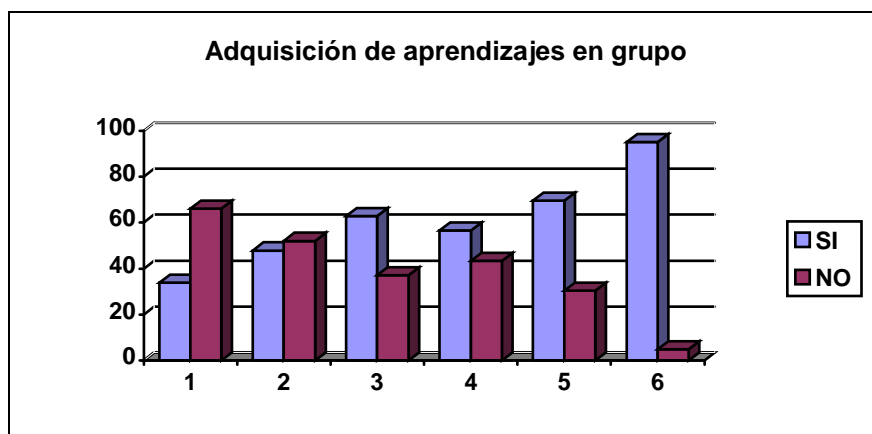


5. SOBRE EL TRABAJAR Y APRENDER COLECTIVAMENTE

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
5.1	Se evidencia que los conceptos pertenecen a las alumnas/os	48	94	33.8	66.2
5.2	Se evidencia niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año	68	74	47.9	52.1
5.3	Se verifican los resultados del trabajo grupal	83	49	62.9	37.1
5.4	El docente usa el error en forma positiva	120	92	56.6	43.4
5.5	Se establecen acuerdos y criterios que permite el trabajo en grupo	99	43	69.7	30.3
5.6	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo	135	7	95.1	4.9

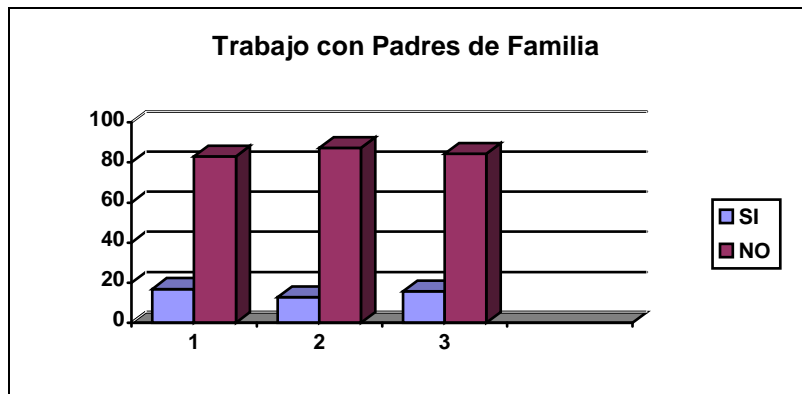
SUBTOTAL: 553 359

TOTAL: 912



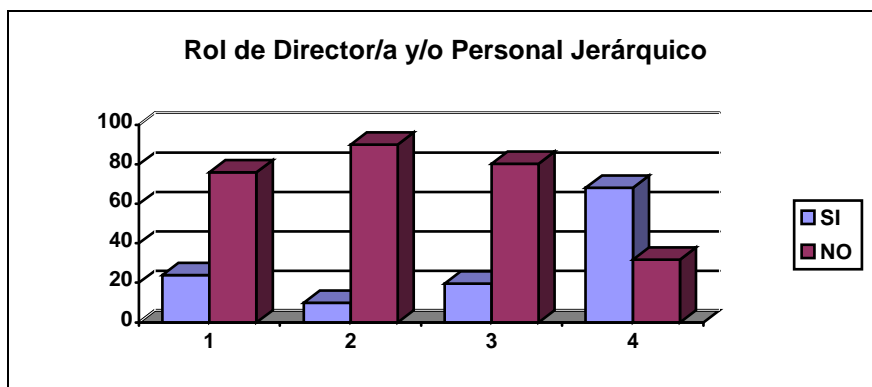
6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA
A. Trabajo con Padres de Familia

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.1	Mantiene un diálogo frecuente con madres y padres de familia de forma individual y grupal, sobre el aprendizaje de sus alumnas/os	24	118	16.9	83.1
6.2	Involucra a los Padres de Familia en actividades del Centro Educativo	18	124	12.7	87.3
6.3	Conoce estrategias para trabajar con Padres de Familia temas de interés	22	119	15.6	84.4
SUBTOTAL:		64	361		
TOTAL:		425			



B. Rol del director/a y/o Personal Jerárquico

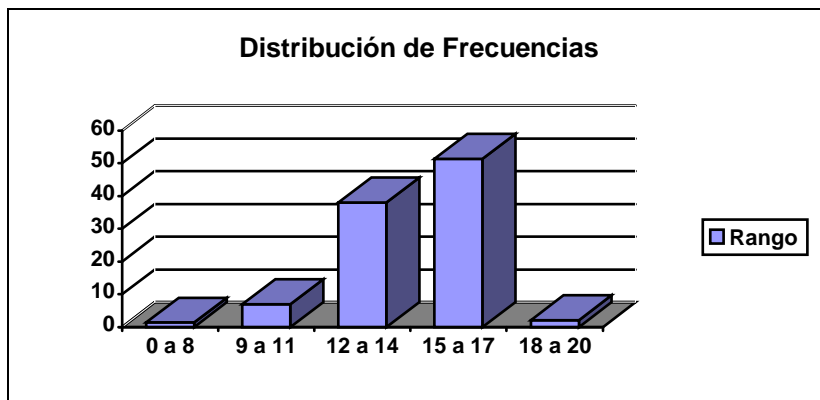
Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.4	Promueva la organización del Centro Educativo para facilitar la aplicación del Nuevo Enfoque Pedagógico	34	108	23.9	76.1
6.5	Promueve la observación entre pares	14	128	9.9	90.1
6.6	Promueve el intercambio de experiencias entre las/os docentes	28	114	19.7	80.3
6.7	Facilita la asistencia de las/os docentes a las Reuniones de Núcleo de Reforzamiento y Seguimiento	97	45	68.3	31.7
SUBTOTAL:		173	395		
TOTAL:		568			



**EVALUACIÓN DE DIRECTORES PARTICIPANTES DE LAS ACCIONES DE
REFORZAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL PRIMER SEMESTRE**

Tabla de distribución de frecuencias

Rango	0 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 20
Frecuencia	1.41	7.04	38	51.41	2.11



0 - 8	MUY DEFICIENTE
9 - 11	DEFICIENTE
12 - 14	BUENO
15 - 17	MUY BUENO
18 - 20	EXCELENTE

ANEXO Nº 11

CONSOLIDADO DE LA SEGUNDA FASE SEGUNDO SEMESTRE 1999 Procesamiento de Fichas de Observación Visitas de Aula Ficha de Observación – Visitas de Aula

Nombre del Ente Ejecutor: **ISPP “José Luis Bustamante y Rivero”**

Nombre del/la Observador/a: _____

Nombre del/la Docente Visitado/a: _____

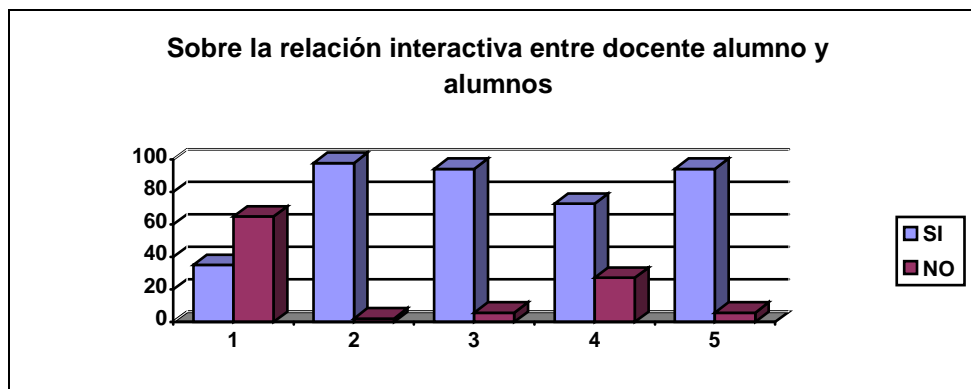
Centro Educativo: _____

Sección y Grado: _____ Nº de Estudiantes: _____ Fecha: _____

PROCESAMIENTO DE DATOS: **Total 140 (100%)**

1. SOBRE LA RELACIÓN INTERACTIVA ENTRE DOCENTE / ALUMNO / Y ALUMNOS ¿ Cómo se percibe el clima en el aula ?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
1.1	Se valoran y se toman en cuenta las diferencias individuales	49	91	35.0	65.0
1.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc)	137	3	97.9	2.1
1.3	Se promueve la participación	132	8	94.3	5.7
1.4	Las normas de convivencia han sido acordadas por el docente y alumnas/os	102	38	72.9	27.1
1.5	Se propicia el debate, la discusión	132	8	94.3	5.7
SUBTOTAL:		552	148		
TOTAL:		700			



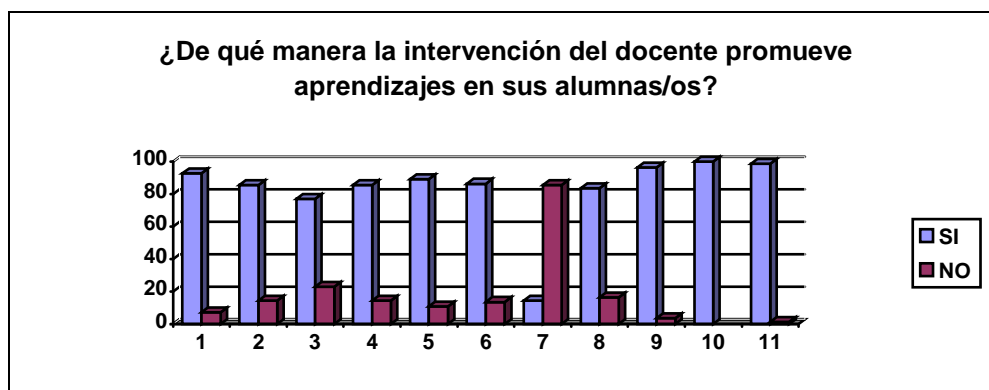
2. SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A. ¿ De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os ?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.1	Se toma como punto de partida el contexto, las necesidades e intereses de sus alumnas/os (saberes previos)	130	10	92.9	7.1
2.2	Propicia a sus alumnos la confrontación de lo conocido por ellos (saberes previos) con los que se pretende desarrollar	120	20	85.7	14.3
2.3	Promueve a través de interrogantes: Formulación de Hipótesis y Planteamiento de sus Alumnas/os	108	32	77.1	22.9
2.4	El establecimiento de criterios para el análisis	120	20	85.7	14.3
2.5	La resolución de problemas	125	15	89.3	10.7
2.6	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje	121	19	86.4	13.6
2.7	Dosifica y diversifica las actividades atendiendo los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnas/os	20	120	14.3	85.7
2.8	Conoce a sus alumnas/os momentos para reflexionar y tomar conciencia de cómo aprendió y cómo mejorarlo	117	23	83.6	16.4
2.9	Desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la actividad observada	135	5	96.4	3.6
2.10	La distribución del espacio del aula y la organización del tiempo están en función de los aprendizajes de los alumnos	140	0	100.0	---
2.11	La actividad de aprendizaje significativo observada guarda relación con la Estructura Curricular Básica	138	2	98.6	1.4

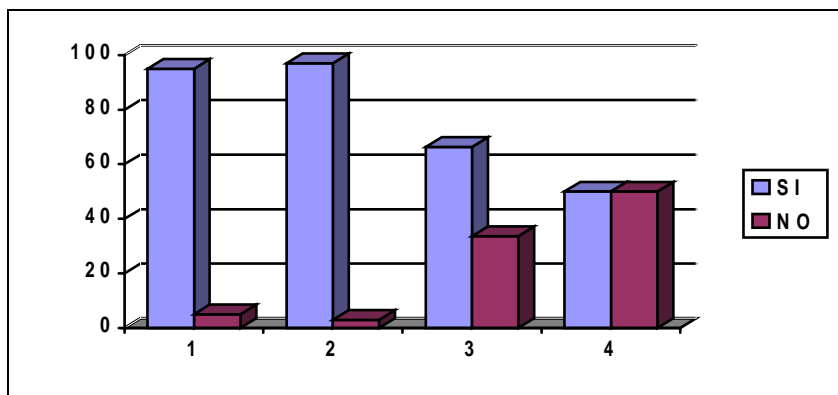
SUBTOTAL: 1274

TOTAL: 1540



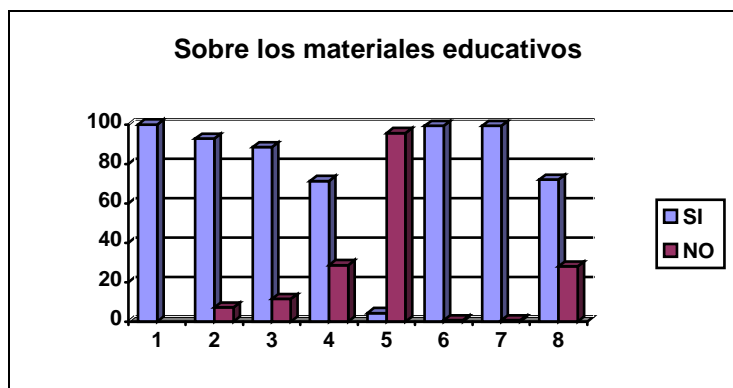
B. ¿ De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de los alumnos ?

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
2.12	Propicia la auto-evaluación de sus alumnas/os	133	7	95.0	5.0
2.13	Propicia la co-evaluación entre sus alumnas/os	136	4	97.1	2.9
2.14	Las alumnas/os reconocen sus avances y limitaciones en sus aprendizajes	93	47	66.4	33.6
2.15	Propicia el proceso de metacognición en sus alumnas/os	70	70	50.0	50.0
SUBTOTAL:		432	128		
TOTAL:		560			



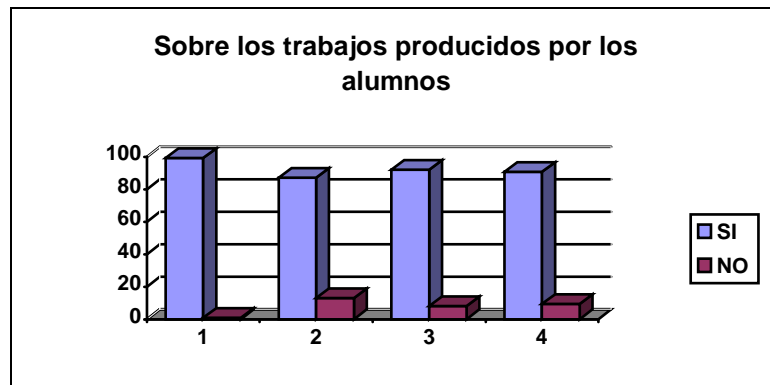
3. SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
3.1	Responde a la actividad de aprendizaje significativo observada	140	0	100.0	----
3.2	Se ha previsto los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad observada	130	10	92.9	7.1
3.3	Motivan, refuerzan y consolidan los aprendizajes	124	16	88.6	11.4
3.4	Han sido elaborados por las alumnas/os con orientación del/la docente	100	40	71.4	28.6
3.5	Se encuentran organizados (en orden) en el aula	6	134	4.3	95.7
3.6	Concuerdan con el grado o ciclo, niveles de las alumnas/os	139	1	99.3	0.7
3.7	Son accesibles a las alumnas/os	139	1	99.3	0.7
3.8	Para la elaboración de los materiales se han utilizado especialmente recursos del medio y/o reciclables	101	39	72.1	27.9
SUBTOTAL:		879	241		
TOTAL:		1120			



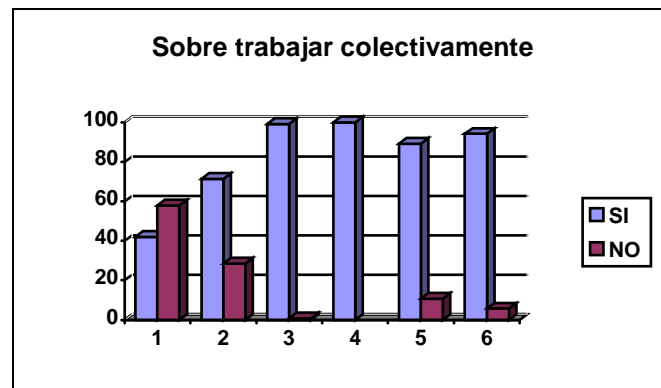
4. SOBRE LOS TRABAJOS PRODUCIDOS POR LAS ALUMNAS/OS

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
4.1	Se evidencia que los conceptos pertenecen a las alumnas/os	139	1	99.3	0.7
4.2	Se evidencia niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año	122	18	87.1	12.9
4.3	Se verifican los resultados del trabajo grupal	129	11	92.1	7.9
4.4	El docente usa el error en forma positiva	127	13	90.7	9.3
SUBTOTAL:		517	43		
TOTAL:		560			



5. SOBRE EL TRABAJAR Y APRENDER COLECTIVAMENTE

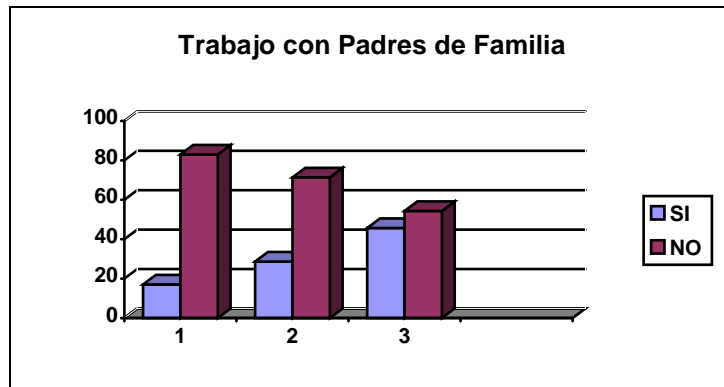
Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
5.1	Determina junto con sus alumnas/os la composición de los grupos	59	81	42.1	57.9
5.2	Define con sus alumnas/os las actividades, productos o metas que deben alcanzar como grupo	100	40	71.4	28.6
5.3	Se organiza para asumir diferentes responsabilidades	139	1	99.3	0.7
5.4	Fomenta la organización al interior de cada grupo	140	0	100.0	----
5.5	Se establecen acuerdos y criterios que permiten el trabajo en grupo	125	15	89.3	10.7
5.6	Recurre al diálogo en la situaciones de conflicto que se presentan en el grupo	132	8	94.3	5.7
SUBTOTAL:		695	145		
TOTAL:		840			



6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA
A. Trabajo con Padres de Familia

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.1	Mantiene un diálogo frecuente con madres y padres de familia, de forma individual y grupal sobre el aprendizaje de las alumnas/os	24	116	17.1	82.9
6.2	Involucra a los Padres de Familia en actividades del Centro Educativo	40	100	28.6	71.4
6.3	Conoce estrategias para trabajar con Padres de Familia temas de interés	64	76	45.7	54.3

SUBTOTAL: 128 292
TOTAL: 420



B. Rol del Director/a y/o Personal Jerárquico

Nº	ITEMS	Cantidad		%	
		SI	NO	SI	NO
6.4	Promueva la organización del Centro Educativo para facilitar la aplicación del Nuevo Enfoque Pedagógico	33	107	23.6	76.4
6.5	Promueve la observación entre pares	16	124	11.4	88.6
6.6	Promueve el intercambio de experiencias entre las/os docentes	31	109	22.1	77.9
6.7	Facilita la asistencia de las/os docentes a las Reuniones de Núcleo de Reforzamiento y Seguimiento	139	1	99.3	0.7
SUBTOTAL:		219	341		
TOTAL:		560			

