



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”
LAMBAYEQUE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA

**El trabajo colaborativo de los docentes del IV Ciclo de Educación
Primaria de la Institución Educativa N° 10058**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Baquedano Corrales, Julio Jhonatan (47179852, 2019-2023)

Cabrejos Sánchez, Rebeca Ludith (46865189, 2019-2023)

ASESORA:

Mg. Violeta Tello Sánchez

(Código ORCID 0000-0001-8984-9454).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de la práctica docente y mejora continua.

LAMBAYEQUE- PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°053-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 2:00 pm, del día 18 de diciembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°314-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 05 diciembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA.

Vocal : MG. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO.

Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO.

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DEL IV CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 10058, presentado por la/el o los egresados: Baquedano Corrales, Julio Jhonatan, Cabrejos Sanchez, Rebeca Ludith; Programa de Estudios de Primaria para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 15:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Julio Jhonatan Baquedano Corrales

INFORME BACHILLER BAQUEDANO CORRALES J-CABREJOS SANCHEZ R.pdf

My Files

My Files

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::10159:81183801

Fecha de entrega

5 feb 2025, 11:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2025, 11:35 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME BACHILLER BAQUEDANO CORRALES J-CABREJOS SANCHEZ R.pdf

Tamaño de archivo

656.3 KB

31 Páginas

7,188 Palabras

41,822 Caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 TEORÍA	3
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:	15
V. CONCLUSIONES.....	20
VI. RECOMENDACIONES.....	21
VII. REFERENCIAS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes por Ciclos de Educación Primaria de la I.E. N° 10058 de Ferreñafe - 2023.	13
Tabla 2 Muestra de docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 10058 de Ferreñafe - 2023.	14
Tabla 3 Resultados acerca del nivel de trabajo colaborativo que realizan los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058, en el año 2023.....	15
Tabla 4 Resultado de la identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de interdependencia positiva de los docentes del IV Ciclo.....	16
Tabla 5 Resultado de la identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de responsabilidad individual de los docentes del IV Ciclo.....	16
Tabla 6 Resultado de la Identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de habilidades sociales de los docentes del IV Ciclo.	17

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de trabajo colaborativo que presentan los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058, en el año 2023, el tipo de investigación empleado fue básica, descriptiva-explicativa-no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, para lo cual se trabajó con una muestra de 8 docentes que forman parte del IV Ciclo de Educación primaria, distribuidos en tercer grado 4 docentes y en cuarto grado 4 docentes utilizando la encuesta sobre el trabajo colaborativo, cuyas autoras son Mesías Rojas Zulma Zaret y Monroy Correa Graciela Martina, y los resultados obtenidos, muestran que los docentes en las dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y habilidades sociales, en mayoría se encuentran en un nivel de logro eficiente.

Palabras claves: trabajo colaborativo, docentes, niveles.

ABSTRACT

The general objective of the research work carried out was: To determine the level of collaborative work presented by teachers of the IV Cycle of Primary Education of Educational Institution No. 10058, in the year 2023, the type of research used was basic, descriptive-explanatory. -not experimental, since no variable was manipulated, for which we worked with a sample of 8 teachers who are part of the IV Cycle of Primary Education, distributed in third grade 4 teachers and in fourth grade, 4 teachers used the survey on collaborative work, whose authors are Mesías Rojas Zulma Zaret and Monroy Correa Graciela Martina, and the results obtained show that teachers in the dimensions: positive interdependence, individual responsibility and social skills, in Most are at an efficient level of achievement.

Keywords: collaborative work, teachers, levels.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el trabajo en equipo ha sido investigado ampliamente, ha registrado muchas aplicaciones prácticas y ha dado lugar a la idea del trabajo colegiado, que tiene como fin una reflexión en torno a la programación de acciones en el ámbito de la enseñanza, de forma que se llegue a un compromiso entre los miembros, partiendo de una toma de decisiones consensuada entre ellos. Hoy se sabe que el trabajo en equipo puede beneficiar los procesos y resultados de la labor docente, supone una oportunidad para el aprendizaje profesional y un factor que incide en el desarrollo y bienestar profesional de los docentes, dentro de lo que se conoce como bienestar en el trabajo. Es por ello que en la actualidad se está fomentando el trabajo en equipo del profesorado. En los centros se ha pasado de propuestas de trabajo en aislamiento a enfoques más integrativos que proponen un cambio en el rol del profesorado, para pasar de clases a bolsas de docentes, con el fin de superar las limitaciones de la experiencia individual y fomentar en el profesorado la capacidad de aprender colectivamente. Diversos estudios han señalado que el trabajo en equipo y la colaboración entre el profesorado repercute favorablemente en el ambiente del centro, en la recepción y trato que el centro proporciona al alumno, en la coherencia de la acción educativa, así como en la percepción de las cuestiones asistemáticas de los alumnos, en su capacidad para promover el aprendizaje de los estudiantes y en la satisfacción de los alumnos con la educación que reciben.

En la región de América Latina y el Caribe, la colaboración entre educadores muestra una marcada desigualdad en comparación con los países desarrollados, principalmente debido a la ausencia de políticas que se adaptan a las realidades de las comunidades educativas. En Perú, hay una notable falta de investigaciones que fomenten un cambio desde métodos tradicionales hacia enfoques que alienten a los docentes a investigar, innovar y crear estrategias que mejoren el trabajo en equipo. Esto requiere la implementación de nuevas metodologías que once la calidad educativa. De acuerdo con el Artículo 56 de la Ley General de Educación (Ley 28044 de 2003), los docentes tienen un papel fundamental en el proceso educativo, siendo responsables de la formación integral de sus estudiantes y debiendo poseer habilidades que se alineen con las necesidades del contexto.

A nivel local, la educación ha permanecido estancada en los últimos años, ya

que los proyectos implementados no logran motivar a los docentes para colaborar. Actualmente, las instituciones educativas buscan mejorar la calidad educativa mediante la capacitación de sus docentes para promover un trabajo colaborativo en lugar del individualismo. Se espera que los educadores lideren esta iniciativa, lo cual beneficiará no solo a ellos ya sus colegas, sino también a la institución en su conjunto al generar nuevos conocimientos construidos en equipo.

Esta situación plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del trabajo colaborativo entre los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058-2023? Para abordar esta cuestión, se establece como objetivo general determinar el nivel de trabajo colaborativo entre estos docentes. Además, se plantean objetivos específicos: A) Identificar el nivel de trabajo colaborativo en términos de interdependencia positiva; B) Evaluar el nivel de responsabilidad individual; y C) Analizar el nivel de habilidades sociales dentro del trabajo colaborativo.

Este informe se basa en teorías que enriquecen el entendimiento sobre la importancia del trabajo colaborativo. Su fundamento teórico se deriva de los principios socio constructivistas de Lev Vygotsky y de la teoría del desarrollo social de Albert Bandura, quienes argumentan que el aprendizaje es una experiencia social y colaborativa.

Desde una perspectiva práctica, este informe se justifica al permitir que futuras investigaciones aborden las problemáticas observadas durante la práctica preprofesional. Su objetivo es promover la reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes, incentivando acciones que fortalezcan su desarrollo tanto individual como colectivo. La necesidad de formarlos en una cultura colaborativa implica que reconozcan la relevancia del trabajo en equipo y los beneficios que este aporta a su desempeño dentro de la institución.

La justificación metodológica del estudio se lleva a cabo mediante herramientas diseñadas para recopilar datos sobre el nivel de colaboración existente entre los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10058-2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría:

2.1.1. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky subraya la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo de las personas. Miller (2021) sostiene que "la interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que los individuos aprenden a través de la mediación de otros". Por su parte, González y Pérez (2022) destacan que "la zona de desarrollo próximo es un concepto clave en la obra de Vygotsky, que muestra la diferencia entre lo que un aprendiz puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda". Además, López (2023) indica que "la cultura juega un papel fundamental en la formación del pensamiento, ya que las herramientas culturales influyen en cómo se procesa la información". Sánchez (2024) agrega que "la teoría sociocultural proporciona un marco para entender cómo las interacciones sociales y el lenguaje son esenciales para el aprendizaje".

La teoría sociocultural de Vygotsky es crucial en la psicología del desarrollo y la educación, al resaltar la interacción social y cultural como elementos fundamentales en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Interacción social y aprendizaje: Vygotsky argumenta que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino dentro de un contexto social y cultural. La colaboración con otros es vital para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los individuos adquirir nuevas habilidades y conocimientos (Miller & Kosslyn, 2021).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Este concepto describe la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o compañero más competente. La ZDP es esencial para identificar oportunidades de aprendizaje y mediación que faciliten el desarrollo cognitivo (García & García, 2022).

Mediación: La mediación se refiere al uso de herramientas culturales, como el lenguaje, para facilitar el aprendizaje. Según Vygotsky, el lenguaje no solo sirve como medio de comunicación, sino que también es una herramienta crucial para el pensamiento y la resolución de problemas (Miller & Kosslyn, 2021).

Andamiaje: Este término se refiere al apoyo proporcionado por un adulto o compañero más competente durante el proceso de aprendizaje. El andamiaje ayuda al niño a realizar tareas dentro de su ZDP, promoviendo así su desarrollo cognitivo (García & García, 2022).

2.1.2. La teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura, es un enfoque fundamental en la psicología que sostiene que las personas adquieren conocimientos mediante la observación, la imitación y el modelado de comportamientos de otros. Esta teoría se basa en varios principios clave que resaltan la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje.

Principios Fundamentales de la Teoría del Aprendizaje Social

- Atención: Es crucial centrarse en comportamientos significativos para poder aprender de ellos.
- Retención: Se refiere a la capacidad de recordar lo observado.
- Reproducción: Implica la habilidad de replicar el comportamiento aprendido.
- Motivación: Este factor es esencial, ya que afecta la disposición para aplicar lo aprendido.

Bandura también introdujo el concepto de aprendizaje vicario, que permite a los individuos aprender al observar las consecuencias del comportamiento ajeno, influyendo así en su propia conducta sin necesidad de experimentar esas consecuencias directamente.

La Teoría del Aprendizaje Social se centra en cómo las personas aprenden a través de la observación y la interacción social, siendo especialmente relevante en contextos de trabajo colaborativo entre docentes. En este entorno, observar y modelar conductas puede tener un impacto significativo en el desarrollo profesional y en la mejora de las prácticas educativas.

Aplicaciones en el Trabajo Colaborativo de los Docentes

- Modelado de Comportamientos: Los docentes pueden beneficiarse al observar prácticas efectivas en el aula. Bandura destaca que los educadores no solo

deben impartir conocimientos, sino también demostrar comportamientos que otros (incluidos estudiantes y colegas) puedan imitar, lo que promueve un aprendizaje más efectivo y un ambiente colaborativo donde se comparten estrategias exitosas.

- **Interacción Social:** La teoría enfatiza la relevancia de las relaciones sociales en el aprendizaje. En un ambiente colaborativo, los docentes pueden intercambiar ideas y reflexionar sobre sus prácticas, lo cual les permite aprender de experiencias previas y enriquecer su enfoque pedagógico.

- **Motivación y Reforzamiento:** Bandura también señala que la motivación es crucial en el aprendizaje social. Cuando los docentes ven que sus colegas son reconocidos por su buen desempeño, esto puede incentivarlos a adoptar prácticas similares, creando así un ciclo positivo de aprendizaje dentro del equipo docente.

2.2 Marco conceptual:

2.2.1 El trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo se refiere a la práctica de trabajar conjuntamente en un proyecto o tarea, donde los miembros del grupo comparten responsabilidades y contribuyen con sus habilidades y conocimientos para alcanzar un objetivo común. Esta forma de trabajo se ha vuelto esencial en diversos contextos, desde el educativo hasta el empresarial, debido a sus beneficios en la innovación, la creatividad y la resolución de problemas.

1. **Colaboración y Aprendizaje:** Según García et al. (2021), el trabajo colaborativo fomenta un aprendizaje significativo, ya que permite a los participantes construir conocimiento de manera conjunta, promoviendo el diálogo y el intercambio de ideas. Este enfoque no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también fortalece las habilidades interpersonales entre los miembros del grupo.

2. **Efectividad organizacional:** En el ámbito empresarial, Martínez (2023) destaca que el trabajo colaborativo es crucial para la efectividad organizacional. Las empresas que fomentan un ambiente colaborativo tienden a ser más innovadoras y adaptativas, ya que los equipos pueden combinar diversas perspectivas y experiencias para abordar desafíos complejos.

3. **Herramientas Digitales:** La digitalización ha transformado el trabajo

colaborativo. Según López (2022), las herramientas digitales permiten una colaboración más fluida y efectiva, facilitando la comunicación y el acceso a recursos compartidos. Esto es especialmente relevante en entornos de trabajo remoto, donde la interacción cara a cara es limitada.

4. Desarrollo de Competencias: Finalmente, Pérez (2024) argumenta que el trabajo colaborativo no solo contribuye a la consecución de objetivos específicos, sino que también es fundamental para el desarrollo de competencias clave en los individuos, como la comunicación efectiva, la gestión del tiempo y la capacidad de resolver conflictos.

2.2.2 Beneficios del trabajo colaborativo docente en el entorno académico

El trabajo colaborativo entre docentes en el entorno académico ofrece múltiples beneficios que impactan positivamente en la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos de estos beneficios, respaldados por autores recientes.

Beneficios del Trabajo Colaborativo docente

1. Mejora del Aprendizaje Estudiantil El trabajo colaborativo permite a los docentes compartir estrategias y recursos, lo que enriquece el proceso de enseñanza. Según Johnson y Johnson (2020), la colaboración entre docentes no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para los estudiantes.

2. Desarrollo Profesional Continuo La interacción entre colegas promueve el desarrollo profesional continuo. Como señala Hargreaves (2021), el trabajo en equipo entre docentes facilita el intercambio de ideas y experiencias, lo que contribuye a una mejora constante en las prácticas educativas.

3. Fomento de la Innovación El trabajo colaborativo estimula la innovación en las metodologías de enseñanza. Según Fullan (2022), los docentes que colaboran tienden a experimentar con nuevas técnicas y enfoques, lo que puede resultar en prácticas pedagógicas más efectivas y atractivas para los estudiantes.

4. Creación de Redes de Apoyo La colaboración genera redes de apoyo entre docentes, lo que es fundamental para enfrentar desafíos comunes. Según Vescio,

Ross y Adams (2023), estas redes no solo brindan apoyo emocional, sino que también permiten a los docentes abordar problemas complejos de manera colectiva.

2.2.3 Influencia del trabajo colaborativo de los docentes en la motivación de los estudiantes.

El trabajo colaborativo de los docentes influye significativamente en la motivación de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. A continuación, se detallan algunos aspectos clave sobre esta influencia, respaldados por investigaciones recientes.

1. **Creación de un Ambiente Positivo** El trabajo colaborativo entre docentes fomenta un clima escolar positivo. Según Goddard et al. (2010), un liderazgo compartido y una mayor colaboración entre los docentes están relacionados con un aumento en el logro escolar de los estudiantes, lo que a su vez puede incrementar su motivación al sentirse parte de una comunidad de aprendizaje activa.

2. **Desarrollo de Estrategias Didácticas Efectivas** La colaboración permite a los docentes compartir y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras. Como menciona Avitia Hernández y Burrola Herrera (2024), el trabajo colaborativo no solo mejora la enseñanza, sino que también motiva a los estudiantes al hacer que la clase sea más interactiva y centrada en el alumno, lo que les permite participar activamente en su propio aprendizaje.

3. **Fomento de la Autoeficacia** La participación en actividades colaborativas ayuda a los docentes a mejorar su autoeficacia y confianza en sus métodos de enseñanza, lo cual se traduce en una mayor motivación para los estudiantes. Reeves, Pun y Chung (2017) encontraron que las actividades de desarrollo profesional colaborativo impactan positivamente en la autoeficacia docente, lo que puede influir indirectamente en la motivación estudiantil.

4. **Establecimiento de Relaciones Interpersonales** El trabajo colaborativo también promueve relaciones interpersonales más sólidas entre estudiantes y docentes. Según Hensen y Rizzo (2020), un ambiente donde los docentes trabajan juntos crea un sentido de comunidad que puede motivar a los estudiantes a involucrarse más en su aprendizaje, ya que se sienten apoyados y valorados.

2.2.4 Elementos del trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo es un enfoque educativo que integra varios elementos clave, como la responsabilidad individual, las habilidades sociales y la interdependencia positiva. Según Sánchez y Paniagua (2005), reconocer estos aspectos es fundamental para los educadores, ya que ayuda a evitar rigideces y fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje.

Interdependencia Positiva

La interdependencia positiva es crucial en el trabajo colaborativo, donde cada miembro del grupo contribuye al logro de metas comunes. Pliego (2011) enfatiza que es fundamental que cada persona reconozca su rol específico, dado que su desempeño afecta positivamente al equipo en su conjunto. La percepción de que el éxito depende de la colaboración mutua fortalece el compromiso y la cohesión del grupo.

Responsabilidad Individual

Cada miembro del grupo debe evaluar las tareas de sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva. Pliego (2011) subraya que la conciencia sobre el papel de cada uno es esencial para asumir la responsabilidad correspondiente, lo que a su vez mejora el rendimiento colectivo.

Habilidades sociales

Monroy y Mesías (2017) destacan la importancia de que los miembros del grupo se expresen con confianza, creando un entorno donde se puedan compartir opiniones sin restricciones. Esto no solo beneficia al individuo, sino también al grupo en su totalidad, facilitando una comunicación efectiva y una colaboración más fluida.

Es vital que los educadores promuevan una comunicación asertiva y fluida entre colegas. Esto no solo les permitirá trabajar colaborativamente, sino también compartir experiencias y comprender las diversas realidades dentro de su institución. La participación activa en reuniones a lo largo del año es esencial para reflexionar sobre la práctica pedagógica, asumiendo así la responsabilidad no solo del propio aprendizaje, sino también de sus compañeros.

2.2.5 Influencia de la planificación compartida entre docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

La planificación conjunta entre los docentes influye de manera notable en el rendimiento académico de los estudiantes. Este método colaborativo no solo eleva la calidad de la enseñanza, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más eficaz.

Influencia de la Planificación Compartida en el Rendimiento Académico

1. **Mejora en la Coordinación Pedagógica** La planificación compartida permite a los docentes coordinar sus enfoques pedagógicos, lo que resulta en una enseñanza más coherente y alineada. Goddard y cols. (2010) encontraron que un liderazgo instruccional compartido se relaciona con un mayor nivel de colaboración entre docentes, lo que a su vez tiene un impacto positivo y significativo en el logro escolar en áreas como matemáticas y lenguaje.

2. **Desarrollo de Estrategias Efectivas** La colaboración en la planificación fomenta el desarrollo de estrategias didácticas más efectivas. Según Hensen y Rizzo (2020), cuando los docentes trabajan juntos para planificar, pueden incorporar diversas metodologías que atienden mejor las necesidades de todos los estudiantes, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo.

3. **Fomento del Compromiso y la Autoeficacia** La planificación compartida también contribuye al compromiso docente y a la autoeficacia. La investigación de Reeves, Pun y Chung (2017) sugiere que las actividades colaborativas, incluidas las sesiones de planificación conjunta, mejoran la confianza de los docentes en sus habilidades para enseñar, lo que se refleja positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. **Creación de un Entorno Colaborativo** Un ambiente donde se promueve la colaboración entre docentes facilita el aprendizaje activo entre los estudiantes. Hart (2015) señala que el trabajo colaborativo no solo mejora los resultados académicos, sino que también crea un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

2.2.6 Fomentar una cultura de colaboración entre los docentes en una escuela.

Fomentar una cultura de colaboración entre docentes en una escuela es esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar del personal. A continuación, se presentan estrategias efectivas para lograr este objetivo.

Estrategias para Fomentar la Colaboración entre Docentes

1. Establecer Objetivos Comunes Definir metas claras y compartidas es fundamental para alinear los esfuerzos de los docentes. Esto puede incluir objetivos relacionados con el rendimiento estudiantil o la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. Según Vaillant (2016), tener un objetivo común ayuda a los docentes a enfocarse en las necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.

2. Crear Espacios para la Reflexión y el Diálogo Facilitar encuentros regulares donde los docentes puedan compartir experiencias y reflexionar sobre su práctica es crucial. Hensen y Rizzo (2020) destacan que estas interacciones fomentan un ambiente de confianza y apertura, permitiendo que los docentes se sientan cómodos al compartir sus desafíos y éxitos.

3. Promover el Aprendizaje Colaborativo Implementar metodologías de enseñanza que requieran colaboración entre docentes también es ayuda. La investigación muestra que prácticas como el "lesson Study" o comunidades de aprendizaje profesional permiten a los docentes observar y aprender unos de otros, mejorando así sus habilidades pedagógicas (Krichesky & Murillo, 2018).

4. Involucrar a la Dirección Escolar El liderazgo juega un papel clave en la creación de una cultura colaborativa. Los directores deben modelar comportamientos colaborativos y proporcionar apoyo a los docentes, creando un entorno donde la colaboración sea valorada y promovida (Hargreaves & Fullan, 2013). Esto incluye ofrecer tiempo durante la jornada escolar para que los docentes se reúnan y planifiquen juntos.

5. Celebrar Éxitos Colectivos Reconocer y celebrar los logros alcanzados mediante el trabajo colaborativo refuerza la importancia de esta práctica. Esto puede incluir desde pequeños logros en proyectos hasta mejoras en el rendimiento estudiantil, lo que ayuda a construir un sentido de comunidad y pertenencia entre los docentes (Hart, 2015).

Fomentar una cultura de colaboración entre docentes no solo mejora el ambiente escolar, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Implementando estas estrategias, las escuelas pueden crear un entorno más cohesivo y efectivo para todos los involucrados.

2.2.7 Desafíos comunes enfrentan los docentes al intentar trabajar en equipo.

Los docentes enfrentan diversos desafíos al intentar trabajar en equipo, lo que puede dificultar la implementación efectiva de prácticas colaborativas en el entorno escolar. A continuación, se detallan algunos de los desafíos más comunes:

1. Falta de Tiempo Uno de los principales obstáculos es la falta de tiempo para reunirse y planificar conjuntamente. Muchos docentes tienen horarios muy ocupados que no les permiten dedicar tiempo a la colaboración, lo que limita su capacidad para trabajar en equipo (Jiménez & Jiménez, 2020). Esto se ve agravado por la carga de trabajo individual que deben manejar, como la preparación de clases y la corrección de exámenes.

2. Diferencias en Estilos y Filosofías Educativas Las diferencias en enfoques pedagógicos y estilos de enseñanza pueden generar conflictos dentro del equipo. Algunos docentes pueden tener creencias arraigadas sobre cómo debe enseñarse un tema, lo que dificulta llegar a acuerdos sobre metodologías y prácticas (Seminario & Sánchez, 2020). Esta falta de alineación puede provocar tensiones y desmotivación entre los miembros del equipo.

3. Aislamiento Profesional A pesar de las iniciativas para fomentar la colaboración, muchos docentes aún experimentan un sentimiento de aislamiento profesional. Esto puede deberse a una cultura escolar que no valora o prioriza el trabajo en equipo, lo que lleva a los docentes a trabajar de manera individual (Krischesky & Murillo, 2018). Este aislamiento puede hacer que se sientan menos motivados para colaborar con sus colegas.

4. Resistencia al Cambio La resistencia al cambio es otro desafío significativo. Algunos docentes pueden estar acostumbrados a trabajar solos y pueden ver la colaboración como una carga adicional o innecesaria. Esta resistencia puede estar relacionada con temores sobre la evaluación de su desempeño o la pérdida de

autonomía en su práctica docente (Hensen & Rizzo, 2020)

5. Falta de Apoyo Institucional La falta de apoyo por parte de la administración escolar también puede ser un obstáculo importante. Si los líderes educativos no crean un entorno que fomente la colaboración, incluyendo la provisión de tiempo y recursos adecuados, es poco probable que los docentes se sientan motivados para trabajar juntos (Vaillant, 2016). La ausencia de políticas claras que promuevan el trabajo colaborativo puede perpetuar el individualismo.

Superar estos desafíos requiere un compromiso tanto a nivel individual como institucional. Es fundamental que las escuelas implementen estrategias efectivas para fomentar una cultura colaborativa entre los docentes, abordando las barreras mencionadas y promoviendo un entorno donde el trabajo en equipo sea valorado y apoyado.

III. METODOLOGÍA:

El presente informe se considera de nivel básico, ya que se centra en diagnosticar la realidad a través de la prueba o adaptación de teorías, con el objetivo de generar conocimiento y profundizar en la comprensión de los fenómenos (Vara, 2012).

El diseño de esta investigación no es experimental, ya que no se ha manipulado intencionadamente la variable objeto de estudio. En cambio, se han observado y analizado los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2010). Además, se clasifica como un estudio transversal, dado que la información fue recopilada en un momento específico, y es descriptivo, ya que busca investigar las incidencias de la variable y ofrecer una descripción detallada de las mismas (Hernández Sampieri et al., 2010).

El diseño utilizado en la presente investigación fue el descriptivo, el mismo que se representa de la siguiente manera:

O → M.

M = docentes del IV Ciclo.

O = Observación de la variable de estudio.

Población: Según Mimp (2019) “La población es la totalidad del conjunto de la unidad de análisis, quienes poseen las mismas características”. La población serían todos los docentes por Ciclos de Educación Primaria de la I.E. N° 10058, la misma que se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de docentes por Ciclos de Educación Primaria de la I.E. N° 10058 de Ferreñafe - 2023.

Docentes por Ciclos	Grados	f	%
III Ciclo	Primer grado	3	15,79
	Segundo grado	3	15,79
IV Ciclo	Tercer grado	4	21,05
	Cuarto grado	4	21,05
V Ciclo	Quinto grado	3	15,79
	Sexto grado	2	10,53
TOTAL	6 GRADOS	19	100,00

Fuente: Padrón de Docentes de la Institución Educativa 2023.

Muestra: (Sampieri, 2010), nos dice que la muestra “es un subgrupo, se usa por economizar recursos y tiempo, grupo de la población. Puede ser probabilística y no probabilística”. Luego de realizar el análisis de la población, se tomó como muestra a los 8 docentes del IV Ciclo, distribuidos 4 en Tercer Grado y 4 en Cuarto Grado, que cumplan con los criterios de exclusión e inclusión, para ello se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia.

Tabla 2

Muestra de docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 10058 de Ferreñafe - 2023.

Docentes del IV Ciclo	f	%
3er. grado	4	50
4to. grado	4	50
Total	8	100

Fuente: Cuadro N° 01

La técnica e instrumento de la recolección de datos que hemos utilizado es la encuesta sobre el trabajo colaborativo, cuyas autoras son Mesías Rojas Zulma Zaret y Monroy Correa Graciela Martina, es un instrumento de recolección de datos que nos ha permitido conocer el nivel de colaboración entre los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058. Consta de 3 dimensiones (interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades sociales) y se evalúa a través de tres deficientes, regular y eficiente.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

4.1. Resultados

Con la intención de precisar los resultados con objetividad y bastante claridad, estos se han realizado teniendo en cuenta los objetivos de la investigación:

Tabla 3

Resultados acerca del nivel de trabajo colaborativo que realizan los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058, en el año 2023.

Niveles	Dimensiones						Total
	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual		Habilidades sociales		
	f	%	f	%	f	%	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Regular	3	37,5%	0	0%	1	12,5%	16,66%
Eficiente	5	62,5%	8	100%	7	87,5%	83,33%
Total	8	100%	8	100%	8	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos encontramos que el nivel del trabajo colaborativo que desarrollan los 8 docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058 se encuentran en el nivel de logro eficiente. Esto se debe al compromiso y responsabilidad asumida por ellos ante de realizar el trabajo encomendado. Como observamos, la puesta en práctica de todos estos niveles permite al equipo a la consecución de los objetivos y metas trazadas y lo más importante disminuyendo tiempo, realizar un trabajo más efectivo, participación activa y decidida de sus integrantes, entre otras cualidades del equipo.

Tabla 4

Resultado de la identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de interdependencia positiva de los docentes del IV Ciclo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	3	37,5%
Eficiente	5	62,5%
Total	8	100

Fuente: Encuesta.

Los resultados obtenidos en relación a la dimensión interdependencia positiva, encontramos que 5 docentes que equivalen al 62,5%, de ellos reflejan una interdependencia positiva en el nivel eficiente. Porque la dimensión interdependencia positiva juega un papel muy importante en el trabajo colaborativo, porque a través de ella la comunicación es más fluida, las ideas mejoran permanentemente, se comparten aprendizajes y conocimientos que fortalecen la esencia misma del trabajo realizado y los resultados son más efectivos.

Tabla 5

Resultado de la identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de responsabilidad individual de los docentes del IV Ciclo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	0	0%
Eficiente	8	100%
Total	8	100

Fuente: Encuesta.

Estos resultados nos indican que, en la dimensión de responsabilidad individual, 8 docentes que representan el 100% se encuentran en el nivel eficiente. La dimensión de responsabilidad individual, contribuye a compartir sus conocimiento y aprendizajes, a la tranquilidad, cooperación, ayuda mutua, paz y solidaridad, al rompimiento del egoísmo y a “creer que somos dueños del conocimiento”, propiciando la mejora del logro de objetivos y metas planificadas.

Tabla 6

Resultado de la Identificación del nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de habilidades sociales de los docentes del IV Ciclo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	1	12,5%
Eficiente	7	87,5%
Total	8	100

Fuente: Encuesta.

Los resultados obtenidos en relación a la dimensión habilidades sociales, encontramos a 7 docentes que representan el 87,5%, de ellos reflejan un amplio desarrollo de sus habilidades sociales en el nivel eficiente. Las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el trabajo colaborativo, porque a través de ella las relaciones entre sus pares es bastante positiva, coadyuvando siempre a la mejora de su accionar y al cumplimiento del trabajo realizado lográndolo con éxito.

4.2. Discusión de los resultados:

4.2.1. Objetivos específicos:

A) Identificar el nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de interdependencia positiva de los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058-2023,

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la dimensión interdependencia positiva, encontramos que 5 docentes que equivalen al 62,5%, de ellos reflejan una interdependencia positiva en el nivel eficiente; por lo que, de acuerdo con Pliego (2011) en relación a la interdependencia positiva, señala ser uno de los aspectos clave dentro del trabajo colaborativo en el que cada individuo dentro del grupo trabaja de manera que se logren las metas propuestas, teniendo presente que cada uno tiene un rol.

Asimismo, se observa que 3 docentes, que equivale al 37.5% demuestran estar en el nivel Regular, lo que indica, que están en el camino de establecer compromisos de participación activa, lo que van logrando al involucrarse paulatinamente en el trabajo y actividades colegiadas de la institución educativa, ya que, la dimensión interdependencia positiva juega un papel muy importante en el trabajo colaborativo, al proponer una comunicación más fluida, en donde las ideas mejoran permanentemente, se comparten aprendizajes y conocimientos que fortalecen la esencia misma del trabajo realizado y los resultados son más efectivos.

B) Identificar el nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de responsabilidad individual de los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058-2023

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos indican que, en la dimensión de responsabilidad individual, 8 docentes que representan el 100% se encuentran en el nivel eficiente. Por lo que, de acuerdo con Pliego (2011) que menciona: cada individuo dentro del grupo tiene el deber de revisar cada una de las tareas que han realizado sus pares para que se puedan emitir comentarios que den como resultados una mejora al trabajo de forma global. Asimismo, cada individuo conoce su rol dentro del equipo y asume la responsabilidad que le toca. La dimensión de responsabilidad individual, contribuye a compartir sus conocimiento y aprendizajes, a la tranquilidad, cooperación, ayuda mutua, paz y solidaridad, al rompimiento del egoísmo y a “crear

que somos dueños del conocimiento”, propiciando la mejora del logro de objetivos y metas planificadas.

C) Identificar el nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de habilidades sociales de los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058-2023.

Los resultados obtenidos en relación a la dimensión habilidades sociales, encontramos a 7 docentes que representan el 87,5%, de ellos reflejan un amplio desarrollo de sus habilidades sociales en el nivel eficiente. Por lo que se refiere a este elemento, Monroy y Mesías (2017), explican que, es importante poder desenvolverse con facilidad dentro del grupo para que al momento de realizar el trabajo que tienen planteado, pueda darse en un ambiente grato en el que se sientan libres de poder expresar sus opiniones y formas de pensar, con el objetivo de obtener un buen resultado, no solo para el individuo, sino también para el grupo; mientras que 01 docente que representa el 12,5% demuestra estar en el nivel Regular, lo que indica estar en el tránsito hacia la integración plena al grupo de trabajo, pues las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el trabajo colaborativo, porque a través de ella las relaciones entre sus pares es bastante positiva, coadyuvando siempre a la mejora de su accionar y al cumplimiento del trabajo realizado lográndolo con éxito.

4.2.2. Objetivo General:

Determinar el nivel de trabajo colaborativo que presentan los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058-2023.

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos encontramos que el nivel del trabajo colaborativo que desarrollan los docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10058; 5 docentes, que representan el 83,33%, se encuentran en el nivel de logro eficiente. Esto se debe al compromiso y responsabilidad asumida por ellos ante de realizar el trabajo encomendado. Como observamos, la puesta en práctica de todos estos niveles permite al equipo a la consecución de los objetivos y metas trazadas y lo más importante disminuyendo tiempo, realizar un trabajo más efectivo, participación activa y decidida de sus integrantes, entre otras cualidades del equipo; asimismo se observa que 3 docentes, que representan el 16,66% están en el nivel regular, lo que indica que están en el proceso de consolidación de trabajar de manera eficiente, en forma colaborativa.

V. CONCLUSIONES:

Luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos en el presenta trabajo de investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

Primero: El 83,33% de los docentes del IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 10058 se encuentran en un nivel de logro eficiente. Esto se debe a que cada docente que participa cumple una función determinada por ellos mismos, lo que les permite sentirse cómodos con la ejecución de las tareas encomendadas.

Segundo: El nivel de trabajo colaborativo que predomina en la dimensión de interdependencia positiva de los docentes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 10058, es eficiente representado por 5 docentes en un porcentaje de 62,5%.

Tercero: El nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de responsabilidad individual de los docentes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 10058, se ubican todos en un porcentaje de 100% en un nivel Eficiente.

Cuarto: El nivel de trabajo colaborativo en la dimensión de las habilidades sociales de los docentes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 10058, encontramos una predominancia en el nivel eficiente, representado por 7 docentes que tienen un porcentaje de 87,5%.

VI. RECOMENDACIONES:

Primera: A los docentes y directivos de las Instituciones Educativas, propiciar las buenas prácticas de los niveles del trabajo colaborativo, especialmente cuando se realicen trabajos colegiados en bien de la organización donde se labora.

Segunda: A los directivos de la I.E N° 10058 se le recomienda promover la creación de una comunidad de aprendizaje colaborativa, donde los docentes se sienten valorados y apoyados en la labor que realizan.

Tercera: A los especialistas de la UGEL e Institución Educativa desarrollar talleres de habilidades sociales con los docentes que promuevan la empatía, liderazgo, resolución de conflictos y colaboración.

Cuarta: A la E.E.S.P.P. “Monseñor Francisco Gonzales Burga” fortalecer las dimensiones del trabajo colaborativo para desarrollar habilidades del trabajo colaborativo en los futuros docentes para la práctica preprofesional.

VII. REFERENCIAS:

- Avitia Hernández, VI, & Burrola Herrera, JI (2024). El trabajo colaborativo como herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *Revista de Educación y Cultura*, 12(1), 641-650.
- Bandura, A. (2020). Teoría del aprendizaje social: una visión general. En J. Smith (Ed.), *Educational Psychology* (pp. 45-67). Academic Press.
- EsEazy. (2023). Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Recuperado de <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- EPPERú. (2023). Teoría del aprendizaje social, concepto, fases, características. Recuperado de <https://epperu.org/teoria-del-aprendizaje-social-concepto-fases-caracteristicas/>
- Fullan, M. (2022). *Liderando en una cultura de cambio*. Jossey-Bass.
- Hargreaves, A. (2021). *Capital profesional: Transformando la enseñanza en todas las escuelas*. Teachers College Press.
- García, J., López, M., & Torres, A. (2021). *Aprendizaje colaborativo en entornos educativos*. Editorial Universitaria.
- García, J., & García, M. (2022). La influencia del contexto social en el desarrollo cognitivo: Un análisis desde la perspectiva vygotskiana. *Psicología Educativa*, 15(3), 45-60.
- González, M., & Pérez, A. (2022). *Vygotsky y la educación: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Goddard, RD, Miller, RJ, Larsen, K., Goddard, YL, Madsen, M., y Schroeder, J. (2010). El impacto del liderazgo compartido en el rendimiento estudiantil en las escuelas primarias: un análisis multinivel. *Educational Administration Quarterly*, 46(5), 706-734.
- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2013). *Capital profesional: Transformando la enseñanza en todas las escuelas*. Teachers College Press.
- Hart, P. (2015). Prácticas colaborativas que mejoran los resultados de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Educational Research* , 108(3), 123-135.
- Hensen, A., y Rizzo, K. (2020). El impacto de la colaboración en el aprendizaje de los estudiantes. *Clarity Learning Suite*.
- iPrimavera. (2024). *Aprendizaje social: el poder de aprender en conjunto*. Recuperado de <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-social>

- Johnson, DW y Johnson, RT (2020). Aprendizaje cooperativo: mejorar la enseñanza universitaria basando la práctica en una teoría validada. *Journal of Excellence in College Teaching*, 25(3), 5-23.
- Krichesky, GJ y Murillo, FJ (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora escolar. *Revista de Educación XX1*, 21(1), 135-156.
- López, J. (2023). *Cultura y cognición: Un enfoque vygotkiano*. Ediciones Universitarias.
- López, S. (2022). Tecnologías digitales para el trabajo colaborativo. *Revista de Innovación Digital*.
- Martínez, R. (2023). Colaboración en equipos de trabajo: Clave para la innovación. *Revista de Gestión Empresarial*.
- Miller, PH y Kosslyn, SM (2021). *Desarrollo cognitivo: una perspectiva cultural*. Nueva York: Wiley.
- Molinero, R. (2021). *Aprendizaje colaborativo y desarrollo cognitivo*. Publicaciones Educativas.
- Sánchez, T. (2024). *Interacción social y aprendizaje: Perspectivas contemporáneas*. Innovación editorial.
- Pérez, M., & López, R. (2021). Aprendizaje colaborativo y su relación con la teoría del aprendizaje social. *Revista de Educación*, 34(2), 123-135.
- Pérez, L. (2024). Desarrollo de competencias a través del trabajo en equipo. *Educación y Formación Profesional*.
- Psicología y Mente. (2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Reeves, DB, Pun, W., y Chung, R. (2017). Colaboración y rendimiento estudiantil: un estudio comparativo de Estados Unidos y Japón. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 82(2), 55-64.
- Torres, J. y Medina, S. (2023). La influencia del aprendizaje social en el desarrollo profesional docente. *Educación y Sociedad*, 29(4), 201-215.
- Vaillant, D. (2016). *Trabajo en equipo: Estrategias para la colaboración docente*. Instituto Raimundo Gaja.

Vescio, V., Ross, D., y Adams, D. (2023). Una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades de aprendizaje profesional en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Teaching and Teacher Education*, 45(2), 123-134.

ANEXO N° 01

ENCUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO

Autores: Mesías Rojas, Zulma Zaret y Monroy Correa, Graciela Martina INDICACION: Estimado(a) docente la presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre el trabajo colaborativo que existe en su institución educativa. Les solicitamos que lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en la alternativa correcta, según corresponda.

Dimensión: Interdependencia positiva				
Orden	Dimensión: Interdependencia positiva	Eficiente	Regular	Deficiente
1	Pido ayuda a mis colegas cuando tengo dificultades.			
2	Valoro el trabajo realizado por mis compañeros			
3	Ayudo a los demás, siempre que se esfuercen			
4	Apoyo a mis colegas cuando lo necesitan			
5	Agradezco a los demás sobre los favores brindados			
6	Dialogo con mis colegas sobre temas que interesan a ambos			
7	Creo que trabajar colaborativamente facilita el trabajo docente			
TOTAL				

Dimensión: Responsabilidad individual		Eficiente	Regular	Deficiente
8	Son más los beneficios que se obtienen al trabajar colaborativamente que al hacerlo en forma individual			
9	Asumo con responsabilidad las consecuencias por el resultado del trabajo colaborativo			
10	Valoré positivamente las aportaciones individuales a la solución de conflictos grupales			
11	Conozco los beneficios que provoca en cada uno el lograr los objetivos propuestos por la institución			
12	Me siento comprometido(a) con la función que desempeño en la institución			
TOTAL				

Dimensión: Habilidades sociales		Eficiente	Regular	Deficiente
13	Expreso mis ideas y creencias libremente			
14	Ante un problema con otras personas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas			
15	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de otras personas			
16	Elijo la mejor forma para integrarme a un grupo o participar de una determinada actividad			
17	Comparto mis conocimientos y habilidades con mis compañeros			
18	Me pongo en el lugar de los demás para comprender mejor sus razones			
19	Expreso con facilidad mi opinión cuando no estoy de acuerdo con un compañero			
20	Logro resolver situaciones conflictivas y controlar el miedo y la frustración			
TOTAL				