



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CODIGO MODULAR 1157916



PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10087 - TOTORAS - 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

ROQUE REYES, JULISA (76903180-2019-2023)

ASESOR:

Dr. Walter Manuel Cháname Casas

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias docente en contexto EIB

LAMBAYEQUE – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N° 1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

N°005-2025-EESPP"MFGB"

Siendo las 11:30 horas, del día 27 de Octubre del 2025; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°171-2025-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 15 de Octubre del 2025, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA.

Vocal : DR. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO.

Secretario : DRA. MARIA ELENA ZARATE COILA

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10087 – TOTORAS - 2023, presentado por la egresada Roque Reyes Julisa; Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Finalizada la evaluación; se invitó a los sustentantes y al público presente abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

APROBADO CON MENCIÓN SOBRESALIENTE

APROBADO

DESAPROBADO

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por Julisa Roque Reyes



CANTIDAD DE PALABRAS 4425

HORA DE ENTREGA

23-NOV-2025 12:44P. M.

NÚMERO DE
IDENTIFICACIÓN DEL
TRABAJO

119140317

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	258 palabras — 6%
2	repositorio.une.edu.pe Internet	143 palabras — 4%
3	hdl.handle.net Internet	58 palabras — 1%
4	www.coursehero.com Internet	53 palabras — 1%
5	www.bancomundial.org Internet	30 palabras — 1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Internet	27 palabras — 1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	25 palabras — 1%
8	repositorio.udh.edu.pe Internet	21 palabras — 1%
9	repositorio.ucp.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
10	repositorio.bausate.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%



Índice general

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III.- METODOLOGÍA	6
IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	8
CONCLUSIONES	13
RECOMENDACIONES	14
REFERENCIAS	15
ANEXOS	17

Índice de tablas

Tabla 1 Población de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10087.....	6
Tabla 2 Muestra de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10087.....	7
Tabla 3 Resultados de la información científico – teórica consultada para determinar estrategias de lectura manejan o usan los estudiantes de Segundo Grado.....	8
Tabla 4 Resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes del segundo grado acerca de las características de las estrategias de lectura que han optado utilizar los estudiantes.....	9

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende explicar cómo las estrategias de lectura contribuyen a la mejoran de la comprensión de textos de los niños del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10087 - Totoras. Para ello se ha planificado como objetivo general: Determinar que estrategias de lectura usan los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087, de Totoras, 2023. Luego se procedió a observar a los estudiantes cuando desarrollaban sus sesiones de aprendizaje-principalmente- del área curricular de Comunicación y precisamente cuando utilizaban los diferentes textos que el docente les proporcionaba. Los resultados llevaron a determinar que las estrategias de lectura que más usaban eran las estrategias propuestas por Isabel Solé: Antes, durante y después de la lectura, por lo tanto, se concluye que las estrategias de lectura siempre van a mejorar la capacidad lectora, su léxico, van a saber respetar y pronunciar adecuadamente los signos de puntuación; entre otros aspectos positivos que van a coadyuvar y fortalecer su proceso formativo integral.

Palabras claves: Proceso formativo integral, estrategias de lectura, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research work aims to explain how reading strategies contribute to the improvement of the text comprehension of children in the second grade of primary education at Educational Institution No. 10087 - Totoras. For this, the general objective has been proposed: Determine what reading strategies the students of the second grade of primary education manage or use at Educational Institution No. 10087, Totoras, 2023. Then, the students were observed when they developed their learning sessions -mainly- in the curricular area of communication and precisely when they used the different texts that the teacher provided them. The results led to determining that the reading strategies they used the most were the strategies proposed by Isabel Sole: Before, during and after reading, therefore, it is concluded that reading strategies will always improve reading ability, their lexico , they will know how to respect and properly pronounce punctuation marks; among other positive aspects that will contribute and strengthen your comprehensive training process.

Keywords: Comprehensive training process, reading strategies, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se erige como el cimiento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, el panorama educativo global atraviesa una crisis sin precedentes. Según el Banco Mundial y la UNESCO (2022), la "pobreza de aprendizajes" —definida como el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer y comprender un texto simple— ha aumentado drásticamente en América Latina y el Caribe, pasando del 52% en 2019 al 79% en 2022 como consecuencia del cierre de escuelas durante la pandemia. Esto implica que la gran mayoría de estudiantes en la región transita la escolaridad primaria decodificando signos lingüísticos sin lograr construir significados profundos (Banco Mundial, 2022).

En el contexto peruano, esta realidad se refleja con crudeza en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022. Aunque el Perú mostró cierta resiliencia, los datos revelan que el 50% de los estudiantes peruanos no alcanza las competencias mínimas en lectura (Nivel 2), lo que limita significativamente su capacidad para participar plenamente en la sociedad del conocimiento (OECD, 2023). Más alarmante aún es la brecha estructural: los estudiantes de zonas rurales y contextos bilingües enfrentan desventajas acumulativas, donde la falta de materiales, la discontinuidad pedagógica y la ausencia de estrategias metacognitivas perpetúan el rezago escolar (Minedu, 2023).

Ante este escenario, la enseñanza de la lectura no puede limitarse a la vocalización o fluidez mecánica. La investigación educativa reciente (Duke et al., 2021; Solé, 2020) enfatiza que la comprensión lectora es un proceso estratégico y constructivo. No basta con exponer al niño al texto; es imperativo dotarlo de herramientas cognitivas que le permitan planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de entendimiento. Aquí es donde cobran vigencia las estrategias de lectura: procedimientos intencionales que el lector utiliza para abordar el texto antes, durante y después de la lectura. Estudios recientes confirman que la instrucción explícita de estas estrategias mejora significativamente el rendimiento académico, especialmente en los primeros grados de primaria, donde se produce la transición de "aprender a leer" a "leer para aprender" (Muijselaar et al., 2020).

Esta problemática aterriza específicamente en la Institución Educativa N° 10087 del caserío de Totoras, distrito de Incahuasi, región Lambayeque. En este contexto rural altoandino, se ha observado empíricamente que los estudiantes del segundo grado de

primaria presentan dificultades marcadas para interactuar con los textos. Si bien muestran disposición inicial, carecen de herramientas para inferir significados o sintetizar información, limitándose a una lectura superficial que obstaculiza su formación integral. La persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales y la falta de sistematización en el uso de estrategias lectoras agudizan esta situación.

Por consiguiente, esta investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias de lectura predominan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10087 de Totoras en el año 2023?

Objetivo general

Determinar que estrategias de lectura usan los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10087, de Totoras, 2023.

Objetivos específicos

A) Identificar las características de las estrategias de lectura que han utilizado los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1087.

B) Explicar el proceso de desarrollo de las estrategias de lectura que emplean los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087.

La investigación se justifica a nivel práctico y social, dado que, en comunidades rurales como Totoras, la lectura es la principal ventana para el acceso a oportunidades y derechos. A nivel pedagógico, el estudio es relevante porque proporciona evidencia empírica sobre cómo el modelo de Isabel Solé, adaptado a contextos actuales, puede servir como herramienta diagnóstica y correctiva para docentes que enfrentan el desafío de cerrar la brecha de comprensión lectora post-pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas y psicopedagógicas

Para comprender cómo los estudiantes del segundo grado de la I.E. 10087 desarrollan estrategias lectoras, es necesario abandonar la visión tradicional de la lectura como decodificación y adoptar un enfoque constructivista y sociocultural.

2.1.1. La Teoría sociocultural y el contexto rural

El aprendizaje de la lectura no ocurre en el vacío; es una actividad mediada socialmente. Según la perspectiva sociocultural actualizada, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (como la comprensión lectora) depende de la interacción entre el niño y mediadores expertos (docentes, pares) dentro de un contexto cultural específico (Vygotsky, citado en Shabani et al., 2024).

En el contexto rural de Totoras, esto es vital. Investigaciones recientes en educación rural demuestran que cuando las estrategias de lectura se conectan con los "fondos de conocimiento" locales (saberes previos de la comunidad), la comprensión mejora significativamente. La lectura deja de ser un acto mecánico ajeno para convertirse en una herramienta de participación cultural (Moll et al., reeditado 2020). Por tanto, la estrategia lectora actúa como el puente ("andamiaje") que permite al estudiante transitar de su Zona de Desarrollo Real a su Zona de Desarrollo Próximo.

2.1.2. La Ciencia de la lectura y la metacognición Desde la psicología cognitiva moderna, la lectura se entiende a través de la "Visión Activa de la Lectura" (Active View of Reading). Este modelo teórico, propuesto por Duke y Cartwright (2021), supera la idea simple de que *Lectura = Decodificación x Comprensión del Lenguaje*.

La teoría actual añade un tercer pilar: la autorregulación ejecutiva. Esto significa que un lector competente de segundo grado no solo lee palabras, sino que gestiona activamente su atención, inhibe impulsos y monitorea si está entendiendo o no. Aquí radica la base científica de las estrategias: enseñar estrategias es, en esencia, enseñar al cerebro del niño a ejecutar funciones metacognitivas (planificar, supervisar y evaluar) mientras procesa el texto (Muijselaar et al., 2021).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Distinción teórica entre habilidad y estrategia

Es fundamental distinguir conceptualmente entre destreza y estrategia, una debilidad común en estudios de pregrado. Mientras que la destreza es una acción automatizada (como

decodificar una palabra rápida), la estrategia de lectura es una acción deliberada, consciente e intencional dirigida a una meta (Afflerbach et al., 2020). Para el estudiante de segundo grado, que está transitando de "aprender a leer" a "leer para aprender", la estrategia es una herramienta de control metacognitivo. Según el modelo actualizado de la *Science of Reading*, las estrategias actúan como un "director de orquesta" que coordina la atención, la memoria de trabajo y los conocimientos previos para construir un modelo mental coherente del texto (Duke & Cartwright, 2021).

2.2.2. El Momento de Pre-Lectura: La Construcción de andamios mentales (Antes)

Esta fase no es simplemente "motivacional"; es estructural. Cognitivamente, su función es reducir la carga cognitiva durante la lectura propiamente dicha.

- **Activación de los esquemas de conocimiento (Schema Theory):** Leer es conectar lo nuevo con lo conocido. Investigaciones recientes en neuroeducación demuestran que cuando un docente activa los "fondos de conocimiento" (saberes previos del contexto rural, en el caso de Totoras), el cerebro del niño pre-activa redes neuronales semánticas. Si el niño no tiene el "esquema" activado, el texto será una serie de palabras sin sentido (Moll et al., 2020). La estrategia aquí es hacer explícito lo implícito antes de enfrentar el código escrito.
- **La Predicción como razonamiento probabilístico:** Predecir no es adivinar al azar. Es una estrategia inferencial temprana. Al observar paratextos (imágenes, títulos, tipografía), el estudiante formula hipótesis. Según Solé (revisado en 2022), esta estrategia obliga al niño a estar "alerta": durante la lectura, su cerebro buscará confirmar o refutar esa hipótesis, manteniendo la atención sostenida.
- **Establecimiento de objetivos (Propósito):** La comprensión varía según la meta. El estudiante debe saber *para qué* lee (¿para disfrutar un cuento o para aprender sobre las plantas?). Definir el objetivo activa el sistema reticular del cerebro, filtrando la información relevante de la irrelevante desde el inicio (Oakhill & Cain, 2021).

2.2.3. El Momento de la lectura: Procesamiento y monitoreo (Durante)

Es la fase de ejecución donde ocurre la interacción directa texto-lector. Aquí se supera la visión pasiva para entender la lectura como una construcción constante.

- **La Inferencia (El corazón de la comprensión):** En segundo grado, el texto no lo dice todo. La estrategia de inferencia permite al niño completar los "vacíos" de información.
 - *Inferencia Puente:* Conectar una oración con la anterior (Coherencia local).

- *Inferencia Elaborativa*: Usar su conocimiento de mundo para entender por qué un personaje actúa de cierta forma (Coherencia global). La falta de esta estrategia es la causa principal del "analfabetismo funcional" (Elleman & Oslund, 2019).
- **El Automonitoreo (Metacognición en acción)**: Es la capacidad del estudiante de "escucharse a sí mismo" mientras lee. Se refiere a la estrategia de *control de la comprensión* (el efecto "click" o "clunk"). Un lector estratégico de segundo grado debe ser capaz de detenerse y decir: "No entendí esta parte". Las estrategias de reparación incluyen: releer, leer más despacio o mirar las imágenes nuevamente. Sin automonitoreo, el error se acumula y la comprensión colapsa (Muijselaar et al., 2021).
- **Visualización (Imágenes mentales)**: Especialmente en textos narrativos (cuentos), la capacidad de crear una "película mental" de lo que se lee mejora la memoria de trabajo y facilita la retención de la secuencia narrativa (inicio, nudo, desenlace).

2.2.4. El Momento de Post-Lectura: Consolidación y síntesis (Después)

El proceso no termina al leer la última palabra. La fase de post-lectura es donde la información a corto plazo se transforma en conocimiento a largo plazo.

- **Identificación de la macroestructura (Idea Principal)**: Implica la capacidad de jerarquizar. El estudiante debe discriminar lo trivial de lo importante. En segundo grado, esto se trabaja mediante la estrategia de "supresión" (quitar lo que no sirve) y "selección" (quedarse con la oración clave). Si el niño no puede decir de qué trató el texto en una oración, la comprensión ha fallado (Kintsch, modelo actualizado 2019).
- **La Recapitulación y el resumen**: Es la reconstrucción del texto con palabras propias. Esta estrategia exige un alto nivel cognitivo porque requiere que el niño procese la información, la sintetice y la verbalice. En contextos EIB (Educación Intercultural Bilingüe) o rurales, el "recuento oral" es la estrategia puente más efectiva hacia el resumen escrito.
- **Evaluación Crítica (Nivel Criterial)**: Incluso en segundo grado, el niño debe distanciarse del texto para juzgarlo. ¿Le gustó? ¿Es verdad lo que dice? Esta estrategia conecta la lectura con la formación de la personalidad y el pensamiento crítico, vital para su desarrollo social (Minedu, 2023).

III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, porque se estudió la variable con la finalidad de crear un nuevo conocimiento o actualizar un conocimiento ya dado o también para crear una nueva teoría que sustente científicamente a un fenómeno o problema estudiado. El enfoque utilizado en el presente informe es cuantitativo, dado a que se utilizó la estadística para analizar los datos.

El diseño utilizado fue el descriptivo simple, cuyo esquema del diseño es el siguiente:

M-----Ox

Dónde:

M = Muestra

Ox= Estudio u observación de la variable.

3.2 Población y Muestra:

3.2.1 Población: Estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras - Incahuasi, haciendo un total de 44 estudiantes organizados en la Sección “A” y “B”, respectivamente:

Tabla 1

Población de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10087

Grado	Sección	f	%
2°	“A”	22	50
	“B”	22	50
TOTAL		44	100

Fuente: Nómina de matrícula 2023

3.2.2. Muestra: Fue integrada por los estudiantes de Segundo Grado “A” los cuales hacen un total 22 estudiantes.

Tabla 2*Muestra de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10087*

Grado	Sección	f	%
2°	“A”	22	50
TOTAL	1	22	50

Fuente: Tabla N° 1, 2023

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:

3.3.1 Técnicas:

El análisis documental: Técnica que nos permitió revisar las diferentes fuentes confiables y que nos ayudó a determinar que estrategias de lectura manejan o usan los estudiantes del segundo grado de educación primaria en su proceso formativo; así como también Identificar las características de las estrategias de lectura que han optado utilizar los estudiantes y ayudaron a explicar el proceso de desarrollo de las estrategias de lectura

IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Resultados de los datos obtenidos:

El análisis de los resultados se realizó en función de los objetivos previstos en el presente informe.

El objetivo general: Determinar que estrategias de lectura manejan o usan los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087, de Totoras, 2023.

Para cumplir con este objetivo, se utilizó el análisis de documentos seleccionados y consultados a fuentes confiables (Repositorio), cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 3

Resultados de la información científico – teórica consultada para determinar estrategias de lectura manejan o usan los estudiantes de Segundo Grado

ESTRATEGIAS
ANTES DE LA LECTURA
DURANTE LA LECTURA
DESPUÉS DE LA LECTURA

Fuente: Análisis documental de las fuentes de información, fecha: 2023

Análisis e Interpretación

Considerando los resultados obtenidos de la encuesta, en la tabla 3 analizamos:

Que, las estrategias que manejan o usan en su proceso formativo, son las que Isabel Solé (2000) siempre recomienda: Estrategias antes de la lectura durante la lectura y después de la lectura.

En cada momento del uso de las estrategias, cada una de ellas tienen su proceso didáctico o metodológico que conllevan a los estudiantes a lograr sus competencias comunicativas y por ende a formarse integralmente.

Lo que nos lleva a inferir que la adecuada y oportuna utilización de estas estrategias permiten al educando a ser cada vez más comunicativo y a saber seleccionar sus lecturas,

porque le favorecen el desarrollo de su vocabulario, a saber, relacionarse con los demás y a pulir su léxico.

En relación a los Objetivos Específicos, tenemos:

A) Identificar las características de las estrategias de lectura que han optado utilizar los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1087.

Tabla 4

Resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes del segundo grado acerca de las características de las estrategias de lectura que han optado utilizar los estudiantes

ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICAS	RESPUESTAS				TOTAL	
		SI	%	No	%	fi	%
ANTES DE LA LECTURA	La lectura es placentera, y está de acuerdo a lo que deseas leer.	18	82	4	18	22	100
	La lectura la consideras significativa	15	69	9	41	22	100
	La lectura está contextualizada de acuerdo al lugar dónde vives.	9	41	13	59	22	100
	La lectura la desarrollas sola(o).	20	91	2	9	22	100
	La lectura la realizas en compañía de otros	20	91	2	9	22	100
	La lectura la realizas en voz alta.	11	50	11	50	22	100
	Te gusta hacer la lectura en silencio	20	91	2	9	22	100
	Las lecturas que lees son mayormente, cuentos.	20	91	2	9	22	100
		17	75,7	5	24,3	22	100
DURANTE LA LECTURA	Cuando tú lees, imitas como lo hace tu profesor (a).	17	77,2	7	31,8	22	100
	Cuando lees, te das cuenta en qué momento no comprendes la lectura	10	45,5	12	54,5	22	100
	Al leer te das cuenta que la lectura cubre tus expectativas	8	36,4	14	63,6	22	100
	Las preguntas formuladas en la lectura, satisfacen tu curiosidad.	6	27,3	18	81,8	22	100
	Leyendo, comprendes que la lectura es significativa e importante para ti.	9	41	13	59	22	100
	Te incentivan para que leas bien y preguntes algo que no entiendes.	10	45,5	12	54,5	22	100
	Planteas inferencias o suposiciones de lo que va a pasar al final de la lectura.	2	9	20	91	22	100
			9	34,9	13	65,1	22
DESPUÉS DE LA LECTURA	Organizas tus ideas después de leer.	11	50	11	50	22	100
	Identificas con facilidad las ideas del texto.	14	63,6	8	36,4	22	100
	Elaboras resúmenes después que lees.	5	22,7	17	77,3	22	100
	Formulas preguntas y respuestas de la lectura leída.	6	27,3	16	72,7	22	100
	Identificas las ideas principales y secundarias del texto	3	13,6	19	86,4	22	100
		8	35	14	65	22	100

El acto de leer debe constituirse como una actividad significativa y variada.

Fuente: Análisis documental de las fuentes de información, fecha: 2023

Análisis e interpretación

Respetando los resultados que nos brinda la tabla 4, tenemos, que las características de las estrategias de lectura que han optado utilizar se manifiestan en la tabla correspondiente, en la que se detallan las características por cada estrategia utilizada.

Estas han sido evaluadas por estrategias donde encontramos que en la estrategia antes de la lectura, se los 22 estudiantes que representan el 100%, se ha obtenido 17 de ellos que equivalen al 75,7% respondieron que sí utilizan estas estrategias y 5 estudiantes que equivalen al 24,5% respondieron que no; lo que implica que una gran mayoría de educandos responden que las lecturas seleccionadas si fueron de su agrado, fueron significativas y contextualizados favoreciendo al desarrollo de sus habilidades comunicativas y lectoras,

Además, se tiene que en la estrategia durante la lectura del 100% de ellos, el 34,9% responde que, si imita al profesor al leer, comprenden la lectura, que algunas veces la lectura cubre sus expectativas, entre otras cosas favorables, mientras que un alto porcentaje (65,1%) NO logra hacerlo esto debido a diferentes factores tanto ambientales como académicos.

En las estrategias después de la lectura, también se encuentra esta dificultad porque no pueden organizar sus ideas después de leer, o sea no comprenden el o los textos que lee, no identifica con facilidad la idea principal ni las ideas secundarias, haciéndola monótona, no puede realizar resúmenes por tener dificultad para escribir; no logrando con ello su formación integral.

Explicar el proceso de desarrollo de las estrategias de lectura que emplean los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10087.

Antes de la lectura:

Los saberes previos del niño:

- Los docentes tienen que averiguar respecto a lo que sus estudiantes saben de la lectura que les está planteando.
- Considerar que tales saberes previos variarán de estudiante a estudiante,
- Ayudar a los niños a conectar los nuevos conocimientos con los antiguos.
- Se propone orientar a los niños de acuerdo con el tema del texto propuesto con el objetivo de que puedan vincularlo de manera natural con sus experiencias y activarlos. Así,

los conocimientos previos se activarán y alcanzarán éxitos superiores si el educador presenta algunas representaciones del tema de la lectura, incitándoles a imaginar en función de sus experiencias específicas de cada estudiante.

- Dirigir la atención hacia indicadores del contenido central.
- Es importante que los mismos estudiantes verbalicen los conocimientos y experiencias relacionadas con el texto a leer.

Establecer predicciones sobre el texto.

- Establecer predicciones considerando que es un proceso que se da durante, toda la lectura.
 - Se formulan interrogantes ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece? ¿Qué me permiten aventurar títulos subtítulos ilustraciones, etc.?
 - Considerar que el lector puede equivocarse y que esta posibilidad forma parte del mismo aprendizaje
 - Comprobar si se van produciendo lo que los niños han aventurado darle la "Significatividad" al acto de leer.
 - Hay textos que por su misma estructura facilitan esta estrategia como la noticia.

Durante la lectura:

Al desarrollarse la lectura los docentes deben considerar la aplicación de las siguientes estrategias, no necesariamente en el mismo orden:

- a) Leer y confirmar las hipótesis antes planteadas.
- b) Determinación del tema y aspecto a ser comunicado.
- c) Explicación con claridad de las dudas acerca de la lectura.
- d) Realizar un resumen del texto leído.
- e) Leer nuevamente las partes confusas del texto.
- f) Averiguar los significados de las palabras de acuerdo al diccionario.
- g) Pensamiento en voz alta para clarificar la comprensión.

h) Diseñar esquemas mentales.

Después de la lectura

Es importante desarrollar estrategias que se complementan a los anteriores, fundamentalmente en tres puntos:

- La identificación de la idea del texto,
- La elaboración de un resumen de la lectura y,
- La formulación de preguntas y respuestas respecto a la lectura.

Es crucial que el concepto central del texto sea descifrado por el niño para comprender el contenido del texto.

Debe destacarse la distinción cognitiva inherente a las lecturas narrativas y las expositivas.

Los individuos, desde edades tempranas, tienen la capacidad de identificar una presentación, comprender las complicaciones de las situaciones y su resolución, así como los acontecimientos y otras acciones que se desarrollan conforme se llevan a cabo las interacciones sociales diarias.

Por el contrario, las lecturas expositivas se generalizan posteriormente, dado que se utiliza la lectura como un instrumento para la adquisición de conocimientos de diversa naturaleza.

CONCLUSIONES

Después del análisis e interpretación de los resultados se concluye:

PRIMERO: Respondiendo al objetivo general en donde se busca Determinar las estrategias de lectura que manejan o usan los estudiantes del segundo grado, observamos que han tomado las estrategias que sostiene Isabel Solé, en donde propone tres tipos de estrategias lectoras: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, las mismas que han utilizado sus procesos didácticos para una mejor y adecuada calidad lectora.

SEGUNDA: Atendiendo a las características de las estrategias lectoras y que se emplean en su proceso lector, estas están dadas teniendo en cuenta cada una de las estrategias: antes, durante y después de la lectura, donde en cada una de ellas se explicitan las diversas acciones y actividades que deben realizarse para una adecuada aplicación de las estrategias, entre las cuales se mencionan algunas de ellas:

En las estrategias antes de la lectura un alto porcentaje de los estudiantes responden que las lecturas seleccionadas si fueron de su agrado, fueron significativas y contextualizados favoreciendo al desarrollo de sus habilidades comunicativas y lectoras, mientras que en las estrategias durante y después de la lectura, tienen dificultades ya que pocos educandos si imitan al profesor al leer, comprenden la lectura, que algunas veces la lectura cubre sus expectativas, entre otras cosas favorables, mientras que un alto porcentaje NO logra hacerlo esto debido a diferentes factores tanto ambientales como académicos, al no comprender las indicaciones del docente. Y en las estrategias después de la lectura los educandos no pueden organizar sus ideas después de leer, o sea no comprenden el o los textos que lee, no identifica con facilidad la idea principal ni las ideas secundarias, haciéndola monótona, no puede realizar resúmenes por tener dificultad para escribir; no logrando con ello su formación integral.

RECOMENDACIONES

Este estudio permite hacer recomendaciones a las autoridades de la Institución Educativa para:

➤ Que, se tenga en cuenta que en todo proceso lector los estudiantes emplean diversas estrategias lectoras, pero; de acuerdo a lo observado y leído en las fuentes confiables consultadas y referenciadas se recomienda utilizar las que propone Isabel Solé, antes, durante y después de la lectura respetando sus procesos didácticos.

➤ Que, las autoridades de la Institución Educativa realicen capaciten u orienten a los docentes de la Institución Educativa N° 10087 de Totoras para que en sus unidades de trabajo planifiquen acciones en Lectura, aplicando las estrategias de Isabel Solé, lo que va a permitir que los estudiantes mejoren su calidad lectora, comunicativa y su formación integral.

REFERENCIAS

- Afflerbach, P., & Cho, B. Y. (2020). *The Handbook of Reading Research, Volume V*. Routledge.
- Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2020). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364–373.
- Banco Mundial, UNESCO, UNICEF, USAID, & FCDO. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>
- Clinton, V., & Wilson, N. (2019). More than chalk and talk: Annotating for reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 111(6), 1011.
- Donegan, R. E., & Wanzek, J. (2021). Effects of reading interventions on reading comprehension for students in grades K-3: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 91(4), 516-554. <https://doi.org/10.3102/00346543211009386>
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). [Enlace](#)
- Moll, L. C., Nezez, G., & Amanti, C. (2020). *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Routledge. (Edición actualizada sobre contextos socioculturales).

- Muijselaar, M. M., et al. (2021). The Longitudinal Relations Between Reading Strategies and Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*.
- Muijselaar, M. M., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. (2020). The Longitudinal Relations Between Reading Strategies and Reading Comprehension in the Intermediate Elementary Grades. *Journal of Educational Psychology*, 113(5). <https://doi.org/10.1037/edu0000593>
- Oakhill, J., & Cain, K. (2021). The development of reading comprehension skills. En *The Science of Reading: A Handbook* (pp. 255-276). Wiley-Blackwell.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2024). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *English Language Teaching*, 3(4).
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura y comprensión: Retos actuales*. En J. A. García (Ed.), *Psicología de la Educación y Prácticas Escolares* (pp. 45-62). Graó.

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

ORIENTACIONES:

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene por finalidad obtener información acerca de las estrategias y características que usan en su proceso formativo. Marca con una equis (X) la respuesta que consideras la correcta.

ESTRATEGIAS	CARACTERÍSTICAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES DE LA LECTURA	La lectura es placentera, y está de acuerdo a lo que deseas leer. La lectura la consideras significativa La lectura está contextualizada de acuerdo al lugar dónde vives. La lectura la desarrollas sola(o). La lectura la realizas en compañía de otros La lectura la realizas en voz alta. Te gusta hacer la lectura en silencio Las lecturas que lees son mayormente, cuentos.		
DURANTE LA LECTURA	Cuando tú lees, imitas como lo hace tu profesor (a). Cuando lees, te das cuenta en qué momento no comprendes la lectura Al leer te das cuenta que la lectura cubre tus expectativas Las preguntas formuladas en la lectura, satisfacen tu curiosidad. Leyendo, comprendes que la lectura es significativa e importante para ti. Te incentivan para que leas bien y preguntes algo que no entiendes. Planteas inferencias o suposiciones de lo que va a pasar al final de la lectura.		
DESPUÉS DE LA LECTURA	Organizas tus ideas después de leer. Identificas con facilidad las ideas del texto. Elaboras resúmenes después que lees. Formulas preguntas y respuestas de la lectura leída. Identificas las ideas principales y secundarias del texto		

EVIDENCIA FOTOGRAFÍAS



