

NOMBRE DEL TRABAJO

Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.docx

AUTOR

Diana Lizeth Gutierrez de Rodriguez

RECUENTO DE PALABRAS

14220 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82305 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

315.3KB

FECHA DE ENTREGA

May 30, 2024 4:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 30, 2024 4:49 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



1 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES PARA
4 DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN
COMÚN EN EDUCACIÓN INICIAL, CELENDÍN 2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Yeni Madeleine Mego Marin (ORCID: 0009-0006-4567-7308)

Diana Lizeth Sanchez Gutierrez de Rodriguez (ORCID: 0009-0009-7602-175X)

Asesor:

Mg. Sara Rosita Reyna Eusebio (ORCID: 0009-0004-2663-9432)

1 Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú
2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN EDUCACIÓN INICIAL, CELENDÍN 2023**

YENI MADELEINE MEGO MARIN
DIANA LIZETH SANCHEZ GUTIERREZ DE RODRIGUEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Mg. Esperanza Victoria Tambo Rabanal
PRESIDENTE

Mg. Elena Lileth García Cortegana
SECRETARIO

Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vasquez
VOCAL

Mg. Sara Rosita Reyna Eusebio
ASESOR

Fecha de sustentación: 16/mayo/2024



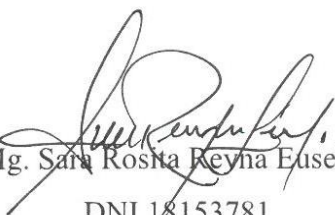
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Sara Rosita Reyna Eusebio** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN EDUCACIÓN INICIAL, CELENDÍN 2023”**; de los autores **MEGO MARIN YENI MADELEINE** y **SACHEZ GUTIERREZ DE RODRIGUEZ DIANA LIZETH**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 12 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 30 de mayo del 2024


Mg. Sara Rosita Reyna Eusebio
DNI 18153781

ORCID: 0009-0004-2663-9432

Dedicatoria

A:

Nuestras familias que estuvieron apoyándonos en todo momento, por su comprensión y cariño.

Resumen

Esta investigación estuvo orientada a determinar las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien en común en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial de Celendín, 2023, dicha investigación es de tipo descriptiva y se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo simple, así mismo, se consideró una población de 42 docentes y la muestra constituida por 20 docentes, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, validada mediante juicio de expertos que alcanzó un promedio de 82.76% y la prueba del Alfa de Cronbach $\alpha = 0,83$ para medir la confiabilidad estadística, los resultados fueron procesados en los programas de Excel y SPSS. En conclusión, los resultados a nivel de variable indican que el 80% de las docentes utilizan las estrategias para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Palabras clave: convivencia escolar, participación democrática, conciencia ciudadana, resolución de conflictos.

Abstract

This research was aimed at determining the strategies that teachers use to develop the competence to coexist and participate democratically in the search for the common good in five-year-old children from the initial education institutions of Celendín, 2023. This research is descriptive, and it was developed under the quantitative approach, with a simple descriptive design, likewise, a population of 42 teachers and the sample consisting of 20 teachers were considered, applying the survey technique and a questionnaire as an instrument, validated through expert judgment that reached an average of 82.76% and Cronbach's Alpha test $\alpha = 0.83$ to measure statistical reliability, the results were processed in Excel and SPSS programs. In conclusion, the results at the variable level indicate that 80% of the teachers use the strategies to develop the competence, coexist and participate democratically in the search for the common good.

Keywords: school coexistence, democratic participation, citizen awareness, conflict resolution.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios en primer lugar porque es el que permite que cada día despertemos y nos da las fuerzas para seguir adelante en los objetivos que nos hemos planteado, también a todos nuestros docentes que nos guiaron en esta hermosa carrera, que tiene un valor excepcional en la formación de los niños y niñas en la primera infancia, al personal administrativo del programa de profesionalización docente por su gran trabajo en miras de tener una educación de calidad.

1 Tabla de contenido

Página del Jurado	i
Declaratoria de originalidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Agradecimiento.....	vii
1 Introducción	xiii
Capítulo I	14
Aspectos de la realidad problemática	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos	17
1.4.1. General.....	17
1.4.2. Específicos.....	17
1.5. Delimitación y alcances de la investigación	17
Capítulo II	19
Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Sustento teórico	23

2.2.1.	Importancia del uso de estrategias para la convivencia y participación democrática en educación inicial.....	23
¹³ 2.2.2.	Factores que favorecen la convivencia escolar.....	24
2.2.3.	Factores que no favorecen la convivencia escolar.....	24
2.2.4.	Importancia de la interacción en docente y niños.....	25
2.2.5.	Importancia de la interacción social entre niños y niñas	26
2.2.6.	La participación democrática en la escuela	27
2.2.7.	Beneficios de la participación democrática infantil.....	27
2.2.8.	La participación democrática en las aulas para una buena convivencia.	28
2.2.9.	Teorías	29
2.2.10.	Estrategias utilizadas en la competencia convive y participa democráticamente.....	30
2.2.11.	Estrategias docentes para el desarrollo de la participación democrática	30
2.2.12.	Estrategias docentes para el desarrollo de la conciencia ciudadana.....	30
2.2.13.	Estrategias para la resolución de conflictos.....	31
2.2.14.	Área personal social.....	32
2.2.15.	¹⁶ Competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	34
2.3.	Definición de términos básicos	34
Capítulo III.....		37
Marco metodológico		37
3.1.	Metodología	37

1	3.1.1.	Enfoque.....	37
	3.1.2.	Tipo.....	37
	3.1.3.	Método.....	37
	3.1.4.	Diseño de investigación.....	37
	3.2.	Población y muestra de estudio.....	38
	3.2.1.	Población.....	38
	3.2.2.	Muestra.....	39
	3.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	39
	3.4.	Operacionalización de la variable.....	43
	3.5.	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	44
	3.5.1.	Validación.....	44
	3.5.2.	Confiabilidad.....	44
	Capítulo IV.....	Error! Bookmark not defined.	
	Resultados de la investigación.....	Error! Bookmark not defined.	
	4.1.	Matriz de datos.....	Error! Bookmark not defined.
1	4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	48
	4.3.	Discusión de resultados.....	54
	Conclusiones.....		57
	Recomendaciones.....		58
	Referencias.....		59

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de docentes del nivel de educación inicial de las aulas de cinco años de Celendín.....	38
Tabla 2 Distribución de la muestra de docentes de educación inicial de las aulas de cinco años de la provincia de Celendín	39
Tabla 3 Baremo nivel de participación democrática.....	40
Tabla 4 Baremo nivel de conciencia ciudadana.....	40
Tabla 5 Baremo nivel de resolución de conflictos.....	41
Tabla 6 Baremo nivel de la variable	42
Tabla 7 Operacionalización de la variable de estudio.....	43
Tabla 8 Validadores del instrumento de investigación	44
Tabla 9 Alfa de Cronbach: matriz de datos.....	44
Tabla 10 Validadores del instrumento de investigación	45
Tabla 11 Matriz de datos.....	46
Tabla 12 Datos de la dimensión 1: Participación democrática como estrategia.....	48
Tabla 13 Datos de la dimensión 2: Conciencia ciudadana como estrategia	50
Tabla 14 Datos de la dimensión 3: Resolución de conflictos como estrategia.....	51
Tabla 15 Consolidado de las tres dimensiones: Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente	53

Índice de figuras

Figura 1 Datos de la dimensión 1: Participación democrática como estrategia	48
Figura 2 Datos de la dimensión 2: Conciencia ciudadana como estrategia.....	50
Figura 3 Datos de la dimensión 3: Resolución de conflictos como estrategia	51
Figura 4 Consolidado de las tres dimensiones: Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente	53

Introducción

El área de personal social se centra en el desarrollo tanto individual como colectivo de los niños y niñas, todo inicia en el entorno familiar y se va construyendo cuando existen bases seguras en las relaciones afectivas con las personas que los rodean y los cuidan. Estas relaciones tienen un significado importante para los niños, pues son parte del vínculo de apego, el cual hace que ellos sientan seguridad y contención en su proceso de construcción como personas únicas e irrepetibles y que puedan interactuar con el mundo, haciendo que la convivencia y la participación sea de manera democrática. En esta investigación optamos por determinar las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educación inicial, mediante la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario. Este estudio se presenta organizado en 4 capítulos:

Capítulo I: Aspectos de la realidad problemática, que implica, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, delimitación y alcances de la investigación.

Capítulo II: Corresponde a marco teórico, que contiene a los antecedentes de la investigación, sustento teórico, definición de términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico, correspondiente a metodología (enfoque, tipo, método, diseño de investigación), población, muestra de estudio, instrumentos y técnicas de recolección de datos, operacionalización de la variable y validación y confiabilidad de instrumentos.

Capítulo IV: Referente a los resultados de la investigación que también contiene matriz de datos, tratamiento estadístico e interpretación de datos y discusión de resultados.

Al final se presenta, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se ha tomado un gran interés sobre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de educación inicial, dicha competencia está vinculada a como los niños interactúan entre pares y con su entorno, además es necesario que ellos tengan la confianza para involucrarse en las actividades diarias de manera democrática y guiados por sus docentes. Sin embargo, el uso deficiente de estrategias para el desarrollo de esta competencia puede causar problemas disciplinarios, bajo aprovechamiento académico, dependencia de un adulto y escasa iniciativa para tomar propias decisiones.

A nivel internacional se ha realizado investigaciones sobre el uso de estrategias docentes para desarrollar una convivencia y participación escolar democrática. En tal sentido la RedAGE (2014), indica que en Chile, el 41% de docentes mencionan que existe una relación entre la convivencia escolar para la formación de ciudadanos a través del uso de estrategias que se caracterizan por la inclusión futura de los niños y niñas a la sociedad destacando la interacción entre ellos mediante acuerdos y normas para que el proceso educativo sea el más adecuado. Por lo tanto las docentes deben utilizar estrategias de convivencia y participación democrática que se adecuen a las características y necesidades de cada niño y niña.

En el Perú según Defensoría del pueblo (2019), se menciona que un 39% de 1001 instituciones educativas de educación básica regular no contaban con un plan de orientación educativa para el buen desarrollo de la convivencia escolar mediante el uso de estrategias por parte de las docentes con los niños y niñas de su institución.

Además, según el MINEDU (2020), menciona que para tener una buena convivencia y participación democrática positiva en las aulas se debe hacer uso de estrategias por parte de las docentes, a la vez que cada uno de los niños y niñas deben asumir responsabilidades y deberes, reconociendo y respetando la importancia de las normas de convivencia para la búsqueda del bien común, por lo que en el Perú en las IEI una de las estrategias empleadas por las docentes es ayudar a los niños a resolver los conflictos de manera adecuada en un 41.9% ayudándoles a reflexionar sobre el problema. Así mismo, el 78% de las docentes mediante el uso de estrategias que favorecen la convivencia y participación escolar, lograrán tener interacciones positivas con los estudiantes a lo largo de la jornada. Por todo lo mencionado anteriormente es fundamental desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollarse en un ambiente de convivencia y participación armónica.

Según lo observado mediante la realización de encuestas a las docentes de las instituciones del nivel inicial se pudo observar que hay pocas docentes que utilizan ⁵ estrategias para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias utilizan las docentes ⁷ para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial de Celendín, 2023?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación desarrollada permitió conocer y describir las estrategias utilizadas por las docentes para ⁶ el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en los niños de cinco años de edad,

además el estudio desde el punto de vista teórico, se justifica porque tuvo como base las teorías constructivistas de Vygotsky y Piaget, en donde se plantea que la interacción social es reconocida como pieza elemental para el desarrollo del aprendizaje, a través de la misma, por otro lado, la educación beneficia y promueve la convivencia generando en los individuos capacidades que ayudan con el proceso de competencias comunicativas e interactivas. Por ello la interacción social entre los niños y niñas y los demás miembros de la sociedad, tiene valor a medida que dicha convivencia forme parte principal del ser humano. Solo desde la esfera de la educación se podrán realizar cambios significativos para las nuevas generaciones que buscan más el desarrollo individual, formando así personas más sociables.

Desde el punto práctico, la investigación desarrollada describió la realidad observada sobre las estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, al analizar las estrategias de participación democrática, conciencia ciudadana y resolución de conflictos, se pudo alcanzar beneficios como: que los niños aprendan a expresar sus opiniones y decisiones de manera autónoma, que participen en la construcción de acuerdos y reglas que les beneficien a todos, que los niños tengan actitudes de respeto y tolerancia, que identifiquen problemas y propongan soluciones, así mismo identificar el conflicto mediante el uso del diálogo, la escucha activa promovido por las docentes.

Por otro lado, desde el punto de vista social, esta investigación contribuye a una sociedad más justa, que se involucra y se compromete con la calidad educativa que brindarán las docentes que laboran en las diferentes instituciones de educación inicial mejorando su práctica en cuanto a las estrategias sobre convivencia escolar y participación democrática, a la vez se refleja en que las docentes afronten retos que

les permitan colaborar con su institución y la comunidad, mejorando la convivencia entre los niños y niñas, haciendo que ellos participen equitativamente, teniendo como aliados a los padres de familia.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, esta investigación permitió obtener datos relevantes que muestran niveles altos del uso de estrategias que utilizan las docentes en la competencia antes mencionada, desarrollada mediante la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario, que nos permitió sistematizar la información acerca de la participación democrática, conciencia ciudadana y resolución de conflictos.

1.4. Objetivos

1.4.1. General.

Determinar las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de cinco años de las instituciones de educación inicial de Celendín, 2023.

1.4.2. Específicos.

-Describir las estrategias que utilizan las docentes para la participación democrática en los niños y niñas de cinco años.

-Describir las estrategias que utilizan las docentes para generar conciencia ciudadana en los niños y niñas de cinco años

-Describir las estrategias que utilizan las docentes para la resolución de conflictos en los niños y niñas de cinco años.

1.5. Delimitación y alcances de la investigación

Esta investigación se centró en analizar las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda

del bien común de los niños de cinco años, de las instituciones educativas de Celendín durante el año 2023, involucrando al casco urbano y rural, de dicha provincia.

En cuando al alcance de la investigación, esta solo fue válida para el grupo donde se recogió la información, la cual estuvo compuesta por 20 docentes de educación inicial, a las cuales se les aplicó una encuesta para obtener datos y poder describir el nivel del uso de estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de la competencia antes descrita.

1 Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Roca y Solano (2021), de la Universidad de la Costa Barranquilla, en su tesis denominada: “*Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar*”, estudio que planteó por objetivo saber sobre los conocimientos de los profesores acerca de las competencias ciudadanas y su valor adicional, para promover la convivencia escolar, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estaba constituida por docentes de educación inicial, la conclusión a la que llegaron fue que los acuerdos escolares deben ayudar en el fortalecimiento de aptitudes positivas en los jardines, de tal manera que esta surja naturalmente para generar el bien común, la solidaridad, la comprensión y la tolerancia con su entorno, por lo que los docentes cumplen un rol muy importante ya que estos ayudarán al manejo adecuado de la resolución de conflictos.

Licoa et al. (2023), de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda de Ecuador, en su tesis denominada: “*Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador*”, estudio que planteó como objetivo el análisis para manejar y controlar las emociones de los estudiantes del nivel preescolar en Ecuador a través del manejo de conflictos, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 20 docentes de cinco instituciones de educación inicial de dicha ciudad, la conclusión a la que llegaron fue que en cuanto a la resolución de conflictos basadas en la empatía, un 80% opinó que es bueno utilizar la comprensión, y un 20% consideró que algunas veces, el 100% de

los docentes considera al juego de roles como técnica para la resolución de conflictos y control de emociones, mientras que 100% expresó que los juegos grupales deben aplicarse frecuentemente. Y en cuanto a la autorregulación, el 90% estuvo de acuerdo con aplicarlas siempre y un 10% continuamente.

Ramos Feria (2021), de la Universidad Nacional de la Costa de Barranquilla, en su tesis denominada: ¹⁹ *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento*”, estudio que planteó como objetivo analizar las ²³ competencias comunicativas en niños de transición desde la mediación didáctica del cuento, desarrollada bajo el enfoque mixto de tipo descriptiva, la muestra estuvo conformada por 12 docentes de educación inicial, la conclusión a la que llegaron fue que los docentes desconocen las diferentes estrategias a utilizan en el aula según las necesidades psicológicas de cada niño.

Muñoz y Molina (2022), de la Universidad del Alba de Chile, en sus tesis denominada: *“Formación ciudadana y educación inicial”*, estudio que planteó como objetivo identificar y analizar los conocimientos de los docentes de Párvulos, respecto a la formación ciudadana para ser implementadas en el aula, desarrollada bajo el enfoque mixto de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 25 docentes de educación inicial, la conclusión a la que llegaron fue que en un 40% los docentes encuestados tienen un nivel medio del conocimiento y uso de las estrategias acerca del tema y en un 60% de docentes tienen un nivel alto de conocimiento de las estrategias que deben implementar dentro del aula sobre formación ciudadana.

Nacional

Rivas Plata (2022), de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en su tesis denominada: ⁸ *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones*

educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019”, estudio que planteó como objetivo determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial de ciclo II de las instituciones educativas públicas del distrito antes mencionado, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 30 docentes de educación inicial de las aulas de 3 a 5 años de dicho distrito, la conclusión a la que llegaron fue que el 53% de las docentes tienen un empleo de estrategias didácticas de manera óptima, de acuerdo al nivel establecido; y el 46% de ellas utilizan las estrategias de manera ocasional.

Montoya y Enriquez (2023), de la Universidad Nacional del Santa, en su tesis denominada: *Estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas en el marco de la pedagogía de la ternura en la educación a distancia, Nuevo Chimbote - 2021*”, estudio que planteó como objetivo conocer las estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas en el marco de la pedagogía de la ternura en la educación a distancia, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 100 docentes del nivel inicial, la conclusión a la que llegaron fue que el 50% de docentes tienen un nivel bueno, 40% nivel regular, el 7% nivel excelente y el 3% nivel deficiente, en relación al uso de estrategias en el marco de la pedagogía de la ternura, el 29% utilizan el juego libre y dirigido, el 22% uso de talleres de cuentos, el 15% desarrollan talleres socioemocionales, el 37% aplican los trabajos en grupo, el 7% trabajos de proyectos de investigación, el 8% involucran el trabajo en equipo, haciendo participar a su familia y el 35% realizan proyectos de trabajo.

Condezo y Garcia (2023), de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Perú, en su tesis denominada: *Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Euclides. Chaupimarca - Pasco 2019*”, estudio que planteó como objetivo explicar cómo contribuyen las normas de convivencia como estrategia, para fomentar el bien común en los niños de 5 años de dicha institución, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 2 docentes y 12 niños de inicial, la conclusión a la que llegaron fue que el 85% de las docentes se encuentran en un nivel alto sobre el uso de estrategias mediante acuerdos de convivencia, durante las actividades de aprendizaje, las sesiones de la clase, interacción entre estudiantes realizando diferentes actividades, dibujando y localizando los acuerdos de convivencia en su aula para que todos los niños participen.

Agip y Urcia (2023), de la Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote – Perú, es su tesis denominada: *Estrategias que emplean los docentes en el Área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote*”, estudio que planteó como objetivo conocer que estrategias emplean las docentes respecto al área personal social para desarrollar la autonomía en los niños de cinco años de dicha institución, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 32 docentes de inicial, la conclusión a la que llegaron fue que en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la estrategia del juego es la que más se utiliza en un 47%,

talleres en un 44 %, para promover la enseñanza – aprendizaje favorable en los niños, donde ellos participan y fortalecen su autonomía.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. *Importancia del uso de estrategias para la convivencia y participación democrática en educación inicial*

El uso de las estrategias en las escuelas es importante ya que ayuda a que los docentes faciliten el aprendizaje, la formación de una buena convivencia y participación democrática de los estudiantes, entre otros, a la vez que estas contribuyan a tener el control de la situación, permitiendo estimular el pensamiento positivo, creativo y dinámico en los estudiantes; así mismo las estrategias que utilicen los docentes los ayudará para que estos mejoren su práctica educativa. El propósito del uso de estrategias es para que los estudiantes interactúen de manera positiva en las actividades que se realicen en las aulas, institución y sociedad, por lo que es importante la interacción del docente y el estudiante de esta manera se evaluará los factores que están afectando a los estudiantes, y así el docente sabrá que estrategias utilizar según el problema diagnosticado, para potencializar una buena convivencia y participación democrática para el bien común (Chávez et al., 2017).

En la actualidad uno de los retos es la convivencia y participación democrática, por lo que incluir estos dos factores en la escuela es importante ya que se educará a los niños y niñas en una ciudadanía responsable, reflexiva y crítica, en donde se obtendrá la resolución creativa de conflictos y participación entre los estudiantes, de ello se deduce que la convivencia positiva se enseña conviviendo. La buena convivencia se nutre de la diversidad como: respetar el ritmo de aprendizaje,

buenos modales, uso del diálogo, escucha activa, respetar la participación de cada uno de los niños y niñas (Carozzo Campos, 2018).

La participación democrática en la educación inicial es esencial ya que mediante esta los niños pueden tomar sus propias decisiones, estar informados, opinar, gestionar actividades, elegir sus representantes, sus gustos y elecciones, en la actualidad la participación infantil es algo muy predominante, ya que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Trilla y Novella, 2001).

2.2.2. Factores que favorecen la convivencia escolar

Para obtener una buena convivencia en la escuela, se debe saber que todas las instituciones tienen conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para ayudar a prevenir situaciones de agresión, identificando los factores que promueven una convivencia escolar positiva, la cual se caracteriza por que los niños y las niñas son cooperativos, fundamentada en el respeto de los derechos y cumplimiento de los deberes que ayuden en la resolución de conflictos, así mismo reconocen las normas, las respetan y las asumen, por ello cuando hay un conflicto las sanciones son equitativas, además los niños y niñas tienen valores institucionales los cuales los ejercen en la institución educativa, por último la participación es de manera libre y se genera por diferentes actividades en donde estos se involucran y aceptan sus acciones (Benites Morales, 2011).

2.2.3. Factores que no favorecen la convivencia escolar

En las instituciones hay diferentes factores que no benefician una convivencia escolar positiva en las aulas, entre ellas se encuentran: la agresividad y violencia escolar, estas se pueden dar de manera verbal o física entre los estudiantes, donde ellos no pueden solucionar sus problemas y utilizan su fuerza y su poder contra la otra

persona, de manera que existe maltrato físico o psicológico. La violencia y los malos tratos entre los niños y niñas deben ser analizados desde el origen del conflicto para hacer el seguimiento de este, también se tiene la disrupción en el aula, que son una serie de comportamientos que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en donde se ve que el niño con esta conducta interrumpe las clases y actividades programadas por el profesor a través de su insuficiente colaboración, alboroto, bullicio, entre otros y finalmente se tiene el estrés docente provocado por la falta de comunicación entre docentes, comportamientos inadecuados de los niños, carencia de un buen ambiente laboral, exceso de trabajo, por lo que es necesario que la relación entre docente y estudiante sea óptima. El profesor debe motivar a los niños y niñas para que ellos tengan una participación activa, tengan cualidades para resolver conflictos y estén preparados para las adversidades, haciendo que disminuya la carga laboral y el docente no se sienta frustrado por no poder dar solución a los conflictos (Benites Morales, 2011).

2.2.4. Importancia de la interacción en docente y niños

Este tipo de interacción se conoce como interacción pedagógica pues es aquella que se da entre el docente y los niños, también ocurren entre individuos o grupos y se completan cuando existe el diálogo, el cual se da en un contexto específico y sin una modalidad definida. Por naturaleza los seres humanos somos sociables, convivimos e interactuamos con los demás asumiendo el compromiso de sobrevivencia en el mundo, la interacción con los demás se da desde el inicio de su nacimiento, luego durante su niñez y adultez. El desarrollo y formación de la personalidad e identidad sólo se puede proporcionar en un entorno social, un niño que

no interactúa lo suficiente desde pequeño tendrá dificultades para relacionarse cuando sea adulto (Barriga et al., 2022).

2.2.5. Importancia de la interacción social entre niños y niñas

Entre los tres y los seis años de edad, los niños comienzan a socializar con personas que no pertenecen a su familia, lo más importante lo hacen con niños de su edad, de esta manera ellos van aprendiendo y se van adaptando al mundo, por ello la interacción con sus pares es muy importante ya que hace que ellos aprendan múltiples habilidades de los niños con los que interactúan, de este modo los niños y niñas aprenden a dominar sus emociones, a considerar a otros, a hacer favores, valorar los diferentes puntos de vista de los demás y a considerar las cualidades de sus compañeros, estos aprendizajes son posibles, ya sea por imitación u observación. Cabe resaltar que los niños que se relacionan satisfactoriamente entre ellos, aprenden a utilizar destrezas para resolver los problemas, por lo que se considera otra capacidad para mejorar sus relaciones sociales (Betina y Contini, 2011).

La interacción no solamente cumple con el rol socializador para los niños y niñas, sino que también permite el desarrollo cognitivo, a través de un sistema de signos, en donde el niño usa tanto los aspectos cognitivos como sociales en donde a partir de ello puede entender sus emociones. Es cerca a los tres años, donde el niño primero desarrolla sus emociones y a veces se puede generar confusión al experimentar diversos estados emocionales ya sean positivos o negativos, además pueden sentir vergüenza, expresar sus quejas o halagos, los cuales dependen en gran medida de cómo es su comportamiento a la hora de socializar y de las características de su personalidad (Betina y Contini, 2011).

2.2.6. La participación democrática en la escuela

MINEDU (2013) menciona que para obtener la participación de los niños y niñas en la escuela, es necesario en que esta forme estudiantes participativos, por lo que la participación es fundamental para el aprendizaje, proceso en que los niños y niñas comentan sus emociones, saberes, entre otros. Las escuelas incentivan la participación a los niños y niñas, lo realizan mediante el profesor por lo que se debe de considerar: que los estudiantes deben formar sus normas de convivencia en su aula, promover la participación de los niños mediante la organización, decoración, mediante el orden y limpieza de la misma.

El mismo autor sigue mencionando que los niños y niñas deben elegir sus representantes, respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y participación de cada uno de los estudiantes, el docente debe solicitar la participación de los niños y niñas en cuanto a lo que desean hacer, en actividades deportivas, celebraciones, al finalizar la clase se debe preguntar a los niños como se sintieron (MINEDU, 2013).

2.2.7. Beneficios de la participación democrática infantil

La participación de los niños y niñas fortalece la responsabilidad política, ciudadana, sus derechos, autonomía, entre otros, en la cual la niñez expresará sus diferentes opiniones y decisiones, en donde ellos tengan la capacidad de identificar sus problemas y necesidades. A la vez comprendan lo importante de sus acciones y decisiones y se hagan responsables, por lo tanto, la libertad de opinión en la niñez involucra que ellos tengan un juicio propio sobre un determinado tema según sus necesidades y lo expresen y los demás tienen el deber de respetar las diversas maneras en que deseen comunicarse con su entorno, mediante el juego, gestos, movimientos,

poco a poco se está considerando la participación democrática de los niños y niñas como algo cotidiano que ayuda en la identidad de los niños (Díaz et al., 2017).

La participación genera en el niño beneficios en diferentes categorías: aporta positivamente en su formación como ciudadano, permitiendo que los niños participen dentro de la sociedad para expresar y defender sus ideas, cuando tienen cualidades para la comunicación fluida y asertiva, pero sobre todo encamina a los niños hacia la autonomía y la toma de decisiones que estén vinculadas a la democracia (Abarca Ticse, 2018).

2.2.8. La participación democrática en las aulas para una buena convivencia

Crespo et al. (2018) nos dice que la participación democrática dentro de las instituciones no es impuesta, sino que proviene de la convivencia y del respeto mutuo, ya que, si queremos que los niños y las niñas nos respeten, también nosotros debemos respetar sus opiniones. Ellos ejercen su participación estableciendo por consenso las normas de convivencia, en todos los ambientes del establecimiento educativo.

Es decir que lo que se quiere lograr es que se fomente el respeto, la convivencia y el aprendizaje donde esa diversidad que hay entre los niños ayude a enriquecer estos elementos. Por lo tanto, es necesario hacer uso de pedagogías que se adecuen a las necesidades de los alumnos. No se trata de hacer cambios en las personas sino promover un cambio en los sistemas, en la cultura y adecuarlos a los contextos, ese cambio en las prácticas pedagógicas, haría que la mentalidad de los profesores cambie, así cambiaría el aprendizaje en el aula, una reorganización del espacio y tiempo escolar, evaluaciones diferentes y finalmente una alianza entre docentes y familias, de esta manera estaremos construyendo un ambiente

democrático, donde los niños y niñas puedan indagar y desarrollar sus capacidades para aprender (Crespo et al., 2018).

La escuela es un espacio imprescindible para brindar oportunidades de manera justa y equitativa, garantizando así que todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones ya sea físicas, sociales, culturales, emocionales, etc., puedan conocer, vivir y disfrutar de un entorno democrático en donde puedan aprender sobre sus derechos y responsabilidades tanto en grupo como de manera individual, también que se puedan entender como personas con un pensamiento crítico, a tener igualdad sin ningún tipo de discriminación para que así puedan desarrollar sus capacidades (UNICEF, 2018).

2.2.9. Teorías

Vygotsky y Piaget (como se citó en Estrella, 2016) plantean que la interacción social es reconocida como pieza elemental para el desarrollo del aprendizaje, a través de la misma, por otro lado, la educación beneficia y promueve la convivencia generando en los individuos capacidades que ayudan con el proceso de competencias comunicativas e interactivas. Lo que se plantea, tiene valor a medida que dicha convivencia forme parte principal del ser humano. Solo desde la esfera de la educación se podrán realizar cambios significativos para las nuevas generaciones que buscan más el desarrollo individual, formando así personas más sociables.

La educación Montessori tiene un enfoque pasivo en la educación de los niños para observar el comportamiento de cada uno de ellos en sus diferentes conductas. Montessori (como se citó en Cuevas Solís, 2021) menciona que el enfoque pedagógico se centra en el desarrollo integral del niño, donde el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, realizado por el mismo. Reconociendo la importancia

de la convivencia escolar y el compromiso del individuo hacia su grupo escolar para fomentar un ambiente educativo saludable y productivo. Además, la filosofía Montessori se alinea con esta visión al enfatizar la autonomía en el proceso de aprendizaje, propiciando un ambiente preparado, autodisciplina y libertad con responsabilidad, colaboración y trabajo en equipo y respeto por la diversidad. Para el desarrollo integral del niño en su aprendizaje es necesario una buena convivencia no solo a nivel escolar sino también en el aspecto familiar y social, en donde se puede observar sus diferentes comportamientos.

2.2.10. Estrategias utilizadas en la competencia convive y participa democráticamente

Las estrategias que utilizan los docentes con los niños y las niñas deben partir de situaciones significativas para cada uno de ellos y que mediante estas se puedan elaborar estrategias que cumplan con los estándares del nivel educativo para su aprendizaje, considerando entre ellas la participación democrática, conciencia ciudadana y resolución de conflictos, fomentando la participación constante de la comunidad educativa, ya que aprender a relacionarse de manera positiva entre niños es muy complejo, por lo que se debe propiciar espacios de participación donde ellos puedan ejercer sus derechos, pero también cumplir con sus deberes, respetando a los demás y así generar una convivencia escolar positiva, donde ellos se comuniquen y sea un encuentro de reflexión, mejorando las relaciones sociales, aprendiendo a pensar de manera individual y grupal (Roser et al., 2016).

2.2.11. Estrategias docentes para el desarrollo de la participación democrática

Las estrategias utilizadas por los docentes para la participación de los niños, no sólo se basa en la presencia de los estudiantes en múltiples actividades, ni tampoco

solo a sus derechos para la organización, además merecen que su forma de pensar y ver las cosas sea tomada en cuenta a la hora de tomar acuerdos, también como docentes debemos respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, los cuales influirán en su desarrollo integral, por ello se hace imprescindible tomar en cuenta sus habilidades para la construcción de nuevos conocimientos (MINEDU, 2017).

Se menciona que los docentes al permitir que los niños y niñas participen democráticamente hacen que ellos desarrollen sus habilidades para comunicar sus pensamientos, anhelos, perspectivas y elecciones en los temas que les incumben en los distintos ámbitos de su existencia: hogar, centro educativo y comunidad, logrando que sus voces sean consideradas. La participación implica el reconocimiento de los estudiantes para entender su realidad, formar juicios sobre ella, manifestarlos de manera responsable y comprometerse en la resolución de los problemas según su edad o nivel de desarrollo. La participación debe tomarse en cuenta en todos los momentos de la vida de la niña o niño. (MINEDU, 2013).

2.2.12. Estrategias docentes para el desarrollo de la conciencia ciudadana

Piscoya Rivera (2013) sostiene de manera clara que los seres humanos tienen un acuerdo importante en sus vidas donde asumen su ciudadanía con compromiso, además el uso de estrategias para la formación de conciencia ciudadana permite que los niños adquieran modelos y patrones vinculados con la ética y la moral, donde existe el respeto y la igualdad, también asumen las consecuencias de sus actos, y por ende tienen conciencia y entienden el sufrimiento de los demás, pueden distinguir tanto cuestiones convencionales como asuntos morales y defienden la justicia por sobre todo.

La conciencia ciudadana promovida por los docentes, se convierte en la motivación que ayude a que los niños y niñas se relacionen de manera responsable con la sociedad, trayendo como consecuencia que los miembros involucrados tengan una participación ciudadana activa, por lo que es necesario que los estudiantes se involucren en las elecciones de la IE (Mena Araya, 2022).

2.2.13. Estrategias para la resolución de conflictos

La resolución de conflictos es la inclinación de las personas para adoptar un comportamiento determinado frente a la incompatibilidad en el pensamiento, los actos, las creencias de los otros individuos, para fomentar el diálogo, la mediación y la escucha activa, que ayuden a encontrar posibles soluciones para satisfacer a las partes involucradas (Chávez y Norzagaray, 2021).

Es muy importante que los profesores generen un buen clima educativo que favorezca la resolución de conflictos de manera pacífica entre los niños y niñas, es decir se deben involucrar a todos los agentes educativos para el bienestar de los estudiantes, así mismo se debe conocer a cada uno de los estudiantes y sus características emocionales, ya que el jardín es el primer espacio en donde los niños socializan, aprenden a convivir, ellos deben aprender hacer uso de reglas, normas de convivencia, además el diálogo dentro del aula ayuda que los niños puedan resolver sus conflictos de manera efectiva. En la actualidad el reto de los profesores es la manera en la que deben enseñar a los niños a resolver y afrontar sus conflictos, estar pendientes a los comportamientos de los estudiantes ayudando a identificar los conflictos, así mismo esto hará que los docentes encuentren la manera más efectiva a para resolver los conflictos generados en la institución (Chávez y Norzagaray, 2021).

2.2.14. Área personal social

El desarrollo personal y social de los estudiantes comienza en la familia y se da a través de vínculos seguros que se establecen con sus apoderados.

Es en el hogar donde se dan situaciones significativas con los adultos más cercanos que propician seguridad, para desarrollarse como personas irrepetibles en interacción con el ambiente que les rodea.

Como se sigue mencionando es en los primeros años de vida cuando el niño tiene un apego especial con su madre, es aquí donde ambos interactúan respetuosa y afectivamente a medida que el niño crece empieza a diferenciar su cuerpo de los demás y se siente distinto, con sus propias características, las cuales conducen a su autonomía y confianza a través de la socialización, además pueden conocer a otras personas y sus costumbres. La escuela representa el primer lugar donde el niño interactúa con los demás y con su entorno, aquí se da la formación a nivel personal y social de los estudiantes fomentando la construcción de su identidad, conocer sus emociones, y regularlas además se puede consolidar valores, acuerdos y normas que permitan integrarse con seguridad, además velar por los recursos, derechos y costumbres de los demás respetando sus derechos. Todo esto se puede lograr a medida que se desarrolle las diversas competencias que favorezcan o promuevan que los estudiantes se interrelacionen.

Además, podemos decir que en el área ya mencionada desarrolla ²¹ las competencias: construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (MINEDU, 2016).

2.2.15. *Competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien*

común

En preescolar esta competencia se evidencia cuando los niños comienzan la etapa de convivencia y participación, desde la afectividad que reciben del adulto más próximo a ellos y de su entorno. Este vínculo les da seguridad para su desarrollo. Aproximadamente a los tres años los niños conviven y participan democráticamente con sus pares, a partir de la socialización, del juego y cuando exploran a diario el lugar que los rodea, en compañía de su docente o apoderado van conociendo los límites, contribuyendo a la creación de normas y acuerdos para que haya armonía.

También dentro del centro educativo, se busca que ellos puedan participar y manifestar sus ideas y soluciones frente a algunas situaciones desde su propia iniciativa, teniendo en cuenta que lo que se decida afectará al grupo. En esta competencia, los niños aprenden a interactuar con su entorno, construyendo normas, acuerdos y leyes, participando en acciones que generen el bien común (MINEDU, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

-Estrategias. Es un método empleado por las docentes con el propósito de que los involucrados logren mejorar y facilitar sus actitudes, comportamiento, aprendizaje y favorezcan las actividades realizadas por los estudiantes (Cuno y Alvarez, 2023).

- Convivencia escolar. Es una relación que se da entre todos los autores de una comunidad educativa, en donde cada uno desempeña un rol importante para el desarrollo de sus capacidades. fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo, basándose en el respeto a los derechos humanos, la aceptación y valoración de las diferencias individuales (MINEDU, 2018).

- **Participación democrática.** es aquella encargada de fortalecer la democracia desde elementos básicos como la autonomía, la ciudadanía, los derechos, las responsabilidades políticas, entre otros. Si no se hace el uso autónomo de esta participación democrática la misma se vuelve exclusivamente simbólica, la cual en la niñez podría repercutir negativamente en la toma de decisiones y asuntos de interés en los grupos que estén involucrados (Díaz et al., 2017).

-**Conciencia ciudadana.** Es un proceso de diálogo donde los niños y niñas puedan aprender a construir una vida comunitaria democrática, de este modo ellos pueden desarrollar su ciudadanía en un ambiente inclusivo, favoreciendo sus lazos interpersonales (Mena Araya, 2021).

-**Resolución de conflictos.** Es una serie de procesos para manejar y superar adecuadamente los factores que originan el conflicto (Piñeros et al., 2011).

- **Socialización.** Es un proceso que se da en todas las personas al interactuar con otras, desde el nacimiento hasta la tercera edad. A través de ella se pueden adquirir valores, normas, comportamientos que se ajustan a lo que la sociedad requiere. De esta manera se puede interiorizar la cultura, la cual forma parte de la identidad de cada individuo, y se puede reproducir y también participar mediante diversas experiencias en el aprendizaje social de los demás (Ruiz Tafur, 2009).

-**Valor biopsicosocial.** Desde el punto de vista biopsicosocial se puede comprender que el desarrollo de los niños se debe dar en todos los aspectos es decir a nivel físico, cognitivo, afectivo y social (Peredo, 2014).

- **Construcción de normas.** Tiene como fin el mantener el orden dentro de la comunidad a través de estrategias para la regulación de su comportamiento, y es

importante que los estudiantes puedan aplicar durante la interacción con todas las personas que conformen su entorno (Iparraguirre Tomás, 2020).

- **Ritmos de aprendizaje.** Se refiere a la rapidez en que los niños adquieren y dominan nuevos conocimientos y habilidades. Además, es necesario adaptar el ritmo de enseñanza a las necesidades de cada estudiante para ayudar a mejorar el rendimiento escolar y el bienestar emocional de ellos (Castro, 2018).

- **Valores.** Las instituciones deben conservar la armonía, el respeto, la disciplina, la tolerancia y la convivencia escolar ya que son imprescindibles para el cumplimiento de las metas trazadas como ciudadanos, además con estas normas se puede entender que existe una consigna moral, que nos enseña a los estudiantes el sentido de responsabilidad, para el control propio, la autonomía, pero sobre todo la convivencia y que se pueda tener en cuenta el bien de todos (García y Ferreira, 2005).

- **Mediación.** Es una ampliación de la negociación, el mediador que en este caso es el docente, busca oportunidades de mejora donde haya equidad y se pueda encontrar posibles soluciones que beneficien a ambas partes (Suárez Basto, 2008).

- **Juego de roles.** Es el análisis de las diversas formas de actitud y reacciones de los alumnos cuando se presentan determinadas circunstancias o hechos concretos, la característica primordial de este método es la representación, la cual se caracteriza por la conducta de los individuos (Delgado y Solano, 2009).

- **Escucha activa.** La escucha activa es aquella en donde existe sintonía con las otras personas, colocando por un momento nuestras opiniones de lado, para comprender lo que los demás quieren manifestar (Pérez, 2001).

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, puesto que tuvo como propósito observar las estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente, utilizando la recolección y análisis de datos los cuales fueron sistematizados cuantitativamente. En el enfoque cuantitativo las muestras probabilísticas son desarrolladas a través de encuestas, en donde los elementos de la muestra tienen valores próximos a los de la población (Hernández-Sampieri, 2018).

3.1.2. Tipo.

El estudio es de tipo transversal, ya que la variable fue medida en una sola ocasión, cuenta con una sola variable, según el nivel el estudio fue de tipo descriptivo simple, porque describió sucesos sociales, temporales y geográficos, con la finalidad de describir hechos (Supo, 2020).

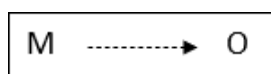
3.1.3. Método.

Para poder investigar sobre las estrategias que utilizan las docentes en el desarrollar de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de cinco años de las instituciones educativas de Celendín, se aplicó el método descriptivo a la muestra de estudio; según Martínez (como se citó en Guevara et al., 2020), menciona que tiene como finalidad describir características esenciales del estado actual de la variable, proporcionando información sistemática la cual nos lleva a una descripción precisa para el análisis del tema de investigación.

3.1.4. Diseño de investigación.

Para desarrollar esta investigación se tuvo en cuenta el diseño descriptivo simple, ²⁴ la investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la entrevista, la observación y la revisión documental” (Bernal, 2016, p. 144).

¹ El diagrama del diseño es el siguiente:



En donde:

M: Docentes del nivel de Educación Inicial

O: Estrategias utilizadas en la competencia convive y participación democrática

¹ 3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 42 docentes del nivel de educación inicial de la ciudad de Celendín, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1

Distribución de docentes del nivel de educación inicial de las aulas de cinco años de Celendín

Institución Educativa	Cantidad de docente	Total
Nº 072	10	
Nº 111 El Cumbe	6	
Nº 213 San Cayetano	3	
Nº 1532 Chupset	3	42
Nº 1167 Shutute	3	
Nº 084 Nuestra señora de Lourdes	3	
- Sevilla		

Nº 187 Poyunte	3
Nº 215 Santa Rosa	3
Nº 119 La breña	4
Nº 1166 Poyuntecucho	1
Nº Cuna – jardín del EESPP “AMM”	3

Nota. Datos en base a la encuesta realizada a 42 docentes de Educación Inicial.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por diferentes docentes de las aulas de cinco años del nivel de educación inicial de la provincia de Celendín, desarrollada bajo la técnica del muestreo, el muestreo será no probabilístico.

Tabla 2

Distribución de la muestra de docentes de educación inicial de las aulas de cinco años de la provincia de Celendín

Institución Educativa	Cantidad de docente	Total
Del nivel de educación inicial de la provincia de Celendín	20	20

Nota. Datos de la encuesta realizada a 20 docentes de educación inicial.

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para el proyecto se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario, que cuenta con 18 indicadores con los que se formularon 18 preguntas, respondiendo a las tres dimensiones: 1) Participación democrática, 2) Conciencia ciudadana, 3) Resolución de conflictos. Dicha información se recogió de docentes de 5 años de educación inicial.

Para poder asignar la puntuación a cada una de las respuestas aplicadas en la

encuesta se utilizó el baremo, que está detallada en base a las tres dimensiones y para nuestra variable de estudio.

Tabla 3

Baremo nivel de participación democrática

Rango	Nivel	Descripción
1 - 9	Bajo	Se refiere a aquellas docentes que promueven mínima o casi nula el uso de estrategias para la participación democrática en los niños y niñas de su aula. Muestran falta de conocimiento sobre dichas estrategias, falta de motivación para fomentar la participación en cada uno de los estudiantes durante la jornada de aprendizaje.
10 - 13,5	Medio	En este nivel las docentes muestran un cierto grado del conocimiento y empleo de las estrategias sobre participación democrática en los niños y niñas de su aula. Pueden fomentar ocasionalmente la participación en los niños, mostrar cierto interés en que ellos tengan iniciativa para participar.
14 - 18	Alto	En este nivel las docentes promueven la participación libre y espontánea de los niños, brindan apoyo específico a los mismos según sus necesidades, dejan que ellos sean libres al momento de tomar decisiones, incentivan continuamente a participar en acuerdos para el bienestar de todos.

Nota. Descripción del rango según los niveles de la dimensión participación democrática.

Tabla 4

Baremo nivel de conciencia ciudadana

Rango	Nivel	Descripción
1 - 9	Bajo	Se refiere a aquellas docentes que promueven mínima o casi nula el uso de estrategias para la conciencia ciudadana en los niños y niñas de su aula. Muestran falta de conocimiento sobre dichas estrategias, falta de motivación para fomentar la conciencia ciudadana la cual tiene que formarse en cada uno de los estudiantes.
		En este nivel las docentes muestran un grado moderado del conocimiento y empleo de las estrategias sobre la

10 - 13,5	Medio	conciencia ciudadana en los niños de su aula, las docentes pueden estar conscientes de lo que significa la formación de esta dimensión, pero no aplicarla completamente en los estudiantes.
14 - 18	Alto	Referente a este nivel las docentes promueven la conciencia ciudadana en los niños de su aula, permitiendo que fortalezcan sus competencias, fomentando el respeto y la igualdad entre sus pares, procurando los buenos modales, a la vez que los niños se hagan responsables de sus actos identificando problemas y proponiendo soluciones.

Nota. Descripción del rango según los niveles de la dimensión conciencia ciudadana.

Tabla 5

Baremo nivel de resolución de conflictos

Rango	Nivel	Descripción
1 - 9	Bajo	Este nivel está referido a aquellas docentes que promueven un mínimo uso de estrategias para la resolución de conflictos en los niños y niñas de su aula. Muestran poco interés sobre dichas estrategias para que los alumnos puedan resolver sus conflictos.
10 - 13,5	Medio	En este nivel las docentes muestran un grado moderado del empleo de las estrategias sobre la resolución de conflictos en los niños y niñas de su aula, las docentes ocasionalmente intervienen en la resolución de conflictos lo cual conlleva a que no se pueda resolver de una manera adecuada las diferencias que surgen entre los estudiantes.
14 - 18	Alto	Referente a este nivel las docentes promueven la resolución de conflictos en los niños de su aula, incentivando a que ellos asuman la responsabilidad de sus actos, identificando las causas que originan el conflicto mediante la escucha y diálogo con la comunidad educativa.

Nota. Descripción del rango según los niveles de la dimensión resolución de conflictos.

Tabla 6*Baremo nivel de la variable*

Rango	Nivel	Descripción
1 - 27	Bajo	Se refiere a aquellas docentes que promueven mínima o casi nula el uso de estrategias para la conciencia ciudadana, participación democrática y resolución de conflictos en los niños y niñas de su aula. Muestran falta de conocimiento sobre dichas estrategias.
28 – 40,5	Medio	En este nivel las docentes muestran un grado moderado del conocimiento y empleo de las estrategias sobre la conciencia ciudadana, participación democrática y resolución de conflictos en los niños y niñas de su aula, las docentes pueden estar conscientes de lo que significa la formación de estas dimensiones, pero ofrecen poca apoyo y motivación significativa para los niños y niñas.
41 - 54	Alto	Referente a este nivel las docentes promueven la conciencia ciudadana, participación democrática y resolución de conflictos en los niños de su aula, permitiendo que fortalezcan sus competencias, mejorando sus relaciones interpersonales, aprendan a manejar los conflictos, libertad para decidir, respetando sus derechos y de los demás.

Nota. Descripción del rango según los niveles para la variable de estudio.

3.4. Operacionalización de la variable

Tabla 7

Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Valoración
Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convivencia y participación democrática	Las estrategias de involucramiento son aquellas que intentan anexar medios, métodos e instrumentos para la participación democrática, conciencia ciudadana y la resolución de conflictos. La convivencia consiste en establecer relaciones en las que se ven inmersos los valores adquiridos, las actitudes y las formas de ver el mundo, indicando que las interrelaciones que se generan tanto positivas como negativas en el ámbito escolar deben ser el centro de estudio de la convivencia. (Rozo, 2020)	Participación democrática	- Elección de un representante del grupo.	Encuesta	Alto [14-18]
			- Expresan sus opiniones y decisiones.		Medio [10 -13,5]
			- Participación en la construcción de acuerdos y reglas que les ofrezcan bienestar a todos.		Bajo [1 - 9]
			- Promover la elección de los responsables de las diferentes tareas o acciones para la jornada diaria.		18
			- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.		
			- Incentivar a los niños para que participen en la organización del espacio y ambientación en el aula.		
		Conciencia ciudadana	- Fortalecer las competencias de los niños.	Encuesta	Alto [14-18]
			- Fomentar la igualdad entre toda la comunidad educativa.		Medio [10 -13,5]
			- Formación de actitudes de respeto y tolerancia.		Bajo [1 - 9]
			- Asumir las consecuencias de nuestros actos.		18
			- Procura los buenos modales.		
			- Participa identificando problemas y proponiendo soluciones.		
		Resolución de conflictos	- Identificar el origen del conflicto.	Encuesta	Alto [14-18]
			- Mediación.		Medio [10 -13,5]
			- Juego de roles.		Bajo [1 - 9]
			- Fomentar el diálogo.		
			- Uso de la asamblea.		18
			- Escucha activa.		
Total					Alto [41-54]
					Medio [28 - 40,5]
					Bajo [1 - 27]
					54

Nota. Datos de la operacionalización de la variable según dimensiones e indicadores.

3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1. Validación

Según Hernández et al. (2010) indican que la validez es el grado en que un instrumento mide la variable, siendo la eficacia con que un instrumento mide lo que desea. Así mismo, la validez empleada en esta investigación fue desarrollada mediante el criterio de jueces o expertos, respondiendo a un 82,76% según el problema planteado en dicha investigación.

Tabla 8

Validadores del instrumento de investigación

Validadores	valoración
Validador 1	79%
Validador 2	83.3%
Validador 3	86%
Valor promedio	82,76%

Nota. Validación mediante juicio de expertos.

3.5.2. Confiabilidad

Tabla 9

Alfa de Cronbach: matriz de datos

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Docentes																		
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3
7	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3

Nota. Resultados de encuesta.

VARP	0.20	0.00	0.00	0.20	0.20	0.12	0.00	0.20	0.20	0.00	0.20	0.00	0.12	0.49	0.20	0.00	0.20	0.00
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

1 (Varianza de la población) ΣSI^2 : 2.37

K: El número de ítems	18
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Items	2.37
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items	10.78

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{18}{17} [1 - 0.22]$$

$$1.1 [0.78]$$

$$a = 0.83$$

Según Lopez et al. (2019) nos dice que la confiabilidad son las puntuaciones obtenidas cuando se realiza una prueba a un grupo particular de personas, en un momento particular y bajo condiciones específicas. En esta presente investigación se utilizó al Coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario utilizando la escala de Likert.

Tabla 10

Validadores del instrumento de investigación

1 Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.83	18

Nota. Confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach.

El resultado obtenido en la confiabilidad es de 0.83 en el Coeficiente de Cronbach, dicho resultados indican que la encuesta realizada en base a las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en educación inicial, tiene un valor muy alto que demuestra que el instrumento es confiable para la recolección de información

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 11

Matriz de datos

N°	Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente																					Total por dimensiones			TOTAL	
	D1						D2						D3						D1	D2	D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PT	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PT	P13	P14	P15	P16				P17	P18	PT		
1	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	3	16	16	18	16	50
2	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	17	18	18	53
3	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	17	18	18	53
4	1	3	1	3	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	2	1	3	2	3	2	13	12	13	13	38	
5	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	16	18	18	52
6	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	3	16	16	18	16	50
7	2	2	2	2	2	2	12	1	1	3	2	3	2	12	2	1	3	2	2	3	13	12	12	13	37	
8	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	3	2	3	14	16	18	14	48	
9	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	3	16	16	18	16	50
10	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	3	16	17	18	16	51
11	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	3	15	3	1	2	3	3	3	15	14	15	15	44	
12	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	3	3	3	13	10	9	13	32	

13	3	3	3	3	1	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	16	15	18	16	49
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	16	18	18	16	52
15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	16	15	18	16	49
16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	3	16	16	18	16	50
17	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	2	1	2	9	2	1	2	2	1	1	9	8	9	9	26
18	2	1	2	2	2	2	11	3	3	2	3	3	3	17	3	1	2	3	2	3	14	11	17	14	42
19	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	3	15	3	1	2	3	3	3	15	14	15	15	44
20	2	3	3	3	1	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	2	3	15	14	18	15	47

Nota. Encuesta aplicada a la muestra seleccionada en donde los valores consignados dependen de las categorías de cada pregunta.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Tabla 12

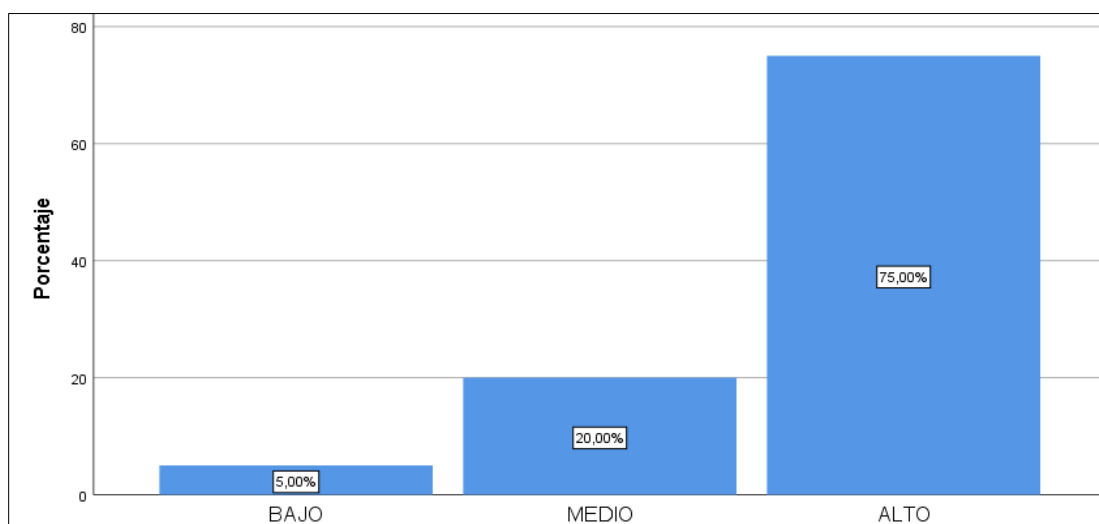
Datos de la dimensión 1: Participación democrática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medio	4	20,0	20,0	25,0
	Muy alto	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesisistas, a partir de los datos recogidos mediante la encuesta.

Figura 1

Datos de la dimensión 1: Participación democrática



Nota. La figura muestra los porcentajes de la dimensión 1: participación democrática.

Interpretación. Según la tabla 12 y figura 1, se puede obtener el resultado de la primera dimensión: participación democrática, afirmando que el 75% de las docentes encuestadas, tienen un nivel alto frente a las estrategias que utilizan para desarrollar la participación democrática, el 20% de dicha población objetivo tiene un nivel medio,

lo cual nos permite afirmar que las docentes fomentan ocasionalmente la participación en los niños y muestran cierto grado de conocimiento de esta dimensión. Por último, observamos que, el 5% de maestras tienen un nivel bajo, lo cual refiere que las docentes promueven de manera mínima o casi nula el uso de estrategias para la participación democrática en los niños y niñas de su aula. De ello se sobreentiende que la mayoría de las docentes promueven la participación democrática en los niños y niñas de su aula, permitiendo que de forma autónoma ellos puedan desenvolverse en las acciones correspondientes a su edad.

Tabla 13

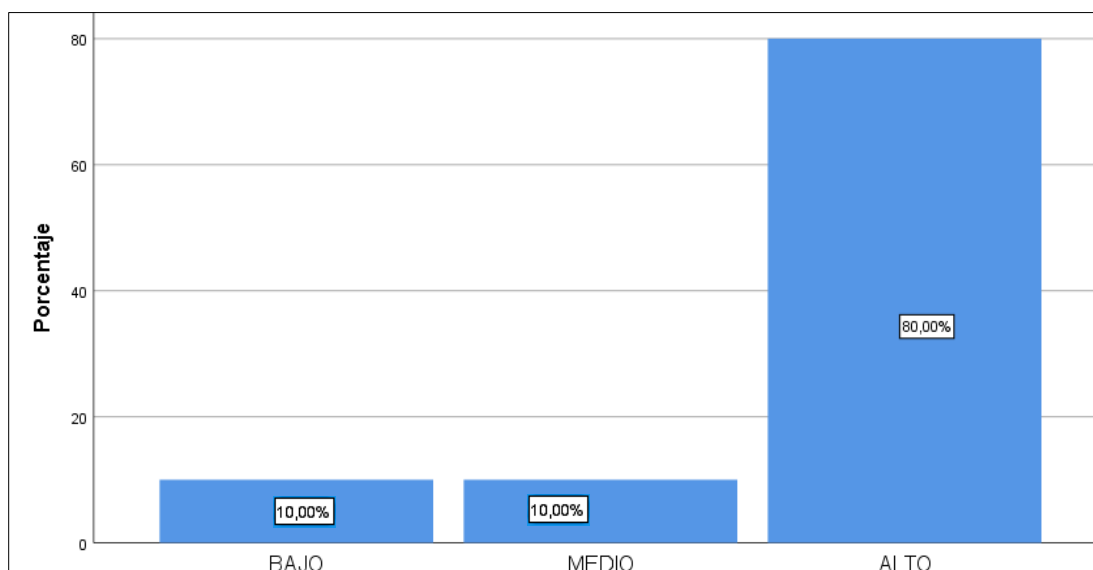
Datos de la dimensión 2: Conciencia ciudadana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	2	10,0	10,0	10,0
Medio	2	10,0	10,0	20,0
Alto	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesisistas, a partir de los datos recogidos mediante la encuesta.

Figura 2

Datos de la dimensión 2: Conciencia ciudadana



Nota. La figura muestra los porcentajes de la dimensión 2: conciencia ciudadana.

Interpretación. Según la tabla 13 y figura 2, se puede obtener el resultado de la segunda dimensión: conciencia ciudadana, donde el 80% de las docentes encuestadas, tienen un nivel alto frente a las estrategias que utilizan para desarrollar la conciencia ciudadana. Así mismo, se observa que el 10% de dicha población objetivo tiene un nivel medio, lo cual nos permite afirmar que las docentes muestran un grado moderado del conocimiento y empleo de las estrategias de esta dimensión. Por último, observamos que, el 10% de las maestras tienen un nivel bajo, lo cual refiere que las

docentes promueven de manera mínima o casi nula el uso de estrategias para la conciencia ciudadana en los niños y niñas de su aula. De ello se sobreentiende que la mayoría de las docentes promueve en los niños y niñas la formación de conciencia ciudadana.

Tabla 14

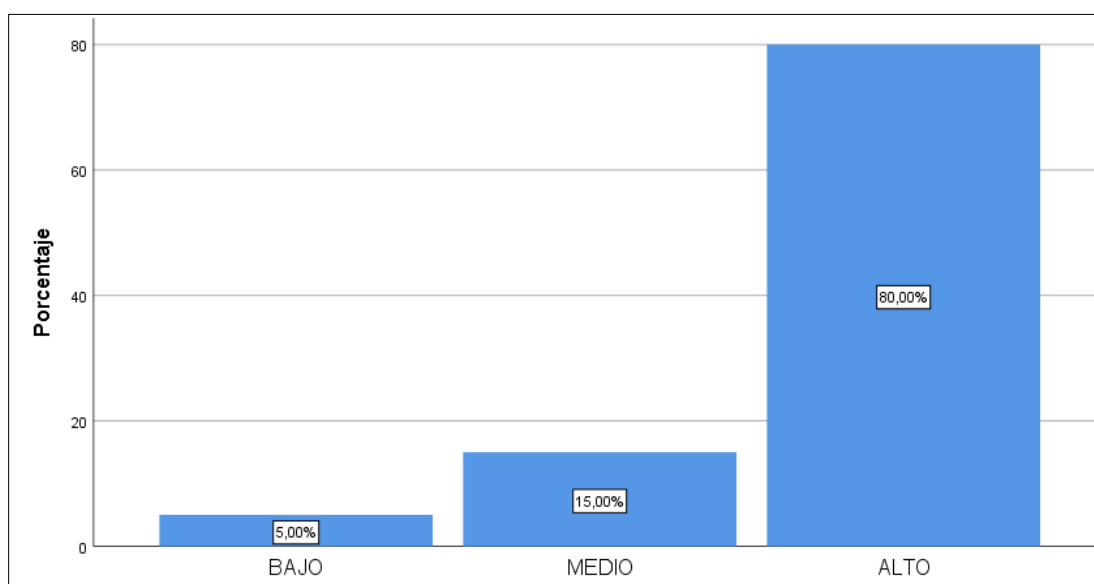
Datos de la dimensión 3: Resolución de conflictos como estrategia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medio	3	15,0	15,0	20,0
	Alto	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesis, a partir de los datos recogidos mediante la encuesta.

Figura 3

Datos de la dimensión 3: Resolución de conflictos como estrategia



Nota. La figura muestra los porcentajes de la dimensión 3: resolución de conflictos.

Interpretación. Según la tabla 14 y figura 3, se puede obtener el resultado de la tercera dimensión: resolución de conflictos, podemos afirmar que el 80% de

las docentes encuestadas, tienen un nivel alto frente a las estrategias que utilizan para la resolución de conflictos. así mismo, se observa que el 15% de dicha población objetivo, tiene un nivel medio, lo cual nos permite afirmar que las docentes muestran un grado moderado del conocimiento y empleo de las estrategias. Por último, observamos que, el 5% de maestras tienen un nivel bajo, lo cual refiere que las docentes promueven de manera mínima o casi nula el uso de estrategias para la resolución de conflictos en los niños y niñas de su aula. De ello se sobreentiende que la mayoría de las docentes fomentan en los niños y niñas la resolución de conflictos, para una sana convivencia escolar.

Tabla 15

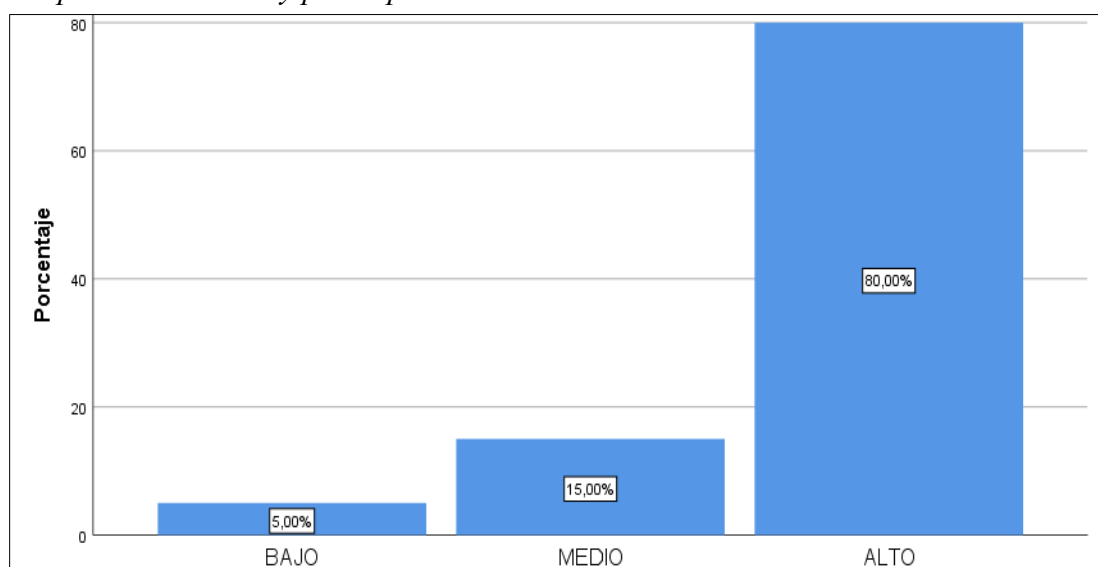
Consolidado de las tres dimensiones: Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	1	5,0	5,0	5,0
Medio	3	15,0	15,0	20,0
Alto	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesis, a partir de los datos recogidos mediante la encuesta.

Figura 4

Consolidado de las tres dimensiones: Estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente



Nota. La figura muestra el consolidado de las tres dimensiones, dando como resultado a la variable de las estrategias que utilizan las docentes en la competencia convive y participa democráticamente.

Interpretación. según la tabla 15 y figura 4, a partir del análisis y procesamiento de las tres dimensiones del presente trabajo de investigación (participación democrática, conciencia ciudadana y resolución de conflictos), se logra obtener un análisis completo de la variable en estudio: Estrategias que utilizan

las docentes en la competencia convive y participa democráticamente, gracias a los cuales conseguimos el nivel total de estrategias utilizadas por las docentes encuestadas frente a dicha competencia. En base a esto, podemos observar que el 80% de las maestras encuestadas, tienen un nivel alto del uso de las estrategias referentes a dicha competencia. Así mismo, se muestra que el 15% de dicha población objetivo, tiene un nivel medio. Por último, se afirma que el 5% de las docentes tienen un nivel bajo en base a las dimensiones de la variable en estudio.

Lo cual nos permite afirmar que las docentes promueven la conciencia ciudadana, la participación democrática y la resolución de conflictos en los niños de su aula, permitiendo que estos fortalezcan sus competencias, mejoren sus relaciones interpersonales, aprendan a manejar conflictos, respeten sus derechos y los de los demás. Pese a esto, aún falta que algunas docentes estén conscientes de la importancia de la formación de estas dimensiones en los niños y niñas a su cargo, siendo necesario que tomen en cuenta la mejora que esto generaría en la formación educativa y social de los menores. De ello se sobreentiende que la mayoría de las docentes utiliza estrategias para el desarrollo de la competencia de estudio, podemos decir que la institución educativa es el espacio en donde los niños aprenden a convivir con sus pares y los docentes cumplen el rol de mediadores, para que esto suceda adecuadamente ya que cada niño y niña tienen diversas culturas y necesitan adaptarse a su entorno, así mismo ellos aprenden a participar de manera autónoma, son espontáneos, pero sobre todo aprenden a respetar sus derechos y los de los demás, de esta manera se puede lograr el bien común.

4.3. Discusión de resultados

Para el respaldo de las afirmaciones se verificó los resultados de cada una de las dimensiones de la variable estudiada. En la dimensión participación democrática

se obtuvo como resultado que el 75% de las docentes encuestadas tienen un nivel alto, los resultados nos muestran una perspectiva satisfactoria donde la mayoría de las docentes utilizan estrategias para desarrollar la competencia de la dimensión antes mencionada. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Montoya y Enriquez (2023) que mencionan, que en un 50% las docentes se encuentran en un nivel bueno respecto al uso de las estrategias en el marco de la pedagogía de la ternura, donde estas lograron que los niños a través del uso de talleres socioemocionales y trabajos en equipo mejoren su aprendizaje, sus relaciones interpersonales con sus compañeritos, pero sobre todo participen democráticamente para el bienestar de todos.

Con respecto a la dimensión conciencia ciudadana, se encontró que el 80% de docentes tienen un nivel alto en el uso de estrategias para desarrollar dicha dimensión, este análisis nos ayuda a entender lo importante que es la formación de la conciencia ciudadana a través del fortalecimiento de competencias, actitudes de respeto y tolerancia, que los niños y niñas aprendan a asumir las consecuencias de sus actos, que identifiquen problemas y planteen posibles soluciones. En relación a lo planteado, Muñoz y Molina (2022), mencionan que el 60% de docentes se encuentran en un nivel alto referente al conocimiento de las estrategias que deben implementar dentro del aula, a través del trabajo comunitario, uso de valores, participación activa e integración de los niños y niñas a la sociedad.

En la dimensión resolución de conflictos se obtuvo los siguientes resultados, el 80% de las docentes, tienen un nivel alto frente a las estrategias que utilizan para desarrollar dicha dimensión, los resultados son similares a los obtenidos por Licoa et al. (2023), donde mencionan que el 80% de docentes toman en cuenta la comprensión para la solución de conflictos, donde los niños guiados por su docentes

se relacionan con sus compañeros de aula, cumpliendo las reglas, dando sus opiniones para la elaboración de acuerdos, empatía; los cuales son necesarios para la convivencia escolar positiva.

Los resultados que se obtuvieron en relación a la variable estrategias para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en donde se estudió tres dimensiones (participación democrática, conciencia ciudadana, resolución de conflictos), tuvo como resultado que el 80% de las docentes encuestadas, tienen un nivel alto en el uso de estrategias para una convivencia y participación escolar democrática. Los resultados se asemejan con los obtenidos en la investigación de Condezo y Garcia (2023), en donde mencionan que el 85% de las docentes encuestadas se encuentran en un nivel alto respecto al uso de estrategias mediante acuerdos de convivencia demostrándose que la utilización de esta estrategia ayudó a mejorar la interacción entre los estudiantes, respetando dichos acuerdos los cuales son necesarios para que los niños y niñas aprendan a participar de manera equitativa y así puedan desarrollar sus competencias.

Conclusiones

En la dimensión participación democrática se evidenció que el 75% de las docentes encuestadas logró un nivel alto en la aplicación de estas estrategias, lo que nos permite aseverar que las docentes permiten que los niños participen y puedan expresar sus opiniones y tomen decisiones sobre diversos temas.

En la dimensión conciencia ciudadana se pudo ver que el 80% de las docentes encuestadas muestran un nivel alto para generar conciencia ciudadana en los alumnos, la cual es importante para que los niños reflexionen sobre sus acciones a través de los valores impartidos por la docente como el respeto y la igualdad hacia su grupo escolar, y de esta manera puedan aportar en su entorno más cercano.

En la dimensión resolución de conflictos, se obtuvo que el 80% de las docentes, presentan un nivel alto frente a las estrategias que utilizan para desarrollar dicha dimensión, lo que nos permite afirmar que las docentes utilizan las estrategias para resolver los conflictos que surgen entre los niños y niñas, ellas escuchan y dialogan con las partes involucradas para la solución del conflicto, esto indica que es importante conocer el origen del conflicto para proponer una alternativa de solución a este.

En los resultados obtenidos en relación a la variable de estudio, se concluye que del total de las docentes encuestadas el 80% tienen un nivel alto en el uso de estrategias para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Recomendaciones

- Implementar programas que orienten de manera oportuna a las docentes sobre estrategias metodológicas en cuanto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, donde ellas puedan tener una participación activa que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa.

- Brindar más accesibilidad e implementar el repositorio institucional que nos ayude a orientarnos y a buscar información para la realización de nuestros proyectos.

- Las docentes de educación inicial de las diferentes instituciones educativas brindar el apoyo necesario para el desarrollo de nuestras actividades académicas, y que a través de su experiencia nos brinden su conocimiento sobre las estrategias que utilizan para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, para que los niños puedan tener una educación de calidad.

Referencias

- Abarca Ticse, K. (2018). *Participación infantil en la escuela*. [Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16088/ABARCA_TICSE_KATHLEEN_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agip, E., & Urcia, V. (2023). *Estrategias que emplean los docentes en el Área Personal Social para estimular el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote*.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4464/Tesis%20Agip%20-%20Urcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Mundo Mágico"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2).
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Arango Hernández, C. (2018). *Estrategia Lúdico Pedagógica para fortalecer el aprendizaje de las normas y la convivencia en estudiantes en grado de transición de la institución educativa Vicente Borrero Costa*. [Tesis de maestría, Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolda, Santiago de

Cali].

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83971/1/T01504.pdf

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategias didácticas para la enseñanza - aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 75-86.
file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf

Barrientos Gutiérrez, P. (2013). Visión Integral de la Educación. *Horizonte de la ciencia*, 61-65. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879009/html/>

Barriga, E., González, L., Ovando, V., & Sánchez, V. (2022). *Interacciones pedagógicas, componente esencial de prácticas educativas de calidad*. [Chile]. https://www.junji.cl/wp-content/uploads/2022/02/Revista_02_articulo_04.pdf

Benites Morales, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*, 25, 143-164. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf

Benites Morales, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. [Lima]. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editor línea universitaria colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Betancurt Montoya, T. (2010). *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización*. [tesis de licenciatura, Corporación Universitaria las allista, Colombia].

http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf

Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 23(12), 159-182.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Carozzo Campos, J. (2018). *La convivencia democrática en la escuela*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/idi-uch/20211027043737/la-convivencia-democratica-en-la-escuela.pdf>

Castro Díaz, M. (2018). Estrategias didácticas de formación de estilos y ritmos de aprendizaje en los de la I.E. "San Lorenzo" N° 11057. *Educativa*, 1-11.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5212/Castro%20D%c3%adaz%20Marleni%20Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, D., & Norzagaray, C. (2021). *Construyendo ciudadanía en la universidad:*

Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. [tesis de Licenciatura, Universidad de Sonora, México].

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-26232021000400028

- Chávez, M., Ramos, A., & Velázquez, Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Scielo*, 26(51).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003
- Collazos, P., Guzmán, M., & Trejos, J. (2021). *Fomento de la convivencia escolar, una propuesta pedagógica basada en la literatura infantil*. [Tesis de maestría, Universidad los Libertadores, Bogotá].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4451/Collazos_Guzm%C3%A1n_Trejos_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condezo, V., & Garcia, J. (2023). *Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Euclides*.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3658/1/T026_72313285_T.pdf
- Condezo, V., & Garcia, J. (2023). *Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Euclides. Chaupimarca - Pasco 2019*.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3658/1/T026_72313285_T.pdf
- Crespo, M., Megías, J., Rodríguez, M., & Parages, M. (2018). *La Escuela, un Espacio para la Convivencia Democrática*. [España].
<https://www.redalyc.org/journal/274/27464614007/html/>

- Cuadros, G. (2020). El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales. [*Dominio de las Ciencias, Ecuador*], 764-774.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1247/html>
- Cuevas Solís, K. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? *Estudios Pedagógicos*, 299-317.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000200299
- Cuno, S., & Alvarez, Z. (2023). *INFLUENCIA DE LA FALTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E. N° 325- MIRAFLORES SAN JERONIMO – 2023*.
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/101/PPROYECTO%20TESIS---ULTIMO%20-%20Shirley%20Margot%20Cuno%20Loayza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Defensoria del Pueblo. (2019). *Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de básica regular y centros de educación básica alternativa*. IMPREXPERU.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjunt%C3%ADa-CE-2019-ADM.pdf>
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en tópicos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>

- Díaz, D., Contreras, N., & Bozo, N. (2017). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 16(1), 101-113.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77355376006/html/>
- Díaz, D., Contreras, N., Bozo, & Natalia. (2017). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 101-113.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77355376006/html/>
- Domínguez, M., & Vera, Z. (2019). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83944b01-597e-4eea-bd1c-c5021d5378a1/content>
- Erazo Villegas, L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1902/1/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as%2C%20dentro%20de%20los%20ambientes%20virtuales%2C>
- Espinosa Gómez, A. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Infancias Imágenes*, 18.28.

file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Dialnet-

ConfiguracionDeLaSubjetividadEnLaPrimeraInfanciaEn-4814912.pdf

- Estepa, C., & Mónica. (2021). Educación integral en la infancia: un aula innovadora, exitosa y feliz. *Digital Universitaria*. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4_a11.pdf
- Estrella, R. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé*, 461-469. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La Convivencia Escolar en las Aulas. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gómez Cardona, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. [*Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Medellín, Colombia*], 174-185. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- Grau, R., García, L., & López, R. (2016). Enseñar y aprender convivencia. Análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2.º ciclo de educación infantil. *Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a08.htm>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*, 3, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Catro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 1-11.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>

Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Educación.

<file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [México].

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Iparraguirre Tomás, J. (2020). *Elaboración y cumplimiento de normas y acuerdos en el aula a través del estudio de casos*. [Tesis de segunda especialización, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17586/IPARRAGUIRRE_TOM%c3%81S_JOS%c3%89_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Licoa, R., Sánchez, F., Reyes, T., & Marcillo, J. (2023). *Manejo y control de emociones en estudiantes del nivel inicial en Ecuador*.

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1119/1877>

Lopez, R., Raidell Avello, D. P., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones

científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 32-64.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-

65572019000500011

Mangualaya Roque, L. (2021). *Juegos de reglas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de la institución educativa inicial N° 669 de la Provincia de Satipo, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles, Chimbote].

[file:///C:/Users/DIANA/Downloads/JUEGOS_DE_REGLAS_MANGUALAY
A%20ROQUE_%20LESLIE_%20WINNY%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DIANA/Downloads/JUEGOS_DE_REGLAS_MANGUALAYA%20ROQUE_%20LESLIE_%20WINNY%20(2).pdf)

Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J., & Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 153-181.

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/281acdb3-481b-48b7-
b8b0-99205c05139a/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/281acdb3-481b-48b7-b8b0-99205c05139a/content)

Mena Araya, A. (2021). Evaluación Integrada de pensamiento crítico y conciencia ciudadana como competencias ATC21s en Costa Rica y en Japón.

Actualidades Investigativas en Educación, 22(1), 1-39.

[https://www.redalyc.org/journal/447/44769515004/html/#:~:text=Adem%C3
%A1s%2C%20la%20conciencia%20ciudadana%20y,y%20la%20literacidad%
20en%20TIC](https://www.redalyc.org/journal/447/44769515004/html/#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20conciencia%20ciudadana%20y,y%20la%20literacidad%20en%20TIC)

Mena Araya, A. (2022). Evaluación integrada de pensamiento crítico y conciencia ciudadana como competencias ATC21s en Costa Rica y en Japón. *Scielo*,

22(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000100065

Minedu. (2013). *Promoviendo Espacios de opinion y participación de las niñas y niños menores de seis años*. Lima: Save the Children.

https://issuu.com/scperu/docs/modulo_de_padres3

MINEDU. (2013). *Rutas de aprendizaje - Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. [Lima - Perú].

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/administracion-general/convivir-participar-y-deliberar-para-ejercer-una-ciudadania-democratica-e-intercultural/64965779>

Minedu. (2016). *Lineamientos convivencia escolar*. [Perú].

<https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación.

<https://estrategiasdidacticaseducacioninicial.files.wordpress.com/2016/12/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. [Lima, Perú].

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizacioni%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia Escolar, la prevención y la atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes*.

Lima, Perú: Ministerio de Educación.

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>

MINEDU. (2020). *Medición de la calidad de los entornos de aprendizaje y desarrollo temprano - MELQO 2019*.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7704/Medici%
%c3%b3n%20de%20la%20calidad%20de%20los%20entornos%20de%20aprendizaje%20y%20desarrollo%20temprano%20-%20MELQO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7704/Medici%c3%b3n%20de%20la%20calidad%20de%20los%20entornos%20de%20aprendizaje%20y%20desarrollo%20temprano%20-%20MELQO%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montoya, M., & Enriquez, M. (2023). *Estrategias didácticas que utilizan las docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas en el marco de la pedagogía de la ternura en la educación a distancia, Nuevo Chimbote - 2021*.

[https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4334/Tesis%20E
nriquez%20-%20Montoya.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4334/Tesis%20Enriquez%20-%20Montoya.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Muñoz, V., & Molina, R. (2022). *Formación ciudadana y educación inicial*.

<file:///C:/Users/Mi%20Laptop/Downloads/HUMAN-M12-A11-MIXTO.pdf>

Núñez, K., & Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidas Ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12), 105-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>

ONU. (2010). *Encuesta nacional de convivencia en los centros educativos*.

[Uruguay].

[https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/Informe_Final_Primer
a_Encuesta_Nacional_de_Convivencia_en_los_centros_educativos_2010.pdf](https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/Informe_Final_Primer_a_Encuesta_Nacional_de_Convivencia_en_los_centros_educativos_2010.pdf)

- Ordinola Sandoval, S. (2020). *La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la institución educativa "José Carlos Mariátegui", san juan de bigote, Morropón, Piura, 2019*. [título de bachillerato, Universidad Católica los Angeles, Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21101/CONVIVENCIA_DEMOCRATICA_EN_EL_AULA_NIVEL_INICIAL_ORDINO_LA_SANDOVAL_SUGEY_AMCHELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paolini, C., & Oiberman, A. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 162-182.
- Peña Figueoa, P., Sánchez Prada, J., Ramírez Sánchez, J., & Menjura Escobar, M. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *13*(1), 129-152. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Peredo Videá, R. (2014). El valor Biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización. *Investigación Psicológica*, 23-41.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100003
- Pérez Pérez, C. (2001). Estrategias ara la solución de conflictos en el aula. *Revista Española de Pedagogía*, 143-156. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/02/Estrategias_Para_Solucion_Conflictos.pdf
- Pertuz, C., & Torres, E. (2021). *Prevención del acoso escolar como fundamento para la convivencia*.
file:///C:/Users/Mi%20Laptop/Downloads/Prevenci%C3%B3n%20del%20aco

so%20escolar%20como%20fundamento%20para%20la%20convivencia%20(1).pdf

Piñeros, C., Bocanegra, L., & Tovat, R. (2011). Resolución de conflictos en la escuela a partir de los principios de la justicia restaurativa. *Hallazgos*, 8(16), 183-201. file:///C:/Users/DIANA/Downloads/413835206014.pdf

Piscoya Rivera, L. (2013). *El proceso de construcción de conciencia ciudadana a través de las ciencias sociales*. [Perú].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667649/Procesoconstruccion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe Ranilla, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*. [Título de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos Feria, I. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento*.
file:///C:/Users/Mi%20Laptop/Downloads/Desarrollo%20de%20competencias%20comunicativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%20transici%C3%B3n%20fundamentado%20en%20la%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20del%20cuento-mixto.pdf

Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Arje*, 10(19), 461-469. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>

- RedAGE. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Santillana Chile.
https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/files/2015/04/RedAGE_2014.pdf
- Rincón, A., & Salazar, J. (2021). *Valores para la convivencia escolar en estudiantes y padres de familia de preescolar de la sede regular Suárez de la institución educativa Luis Edgar Durán Ramírez*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3817/Alma%20Cristina%20Rincon%20Cortes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas Plata, M. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de porres, 2019*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, Y., & Solano, R. (2021). *Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar*.
[file:///C:/Users/Mi%20Laptop/Downloads/internacional%20colombia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mi%20Laptop/Downloads/internacional%20colombia%20(1).pdf)
- Roser, V., García, L., & López, R. (2016). Enseñar y aprender convivencia Análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2° ciclo de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 21, 173-196. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie71a08.pdf>

- Ruiz Tafur, P. (2009). La investigación en el tema de socialización. *Psicogente*, 12(22), 326-340. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354006.pdf>
- Suárez Basto, O. (2008). *La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia*.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n1/v4n1a16.pdf>
- Supo, J. (2020). Seminarios de investigación científica. *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*, 1-30.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-andina-destor-caceres-velasquez/metodologia-del-trabajo-universitario/metodologia-de-la-investigacion-dr-supo/18409899>
- Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Ibero Americana*(26). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.htm>
- UNICEF. (2018). *Participación infantil en los centros escolares*. [España].
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Participacion.pdf>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 523-528. <file:///C:/Users/DIANA/Downloads/3477-Article%20Text-10011-1-10-20140530.pdf>
- Villaroel Dávila, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia, colección de Filosofía de la educación*, 75-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>
- Vital, D. (2012). *Educación infantil en Perú y América Latina: un desafío ante las múltiples infancias*. Perú: Educación Vol. XXI.

file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Dialnet-

EducacionInfantilEnPeruYAmericaLatina-5056877.pdf

Yañez Henríquez, R. (2010). La objetividad y el conocimiento de la realidad. *Dialnet*,

243-253. file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Dialnet-

LaObjetividadYEIconocimientoDeLaRealidad-3257863.pdf

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe Internet	4%
2	repositorio.uns.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
7	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%

9	Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De La Salle on 2022-07-12 Submitted works	<1%
10	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
12	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-10 Submitted works	<1%
15	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-12-31 Submitted works	<1%
16	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
17	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-12-04 Submitted works	<1%
18	Systems Link on 2012-08-31 Submitted works	<1%
19	Universidad Abierta para Adultos on 2022-09-24 Submitted works	<1%
20	uncedu on 2024-02-21 Submitted works	<1%

21	slideshare.net Internet	<1%
22	1library.co Internet	<1%
23	Universidad Abierta para Adultos on 2022-02-13 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11 Submitted works	<1%
25	Universidad Nacional de Piura on 2021-03-13 Submitted works	<1%
26	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-28 Submitted works	<1%